

LIBRO DE
ACTIVIDADES

2

Ciencias Sociales

SECUNDARIA

LIBRO 2



Proyecto **Crecemos juntos**

SANTILLANA

S-31537

2

SECUNDARIA



LIBRO DE ACTIVIDADES

Ciencias Sociales



Proyecto **Crecemos juntos**



6

El territorio peruano

Manejo fuentes para comprender el espacio

La cartografía

1 En el Texto escolar, lee los Docs. 1 y 2 de la página 125. Luego, responde.

- ¿Por qué son importantes las proyecciones cartográficas para la geografía?

- ¿Cuál es el tipo de proyección cartográfica que representa mejor la superficie de nuestro país? Explica tu respuesta.

2 Observa el siguiente plano de la ciudad del Cusco. Luego, aplica la técnica para determinar las distancias solicitadas utilizando la escala cartográfica.



Escala numérica: 1:12 500

En ambos casos se explica la relación entre el espacio representado en el mapa y el espacio del territorio.



Entre los puntos A y B, y entre los puntos C y D

Entre Sacsayhuamán y el centro de la plaza de Armas

Entre el punto A y el C. E. Salesiano

Técnica

Determinar distancias con la escala cartográfica

Para determinar distancias con la escala cartográfica, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Identificar el tipo de escala que se presenta en el mapa.
- Determinar la relación entre el espacio representado en el mapa y el del territorio.
- Medir con una regla, en el mapa o plano, la distancia entre los puntos requeridos.
- Calcular la distancia real aplicando la regla de tres simple:

Ejemplo:

1 cm 125 m

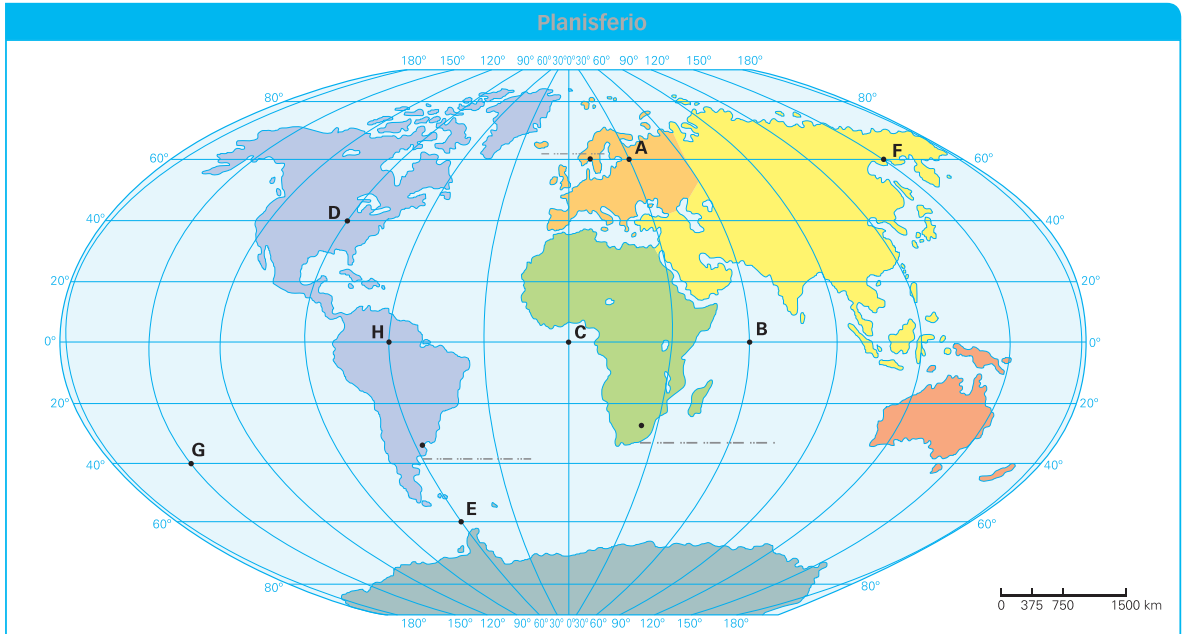
4 cm X

$$X = \frac{4 \times 125 \text{ m}}{1}$$

X = 500 m

Los paralelos y los meridianos

- 3 Observa el siguiente planisferio y los puntos colocados en los océanos y continentes. Luego, desarrolla lo que se indica.



- Completa el cuadro escribiendo las coordenadas geográficas aproximadas de los puntos señalados en el mapa. Luego, anota en qué continente u océano están.

	Coordenada geográfica	Continente / Océano
A	60° latitud N, 30° longitud E	Europa
B		
C		
D		

	Coordenada geográfica	Continente / Océano
E		
F		
G		
H		

- Escribe en el planisferio los lugares con las siguientes coordenadas (reconoce el punto que les corresponde y coloca la letra respectiva).

Ciudad	Latitud y longitud
I Johannesburgo	26° S, 28° E

Ciudad	Latitud y longitud
J Oslo	60° N, 10° E

Ciudad	Latitud y longitud
K Buenos Aires	34° S, 58° O

- 4 Observa la infografía de la página 123 del Texto escolar y describe cuál es la localización absoluta del volcán Misti respecto al continente americano.

Manejo fuentes para comprender el espacio

Los husos horarios

- 5 Lee la página 124 del Texto escolar y la siguiente información. Luego, completa el cuadro.

Antes y después de los husos horarios

Antes de la invención de los husos horarios, en el siglo XIX, las sociedades encontraron en el Sol el referente más importante para calcular el tiempo durante el día y así programar sus actividades.

Ya en el siglo XX, la aceptación internacional de los husos horarios permitió tener un control exacto de la hora en todo el mundo. Con este sistema, solo era necesario verificar en qué franja se encontraba un territorio específico y determinar a qué distancia –hacia el este o el oeste– estaba del meridiano de Greenwich. Cabe destacar que mediante un convenio internacional se acordó que cada Estado podía decidir bajo qué huso horario regiría la hora en su territorio, lo cual explica por qué algunos de estos husos son irregulares.

¿Qué dificultades existían para saber la hora antes de la aplicación de los husos horarios?	_____

¿Qué importancia tuvo el meridiano de Greenwich para establecer los husos horarios?	_____

- 6 Observa el mapa de husos horarios de la página 124 del Texto escolar. Luego, aplica la técnica y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué países de América tienen más de un huso horario?

- ¿Qué diferencia horaria hay entre Lima y Moscú?

- Si en el Perú son las 5:00 p. m., ¿qué hora es en Londres?

- Si en Londres son las 11:00 a. m., ¿qué hora es en Japón?

- Si un avión sale de Lima a las 6:00 a. m. y tarda diez horas en llegar a Madrid, ¿qué hora es en ambas ciudades en el momento del aterrizaje?

- ¿En qué continente se celebra primero el Año Nuevo? Numera del 1 al 5.

Asia _____ América _____ Europa _____ Oceanía _____ África _____

Técnica

Interpretar un mapa de husos horarios

Para interpretar un mapa de husos horarios, se debe considerar lo siguiente:

1. Ubicar el meridiano de Greenwich en el mapa de husos horarios.
2. Identificar el número de husos que hay entre el punto elegido y el meridiano de Greenwich.
3. Sumar una hora por huso si el punto se encuentra al este del meridiano de Greenwich. Restar una hora si se encuentra al oeste.

Los Andes y el territorio peruano

1 Observa el mapa físico del Perú de la página 126 del Texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué información proporciona la leyenda?

- ¿Cuál es la interpretación de la escala cartográfica del mapa?

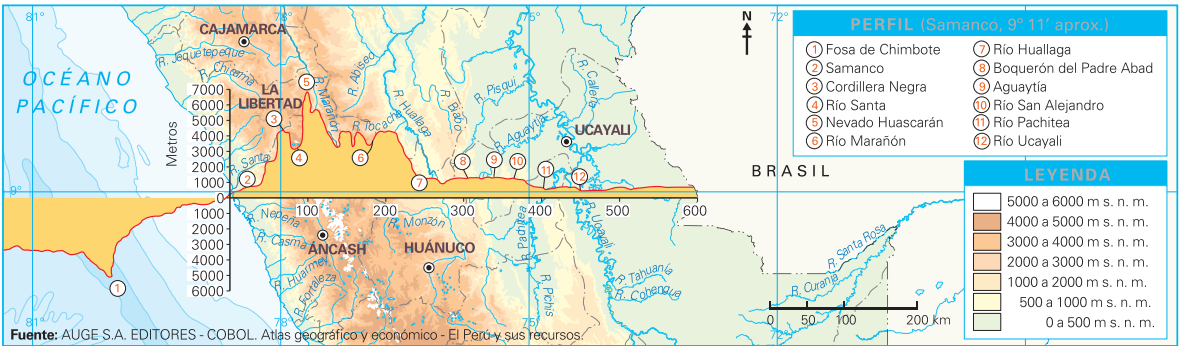
- ¿Cuáles son las características del relieve peruano que más destacan en el mapa?

- ¿Qué características del relieve de tu región identificas en el mapa?

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

Los Andes y la diversidad climática

2 Revisa la información de la página 127 del Texto escolar y el siguiente corte transversal de la zona central del Perú. Luego, completa el cuadro.



¿Cuáles son las características del relieve peruano según el corte transversal?	¿Cómo influye el relieve de los Andes en la diversidad climática?	¿Crees que la diversidad climática de nuestro país es una potencialidad? ¿Por qué?

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

La región costa o chala

3 Lee la información “La región costa o chala” y “La flora y fauna de la chala” de las páginas 127 y 128 del Texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Completa el siguiente cuadro sobre los aspectos más importantes de la costa o chala.

	Región costa o chala
Altitud	
Clima	
Relieve	
Flora	
Fauna	

- Explica cómo las siguientes especies de flora y fauna de la costa o chala son aprovechadas por el ser humano.

Algarrobo: _____

Junco: _____

Crustáceos y moluscos: _____

4 Lee los Docs. 4 y 5 de la página 129 del Texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

¿Cómo influye el fenómeno de afloramiento en la riqueza del mar peruano?		¿Cuál es la relación entre las aves y los recursos marinos?	
¿Qué importancia tienen los manglares en la vida del hombre?		¿Qué amenazas enfrentan los manglares? ¿Qué consecuencias traería su desaparición?	

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

La región yunga

1 Lee la información “La región yunga” de la página 130 del Texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Completa el cuadro.

	Yunga marítima	Yunga fluvial
Altitud		
Clima		
Relieve		
Flora		
Fauna		



Luis Yupanqui

Huarochirí, Lima (yunga marítima).



Mylene d'Auricoi

Valle de Ambo, Huánuco (yunga fluvial).

- Observa las imágenes de la derecha y explica de qué manera la población ha aprovechado las características naturales de la región yunga para desarrollarse.

La región quechua

2 En el siguiente cuadro, completa la información sobre la región quechua.

	Región quechua
Altitud	
Clima	
Relieve	
Flora y fauna	
Principales ciudades	
Agricultura	

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

3 Observa las imágenes de los paisajes de la región quechua de la página 131 del Texto escolar y lee la siguiente información. Luego, responde.

La trascendencia cultural de la papa

La papa es uno de los cultivos más difundidos en el mundo andino y el aporte más grande que el Perú ha dado a la humanidad. Se cultiva desde épocas prehispánicas, y hoy su producción se ha incrementado gracias al avance de la tecnología.

Las mejores papas se obtienen de los campos agrícolas de la región quechua, pues sus suelos tienen una riqueza mineral y orgánica que favorece la germinación de las semillas. A ello se suma el clima seco y la disposición de agua para el riego, lo que garantiza buenas cosechas.

Agricultor del valle del Mantaro cosechando papas.



Diario El Comercio

- ¿Por qué se considera de trascendencia cultural la producción de papa en nuestro país?

- ¿Qué características naturales de la región quechua han favorecido el cultivo de la papa? ¿Cómo crees que beneficia esta actividad a la población?

La región suni

4 Completa la siguiente ficha sobre la región suni.

Shutterstock



Cañón del Colca, Arequipa.

SUNI

Altitud: _____

Relieve: _____

Clima: _____

Problemas que afectan a la región: _____

Genero acciones para preservar el ambiente

Las regiones puna y janca

- 5 Lee la información de la página 132 del Texto escolar y averigua cuáles son los principales problemas ambientales que enfrentan las regiones puna y janca. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Completa la siguiente ficha:

Shutterstock



PUNA

Altitud: _____

Relieve: _____

Clima: _____

Problemas que afectan a la región: _____

Shutterstock



JANCA

Altitud: _____

Relieve: _____

Clima: _____

Problemas que afectan a la región: _____

- Responde: ¿Cuál es el impacto de los problemas ambientales de las regiones puna y janca en la población?

- Propón dos estrategias que las poblaciones cercanas a las regiones puna y janca puedan llevar a cabo para afrontar los problemas ambientales.

Manejo fuentes para comprender el espacio

La región rupa rupa o selva alta

6 Revisa la información de la página 133 del Texto escolar y observa el mapa físico del Perú de la página 126. Luego, responde.

- ¿Cuáles son las características del relieve de la selva alta? ¿A qué se debe?

- ¿Cuáles son las regiones políticas del Perú que poseen selva alta? ¿Cómo pudiste identificarlas en el mapa?

- ¿Cuál es la relación entre el clima y la abundancia de bosques en la selva alta?

Genero acciones para preservar el ambiente

7 Observa la siguiente imagen. Luego, completa el cuadro.



Algunas actividades humanas irresponsables e ilegales provocan la deforestación de la selva alta.

¿Qué problema ambiental se observa en la imagen?	
¿Cuáles son las causas de este problema?	
¿Qué efectos tienen algunas actividades en la flora y fauna de la selva alta?	

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

La región omagua o selva baja

8 En el Texto escolar, revisa la información de la página 134 y lee el Doc. 6 de la página 135. Luego, responde.

- ¿Cuál es la relación entre el relieve de la selva baja y la formación de meandros?

- ¿Cuál es la importancia de los bosques para nuestro país?

9 Observa la imagen de la derecha. Luego, indica de qué manera el ser humano ha modificado el relieve de la selva baja y los riesgos que ello implica.

Ministerio del Interior



Minería ilegal en Madre de Dios.

ORGANIZO LA INFORMACIÓN

Revisa las páginas 133 y 134 del Texto escolar y completa el cuadro comparativo sobre la selva alta y la selva baja.

	Selva alta	Selva baja
Altitud		
Clima		
Relieve		
Flora		
Fauna		

Organizador gráfico

El cuadro comparativo

Sirve para identificar, organizar y apreciar las semejanzas y diferencias de dos o más conceptos. Para elaborar uno, sigue estos pasos:

1. Escribe los contenidos principales.
2. Anota en los recuadros de la izquierda las características o aspectos de los contenidos que se van a comparar.
3. Ten en cuenta que las columnas corresponden a los contenidos, mientras que las filas, a las características.
4. Organiza la información de cada contenido. Anota solo lo más importante.

Manejo fuentes para comprender el espacio

Las ciudades más pobladas del Perú

1 Observa el siguiente cuadro estadístico. Luego, responde.

Evolución de la población en las principales ciudades del Perú (2000-2015)				
Ciudad \ Año	2000	2005	2010	2015
Lima y Callao	7 744 088	8 480 489	9 149 391	9 886 647
Arequipa	738 181	787 020	827 711	869 351
Trujillo	626 672	686 936	742 818	799 550
Chiclayo	505 208	540 517	571 284	600 440

Fuente: INEI, 2012.

• ¿En cuánto se incrementó la población de cada ciudad entre los años 2000 y 2015?

• ¿Qué ciudad tuvo un mayor crecimiento poblacional? ¿A qué lo atribuirías?

• ¿En qué periodo (entre qué años) cada ciudad tuvo un mayor un crecimiento poblacional?

2 Lee y analiza el Doc. 7 de la página 139 del Texto escolar. Luego, completa el cuadro.

¿Cuáles eran las características del espacio urbano de la ciudad de Lima en 1940?		En el proceso de crecimiento urbano, ¿a qué asentamientos se denominó “pueblos jóvenes”?	
¿Qué problemas enfrentaron los nuevos asentamientos? Explica.		¿Qué rol tuvieron los ríos en el crecimiento urbano de Lima?	

- 3 Observa el Doc. 8 de la página 139 del Texto escolar. Luego, aplica la técnica para interpretar un gráfico estadístico de barras y completa la ficha.

