

# Guía de facilitación



# PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE CUYES

MÓDULO DE EXTENSIÓN



Guía de Facilitación

# **PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE CUYES**

## **MÓDULO DE EXTENSIÓN**

© *Guía de facilitación del módulo de extensión: Producción sostenible de cuyes*  
Proyecto FORMAGRO - Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento  
Juvenil en el Perú

**Editado por**

© **Asociación SUCO**  
Av. Afranio Mello Franco 341  
Jesús María, 15 072

© **Asociación ALLPA**  
Jr. Ramón Castilla Nro. 430  
Huari – Áncash - 02304

© **Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente - IDMA**  
Calle. Juan Fuentes N° 250 Urb. La Calera  
Surquillo – 15 038

**Autores:**

Vanya Montenegro Vega  
Mercedes Sánchez Balbuena

**Equipo de apoyo técnico:**

Engels Figueroa Anamaría  
Gaëlle Grangé Bueno  
Martín León Huarac

**Revisión pedagógica:**

Julio Castillo Pando

La *Guía de facilitación del módulo de extensión Producción sostenible de cuyes* ha sido elaborada por los equipos técnicos de ALLPA e IDMA, en el marco del proyecto FORMAGRO, en retroalimentación permanente de las y los docentes de algunos de los siguientes centros de formación participantes del proyecto FORMAGRO.

**Región Ancash**

IESTP Antonio Raimondi, Yanama  
IESTP Daniel Villar, Caraz  
IESTP de Chacas, Chacas  
CETPRO Antonio Raimondi, Huari

**Región Lima**

IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón, Huarochirí  
IESTP Pacarán, Cañete  
IESTP Jatum Yauyos, Yauyos  
IESTP Lurín, Lima  
CETPRO Santo Ánimas, Vitis  
CETPRO Ideal Luis Monti, Santa Eulalia  
CETPRO Víctor Andrés Belaunde, San Damián.

FORMAGRO es dirigido por SUCO y ejecutado por la Asociación ALLPA Perú en la región Áncash y por el Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA) en la región Lima. El proyecto cuenta con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá. Además, se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación y con el Ministerio de Agricultura y Riego.

Diseño y maquetación: Rodolfo Loyola | Corrección de estilo: Tania Trejo | Fotografía: Carlos Ly

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-03516

Se terminó de imprimir en marzo del 2020 en:  
Talleres gráficos de Luanos Servicios Generales E.I.R.L. (Jr. Orbegoso 271, oficina 582 - Breña)

Quedan reservados todos los derechos de propiedad intelectual sobre los contenidos de este documento.

Se autoriza la reproducción, copia y distribución de la totalidad o parte de los contenidos incluidos en este documento, siempre para fines educativos y respetando los derechos de propiedad intelectual y créditos institucionales de SUCO, IDMA y ALLPA.

<b>Presentación</b>	7
<b>I. Fundamentos de la propuesta de formación</b>	9
<b>II. Metodología de formación</b>	12
2.1. La propuesta de formación	12
2.2. Las sesiones de aprendizaje	12
2.3. Beneficios de la propuesta de formación	15
<b>III. Contextualización del módulo de extensión</b>	17
3.1. La producción de cuyes	17
3.2. La persona productora de cuyes	18
3.3. Especificaciones técnicas	18
<b>IV. Organización del módulo de extensión</b>	20
4.1. Competencia y desempeños a desarrollar	20
4.2. Organización del módulo	21
4.3. Plan de formación	24
<b>V. Desarrollo de las actividades formativas</b>	25
5.1. Desarrollo de la fase presencial de sesiones	26
5.2. Desarrollo de la fase no presencial	70
5.3. Fichas de asistencia técnica	71
5.4. Desarrollo de la fase presencial de intercambio	75
5.5. Desarrollo de la fase presencial final	78
<b>VI. Planificación de la evaluación y registros</b>	81
6.1. Matriz de evaluación de las actividades formativas	81
6.2. Registros por actividades formativas	82
6.3. Registro de nivel de desempeño alcanzado por participante	83
6.4. Registro de evaluación del módulo	84
<b>Anexo: Análisis previo y posterior de integración de prácticas ambientales y de igualdad de género</b>	85
<b>Bibliografía</b>	90





El Proyecto FORMAGRO —Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento Juvenil en el Perú— tiene como fin mejorar las condiciones y perspectivas económicas de las y los jóvenes productores, y particularmente de las productoras de las regiones andinas y periurbanas del Perú, así como de sus familias.

FORMAGRO es dirigido por SUCO, ejecutado en la región Ancash por la Asociación ALLPA Perú y en la región Lima por el Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA) y cuenta con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.