Ficha de análisis

1. Título:

2. Significado de los ejes:

- Eje vertical: _____

- Eje horizontal: _____

3. Significado de las barras:

- Barra 1: _____

- Barra 2: _____

4. Comparación entre barras:

5. Explicación del gráfico:

Técnica

Interpretar un gráfico estadístico de barras

Para interpretar un gráfico estadístico de barras, se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Identificar el título.
2. Determinar lo que representan los ejes vertical y horizontal.
3. Reconocer qué representa cada barra, según el color o trama.
4. Comparar el distinto comportamiento de las barras en el tiempo.
5. Explicar el gráfico tomando en cuenta el comportamiento de las barras en el tiempo analizado.

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

Problemas territoriales y ambientales del crecimiento urbano

- 4 En el Texto escolar, observa el esquema de la página 137 y lee el Doc. 9 de la página 139. Luego, responde.

- ¿Cuál es el impacto del crecimiento de las ciudades?

- ¿Cómo se podría revertir la situación de contaminación del aire en las ciudades?



La contaminación del aire genera infecciones respiratorias en la población.

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

Corrientes migratorias

5 Lee el siguiente fragmento. Luego, desarrolla lo que se indica.

La comunidad shipibo-coniba en Lima

Durante la década de 1990, jóvenes de la etnia shipibo-coniba de Ucayali migraron a la ciudad de Lima, especialmente para cursar estudios superiores. Sus familias, al conocer las carencias que afrontaban en Lima, también decidieron migrar para ayudarlos a solventar sus gastos. La venta de sus artesanías se convirtió entonces en la principal actividad de la mayoría de las madres de familia.

Luego de haber vivido por varios años en distintas casonas y quintas en los distritos de Breña y Rímac, se asentaron en la denominada Isla Cantagallo (Rímac). Estas familias se han constituido en la primera comunidad nativa urbana en el Perú. Sus integrantes mantienen su idioma, arte, conocimientos y normas internas de convivencia; además, se autoidentifican como una comunidad indígena, afirmando su identidad de pueblo shipibo-conibo. (Defensoría del Pueblo, 2016, párrs. 2-4 [Adaptación])

- Explica en el siguiente cuadro cómo intervinieron los factores educativo y económico en el proceso de migración de los shipibo-conibos a Lima.

Factores	Explicación
Educativo	
Económico	

- ¿Qué opinas acerca del hecho de que los shipibo-conibos conserven sus costumbres e identidad a pesar de vivir en otra región?

Los migrantes en las ciudades se han convertido en importantes grupos poblacionales que mantienen su identidad.



La urbanización del campo

6 En el Texto escolar, analiza el cuadro de la página 138 y lee el Doc. 10 de la página 139. Luego, explica la influencia de los migrantes rurales en los aspectos económico, político y cultural de las ciudades.

Aspecto económico	Aspecto político	Aspecto cultural

Genero acciones para preservar el ambiente

Riesgo y vulnerabilidad

- Revisa la página 140 del Texto escolar. Luego, observa la siguiente imagen y completa el cuadro teniendo en cuenta la gestión del riesgo de desastres.

Luis Yupanqui



Edificación a punto de desplomarse luego del terremoto de Pisco (2007).

Peligro	Riesgo	Vulnerabilidad

- Responde: En este caso, ¿cuál es la primera acción que se debe emprender para proteger a las personas? Explica tu respuesta.

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

Factores de riesgo natural

- Lee la información “Factores de riesgo natural” de la página 141 del Texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

	Causas	Zonas afectadas	Consecuencias
Inundaciones			
Huaicos			
Heladas			

Genero acciones para preservar el ambiente

La gestión de riesgos

- 3 Lee la información “La gestión de riesgos” de la página 142 del Texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, desarrolla lo que se indica.

Vulnerabilidad en el Centro Histórico de Lima

La historia sísmica de la región central del Perú pone en evidencia que, desde el pasado, Lima Metropolitana y la provincia constitucional del Callao han sido y vienen siendo afectadas con la ocurrencia continua, a través del tiempo, de sismos de gran magnitud e intensidad. Estos sismos han producido en dichas zonas, y en reiteradas ocasiones, daños materiales y pérdida de vidas humanas. La superficie de fricción existente entre las placas de Nasca y Sudamericana, debido al proceso de convergencia que se desarrolla entre ambas, es la principal fuente que genera estos sismos [...].

De acuerdo con el desarrollo urbanístico de Lima Metropolitana, a través de los años los efectos de los sismos se han incrementado debido a la antigüedad y calidad de las construcciones y, principalmente, al poco conocimiento de la calidad del suelo sobre el cual se ha levantado la ciudad y de otras áreas consideradas como proyectos de expansión urbana [...] (Indeci, PNUD, ECHO, MMI y GRC, 2011, p. 12)

Muchas construcciones del Centro Histórico de Lima provienen de la época virreinal.



Shutterstock

- Aplica los tres aspectos fundamentales para la gestión de riesgos en el Centro Histórico de Lima. Para ello, utiliza el siguiente cuadro:

Análisis para la gestión del riesgo	Gestión local del riesgo	Divulgación y capacitación

- 4 En el Texto escolar, observa el cuadro de la página 142 y el Doc. 13 de la página 143. Luego, responde.

- ¿Cuál es la relación entre la etapa de prevención y mitigación y la de rehabilitación y reconstrucción?

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo del conocimiento en la reducción de riesgos de desastres?

Las acciones de mitigación están dirigidas a reducir la vulnerabilidad, es decir, a evitar que los daños de un fenómeno natural o inducido sean mayores.

Elaboración de un mapa de riesgos de la escuela

El mapa de riesgos es una representación gráfica en la que se detallan las zonas de peligro de un área determinada como, por ejemplo, la escuela. Para elaborar un mapa de riesgos de la escuela, es necesario contar con un plano de la institución, diferenciar los peligros naturales de los inducidos y asignar un símbolo a cada peligro identificado. A continuación, aprenderemos los pasos para identificar los riesgos en nuestra escuela.

- 1. Reconocer las características del territorio.** Conlleva conocer la zona donde se ubica la escuela y describir los efectos de la naturaleza en la comunidad educativa. Para ello, se pueden formular preguntas como: ¿Qué fenómenos naturales o inducidos ocurren con mayor frecuencia en nuestra localidad? ¿Cómo reacciona la comunidad educativa frente a estos fenómenos?
- 2. Clasificar los peligros.** Consiste en identificar y otorgar la categoría de naturales o inducidos a los peligros a los que está expuesta nuestra escuela. Utilicemos este cuadro como modelo.

Peligros naturales	Peligros inducidos
1.	1.
2.	2.
3.	3.

- 3. Identificar las zonas de riesgo.** Implica reconocer qué zonas específicas de la escuela están potencialmente expuestas a los peligros identificados, es decir, identificar las zonas vulnerables. Para ello, se deben evaluar las posibles consecuencias de los peligros en la infraestructura o mobiliario (vulnerabilidad física) y en el alumnado, profesores y personal administrativo (vulnerabilidad social). Ante un terremoto, por ejemplo, son riesgosas las zonas cercanas a las ventanas, pues los vidrios pueden quebrarse, o los enchufes, que pueden provocar cortocircuitos y originar accidentes.
- 4. Elaborar la leyenda.** Supone confeccionar un símbolo para cada peligro identificado en la escuela. Por ejemplo, se puede representar el peligro de descarga eléctrica con la figura de un rayo de color amarillo. Un cuadro como el siguiente puede ayudarnos a organizar una leyenda.

Símbolo	Descripción
	<u>Zona de descarga eléctrica.</u>

Recuerden que el mapa de riesgos se tiene que actualizar con frecuencia debido a los cambios que se realizan en la infraestructura de la escuela.



- 5. Confeccionar el mapa de riesgos.** Consiste en calcar el plano del colegio y colocar en él los símbolos de la leyenda luego de identificar las zonas de riesgo y los peligros que se pueden presentar.

 Recorran los ambientes de su escuela y anoten en un cuaderno los peligros que identifiquen. Luego, consigan una copia del plano de su escuela y apliquen los pasos explicados. Presenten su trabajo en clase y compártanlo con otras aulas.

¿Por qué es importante conocer el territorio que habitamos?



- 1 Observa el mapa de la derecha. Luego, responde.
- ¿Qué tipo de mapa es? ¿Qué información contiene?

- ¿Cuál es la interpretación de la escala?

- ¿Qué regiones naturales destacan? ¿Qué características del relieve son más notorias?



- 2 Lee el siguiente texto. Luego, completa el cuadro.

El crecimiento desordenado de las ciudades

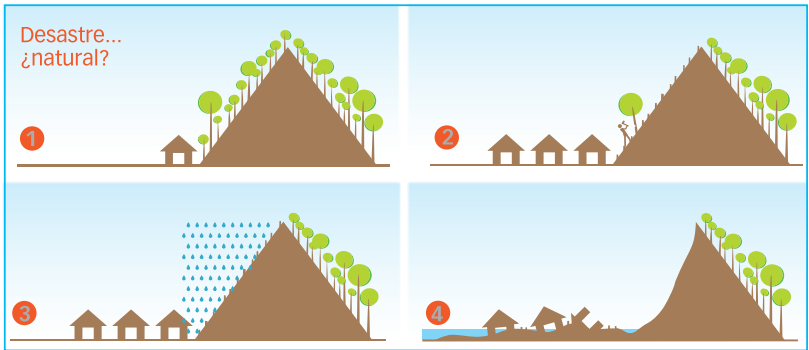
La población de las ciudades más grandes del país ha crecido de manera acelerada en las últimas décadas debido, principalmente, a la constante llegada de migrantes que se asientan y deciden quedarse a vivir en ellas. Esto trae como consecuencia la formación de nuevas familias que buscan espacios para levantar sus viviendas.

Por lo general, las personas de bajos recursos no pueden adquirir terrenos o viviendas en áreas urbanizadas, por lo que suelen instalarse en las periferias de la ciudad a través de invasiones. De ese modo, tienen un lugar donde vivir, pero sin los servicios básicos.

El crecimiento demográfico exponencial y la búsqueda de nuevos espacios para vivir origina que gran parte de las nuevas viviendas se ubiquen en zonas de riesgo, donde cada cierto tiempo se producen huaicos, derrumbes, inundaciones, entre otros fenómenos naturales, que traen como consecuencia la pérdida innecesaria de vidas humanas y bienes materiales.

¿Cuál es la relación entre el aumento de la población y el crecimiento de las ciudades?	
¿Qué riesgos origina el crecimiento desordenado de las ciudades? ¿Por qué?	

3 Observa la secuencia de gráficos. Luego, completa el cuadro.



¿En qué piso altitudinal se produce el hecho? ¿Por qué se puede afirmar eso?	¿Qué actividad se llevó a cabo? ¿Cuáles fueron las consecuencias?	¿El desastre fue provocado por la naturaleza o por el ser humano? ¿Por qué?	¿Cuál es la relación entre el conocimiento del territorio y la prevención de desastres?

4 **PERFIL DE EGRESO.** En grupos, realicen una campaña de sensibilización para concientizar a la comunidad educativa de su escuela acerca de los peligros a los que están expuestos, las zonas de riesgo y la importancia de la gestión de riesgos para prevenir los desastres. Para ello, elaboren un boceto del programa de la campaña y muéstrenla a su profesor para que los oriente y la mejoren.



NOS AUTOEVALUAMOS

Aprendizaje autónomo

	A	B	C
Manejé fuentes para comprender el espacio.			
Propuse medidas para prevenir los desastres.			

Aprendizaje colaborativo

	A	B	C
Expresé mis opiniones de manera asertiva.			
Participé con entusiasmo en las actividades.			

Talento y creatividad

	A	B	C
Logré sensibilizar a mis compañeros con mi trabajo.			

A: Lo logré óptimamente. B: Lo logré medianamente. C: Me falta mejorar.

Manejo fuentes para comprender el espacio

Las estructuras más antiguas y más recientes del continente

1 En el Texto escolar, revisa la información de la página 150 y observa el mapa físico de América. Luego, desarrolla en este mapa lo que se indica.

- Escribe el nombre de los océanos que rodean el continente americano.
- Escribe los nombres de las estructuras geomorfológicas (cordilleras y cadenas montañosas) que se indican en la leyenda. Colorea el área que abarcan.
- Menciona qué formas de relieve destacan en el continente americano.



2 Según la escala cromática del mapa de la página 150 del Texto escolar, ¿en qué parte del continente se ubican los territorios de mayor altitud? ¿Y los de menor altitud?

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

- 3 En el Texto escolar, observa el mapa de la página 150 y lee el Doc. 1 de la página 155. Luego, escribe los nombres de los países que atraviesa la cordillera de los Andes y explica el proceso de formación de esta.

Las llanuras americanas

- 4 En el Texto escolar, revisa la información de la página 151 y del Doc. 2 de la página 155. Luego, completa el cuadro.

Ciudades	Llanura	Río que la atraviesa	Ubicación en América
Kansas			
Asunción			
Iquitos			
Nueva Orleans			
Manaos			
Buenos Aires			

Sistemas hidrográficos de América

- 5 Lee el Doc. 3 de la página 155 del Texto escolar y el siguiente documento. Luego, responde.

¿Qué es el acuífero guaraní?

El acuífero guaraní es uno de los reservorios de agua dulce subterránea más importantes del planeta. Se encuentra bajo ciertas partes de los territorios brasileño, paraguayo, uruguayo y argentino, y su profundidad oscila entre los 70 y los 1440 metros. Su nombre proviene de la etnia guaraní, que habitó esa región en la época prehispánica.

El agua almacenada en el subsuelo proviene de las infiltraciones de las aguas superficiales, como de ríos y lluvias, en zonas donde el suelo es poroso, y a las que se denomina “áreas de recarga”. En otras regiones se perfora el suelo para extraer este recurso y aprovecharlo, principalmente para el uso doméstico, aunque también es utilizado en actividades agrícolas e industriales.

- ¿Cuál es la potencialidad que ofrece el acuífero guaraní para la población que se asienta en la superficie?

Manejo fuentes para comprender el espacio

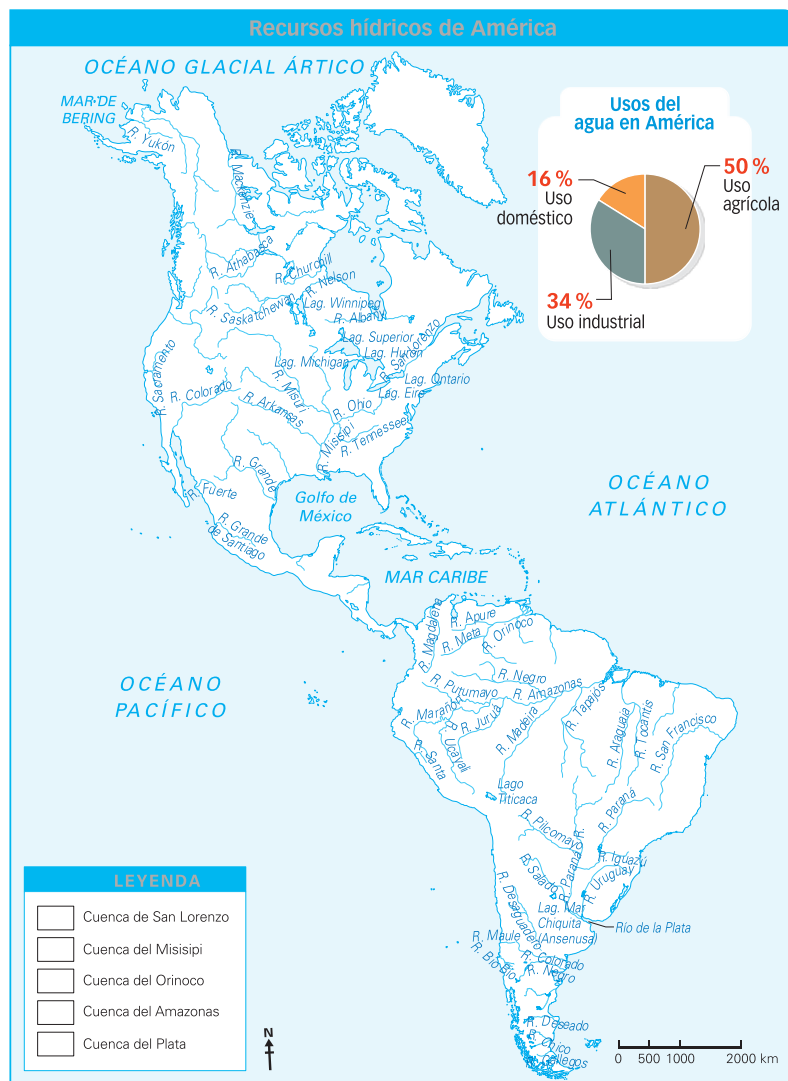
Las cuencas hidrográficas

6 Lee la información de la página 152 del Texto escolar. Luego, en parejas, observen el mapa de la derecha y desarrollen lo que se indica.

- Identifiquen y coloreen el área de las cuencas señaladas en la leyenda.
- Identifiquen y mencionen algunos ríos de las siguientes cuencas:

Misisipi: _____

Amazonas: _____



7 Observa el mapa de la página 150 del Texto escolar y relacionalo con el de los recursos hídricos de América. Luego, completa el cuadro.

Explica la relación entre las cordilleras y las vertientes de América	Menciona dónde se originan los ríos más grandes del continente	Explica los usos del agua en el continente americano

Climas y biomas de América

8 Revisa la información y el mapa de la página 153 del Texto escolar. Luego, responde y desarrolla lo que se indica.

- Los climas que predominan en América son:

- Los climas con menor presencia en el continente son:

- Los climas que tiene el Perú son:

- Completa el siguiente cuadro:

Climas en América del Norte	Climas en Centroamérica	Climas en América del Sur

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

9 Lee el Doc. 4 de la página 155 del Texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cuál es la influencia de la diversidad climática en los biomas del continente americano?

- ¿Cuál es la importancia de los biomas en nuestro continente?

- ¿Cuál ha sido el impacto de las actividades humanas en los biomas americanos?

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

10 Lee la información de las páginas 153 y 154 del Texto escolar. Luego, realiza lo siguiente:

- Indica en el cuadro qué tipo de clima presentan las siguientes imágenes. Luego, explica de qué manera estos climas influyen en los estilos de vida del ser humano.



Laguna de Parón, Áncash, Perú.

Clima:	



Playa de Punta Cana, República Dominicana.

Clima:	

- Responde: ¿Cuál de los factores del clima consideras que es el más importante para definir los climas templados y fríos? ¿Por qué?

Los biomas en América

11 Lee la información “Los biomas en América” de la página 154 del Texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, responde las preguntas.

Los bosques secos en el Perú

A diferencia de los bosques tropicales, de interés maderable, los bosques secos generan una oferta principalmente de recursos no maderables, obtenidos de sus flores, hojas y frutos. Sin embargo, se siguen talando los árboles que quedan para la elaboración de carbón y parqué. Según los resultados sobre producción y productividad, la cobertura vegetal de estos bosques genera una biomasa (frutos y hojas) y una disponibilidad de recursos que no se aprovecha totalmente. En el caso del algarrobo, por ejemplo, se estima que cada árbol produce 46 kg de de algarroba (frutos de algarrobo), de la cual se aprovecha solamente alrededor del 15 %, básicamente para la alimentación animal. Existe aquí un gran potencial para la industrialización de este fruto y para producir algarrobina en grandes cantidades.

En el caso de las flores, estas constituyen el sustento de la actividad apícola. Hoy existen alrededor de 20 000 colmenas instaladas en Lambayeque y Piura, pero pueden albergar un número superior a las 40 000. La producción promedio es de 25 kg de miel por colmena y por campaña. (FAO, s. f., párrs. 4-6 [Adaptación])

- ¿A qué tipo de bioma americano pertenece el bosque seco? ¿Cuáles son las potencialidades que presenta?

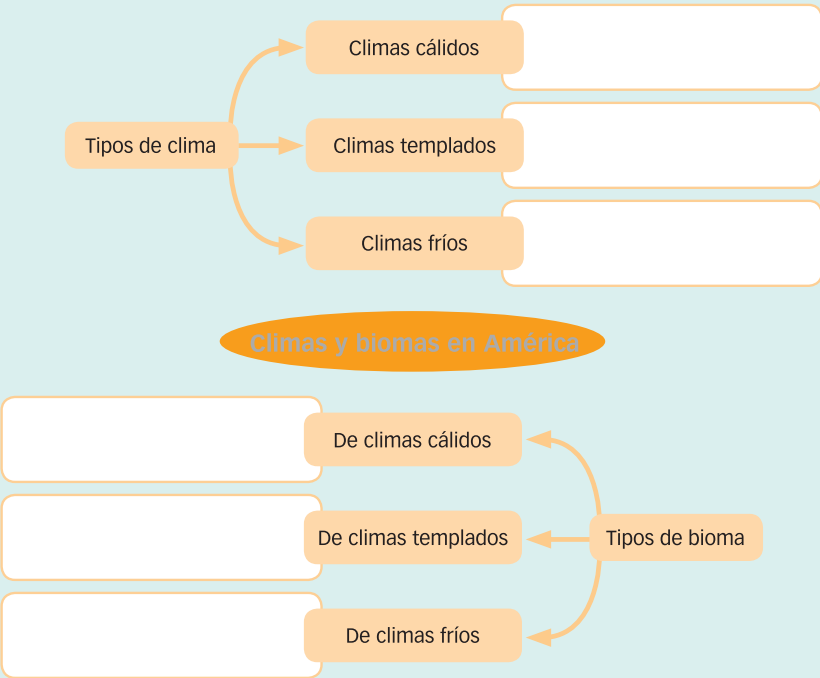
- ¿Cuáles son las amenazas que afronta el bosque seco? ¿Por qué crees que aún no se aprovechan al máximo las potencialidades del bosque seco del Perú?

12 Observa el mapa del Doc. 4 de la página 155 del Texto escolar. Luego, completa el cuadro.

¿Qué biomas predominan en América?	¿Qué biomas tienen menor presencia?	¿Qué biomas presenta nuestro país?

ORGANIZO LA INFORMACIÓN

Revisa las páginas 154 y 155 del Texto escolar y completa la constelación de ideas sobre los climas y biomas de América.



Organizador gráfico

La constelación de ideas

Es un organizador gráfico que ordena jerárquicamente los conceptos o ideas asociadas a manera de una constelación estelar. Para elaborar uno, sigue estos pasos:

1. Elige una idea o concepto central y enciérralo en un recuadro o en un círculo.
2. Escribe alrededor del círculo central las ideas subordinadas o relacionadas y enciérralas en recuadros. Desarrolla cada idea en recuadros.
3. Ten en cuenta que la relación entre las ideas debe ser jerárquica.

Manejo fuentes para comprender el espacio

Indicadores demográficos

- 1 En el Texto escolar, lee la información de la página 156 y el Doc. 5 de la página 159. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Explica qué es la densidad de población:

- Utiliza una calculadora y escribe en el cuadro la densidad de población de los siguientes países de Centroamérica.

	Panamá	Trinidad y Tobago	Nicaragua	Costa Rica	El Salvador
Población total (hab.)	4 034 713	1 371 055	6 198 305	4 897 302	6 154 840
Superficie total (km²)	75 517	5128	129 494	51 100	21 040
Densidad de población (hab./km²)					

- Responde: ¿Cuáles de los países mencionados presentan la más baja y la más alta densidad de población?

- En relación con el territorio y los recursos, ¿qué problemas pueden afrontar los países con alta densidad de población?

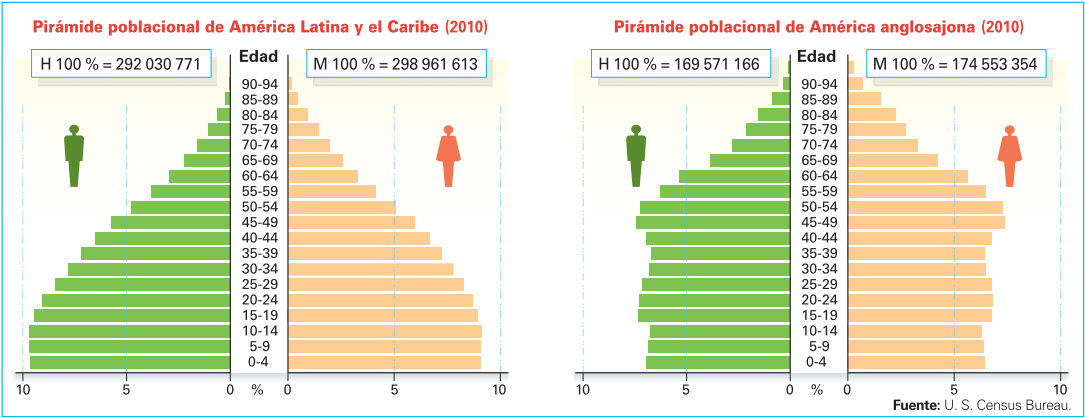
Crecimiento poblacional

- 2 Completa el siguiente cuadro acerca del crecimiento poblacional en América.

¿Cómo ha crecido poblacionalmente América Latina en el siglo xx?	
¿Cómo ha crecido poblacionalmente América anglosajona en el siglo xx?	

Distintas edades, distintos grupos

En el Texto escolar, revisa la información de la página 157 y el Doc. 6 de la página 159. Luego, observa los siguientes gráficos y completa la ficha de análisis aplicando la técnica para comparar pirámides poblacionales.



Ficha de análisis		
	América Latina y el Caribe	América anglosajona
Nombre de la pirámide y año de análisis		
Ejes de la pirámide	Eje horizontal:	
	Eje vertical:	
Grupos poblacionales	De mayor dimensión (casi 10 %):	De mayor dimensión (casi 10 %):
	De mediana dimensión (+/- 6 %):	De mediana dimensión (+/- 6 %):
	De menor dimensión (casi 0 %):	De menor dimensión (casi 0 %):
Diferencias notorias		
Tasas de natalidad y fecundidad		
Tasa de mortalidad		
Esperanza de vida al nacer		
Tipo de pirámide		

Técnica

Comparar pirámides poblacionales

Para comparar pirámides poblacionales, se debe considerar lo siguiente:

1. El nombre de las pirámides y el año en que se elaboraron.
2. Los ejes de ambas pirámides y lo que representan.
3. Los grupos poblacionales de mayor, mediana y menor dimensión.
4. Los grupos de población con diferencias más notorias entre varones y mujeres.
5. La explicación de los indicadores demográficos.

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

Las migraciones

- 4 Lee la información de la página 158 del Texto escolar y el siguiente caso. Luego, desarrolla lo que se indica.

Del campo a la ciudad

Marco y María son esposos y tienen tres hijos. Él, de 34 años, y ella de 32, terminaron con mucho esfuerzo la secundaria. Ambos cultivan las chacras que les cedieron sus padres en Chinchero (Urubamba, Cusco).

Sin embargo, las cosechas en los últimos meses han sido muy malas y apenas les alcanza para alimentarse. Marco ha escuchado que en la ciudad del Cusco las cosas son diferentes, que allí podría encontrar un empleo y dar una mejor calidad de vida a su familia. Por ello, le propone a su esposa migrar a la ciudad.



William Zanatta

Las constantes migraciones provenientes del campo han originado el crecimiento poblacional de la ciudad del Cusco.

- ¿Qué factor influyó para que Marco le propusiera a su esposa migrar a la ciudad? Explica tu respuesta.

- ¿Por qué las ciudades son polos de atracción para las personas del campo?

- 5 Lee el Doc. 7 de la página 159 del Texto escolar. Luego, explica en el siguiente cuadro cómo crees que influyen los problemas ambientales en la vida cotidiana de los habitantes de Ciudad de México.

Contaminación atmosférica	Escasez de agua	Congestión vehicular
¿Cómo influyó el desarrollo de las actividades industriales en el sobrepoblamiento de Ciudad de México?		

- 6 Averigua qué miembros de tu familia o vecindario son migrantes y por qué dejaron sus lugares de origen. Luego, sintetiza la información en el siguiente cuadro:

Nombre del entrevistado(a)	Motivo de la migración	Factor de migración

- 7 Lee el siguiente fragmento. Luego, responde.

Los emigrantes peruanos y las remesas

Se estima que aproximadamente 760 000 hogares en el Perú tienen por lo menos un miembro que reside en el exterior. Esta cifra involucra, al 2013, una población estimada en 2,9 millones de connacionales, pendientes de la migración internacional, que se suman a los más de 3 millones de nuestros migrantes internacionales.

Desde el año 2007, las remesas [dinero que envían los peruanos del exterior a sus familias que viven en el Perú] pasan los 2000 millones de dólares. Tuvo su pico más alto en el 2012, cuando se elevó a 2788 millones; en el 2013 generó 2707 millones y el 2014 2639 millones de dólares. En términos acumulados, entre 1990 y el 2014, el ingreso de remesas a la economía peruana ascendió a 32 188 millones de dólares americanos. En el 2014, las remesas representaron el 1,3% del PBI [...]

El hogar receptor de remesas tiene un nivel de vida superior al promedio nacional en términos de su capacidad de vida mate-

rial, en términos de mayor acceso a la educación y formación, e incluso en la posibilidad de generar su propio negocio a través de la inversión en pequeñas unidades productivas. ("Remesas y desarrollo en el 2015", 2015, párrs. 1-3 y 6)



Getty Images

Comunidad peruana en Buenos Aires durante la procesión del Señor de los Milagros.

- ¿Cuál es la relación entre los peruanos en el extranjero y las remesas? ¿Cómo influyen las remesas en la economía nacional?

- ¿Cuál es el impacto de las remesas en las familias que las perciben?

Manejo fuentes para comprender el espacio

Organización territorial precolombina

- 1 Revisa la información de la página 160 del Texto escolar. Luego, desarrolla en el mapa de la derecha lo siguiente:
- Identifica y colorea con tonos distintos los dominios territoriales de las civilizaciones precolombinas americanas.
 - Establece en la leyenda los colores que asignaste a cada una de estas civilizaciones.
 - Indica qué países actuales ocuparon estas tres grandes civilizaciones.



Explico las relaciones entre lo natural y lo social

- 2 Completa el siguiente cuadro explicando las características y potencialidades de los territorios que ocuparon aztecas, mayas e incas. Para ello, observa el mapa de la página 150 del Texto escolar.

Civilizaciones	Aztecas	Mayas	Incas
Características físicas de su territorio			
Potencialidades que ofrecían sus territorios			

Manejo fuentes para comprender el espacio

Los grandes espacios de América

- 3 En el Texto escolar revisa la página 161 y el Doc. 8 de la página 163. Luego, en el mapa de la derecha:
- Colorea con un tono distinto cada sector de América (América del Norte, América Central y América del Sur).
 - Establece en la leyenda los colores que asignaste a cada sector de América.
 - Identifica los istmos que dividen en tres sectores al continente americano e inclúyelos en la leyenda.
 - ¿Qué sector de América tiene mayor cantidad de Estados?
¿Cuál posee menos?

- ¿Qué problemas crees que puede traer en la población americana la cantidad de Estados existentes?



América Latina y Estados Unidos

- 4 Lee el siguiente fragmento y explica por qué el autor afirma que estamos ante una nueva implantación de la doctrina Monroe en América.

La posible resurrección de la doctrina Monroe

Un interesante estudio del Departamento de Historia de la Universidad Americana en Washington asegura que entre los planes del presidente Trump se contempla darle nuevos bríos a esta política intervencionista, a pesar de que miembros de su partido, el republicano, consideran que no existen las condiciones de globalización necesarias.

Lo que temen Trump y sus funcionarios es que países orientales o europeos aumenten su presencia comercial y política en países de América Central o Sudamérica, porque consideran que eso podría afectar sus “intereses”. En la mente de estos personajes es necesario controlar al continente americano por cuestiones de seguridad nacional. (Betancourt, 2017, párrs. 5 y 7 [Adaptación])

Manejo fuentes para comprender el espacio

Territorios políticos y países

5 Lee la página 162 del Texto escolar y la siguiente la información. Luego, responde las preguntas.

La Comunidad Británica de Naciones

Llamada también Commonwealth, es un conjunto de países que conforman una alianza. Sus miembros reconocen a la monarquía del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte como la máxima autoridad. En su mayoría fueron colonias británicas, por eso comparten el inglés como idioma común y tienen algunas estructuras administrativas y legales similares. Entre las actividades más importantes de la Commonwealth se encuentran la asistencia técnica entre los países y la cooperación en temas vinculados con la democracia, los derechos humanos y el desarrollo. En América, los siguientes países forman parte de la Commonwealth: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Canadá, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.

- ¿Cuáles son los rasgos comunes que comparten los países de la Commonwealth?

- ¿Consideras que pertenecer a la Commonwealth influye en la autonomía de los países americanos que la integran? ¿Por qué?

6 Observa el Doc. 8 de la página 163 del Texto escolar. Luego, completa el cuadro sobre las dependencias de otros países en América.

	Dependencias	Ubicación en América
Estados Unidos		
Francia		
Países Bajos		
Reino Unido		
Dinamarca		

Puerto Rico es un caso excepcional. No es ni colonia ni dependencia de ningún país, pero tiene el estatus de Estado libre Asociado de los Estados Unidos.



Explico las relaciones entre lo natural y lo social

Los sectores productivos

1 Revisa las páginas 164 y 165 del Texto escolar y observa el mapa de la derecha. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Escribe en el recuadro el nombre de los países según el recurso mineral que poseen.

Mineral	Países	Mineral	Países
Cobre		Estaño	
Hierro		Plomo	
Aluminio		Plata	
Zinc		Oro	

- En cuanto a la posesión de recursos mineros, ¿cuál es la situación del Perú respecto a los demás países americanos? ¿Por qué se convierte en una potencialidad?



2 Observa los gráficos del Doc. 9 de la página 167 del Texto escolar y explica cuáles son las diferencias entre los sectores productivos de Canadá y Colombia.

3 Lee los Docs. 10 y 11 de la página 167 del Texto escolar. Luego, completa el cuadro.

¿Cuál es la situación de los recursos forestales y su aprovechamiento en América Latina?	¿Cuál es la controversia generada a partir de la explotación minera en América?

Explico las relaciones entre lo natural y lo social

La integración económica

4 Revisa la información de la página 166 del Texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué importancia tiene el aspecto económico en la integración de los países americanos?

- ¿Qué rol cumplen los tratados de libre comercio (TLC) en la integración económica de los países americanos?

5 Observa el mapa de la derecha. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Escribe el nombre de los países sudamericanos.
- Identifica y colorea con anaranjado los países que conforman el Mercosur.
- Identifica y colorea con amarillo los países asociados al Mercosur.
- Establece en la leyenda los colores utilizados para cada bloque de países que pintaste en el mapa.
- Responde: En cuanto al desarrollo de los Estados miembros, ¿cuál es su situación actual?



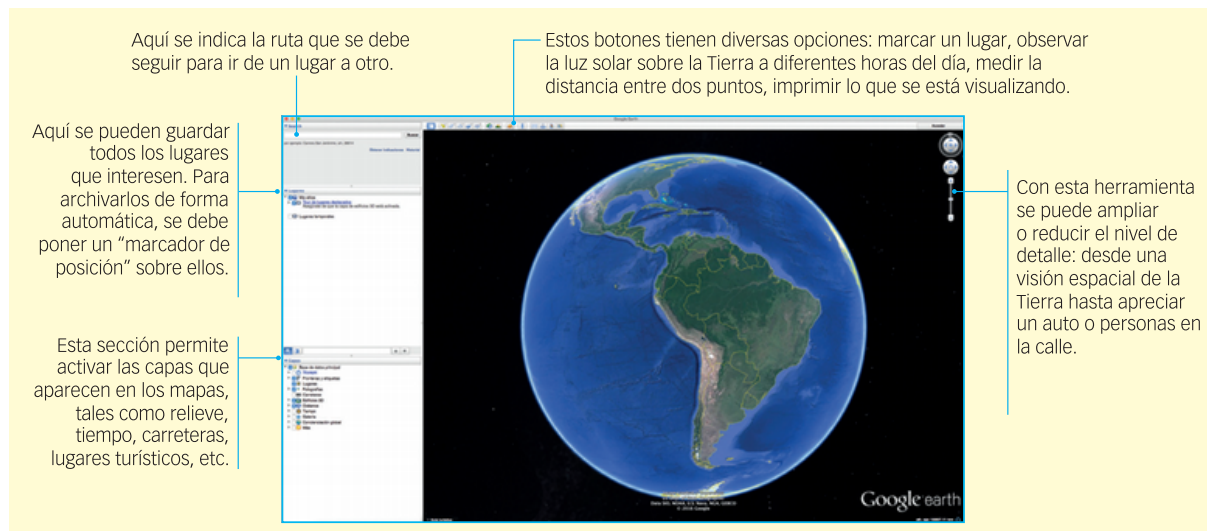
6 Lee el Doc. 12 de la página 167 del Texto escolar. Luego, responde: ¿Consideras que la conformación de la Unasur influye en la autonomía política y económica de los Estados miembros? ¿Por qué?

Uso de la georreferenciación y de la geolocalización

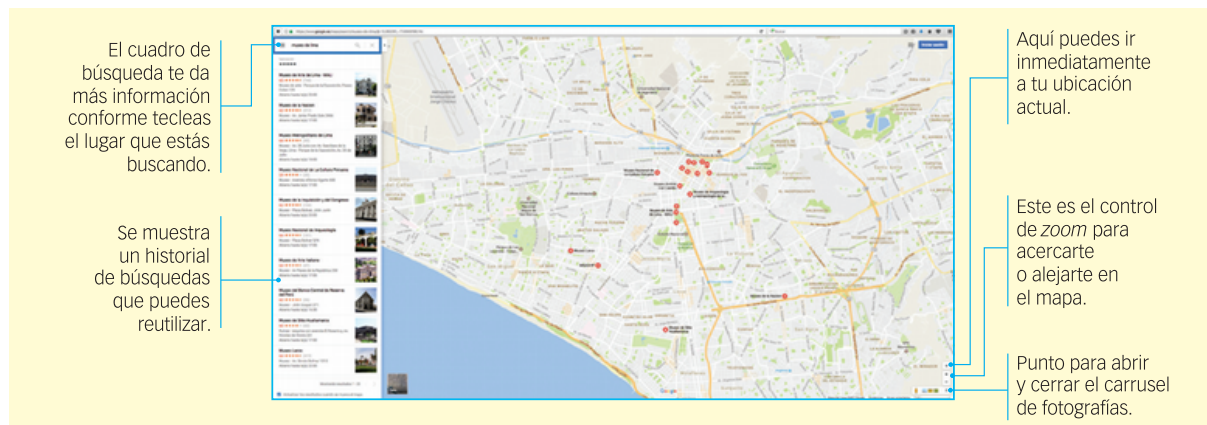
La tecnología permite localizar en corto tiempo un punto determinado de la superficie terrestre con el uso de la internet. Basta ingresar a las plataformas virtuales de Google Earth o Google Maps para obtener información cartográfica precisa.

A través de la georreferenciación se pueden situar puntos concretos del globo terrestre y obtener información exacta de las coordenadas geográficas que definen dichos puntos. Para hacer uso de la georreferenciación es necesario acceder y descargar el *software* libre Google Earth de este enlace: <https://www.google.es/earth/download/ge/agree.html>.

A continuación, algunas especificaciones de Google Earth.



La geolocalización, por su parte, tiene una característica muy específica: nos permite localizar un dispositivo electrónico en el mapa y a partir de él establecer las distancias o rutas para llegar a un lugar determinado. Para utilizar la geolocalización, es necesario acceder a la plataforma virtual Google Maps a través del enlace <https://www.google.ca/maps/> y tomar en cuenta lo siguiente:



 Utilicen Google Earth y Google Maps para georreferenciar y geolocalizar las capitales de los países americanos desde el aula. Para ello, soliciten a su profesor que les facilite una computadora conectada a internet y un proyector multimedia.

¿La abundancia de recursos naturales y su explotación garantizan el desarrollo?



1 Lee los siguientes testimonios de la visión indígena sobre los recursos naturales y la imposición de una religión nueva. Luego, completa el cuadro.

Las voces indígenas frente a la colonización

¿Cómo podéis comprar o vender el cielo, el calor de la tierra? Esta idea nos parece extraña. [...] Habéis de saber que cada partícula de esta tierra, cada hoja resplandeciente, son sagrados en la memoria y la experiencia de mi pueblo. [...] Por eso, cuando el Gran Jefe de Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras, es mucho lo que pide. ("Así termina la vida y comienza el sobrevivir", 1999, párrs. 5 y 15)

Nosotros no discutimos nunca a propósito de nuestra religión, porque asumo que atañe a cada hombre frenar al Gran Espíritu. Nosotros no queremos destruir tu religión, queremos solo continuar con la nuestra. ("Discurso de Casaca Roja", s. f., párrs. 18-20)

	Primer testimonio	Segundo testimonio
¿Contra qué se reclama o protesta?		
¿Qué deseaban estos pueblos respecto a su territorio y su religión?		
¿Cuál era la visión de los colonizadores?		
¿Por qué ambas situaciones originaron conflictos?		

2 Lee el siguiente fragmento. Luego, responde.

Los recursos naturales y el desarrollo

[...] los países ricos en recursos naturales a menudo no siguen estrategias de crecimiento sostenible. No se dan cuenta de que si ellos no reinvierten su riqueza proveniente de los recursos naturales en inversiones productivas [...] se están empobreciendo cada vez más. Hace 40 años, Corea del Sur tenía una ventaja comparativa en el cultivo de arroz. Si se hubiese quedado adherida a dicha fortaleza [y no hubiera invertido en educación y tecnología], no sería el gigante industrial que es hoy. Podría ser el productor de arroz más eficaz del mundo, pero aún seguiría siendo pobre.

Los recursos deberían ser una bendición, no una maldición. Los recursos sí pueden ser una bendición, pero esto no es algo que va a suceder por sí solo. (Stiglitz, 2012, párrs. 2-18)

- ¿Por qué la abundancia de recursos naturales no garantiza el desarrollo de los países que los poseen?

- ¿Por qué Corea del Sur es un ejemplo del adecuado aprovechamiento de sus recursos naturales?



PERFIL DE EGRESO. La amplia variedad de relieves y climas de América Latina permiten el desarrollo de distintas actividades productivas. A continuación, lee el siguiente texto y realiza lo que se indica.

Los productos del sector secundario más demandados en América son las prendas de vestir, los alimentos procesados, los cosméticos y la maquinaria especializada para los sectores industriales.

- En grupos, investiguen en internet sobre las actividades económicas del sector secundario en América.
- Organicen la información recopilada en un cuadro de resumen.
- Elaboren un póster interactivo sobre las actividades económicas del sector secundario en América. Para ello, pueden utilizar los siguientes *softwares* libres:
<http://edu.glogster> <https://www.picmonkey.com/es/>
- Presenten su póster interactivo en clase e intercambien opiniones con los otros grupos.



NOS AUTOEVALUAMOS

Aprendizaje autónomo

	A	B	C
Explicué las relaciones entre lo natural y lo social.			
Manejé fuentes para comprender el espacio			

Aprendizaje colaborativo

	A	B	C
Expresé mis opiniones de manera asertiva.			
Participé con entusiasmo en las actividades.			

Talento y creatividad

	A	B	C
Investigué en internet de manera adecuada.			
Aporté ideas para la creación del póster.			

A: Lo logré óptimamente. B: Lo logré medianamente. C: Me falta mejorar.

Comprendo los sistemas económico y financiero

Las unidades consumidoras: las familias

- 1 Lee la información de la página 176 del Texto escolar. Luego, explica en el siguiente cuadro los efectos de las decisiones económicas de las familias.

	Efectos de las decisiones económicas de las familias	
	En la economía familiar	En la economía nacional
Los padres ofrecen sus servicios profesionales a empresas.		
La familia decide adquirir una casa nueva a través de una hipoteca.		
Los padres deciden ahorrar el 10 % de sus ingresos mensuales.		

- 2 Lee el Doc. 1 de la página 179 del Texto escolar y completa la siguiente ficha luego de aplicar la técnica para analizar una noticia de economía.

Ficha de análisis

1. Identificación de la información:

- Título de la noticia: _____
- Propósito del autor: _____
- Idea principal: _____
- Estructura del texto: _____

2. Resumen de la información: _____

3. Formular conclusiones:

- ¿Con qué finalidad las personas deciden ahorrar? ¿Cómo lo hacen?

Técnica

Analizar una noticia de economía

Para analizar una noticia de economía, se debe considerar lo siguiente:

1. Identificar la información:
 - Anotar el título de la noticia.
 - Reconocer el propósito del autor.
 - Extraer la idea principal del texto.
 - Reconocer la estructura del texto.
2. Resumir la información.
3. Formular conclusiones.

Las unidades productoras: las empresas

- 3 Lee la información de la página 177 del Texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, conversa con un compañero y respondan.

Las pymes y la economía peruana

Las pequeñas y medianas empresas (pymes) desempeñan un papel fundamental en la economía peruana: contribuyen a la creación del empleo, disminuyen la pobreza e incrementan el producto bruto interno.

En lo que se refiere al tamaño empresarial por número de empresas, las micro, pequeñas y medianas empresas representan el 99,5 % y la gran empresa el 0,5 % del total [de empresas que existen en el país].

El crecimiento del PBI peruano, desde el 2010 hasta el 2014, ha sido del 5,8 %, y la tasa de crecimiento de las pymes para el mismo periodo fue del 6,68 %. En la participación de los créditos en el sistema financiero en el año 2014, los créditos corporativos representaban un 56 %, los de consumo e hipotecarios, un 34 %, y las pymes, un 10%.

Es evidente que las pymes se han convertido en actores importantes en la economía peruana, pero es conveniente indicar que nuestras pymes todavía no están listas para participar en el comercio internacional de una economía globalizada, pues sus niveles de innovación y tecnología [la gran mayoría de ellas no están conectadas a internet ni realizan transacciones *online*] no les permiten actualmente adaptarse a los nuevos flujos de información. (Zúñiga, 2015, párrs. 1-4)



Flor Ruiz

Los pequeños empresarios que registran su empresa tienen más opciones de acceder a créditos.

- ¿Por qué las pymes son importantes en la economía peruana? ¿Cuál es su impacto en la economía de las familias peruanas?

- ¿Por qué las pymes tendrían que mejorar sus niveles de innovación y tecnología? ¿Qué beneficios obtendrían con ello?

- En parejas, investiguen por qué es importante registrar una empresa y qué ventajas se obtienen al hacerlo.

El Estado y su rol en la economía

- 4 Lee el Doc. 3 de la página 179 del Texto escolar. Luego, busca un proyecto o programa del Estado en el que se identifiquen tres principios fundamentales para gestionar el gasto público.

Comprendo los sistemas económico y financiero

El mercado de bienes y el mercado de factores

5 Observa el gráfico “El flujo circular de mercados y agentes” de la página 178 del Texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

a. Define los siguientes conceptos:

- Agentes económicos: _____
- Mercado de bienes y servicios: _____
- Mercado de factores: _____

b. Completa el cuadro. Explica la función de cada agente económico en los diferentes mercados.

Función de los agentes económicos en los mercados		
	Mercado de bienes	Mercado de factores
Familias		
Empresas		
Estado		

6 Imagina que vas a implementar un negocio de producción y venta de polos estampados. Explica cómo intervendrían el mercado de bienes y el mercado de factores en dicho negocio.



Negocio de producción y venta de polos estampados.

Mercado de bienes	Mercado de factores

- 7 Lee la información de la página 178 del Texto escolar y el siguiente caso. Luego, desarrolla lo que se indica.

Un caso: Esteban producirá calzado de cuero

Esteban es un joven emprendedor que ha decidido invertir sus ahorros en la producción de calzado de cuero. Para ello, es necesario que determine cuáles son los factores de la producción que intervendrán en su emprendimiento.

- Escribe en el siguiente cuadro de qué manera intervendrían los factores de la producción en el negocio de Esteban.

Capital	Trabajo	Conocimiento

- ¿Cómo se beneficiarán los trabajadores y el Estado con la producción de esta empresa?

ORGANIZO LA INFORMACIÓN

Revisa las páginas 176 y 177 del Texto escolar y completa la siguiente rueda de atributos sobre los agentes económicos.



Organizador gráfico

La rueda de atributos

Es un organizador que sintetiza los contenidos de un tema. Para elaborar uno, sigue estos pasos:

1. Elige el tema y escríbelo dentro de un círculo en la parte central del gráfico.
2. Coloca los subtemas en sus respectivos círculos, alrededor del tema central.
3. Agrega círculos con definiciones o características de los subtemas cuando es necesario.

Comprendo los sistemas económico y financiero

La ley de la demanda

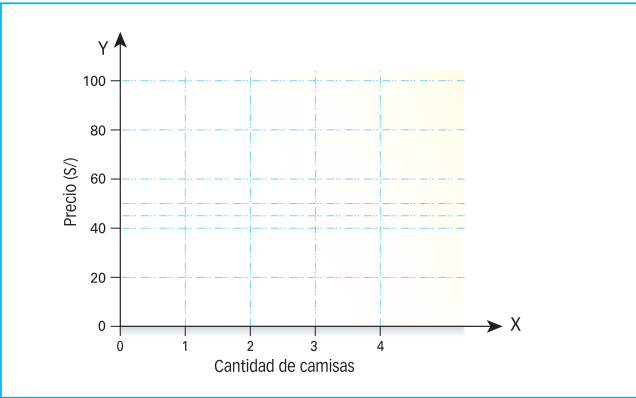
1 Revisa la información de las páginas 180 y 181 del Texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Lee el siguiente caso y aplica la técnica para elaborar una curva de demanda. Con ese fin, establece en el cuadro la relación entre la cantidad demandada y los precios.

Un caso: Miriam va a comprar camisas

Miriam tiene un hermano que cumple años la próxima semana, y ha pensado en regalarle una camisa. En una tienda del centro comercial, la camisa que le gusta a su hermano tiene un precio de S/ 80,00. En otra, venden el mismo modelo con una gran oferta: dos camisas por S/ 120,00, tres por S/ 150,00 y 4 por S/ 180,00. Después de pensarlo un rato, Miriam decide comprar la oferta de cuatro camisas. Así podrá regalarle una camisa a su hermano y guardar las otras para su esposo y su papá.

Cantidad de camisas				
Precio por camisa (S/)				



- Responde: ¿Cómo varió el precio de la camisa en relación con la cantidad demandada? ¿Por qué Miriam prefirió comprar cuatro camisas en lugar de una?

2 Lee los Docs. 4, 5 y 6 de la página 183 del Texto escolar y explica cómo crees que influye el ingreso y el precio en la demanda de bienes y servicios.

Técnica

Elaborar una curva de demanda

Para elaborar una curva de demanda, hay que tener en cuenta lo siguiente:

1. Dibujar un eje cartesiano para el marco de la gráfica. La línea vertical es el eje Y, que representa el precio. La línea horizontal es el eje X, que representa la cantidad.
2. Señalar cantidades numéricas en cada eje.
3. Reunir información de demanda para trazar la línea de ese valor.
4. Ubicar las coordenadas en la gráfica.
5. Dibujar una línea conectando todas las coordenadas de demanda.

La ley de la oferta

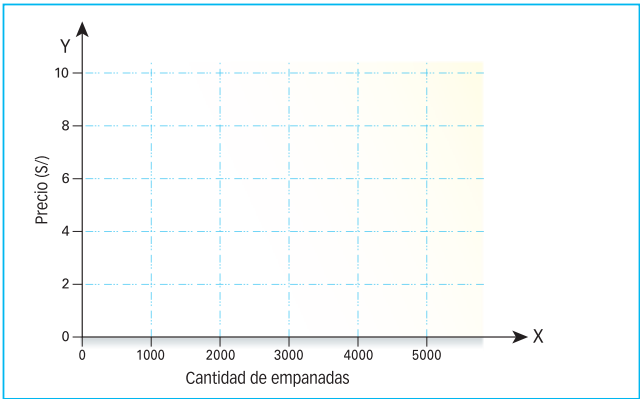
3 Lee el siguiente caso y aplica la técnica para elaborar una curva de oferta. Luego, responde las preguntas.

Un caso: El señor Pérez y la producción de empanadas

El señor Pérez tiene un pequeño puesto de empanadas que cuenta con gran aceptación del público. Pero ahora ha pensado expandir el negocio y producir más empanadas al mes, de tal manera que la relación entre la producción de empanadas y el precio por cada una de ellas sea la siguiente:

Cantidad ofertada (empanadas al mes)	Precio (\$/ por empanada)
1000	2,00
2000	4,00
3000	6,00
4000	8,00
5000	10,00

Cabe destacar que si la cantidad de empanadas vendidas aumenta, el señor Pérez estará dispuesto a producir más empanadas y venderlas a un precio unitario mayor. (Instituto Apoyo, s. f., p. 102 [Adaptación])



- ¿Cómo varió la oferta de empanadas respecto al precio unitario? ¿Por qué crees que sucedió esto?

4 Lee el Doc. 7 de la página 183 del Texto escolar. Luego, responde a qué tipo de oferta corresponde el caso anterior. ¿Por qué?

Técnica

Elaborar una curva de oferta

Para elaborar una curva de oferta, se debe considerar lo siguiente:

1. Dibujar un eje cartesiano para el marco de la gráfica. La línea vertical es el eje Y, que representa el precio. La línea horizontal es el eje X, que representa la cantidad.
2. Señalar cantidades numéricas en cada eje.
3. Reunir información de oferta para trazar la línea de ese valor.
4. Ubicar las coordenadas en la gráfica.
5. Dibujar una línea conectando todas las coordenadas de oferta.

Comprendo los sistemas económico y financiero

La ley de la oferta

5 En parejas, revisen el Doc. 8 de la página 183 del Texto escolar y dialoguen sobre el concepto de elasticidad de la oferta. Luego, lean los siguientes casos y respondan las preguntas.

Caso 1

La comunidad campesina de Coto ha vendido solo el 50 % de su producción de papas. El resto lo han almacenado en unos rústicos depósitos de la comunidad, pero como ha empezado a llover, las papas están a punto de descomponerse. Por ello, los dirigentes han decidido venderlas al precio que el mercado determine para minimizar sus pérdidas.

Caso 2

Los directivos de una empresa productora de café –que exporta casi toda su producción– piensan modificar su política este año porque el precio del café en el mercado local ha subido notoriamente. Por esa razón, han decidido vender toda su producción en el país y competir con otras empresas que venden café en el mercado interno.

- ¿Cuál de los casos muestra la elasticidad de la oferta? ¿Por qué?

- ¿Cuáles serán los efectos en el precio en cada caso?

6 Observa en la página 181 del Texto escolar el gráfico de la derecha. Luego, explica cómo se presenta la oferta y la demanda en los siguientes casos:

Caso 1: Debido al fenómeno de El Niño, la temperatura se mantendrá alta hasta el mes de junio. Por ello, disminuirá la venta de ropa y calzado de invierno.

Caso 2: Debido a las inundaciones, en la ciudad de Lima hubo escasez de productos de pan llevar como el limón. Ante la gran demanda, su precio se elevó hasta en 300%. La población decidió no comprar limón por un tiempo.

En la economía, si un producto escasea, el precio de ese producto sube, y si hay mucha producción de él, el precio baja.



Factores en la oferta

7 Lee la información de la página 182 del Texto escolar y observa la viñeta de la derecha. Luego, responde.

- ¿Por qué Sofía aumentará la cantidad de menús?

- ¿Por qué la amiga de Sofía encargará su imprenta a un sobrino?

8 Observa el gráfico de líneas de la página 182 del Texto escolar y completa la siguiente ficha de análisis. Para ello, aplica la técnica para interpretar un gráfico estadístico lineal de la página 26 del Libro de actividades.

La cantidad de turistas en nuestra región se ha incrementado y el precio del menú también. Por ello, tengo que aumentar la cantidad de menús en mi restaurante.



Creo que encargaré a mi sobrino mi negocio de imprenta y daré más impulso a mi empresa de servicios turísticos.

Ficha de análisis

1. Título: _____

2. Ejes vertical y horizontal: _____

3. Significado de las líneas: _____

4. Evolución de las líneas: _____

5. Explicación del gráfico: _____

Comprendo los sistemas económico y financiero

El funcionamiento del mercado

- 1 Revisa la información de la página 184 del Texto escolar. Luego, analiza el siguiente caso y responde las preguntas.

Un caso: Doña Cecilia visita el mercado

Doña Cecilia va a diario al mercado porque así obtiene productos frescos. Un día, vio con sorpresa que varias verduras habían subido de precio, por lo que no podía comprar lo que necesitaba.

Cuando doña Cecilia le preguntó a su casera por qué había subido el precio de la papa y los choclos, ella le respondió que se debía a que los huaicos caídos en los últimos días habían obstruido las carreteras por donde los camiones traen las papas y los choclos. "Al haber poca cantidad de esos productos –le dijo–, los precios han subido". Doña Cecilia optó entonces por no comprar verduras, así que decidió cocinar menestras.



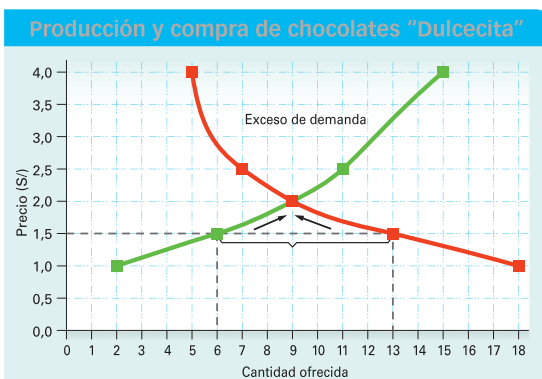
Los precios de las verduras varían debido a factores relacionados con la producción o el transporte.

- ¿Cómo variaron los precios de la papa y el choclo? ¿A qué se debió esta situación?

- ¿Cuál fue la relación entre la cantidad ofertada y la variación de los precios?

- ¿Cómo influyó la variación de precios en el presupuesto de doña Cecilia? ¿Qué otras consecuencias trajo esa variación?

- 2 Lee el Doc. 9 de la página 189 del Texto escolar. Luego, observa el siguiente gráfico y explica lo que se pide en el cuadro.



El punto de equilibrio

Ventaja del punto de equilibrio para ofertantes y demandantes

El mercado y el papel del Estado

3 En parejas, lean el Doc. 10 de la página 189 del Texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, respondan.

El control de precios

Supongamos que un Gobierno establece que el precio del aceite no puede ser superior a S/ 5,50 la botella de litro, cuando el precio de equilibrio sería de S/ 6. A este precio, los consumidores querrán comprar más aceite que la que los productores ofrecen en el mercado, es decir, se produce un exceso de demanda. Frente a esta situación de escasez de aceite, es probable que el Estado decida racionar la venta de este producto, limitando la cantidad de botellas que cada persona puede comprar. Pero como la cantidad demandada de aceite es mayor que la cantidad ofertada, los consumidores estarán dispuestos a pagar más por conseguir las botellas de aceite que puedan. Esta situación se presta para que aparezcan mercados negros, donde este producto se vende a un precio muy alto.

Como parte de la producción de aceite se traslada a ese mercado negro, la cantidad de aceite que se vende legalmente se reduce aún más, y ello obliga a disminuir el número de botellas que cada persona puede comprar. Los consumidores, para proteger a sus familias de esta escasez, aprovechan al máximo cualquier oportunidad que se presenta de comprar aceite. Te darás cuenta de que en este caso las familias ya no están comprando su consumo normal de aceite, sino todo el aceite que puedan, por si acaso en el futuro no puedan hacerlo. Esto provoca la escasez del producto y hace que el mercado negro crezca aún más y se cobre por él un precio cada vez más elevado. (Instituto Apoyo, 2009, p. 112 [Adaptación])

- ¿Cómo se evidencia la participación del Estado en este caso? ¿Qué repercusiones tendría?

- ¿Qué factores favorecerían la aparición del mercado negro de aceite?

- ¿Qué impacto tendría la libre competencia en este caso?

4 Dialoga con personas que hayan vivido en la década de 1980 bajo el primer gobierno de Alan García y que te comenten sobre la política de control de precios. Luego, escribe una conclusión.

Comprendo los sistemas económico y financiero

La producción

5 Revisa la información de la página 186 del Texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, desarrolla lo que se indica.



Fábrica de calzado en Vietnam.

- Escribe en el siguiente cuadro los elementos que intervinieron en la producción de las zapatillas (factores, pasos y producto obtenido).

Factores de producción	Proceso (tecnología)	Producto obtenido

- Responde: ¿Qué tipo de producción aplica para este caso? Explica.

6 Lee el Doc. 11 de la página 189 del Texto escolar. Luego, completa el cuadro.

¿Cómo se manifestaría la sobreproducción en el caso de la actividad anterior? ¿Cuáles serían las consecuencias?	
¿Cómo se manifestaría el sobreconsumo en el caso de la actividad anterior? ¿Cuáles serían las consecuencias?	

Tomo decisiones económicas y financieras

Eficiencia técnica y eficiencia económica

7 Lee el Doc. 12 de la página 189 del Texto escolar. Luego, responde las preguntas teniendo en cuenta el caso de la fabricación de zapatillas.

- En el siguiente cuadro, escribe y justifica tres acciones que emprenderías para lograr la eficiencia técnica.

Acciones	Justificación

- ¿De qué manera influyen las acciones del cuadro anterior en la reducción de costos de producción?

Factores de producción fijos y variables

8 Revisa la información de la página 187 del Texto escolar y el siguiente caso. Luego, responde las preguntas.

Un caso: La fruta fresca

Ricardo es un joven emprendedor que abrió una juguería en una zona céntrica de la ciudad. Para poner el negocio en marcha, alquiló un local comercial, por el que paga S/ 2000 mensuales. Además, adquirió cinco licuadoras de última generación –que le costaron S/ 1500 en total–, y compró sillas, mesas y vasos.

Según los estudios de mercado que realizó previamente, Ricardo identificó que los precios de la papaya, la piña y la manzana aumentaban a más del doble durante el verano, mientras que el mango, el melón y la sandía tenían precios muy bajos en la misma temporada. Para evitar que esta situación afectara sus ganancias, implementó una estrategia publicitaria que incentivara a sus clientes a consumir jugos elaborados con las frutas de la estación.



Getty Images

Las frutas de la estación tienen precios más bajos que las que se producen en otras épocas del año.

- ¿Cuáles son los factores de producción fijos y variables?

- ¿De qué modo la estrategia que implementó Ricardo puso a salvo sus ganancias?

Tomo decisiones económicas y financieras

Los costos

- 9 Revisa la información de la página 188 del Texto escolar. Luego, en parejas, analicen el siguiente caso y respondan.

Un caso: Invertir considerando los costos de oportunidad

Una empresaria invierte sus ahorros (S/ 500 000) en una óptica. Aunque contrata a un empleado, ella misma administra el negocio y le dedica a ello el día entero. Al hacer sus cuentas de fin de año, obtiene los siguientes resultados:



Sin embargo, la empresaria no ha tenido en cuenta los costos de oportunidad que están a su alcance. Si en vez de comprar el local hubiera invertido sus ahorros en una cuenta a plazo fijo en el banco, al 5 % anual, estaría obteniendo un rendimiento de S/ 25 000, rendimiento al que está renunciando. Además, su trabajo como administradora de la tienda también merece un sueldo: otra empresa podría contratarla y pagarle S/ 20 000 soles anuales por realizar un trabajo similar, de forma que al dedicar su tiempo a su negocio está renunciando a dicho sueldo. Así lo muestra el cuadro siguiente:

A. Las cuentas de la óptica (en soles)		
Ingresos		50 000
Costos		
	Mercancías	25 000
	Sueldos	15 000
	Total costos	40 000
Beneficios		10 000

B. Las cuentas de la comerciante		
Ingresos		50 000
Costos de oportunidad explícitos		
	Mercancías	25 000
	Sueldos	15 000
Costos de oportunidad implícitos		
	Intereses del capital	25 000
	Sueldo	20 000
Costos totales		85 000
Beneficios o pérdidas		(35 000)

- ¿Cuál es el costo de oportunidad explícito e implícito?

- ¿Qué conclusiones se pueden obtener a partir de este caso?

- ¿Qué consejo le hubieran dado a la comerciante antes de que abriera su óptica?

Análisis comparativo de precios en un mercado de abastos

Los mercados de abastos son los lugares más apropiados para apreciar la variación de la oferta, la demanda y los precios de los productos de pan llevar. Por lo general, existe un mercado de abastos cerca de donde vivimos. Allí compramos frutas, verduras y abarrotes, entre otros productos.

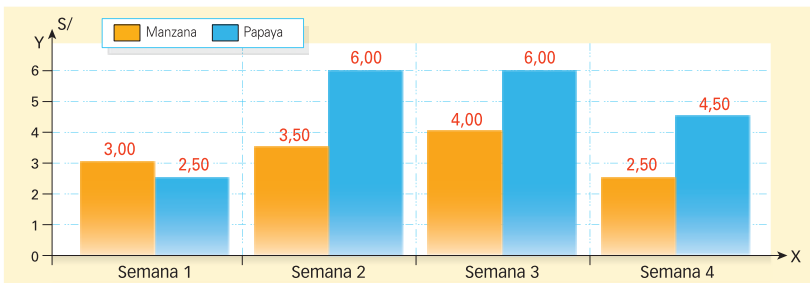
A continuación, aprenderemos los pasos para realizar un análisis comparativo de precios utilizando gráficos estadísticos de Excel:

- Determinar el producto o productos por comparar.** Se recomienda elegir productos que presenten más fluctuaciones en sus precios, como frutas y verduras.
- Establecer el tiempo de análisis.** Es preferible fijar como mínimo un periodo de tres semanas o un mes para identificar las variaciones en los precios de los productos seleccionados.
- Registrar los precios de los productos seleccionados.** Es conveniente establecer un cronograma de visitas al mercado para preguntar el precio de los productos seleccionados a fin de analizar por qué han variado. Pueden utilizar un cuadro como el siguiente para registrar los precios en cada visita.

Visita al mercado	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Producto analizado				
Producto 1 Manzana (por kg) (precio en S/)	3,00	3,50	4,00	2,50
Producto 2 Papaya (por kg) (precio en S/)	2,50	6,00	6,00	4,50

- Ingresar los datos en una hoja de Excel.** Luego de registrar los precios de los productos seleccionados, elijan el gráfico que van a emplear: de barras, columnas, lineal o circular. Si eligen el gráfico de columnas, realicen lo siguiente:

- Seleccionen los datos que desean incluir en el gráfico.
- En el menú, hagan clic en "Insertar" y elijan la opción "Columnas".
- Pueden insertar gráficos de columnas en 2D y en 3D.



- Analizar los gráficos elaborados.** Para ello, pueden plantearse preguntas como las siguientes: ¿Cuál fue la variación del precio de estos productos durante un mes? ¿Qué factores determinaron esa variación? ¿Cómo intervinieron la oferta y la demanda en la variación de los precios?

 Elaboren un cuadro estadístico en Excel sobre la variación del precio de cuatro productos de la canasta básica familiar y expónganlo en clase. Tengan en cuenta los pasos explicados.

El gráfico de columnas o de barras en Excel permite representar la variación de uno o varios aspectos de un tema en un tiempo o periodo determinado.



¿Cómo se relacionan las actividades económicas con el emprendimiento?



- 1 Lee los dos fragmentos. Luego, responde las preguntas.

El libre mercado

La evidencia demuestra que la libertad económica conduce al crecimiento económico, incluso allí donde los países tienen una limitada libertad política. [...] Por lo tanto, es vitalmente importante que se aliente la libertad en los mercados, se protejan los derechos de propiedad, se proporcione una moneda estable, un sistema legal imparcial, impuestos bajos, bajas barreras al comercio internacional y se minimice el rol del Gobierno en la economía. Hay también evidencia de que las naciones con ingresos más altos tienden a ser más democráticas y más protectoras de las libertades civiles y políticas. (Holcombe, 1998, párrs. 12 y 20)

El mercado regulado

Este modelo surge ante los problemas que genera el sistema de libre mercado, que son cuatro:

- Primero, la distribución de la renta y de la riqueza. Pocas personas acumulan gran cantidad de riqueza, mientras que la mayoría se encuentra en la pobreza.
- Segundo, el libre mercado muchas veces no está dispuesto a brindar los servicios básicos a la población (electricidad, agua potable, alumbrado público, defensa, seguridad ciudadana), los cuales deben llevarse a cabo sin el afán de enriquecerse a costa de los consumidores.
- Tercero, las inversiones privadas no son estables en el mercado; por ello, el Estado invierte en obras públicas para que el mercado no se paralice.
- Cuarto, el libre mercado favorece a los países desarrollados e industrializados, mientras que los países en vías de desarrollo pueden estar condenados solo a exportar materias primas. (Segura, 1988, p. 833 [Adaptación])

- ¿Por qué los Estados eligen uno u otro modelo de mercado para aplicarlo a sus economías?

- ¿Cómo influyen las características de cada mercado en las decisiones que toman las empresas?

– En el libre mercado: _____

– En el mercado regulado: _____

- Si tuvieras la posibilidad de poner un negocio, ¿cuál de los dos modelos de mercado te convendría? ¿Por qué?

- 2 Si tu emprendimiento fuera abrir un restaurante de comida criolla, ¿qué aspectos tomarías en cuenta para lograr la eficiencia técnica? ¿Cuáles serían los factores fijos y variables de producción? Explícalo en el siguiente cuadro:

Eficiencia técnica	Factores de producción

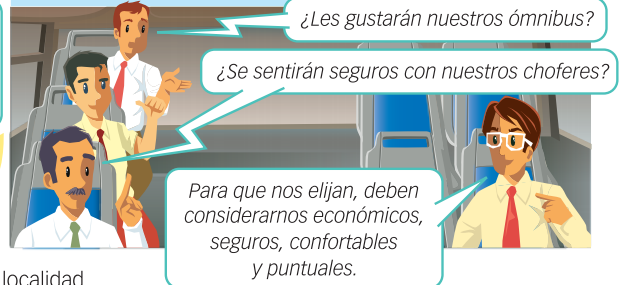
- 3 **PERFIL DE EGRESO.** Observa las siguientes viñetas y realiza lo que se indica.

- Analiza las viñetas e identifica el factor que se toma en cuenta para determinar el precio del servicio. Recuerda que existen otros factores que determinan el precio de un bien o servicio, como la utilidad o satisfacción que proporciona a los consumidores.

Cuando el proveedor de un servicio o un productor fija un precio, toma en cuenta factores como el costo de la producción.



Sin embargo, antes de establecer un precio, el productor debe ponerse en el lugar del consumidor.



- En grupos, seleccionen un producto de gran demanda en su localidad. Luego, identifiquen dos factores que influyan en la variación del precio y elaboren una viñeta para cada factor.



NOS AUTOEVALUAMOS

Aprendizaje autónomo

	A	B	C
Comprendí el funcionamiento de los sistemas económico y financiero.			

Aprendizaje colaborativo

	A	B	C
Participé con entusiasmo en las actividades.			
Expresé mis opiniones de manera asertiva.			

Talento y creatividad

	A	B	C
Identifiqué los factores que determinan el precio.			
Elaboré viñetas según lo indicado.			

A: Lo logré óptimamente. B: Lo logré medianamente. C: Me falta mejorar.

Tomo decisiones económicas y financieras

La familia como agente superavitario de fondos

- 1 Lee la información de la página 196 del Texto escolar y analiza el siguiente caso. Luego, responde las preguntas.

La familia Quispe y sus gastos

La familia Quispe está constituida por el papá, la mamá y dos hijos. Su ingreso mensual es de 4800 soles, del que tienen que deducir el pago del alquiler de la casa, de los servicios de agua, luz e internet, de la alimentación, educación y otros gastos menores. En los últimos tres meses, sus gastos se han incrementado y gastan 500 soles más de lo que perciben porque adquirieron un auto por el que pagan 900 soles mensuales. Ante esta situación, la madre ha decidido trabajar horas extras para recibir un pago adicional.

- ¿Se puede considerar a la familia Quispe como un agente superavitario? ¿Por qué?

- ¿Consideras acertada su decisión de adquirir un auto? ¿Por qué? ¿Qué debieron hacer primero?

- En el siguiente cuadro, menciona la causa y la consecuencia del déficit económico de la familia Quispe.

Causa	Consecuencia

Definición de ahorro

- 2 Lee los Docs. 1 y 2 de la página 199 del Texto escolar. Luego, en parejas, completen el siguiente cuadro:

¿Por qué es importante el ahorro en los distintos agentes económicos?	
¿Cuál es el impacto de la educación financiera en las personas que tienen acceso a ella?	

Ahorro e inversión

- 3 Conversa con tus padres a fin de obtener información para esta actividad. Luego, elabora un presupuesto familiar mensual que les permita reducir sus gastos. Para ello, aplica la técnica.

1. Enumerar los ingresos:

Ingresos familiares	Monto
Total	

2. Hacer una lista de gastos:

Gastos	Monto

3. Plantear el plan de gastos:

Rubro	Gastos actuales	Presupuesto (con ahorro)

Técnica

Elaborar un presupuesto familiar

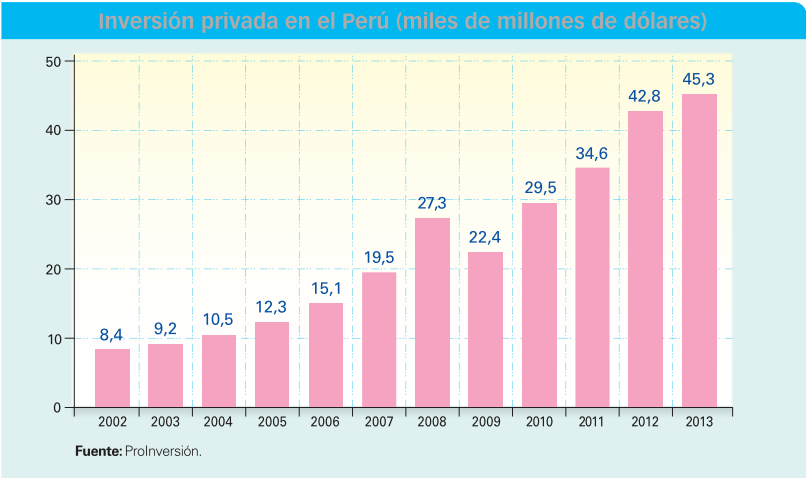
Para elaborar un presupuesto familiar, se debe considerar lo siguiente:

1. Enumerar los ingresos de la familia y el monto según la fuente.
2. Elaborar una lista de los gastos. Puedes revisar los *tickets* de compra y sugerir a todos los integrantes de la familia que anoten sus gastos en una libreta de apuntes.
3. Plantear un plan de gastos en un formato de presupuesto. Debes registrar el monto que ahorrarás en cada rubro.

Comprendo los sistemas económico y financiero

Ahorro e inversión

4 Lee la información de la página 198 del Texto escolar y observa el siguiente gráfico. Luego, aplica la técnica para analizar gráficos estadísticos de barras.



Ficha de análisis

1. Contenido:

2. Fuente del gráfico y tiempo que abarca:

3. Evolución de las barras y las cifras:

4. Conclusiones:

Técnica

Analizar gráficos estadísticos de barras

Los gráficos estadísticos son muy útiles para comprender la realidad económica. Para analizarlos, hay que tener en cuenta lo siguiente:

1. Identificar el contenido de la información.
2. Reconocer la fuente del gráfico y el tiempo que abarca.
3. Analizar la evolución de las barras y las cifras para comprender el aspecto que se estudia.
4. Formular conclusiones.

Los proyectos de inversión

- 5 Lee el Doc. 4 de la página 199 del Texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, completa el cuadro.



Mina de carbón en Bélgica.

¿Qué proyecto de inversión muestra la imagen? ¿Por qué se le considera así?	¿Qué aspectos ambientales se deben tener en cuenta para emprender este proyecto?
¿Qué pasos crees que se deben seguir en este proyecto de inversión?	¿Qué problemas ambientales y sociales podría ocasionar la ejecución irresponsable de este proyecto de inversión?

Inversiones mineras en las regiones		
Región	Millones de dólares	%
Apurímac	10 600	19,91
Cajamarca	9 185	17,26
Arequipa	7 853	14,75
Moquegua	6 700	12,59
Cusco	3 574	6,72
Áncash	3 278	6,16
Junín	2 200	4,13
Piura	2 145	4,03
Ica	1 944	3,65
Lambayeque	1 565	2,94
Otras regiones	4 185	7,86
TOTAL	53 229	100

Fuente: Instituto Peruano de Economía, mayo del 2015.

- 6 Analiza la tabla de la derecha. Luego, realiza lo siguiente:

- Averigua qué factores determinan las inversiones mineras en dos regiones y cómo beneficia ello a la población.

Comprendo los sistemas económico y financiero

La intermediación financiera

1 En el Texto escolar, revisa la información de la página 200 y el Doc. 5 de la página 203. Luego, completa el siguiente cuadro:

La intermediación financiera		
¿Cómo funciona este sistema?	¿Cómo se benefician los ahorristas?	¿Cómo se benefician las instituciones financieras?

2 En parejas, analicen el siguiente caso y los gráficos de la derecha. Luego, respondan.

Caso: Los ahorros de la familia Salazar

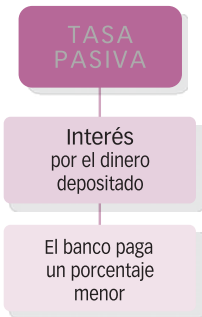
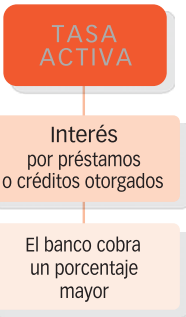
La familia Salazar ha ahorrado 3000 soles y piensa depositar el dinero en un banco. El señor Salazar ha leído que en un banco la tasa de interés activa anual es de 10 %, y la pasiva, de 5 %. Por eso, quiere depositar sus ahorros en esa entidad bancaria, pues al término del año tendría 3300 soles. Liliana sospecha que su padre está interpretando mal la información del banco.

- Si estuvieras en el lugar de Liliana, ¿cómo le explicarías a tu papá que está interpretando mal la información del banco?

- Indica lo que ganaría el señor Salazar si opta por esa institución bancaria.

Dinero depositado	
Interés por ganar	
Monto al final del año	

- Si el señor Salazar decidiera guardar su dinero en casa, ¿cómo lo persuadirías para que lo haga en una institución financiera?



Las instituciones financieras

- 3 Lee el siguiente fragmento y explica cómo crees que las nuevas medidas de los bancos influyen en el pago de las deudas.

Los bancos y los deudores

[...] Frente a los potenciales atrasos en los que pueden incurrir los deudores, las gerencias de cobranza de los bancos ahora realizan llamadas preventivas o envían correos electrónicos o mensajes de texto [...].

[...] cuando el deudor se atrasa en sus pagos, se le ofrece la posibilidad de refinanciar. En un primer momento, se llama al cliente o se le envía un correo electrónico para invitarlo a pagar, pero después de 60 días la gestión se vuelve más directa, incluso se le visita. (Alva, 2014, párrs. 12 y 15)

El Estado y la economía

- 4 Revisa la información “El Estado y la economía” de la página 201 del Texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, responde.

El MEF transfiere importante suma al Indeci

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) autorizó la transferencia de 1 850 238 soles del presupuesto público a favor del Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci) para proyectos de emergencia. Con el dinero se podrán atender cinco proyectos de inversión pública (PIP) de emergencia y 21 actividades de emergencia en el país.

El Decreto Supremo 183-2015-EF establece que los recursos de transferencia no podrán ser destinados a fines distintos para los cuales fueron transferidos. (“MEF transfiere S/ 2 millones a Indeci para proyectos de emergencia”, 2015, párrs. 1-3)

- ¿Con cuál de las funciones del MEF se relaciona esta noticia?

- ¿Cuál es la importancia del MEF en el desarrollo económico del país?

- Averigua cuáles son las fuentes de ingreso que tiene el MEF para elaborar el presupuesto público.

Tomo decisiones económicas y financieras

Los ciudadanos y los tributos

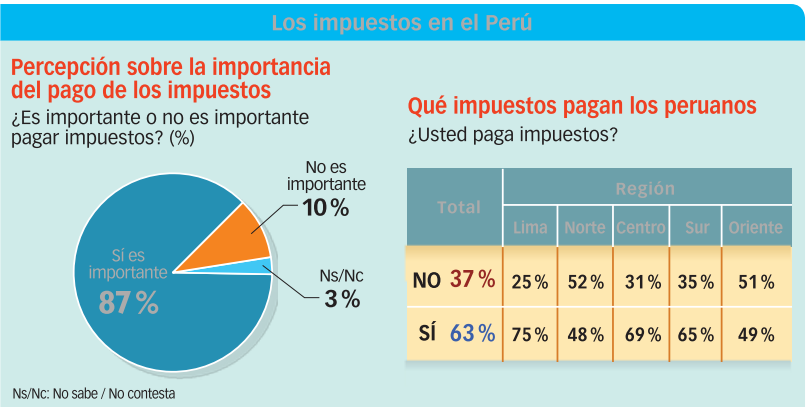
5 Lee el siguiente fragmento. Luego, responde.

Proyección del gasto en educación hacia el 2021

Para el año 2021, el gasto público en el Perú por cada alumno de educación primaria y secundaria será de USD 1040,75 y USD 1529,74, respectivamente, estimó el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan). La institución recordó que en el caso de los estudiantes de primaria, en el 2011 el Perú se ubicó en el puesto 12 en un universo de 39 países. El país sudamericano mejor posicionado fue Chile, con USD 3180,75 de gasto del Estado en cada estudiante de nivel primaria. En el caso del gasto por cada alumno de educación secundaria, el Perú está debajo del promedio mundial (USD 980,50), con un gasto de USD 928,97, aproximadamente, por alumno. ("Gasto público por alumno de primaria y secundaria en Perú superaría los USD 1000 en el 2021", 2014, párrs. 1-3)

- ¿Consideras que el gasto que hace el Estado en educación es importante? ¿Por qué?

6 Analiza los siguientes gráficos y responde.



Fuente: Diario Perú21 / Elaboración: Datum Internacional.

- ¿Cómo interpretas la diferencia entre quienes afirman que es importante pagar impuestos y entre quienes realmente cumplen con ello?

- En parejas, reflexionen sobre los datos del cuadro según la región donde viven. ¿A qué se debe? ¿Cómo influye en la labor del Estado en su región?

El Estado necesita recaudar fondos a través de los tributos para atender las necesidades básicas de la población.



La economía y la actividad informal

- 7 Lee el siguiente fragmento. Luego, aplica la técnica para interpretar los datos de un comprobante de pago y completa la ficha.

La boleta de venta y la economía informal

Uno de los comprobantes de pago más importantes y de mayor difusión es la boleta de venta, pues representa la legalidad de una transacción. Cuando un establecimiento no nos entrega boleta de venta, se queda con el impuesto (IGV) que está incluido en el precio del producto que nos ha vendido. Por ejemplo, si nos venden una radio a S/ 100, esta en realidad cuesta S/. 84,75, ya que pagamos adicionalmente S/. 15,25 por concepto del IGV que debe ser entregado al Estado. Si el vendedor no nos entrega comprobante, se está quedando con esos S/. 15,25 en vez de entregarlos al Estado.

La Sunat ha establecido que una boleta de venta debe considerar elementos básicos para ser válida, como la dirección del establecimiento, el nombre del comprobante de pago, el número de serie del comprobante de pago, los datos de la imprenta donde fue elaborada y el número de autorización que la Sunat le otorgó, así como el destino de la boleta (si es el original, dirá "emisor", si es la copia, dirá "adquiriente" o "usuario"). (Aula secundaria, 2012, párrs. 1-7 [Adaptación])

Técnica

Interpretar datos de un comprobante de pago

Para interpretar los datos de un comprobante de pago, se deben seguir estas indicaciones:

1. Identificar el tipo de comprobante: boleta de venta, factura, etc.
2. Ubicar los elementos que lo componen.
3. Explicar la importancia de su uso.

Bodega Doña Rosa
De Rodríguez Quispe, Rosa
Jr. Ayacucho 311. Lima

RUC 10007387054
BOLETA DE VENTA
0004-0000817

Señor(a): Luz Ruiz Soldevilla
Dirección: _____
Documento de identidad: _____ Fecha de emisión: 11.07.2018

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
3	tarros de leche	S/ 6,90
1	bolsa de azúcar	S/ 2,20
TOTAL		S/ 9,10

IMPRENTA WILLY S.A.C.
SANTA ANITA
RUC N.º 10083456899
N.º de autorización de la impresión
66568574390 F.I. 27/09/2007

EMISOR

Ficha de análisis

1. Tipo de comprobante:

2. Elementos. (Completen los recuadros en blanco en la imagen de arriba)

3. Importancia de su uso:

Tomo decisiones económicas y financieras

Factores del consumo

- 1 Revisa la información “Factores que determinan el consumo” de la página 204 del Texto escolar. Luego, en parejas, encuesten a sus compañeros sobre esos factores y completen el cuadro colocando primero a los más mencionados.

Factores	Ejemplo
1. _____ _____	_____ _____
2. _____ _____	_____ _____
3. _____ _____	_____ _____
4. _____ _____	_____ _____

- Reflexiona: ¿Cómo influye la publicidad en tus hábitos de consumo?

- 2 Observa la siguiente imagen y señala a quiénes va dirigida. Luego, indica de qué manera la publicidad influye en el consumo del producto que se ofrece.



Los derechos del consumidor

3 Lee la información “Los derechos del consumidor” de la página 204 del Texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, responde.

El libro de reclamaciones

[...] El libro de reclamaciones es un documento donde el consumidor informa sobre un reclamo: cuando tiene carácter de infracción o sobre una queja, cuando está relacionada con un malestar o descontento por el servicio. Es, además, un instrumento para que el proveedor resuelva el reclamo del usuario directamente, sin la intervención de un intermediario, en plazo no mayor de 30 días. Respecto a las quejas, la ley señala que no son obligatorias [...]. (Mendoza, 2011, párrs. 4-5)



Todo establecimiento comercial debe contar con un libro de reclamaciones físico o virtual.

• ¿Cuál es la relación entre el libro de reclamaciones y los derechos del consumidor?

• ¿Consideras que el libro de reclamaciones fortalece el ejercicio de los derechos del consumidor? ¿Por qué?

El consumismo

4 Lee el Doc. 7 de la página 207 del Texto escolar. Luego, observa la imagen de la derecha e imagina que deseas comprar la mochila. Antes de tomar una decisión, debes responder estas preguntas:

- ¿Realmente necesitas adquirir una mochila?
- ¿Reconoces tus posibilidades y prioridades antes de realizar la compra?
- ¿Buscas ofertas y promociones? ¿Cómo te enteras de las ofertas?
- ¿Qué requisitos debe cumplir el producto para que te decidas por él?
- ¿Determinas el monto que puedes pagar antes de decidirte por el producto?
- ¿Prefieres un producto que tenga garantía o no lo consideras necesario?
- ¿Sabes identificar si el producto protege el ambiente o lo daña?

5 Plantea este ejercicio a tu familia. Pídeles que imaginen que quieren comprar un televisor de pantalla plana de última generación. Formula las mismas preguntas y registra las respuestas en tu cuaderno. Luego, escribe una conclusión.



Comprendo los sistemas económico y financiero

El consumo responsable

- 6 Lee la información “El consumo responsable” de la página 205 del Texto escolar y los siguientes documentos. Luego, desarrolla lo que se indica.

Un caso: Ser responsables es más rentable

Hace unos años, la noticia de que una empresa utilizaba a niños para la fabricación de zapatillas deportivas causó gran revuelo e indignación internacional. Como consecuencia, se puso en marcha una campaña destinada a disuadir a los consumidores comprar dichos productos. En respuesta, la empresa tuvo que modificar su controversial sistema de producción.

Hoy, muchas empresas producen sus bienes tomando en cuenta aspectos importantes como el respeto al ambiente y el trato digno a sus trabajadores porque han comprobado que ello genera gran simpatía entre los consumidores, con lo cual incrementan sus ventas.



Shutterstock

En el mundo existen empresas que utilizan a niños en sus procesos productivos.

Empresas socialmente responsables

Miércoles, 8 de abril del 2015

En la cuarta edición de la entrega del distintivo Empresa Socialmente Responsable (ESR®), la asociación sin fines de lucro Perú 2021 reconoció a 65 empresas peruanas que se destacan por su responsabilidad social, y evidenció fortalezas y debilidades en la gestión de buenas prácticas. La evaluación de las empresas abarcó cuatro ámbitos: calidad de vida en la empresa, ética empresarial, vinculación con la comunidad y medioambiente.

Diego de la Torre, presidente del directorio de Perú 2021, explicó que la responsabilidad social es una nueva estrategia de corto, mediano y largo plazo que aplican las empresas para aumentar su sostenibilidad, “porque al lograr que la presencia de una empresa en la sociedad haga que esta esté mejor, la hace más atractiva, atrae más talento, atrae la simpatía de los medios de comunicación, atrae a consumidores e inversores que introducen en sus procesos de decisión de compra si es que la empresa es una buena ciudadana corporativa o no”. [...] “Afortunadamente, las empresas formales peruanas no tienen nada que envidiar a las mejores empresas del mundo en responsabilidad social y competitividad”, dijo. (“Perú 2021”, 2015, párrs. 1-5)

- ¿Por qué es importante que las empresas sean socialmente responsables? ¿Es recomendable consumir sus productos? ¿Por qué?

- Averigua las actividades de responsabilidad social que realizan dos empresas cuyos productos consumes frecuentemente.

La pobreza

- 7 Lee el siguiente fragmento y analiza el gráfico. Luego, explica cuándo una persona se encuentra en situación de pobreza o de pobreza extrema.

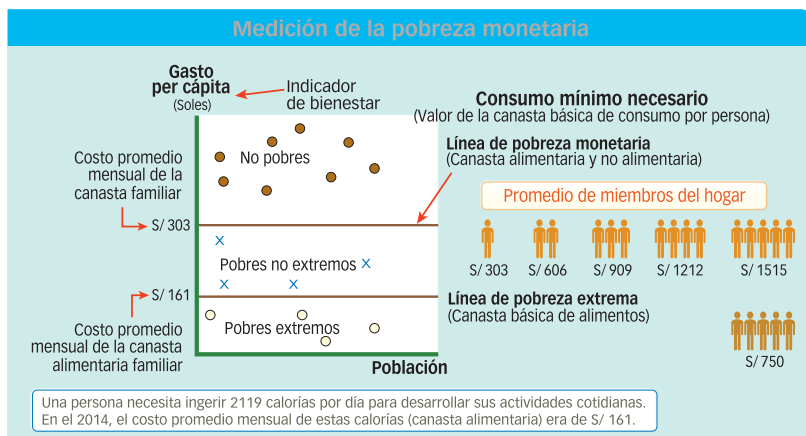
El consumo mínimo

En el Perú, para que una persona no sea considerada pobre, debe tener la capacidad de consumir más de S/ 303 al mes, que es el monto fijado como el promedio mensual por persona de la canasta familiar.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la canasta básica familiar es la que permite medir la pobreza monetaria sobre la base de la capacidad de consumo de productos alimenticios y no alimenticios.

Este monto, que midió el límite de la pobreza en el 2014, fue incrementado respecto del que se utilizó en la medición del año 2013, en que la canasta básica era de S/ 292 por persona. Es así que para una familia de cinco personas sería necesario que el consumo supere los S/. 1515 al mes.

Para la medición de la pobreza extrema, se toma en cuenta solo el costo de la canasta básica alimentaria, que para el 2014 fijó en S/ 161 mensuales. Es decir, si su gasto mensual está por debajo de este monto, será considerado pobre extremo. ("Consumo mensual de cada peruano debe ser mayor", 2015, párrs. 2-6)



Fuente: INEI.

Pobreza	Pobreza extrema

- 8 Lee el Doc. 8 de la página 207 y explica de qué manera la pobreza influye en la vida de las personas.

La pobreza no solo está relacionada con las condiciones en las que se encuentra una persona, sino con los riesgos de que su situación empeore.



Tomo decisiones económicas y financieras

Las tarjetas de crédito

- 9 En el Texto escolar, lee la información “Tarjetas de crédito” de la página 206 y el Doc. 9 de la página 207, además del siguiente fragmento. Luego, plantea sugerencias para usar responsablemente las tarjetas de crédito.

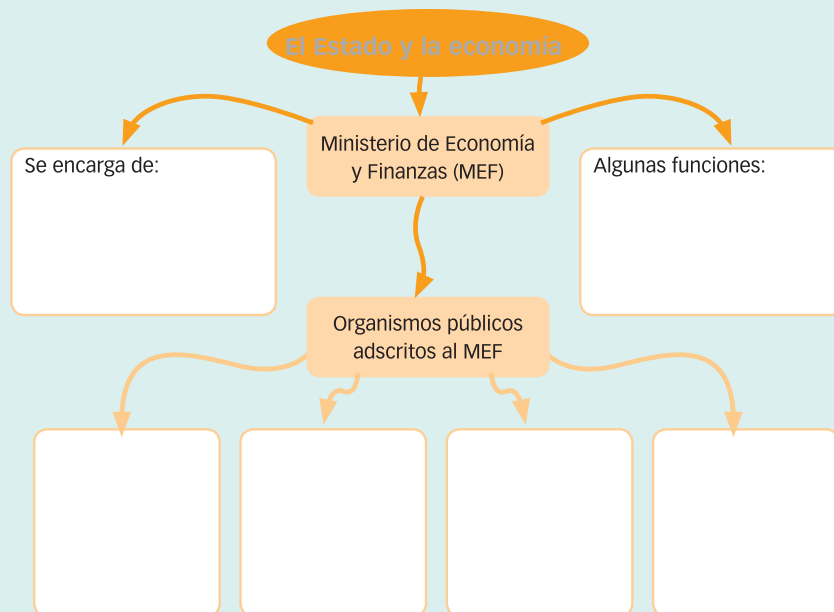
El número de tarjetas de crédito aumenta en el Perú

A pesar de la desaceleración de la economía peruana en los últimos 12 meses, la deuda total de tarjetas de crédito creció 15,3 % en mayo último, en comparación con similar mes del 2014, según la Central de Alertas y Reportes de Deudas Sentinel. “Esto es una buena noticia para el sector financiero, porque se observa que la gente está usando más las tarjetas de crédito”. [...]

Cáceres agregó que el grupo de jóvenes menores de 25 años conforma el rango de edad que más ha crecido en el uso de tarjetas de crédito, tanto en número de registros (31,3 %) como en deuda (69,2 %). Mientras que en el rango de edad de 25 a 35 años se observó un incremento en el número de tarjetahabientes (11 431) con varias deudas vencidas de más de 30 días. (“Las deudas por tarjetas de crédito crecieron 15,3 % durante el último año”, 2012, párrs. 1-2, 5-6).

ORGANIZO LA INFORMACIÓN

Revisa la página 201 del Texto escolar y completa el mapa de definición de conceptos acerca del Estado y la economía.



Organizador gráfico

El mapa de definición de conceptos

Es un organizador que permite presentar un concepto determinado con sus características y la descripción de estas. Para elaborar uno, sigue estos pasos:

1. Dibuja un recuadro en la parte superior y anota el concepto que vas a trabajar.
2. Escribe las características del concepto en rectángulos y únelos al recuadro superior.
3. Dibuja otros rectángulos y escribe en ellos ejemplos o una breve explicación de las características.

Elaboración de encuestas sobre el consumo y el ahorro

Las familias ahorran cuando consumen menos o lo hacen de manera responsable, tomando en cuenta sus verdaderas necesidades. Este ahorro les permite disponer de fondos en el futuro y hasta acceder a un crédito en el sistema financiero.

A continuación, les proponemos elaborar y aplicar una encuesta para evaluar el consumo y el ahorro en las familias de su comunidad. Para ello, deben tener presentes las siguientes recomendaciones:

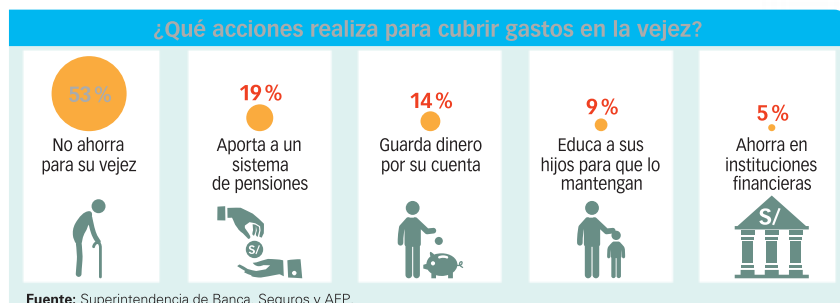
1. Utilizar un vocabulario sencillo.
2. Elaborar preguntas cortas.
3. Preguntar acerca de una idea a la vez.
4. Evitar el uso de preguntas abiertas.
5. Cuidar la ortografía.

Ejemplos de preguntas sobre el consumo y el ahorro:

- ¿En qué gasta la mayor parte de sus ingresos?
 - a. Alimentación
 - b. Educación y salud
 - c. Servicios básicos (agua, electricidad)
 - d. Vestimenta
 - e. Otros
- Según los ingresos que percibe mensualmente, ¿tiene la posibilidad de ahorrar?
 - a. Sí
 - b. No
- ¿En qué instituciones financieras posee o depositaría sus ahorros?
 - a. Bancos
 - b. Financieras
 - c. Cooperativas
 - d. Otras
 - e. Ninguna
- ¿Qué acciones realizaría para incrementar su capacidad de ahorro?
 - a. Recortar gastos
 - b. Buscar otro trabajo
 - c. Mudarse a otra ciudad
 - d. Viajar a otro país para trabajar
 - e. Otros
- Si dispusiera de una suma importante de ahorros, ¿en qué la emplearía?
 - a. Poner un negocio propio
 - b. Depositarlo en una institución financiera
 - c. Guardarlo para una emergencia
 - d. Prestárselo a un familiar
 - e. Otros

Registren las respuestas en tablas y elaboren gráficos estadísticos para analizar mejor las respuestas.

A continuación, observen los resultados de una de las preguntas de una encuesta aplicada por la SBS en el 2016 a nivel nacional.



En el gráfico se observa que la gran mayoría de la población (53 % a nivel nacional) no ahorra para cubrir los gastos de su vejez.

 En grupos de cuatro estudiantes, elaboren una encuesta para evaluar el consumo y el ahorro de cien personas adultas de su localidad. Apliquen las encuestas siguiendo las recomendaciones planteadas. Pueden utilizar las redes sociales.

Pueden usar dibujos o íconos para representar la información de los datos estadísticos.



¿Cuáles son los beneficios de la cultura del ahorro?



- 1 Lee el siguiente fragmento. Luego, responde las preguntas.

Los beneficios de ahorrar

Lo más importante para poder ahorrar es conocer los beneficios que esto trae para tu economía personal. Es muy común escuchar que las personas desean comprar una casa, un auto, pagar un viaje o iniciar un proyecto, pero por falta de dinero no lo hacen.

La fórmula del ahorro [...] es la siguiente: $\text{Ingreso} - \text{Ahorro} = \text{Gasto}$; los que aprenden a usar esta fórmula podrán ahorrar muy bien a lo largo del año y también a largo plazo.

Lo primero que debes hacer para aplicar esta fórmula es analizar los gastos fijos que desembolsas mensualmente y el sobrante que normalmente usas para ocio y diversión. Si no te queda dinero, examina dónde puedes acortar el gasto. Tú sabes bien dónde puedes hacer unos pequeños recortes si te lo propones.

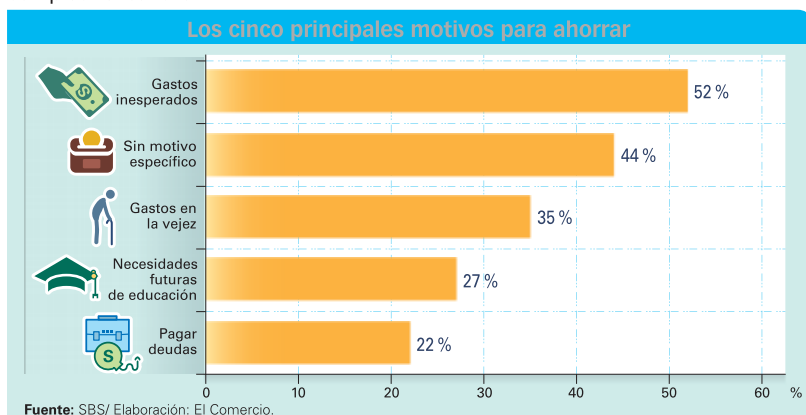
Lo siguiente es plantearte metas de ahorro, fijar un objetivo te ayuda a mantener un estándar en tu ahorro mensual, si te fijas el objetivo de cambiar de auto o pagar un viaje, entonces estarás por buen camino, deben ser metas a corto plazo.

Piensa que ahorrar no significa privarte de tus gustos, solamente debes evaluar cuándo es conveniente comprar o gastar. Puedes comprar ropa en tiempo de ofertas, usar el transporte público más seguido, etc. ("Consejos para ahorrar desde los primeros días de 2017", 2017, párrs. 2-6)

- ¿Por qué es necesario analizar los gastos para poder ahorrar?

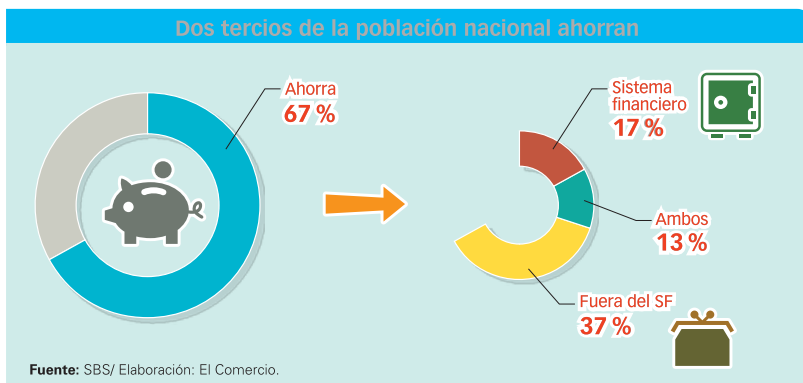
- ¿Cómo influye en los hábitos de ahorro el trazarse objetivos personales?

- 2 Observa el siguiente gráfico acerca de los motivos de ahorro en el Perú. Luego, completa el cuadro.



¿Con cuál de los cinco motivos se identifica más tu familia? ¿Por qué?	
¿Cuál es tu objetivo personal para ahorrar? ¿Qué gastos podrías recortar?	

-  **PERFIL DE EGRESO.** Observa el siguiente gráfico sobre los mecanismos de ahorro de los peruanos. Luego, desarrolla lo que se indica.



- Indaga acerca de los sistemas de ahorro fuera del sistema financiero y por qué las personas ahorran de esa manera.
- Averigua cuáles son los beneficios de ahorrar en el sistema financiero y elabora un folleto sobre ello. Luego, comparte tu trabajo con tus compañeros.



NOS AUTOEVALUAMOS

Aprendizaje autónomo

	A	B	C
Comprendí el funcionamiento de los sistemas económico y financiero.			

Aprendizaje colaborativo

	A	B	C
Expresé mis opiniones de manera asertiva.			
Participé con entusiasmo en las actividades.			

Talento y creatividad

	A	B	C
Investigué acerca del sistema financiero.			
Elaboré con éxito el folleto informativo.			

A: Lo logré óptimamente. B: Lo logré medianamente. C: Me falta mejorar.

- Alva, M. (27 de octubre de 2014). Bancos ablandan condiciones de las deudas para evitar que clientes caigan en mora. *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/tu-dinero/bancos-ablandan-condiciones-deudas-evitar-que-clientes-caigan-mora-2112138>
- Aula Secundaria. (2012). Los comprobantes de pagos. Sunat. Recuperado de <http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/los-comprobantes-de-pago>
- Betancourt, A. (10 de febrero de 2017). Busca Trump resucitar la Doctrina Monroe. Recuperado de <http://www.e-consulta.com/opinion/2017-02-10/busca-trump-resucitar-la-doctrina-monroe>
- Bladovski, A. (s. f.). Entender el Renacimiento. Historia del humanismo. *Actually notes magazine*. Recuperado de <http://www.actuallynotes.com/Entenderel-Renacimiento-Historia-del-Humanismo.html>
- Carnevale, C. (s. f.). XVI: La Reforma protestante. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/9483/www.messt.org>
- Consejos para ahorrar desde los primeros días de 2017. (5 de enero de 2017). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/.../836870-consejos-para-ahorrar-desde-los-primeros-dias-del-2017>
- Consumo mensual de cada peruano debe ser mayor a S/ 303 para dejar de ser pobre. (25 de abril de 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/consumo-mensual-cada-peruano-mayor-s-303-dejar-pobre-2130052>
- Defensoría del Pueblo. (7 de noviembre de 2016). Cronología: El caso de la comunidad indígena urbana shipibo-konibo de Cantagallo. Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/blog/cronologia-caso-comunidad-indigena-urbana-shipibo-konibo-de-cantagallo/>
- Díaz, A., Galdames, L., y Muñoz, W. (2012). Santos patronos en los Andes. Imagen, símbolo y ritual en las fiestas religiosas del mundo andino colonial (siglos XVI-XVIII). *Alpha*, 35, 23-39.
- Discurso de Casaca Roja. (s. f.). Recuperado de http://www.casachihuahua.org.mx/Expos/ElGranEspiritu/Discurso_de_Casaca_Roja.htm
- Educared. (s. f.). Desestructuración del Tahuantinsuyo. Recuperado de <http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/conquista-peru/desestructuracion.htm>
- Espinoza, W. (1990). *La destrucción del Imperio de los Incas*. Lima, Perú: Mantaro.
- FAO. (s. f.). El escenario más probable del sector forestal en el 2020. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/007/j4024s/j4024s08.htm>
- Fossier, R. (1970). *Histoire sociale de l'Occident médiéval*. París, Francia: Armand Colin.
- Gasto público por alumno de primaria y secundaria en Perú superaría los US\$ 1000 en el 2021. (8 de octubre de 2014). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/gasto-publico-alumno-primaria-y-secundaria-superaria-us-1000-2021-2110634>
- González, C., Rosati, H., y Sánchez, F. (2003). *Guaman Poma. Testigo del mundo andino*. Santiago, Chile: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.
- Justiniano. (535-565). *Novellae constitutiones post Codicem*. Recuperado de <http://cienciassocialesemiliomanzano.blogspot.pe/2013/10/bizancio.html>
- Holcombe, R. (1 de febrero de 1998). *Libertad económica y crecimiento económico*. El Instituto Independiente. Recuperado de <http://www.elindependent.org/articulos/article.asp?id=310>
- Huertas, L. (2016). Las pacarinas y el origen de los incas. *Tradición*. Recuperado de [file:///C:/Users/edsocialespe2/Downloads/304-85-621-1-10-20161122%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/edsocialespe2/Downloads/304-85-621-1-10-20161122%20(2).pdf)
- Indeci, et al. (2011). Riesgo sísmico y medidas de reducción del riesgo en el Centro Histórico de Lima. Recuperado de <http://www.indeci.gob.pe/proyecto58530/objetos/archivos/20110606102841.pdf>
- Instituto Apoyo. (2009). *Economía para todos*. Lima, Perú: Autor.
- Las deudas por tarjetas de crédito crecieron 15,3 % durante el último año. (22 de julio de 2015). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/impresia/economia/17107-las-deudas-por-tarjetas-de-credito-crecieron-153-durante-el-ultimo-ano>
- Le Goff, J. (1999). *La civilización del Occidente medieval*. (Godofredo González, trad.). Barcelona, España: Paidós.
- Lutero, M. (1517). *Las 95 tesis en contra de la venta de indulgencias*. Recuperado de http://www.fiet.com.ar/articulo/95_tesis.pdf
- Majluf, N. (2004). *Figuras transparentes. Tipos y estereotipos del Perú decimonónico*. Madrid, España: Museo de América y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- MEF transfiere S/ 2 millones a Indeci para proyectos de emergencia. (4 de julio de 2015). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/economia/12898-mef-transfiere-2-millones-indeci-para-proyectos-de-emergencia>

Mendoza, C. (9 de noviembre de 2011). Cómo funciona el libro de reclamaciones. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/09-11-2011/como-funciona-el-libro-de-reclamaciones>

National Geographic. (9 de noviembre de 2012). Los Reyes Católicos: entre el amor y la política. Recuperado de http://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/los-reyes-catolicos-entre-el-amor-y-la-politica_6744

Perú 2021: Estas son las 65 peruanas socialmente responsables. (8 de abril de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/peru-2021-estas-son-65-peruanas-socialmente-responsables-noticia-1802912>

Pizarro, P. (1571/1986). Relación del descubrimiento y conquista de los reinos del Perú. Lima, Perú: PUCP.

Pulso Perú: El 81% cree que el Gobierno gasta inadecuadamente los tributos. (9 de marzo de 2014). *Perú 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/economia/pulso-peru-81-cree-que-gobierno-gasta-inadecuadamente-tributos-2173387>

Remesas y desarrollo en el 2015: la diáspora peruana en cifras. (18 de diciembre de 2015). *RPP*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/remesas-noticia-922657>

Segura, J. (1988). Intervención pública y política de bienestar: el papel del Estado. En *Economía* (Vol. 2). Barcelona, España: Espasa-Calpe.

Stiglitz, J. (13 de agosto de 2012). De la maldición a la bendición de los recursos naturales. *Project Syndicate*. Recuperado de <https://www.project-syndicate.org/commentary/from-resource-curse-to-blessing-by-joseph-e--stiglitz?version=spanish&barrier=accessreg>

Superintendencia Nacional de Banca, Seguros y AFP. (2016). Encuesta Nacional de Demanda de Servicios Financieros y Nivel de Cultura Financiera en el Perú. Resultados 2016. Recuperado de http://www.cooperacionsuizaenperu.org.pe/images/documentos/seco/publicaciones/resultados2016_sbs.pdf

Varasi, G. (1998). *La vida de los más excelentes arquitectos, pintores y escultores italianos: desde Cimabue a nuestros tiempos*. Madrid, España: Tecnos.

Zúñiga, J. (20 de mayo de 2015). Las pymes y la economía peruana. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/impresia/economia/1409-las-pymes-y-la-economia-peruana>

Textos de consulta

Álvarez, A. (2004). "Economía". En: *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 10). Lima, Perú: El Comercio.

Betanzos, J. (2013). *Suma y narración de los incas, que los indios llamaron Capaccuna, que fueron señores de la ciudad del Cuzco y de todo lo á ella sujeto*. Hamburgo, Alemania: Tredition.

Brack, A., y Mendiola, C. (2000). *Ecología del Perú* (3.ª ed.). Lima, Perú: Bruño.

De Cieza, P. (2005). *Crónica del Perú. El señorío de los Incas*. Caracas, Venezuela: Biblioteca Ayacucho.

Degregori, I. (2004). Diversidad cultural. En: *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 8). Lima, Perú: El Comercio.

Del Busto, J. (2004). Conquista y Virreinato. En: *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 4). Lima, Perú: El Comercio.

Del Busto, J. (1994). La conquista. En: *Historia General del Perú* (Vol. 4). Lima, Perú: Editorial Brasa S. A.

Espinoza, W. (1990). La destrucción del Imperio de los Incas. Lima, Perú: Mantaro.

León, M. (1995). Antología, de Teotihuacán a los aztecas. Fuentes e interpretaciones históricas. México D. F., México: UNAM.

Matos, J. (1986). El nuevo rostro urbano: la forja de una identidad. En: *Desborde popular y crisis del Estado* (3.ª ed.). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

Orozco, F. (1991). *La conquista de México*. México D. F., México: Editorial Panorama.

Pease, F. (1992). *Perú, hombre e historia. Entre el siglo XVI y XVIII*. Lima, Perú: Edbanco.

Porras, R. (1999). *Indagaciones peruanas. El legado quechua*. Lima, Perú: UNMSM.

Pulgar, J. (1987). *Geografía del Perú: las ocho regiones naturales del Perú* (9.ª ed.). Lima, Perú: Peisa.

Rostworowski, M. (2014). *Historia del Tahuantinsuyu*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

Santiváñez de Osambela, J. (2013). *Fundamentos de economía*. Lima, Perú: San Marcos.

Silva, J., Santillana, J., Vergara, T., Hampe, T., Patrucco, R., Sánchez, F., et al. (2000). *Historia del Perú*. Lima, Perú: Lexus Editores.

Soto, M. (2012). *Mi primer libro de economía, ahorro e inversión*. León, España: Everest.

2

SECUNDARIA

LIBRO DE ACTIVIDADES

Ciencias Sociales



Proyecto **Crecemos juntos**