Su propuesta formativa se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística, en el marco del Convenio de Cooperación Interinstitucional N.º 009-2016-MINEDU y con el Ministerio de Agricultura y Riego a través de la Dirección General de Agricultura, en el marco del Convenio N.º 005-2016-MINAGRI-DVDIAR.

Implementa un modelo por competencias a través de módulos de formación agropecuaria contextualizados a cada localidad en alianza con los Institutos de Educación Superior Tecnológico Públicos (IESTP) y los Centros de Educación Técnico Productivo (CETPRO) locales.

Tiene como ejes transversales un enfoque de género y un enfoque ambiental, buscando fortalecer la participación equitativa de las mujeres y los hombres a lo largo de toda la cadena productiva e incentivar la conciencia ambiental en el desarrollo de sus actividades.

En este proceso se ha logrado formular y ofrecer más de 15 módulos educativos, vinculados al sector agrario, a través de diferentes cursos de extensión hacia poblaciones identificadas en los ámbitos de influencia de los IESTP y CETPRO aliados del proyecto.

ALLPA es una organización sin fines de lucro, que trabaja primordialmente en la región de Ancash. La intervención de ALLPA tiene en las familias productoras su contraparte principal y busca que alcancen un nivel de desarrollo económico y social que les permita mejorar sus condiciones de vida.

El módulo de extensión Producción sostenible de cuyes ha sido desarrollado por el equipo técnico de ALLPA sobre la base de la propuesta de formación de FORMAGRO. La crianza familiar de cuyes es una actividad ampliamente difundida en las zonas rurales de nuestro país, ya que requiere poco espacio, baja inversión y escasa mano de obra; además de contribuir a la seguridad alimentaria de las familias.

El cuy, como producto, tiene una demanda nacional insatisfecha, siendo las crianzas familiares comerciales y comerciales alternativas viables para generar puestos de trabajo e incrementar los ingresos de nuestras familias.

La presente guía le brindará la metodología para acompañar el proceso de formación, para que las y los participantes puedan planificar y ejecutar su producción de cuyes teniendo en cuenta recomendaciones técnicas que le permitirán mejorar la construcción de sus instalaciones, la producción de pastos, las prácticas de alimentación y de manejo de los animales, y su comercialización en mercados locales con un enfoque sostenible.

DIRECCIÓN PROYECTO FORMAGRO



# I. Fundamentos de la propuesta de formación



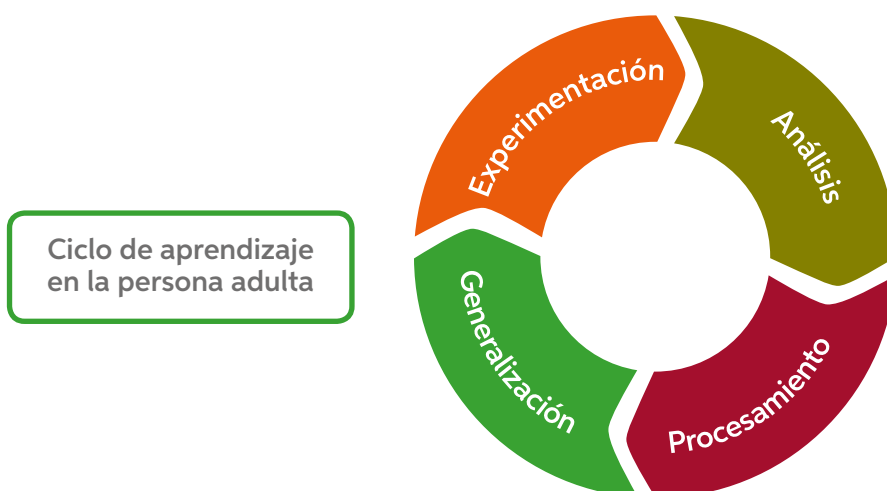
La propuesta de formación es participativa, horizontal y reconoce a la persona como protagonista de su proceso de desarrollo. Se fundamenta en los siguientes enfoques:

- **El enfoque de género:** Busca construir relaciones de género más equitativas y justas, y promover iguales oportunidades para ambos sexos considerando:
  - Las desigualdades sociales presentes entre las mujeres y los hombres para desarrollar sus competencias; y
  - Las interrelaciones existentes entre ellas y ellos basados en los distintos papeles que socialmente se les intenta asignar.Revalora y enfatiza el empoderamiento de la mujer en la sociedad en general y en la actividad agropecuaria en particular.
- **El enfoque ambiental:** Conscientes que toda actividad genera impactos (positivos y/o negativos) sobre nuestro ambiente, la propuesta de formación busca el uso óptimo de los recursos y promueve prácticas respetuosas del medio ambiente durante todo el proceso formativo, así como durante el ciclo de vida del producto. Se promueve la agroecología, la actividad agropecuaria familiar sostenible, el uso de tecnologías que no deterioren el medio ambiente y se pone énfasis en revalorizar los saberes tradicionales para aumentar la resiliencia frente al cambio climático.
- **Enfoque intercultural:** Se busca implementar una formación pertinente a la realidad cultural, social y lingüística local. La propuesta educativa y los procedimientos metodológicos parten del reconocimiento y de la valoración del saber previo de las y los participantes. Se adecúa, en un proceso de diálogo permanente, a sus necesidades, demandas y problemáticas; así como a sus patrones de aprendizaje y socialización. Por ejemplo, las sesiones pueden brindarse en el idioma quechua.
- **Enfoque por competencias:** El trabajo por competencias se dirige a la resolución de problemas del quehacer diario de manera creativa, flexible y en situaciones diversas y de incertidumbre. Emplea conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Se trabaja a través de secuencias didácticas que articulan actividades diseñadas para el desarrollo de las competencias necesarias para lograr los desempeños concretos establecidos.

Su implementación recoge los aprendizajes generados en las siguientes experiencias de formación y extensión agropecuaria que se han implementado en nuestro país:

- **Pedagogía de la alternancia:** Combina un proceso de investigación y observación de la realidad en el hogar con la reflexión, problematización y profundización del conocimiento en el aula y en la práctica. Desarrolla nuevas experiencias de investigación e integra la cultura propia en el proceso educativo. (Luna, 2011)
- **Metodología de escuela de campo de agricultoras y agricultores (ECA):** Es un proceso de extensión agraria, investigación y educación dirigido mayoritariamente a pequeños grupos de personas. Se basa en un método formativo, vivencial e interactivo, que se desarrolla a partir del cuestionamiento crítico sobre algunas de sus prácticas, la indagación y prueba de posibles soluciones a los problemas planteados, denominado “aprender haciendo”. (Adalpa Herrera, 2011)
- **Metodología del aprendizaje por descubrimiento:** Busca crear condiciones para que las personas fortalezcan sus conocimientos, y en base a estos, encuentren y empleen alternativas de solución a sus problemas. En un proceso de aprendizaje basado en la experiencia, la reflexión sobre la actividad, la provisión de nueva información para generar nuevos conceptos y la aplicación de lo aprendido para resolver situaciones o problemas nuevos, lo que da inicio a otro ciclo de aprendizaje. (Pumisacho & Sherwood, 2005)

Asimismo, considera el ciclo de aprendizaje de la persona adulta, cuando un nuevo conocimiento es confrontado con un conocimiento anterior, del cual surge un nuevo aprendizaje. Se analiza, se cuestiona su relevancia y significación, y si responde a las necesidades de aprendizaje de la persona pasa a la fase de conceptualización, convirtiéndose en conocimiento, el mismo que es aplicado en un determinado contexto a lo largo de la vida.



Estos enfoques y experiencias para el fortalecimiento de capacidades en pequeñas productoras o productores agropecuarios se plasman en los siguientes principios:

- a) **Formación en espacios y tiempos diferenciados:** Se adapta a las condiciones socioeconómicas de las y los productores para facilitar su participación en el proceso formativo sin descuidar su actividad productiva. Se pone especial atención en asegurar la participación de las mujeres en las sesiones.
- b) **Se desarrollan competencias:** Las y los productores llevan a cabo procesos de innovación para la solución de los problemas en sus unidades productivas, partiendo de la comprensión de las situaciones y la aplicación del conocimiento tecnológico en su solución.
- c) **Utilidad para las y los participantes:** La propuesta educativa se adapta a las necesidades de las y los participantes, con quienes se deciden los temas a enfatizar o profundizar.
- d) **El campo es el sitio del aprendizaje:** Las productoras y los productores aprenden directamente a partir de lo que hacen, observan y producen, tomando como base sus experiencias previas.
- e) **La formación sigue el proceso productivo:** Esto permite a las productoras y los productores discutir sobre aspectos y problemas que se presentan a lo largo de los procesos productivos en sus propias parcelas.
- f) **Valora el conocimiento de las y los participantes:** El aprendizaje se da sobre la base de los conocimientos, técnicas y prácticas de las y los participantes (saberes previos), que son únicos para cada persona. El intercambio de conocimientos y el debate son elementos clave de la metodología. Se presta especial atención a identificar y resaltar los saberes propios de las mujeres y su contribución en las actividades productivas.
- g) **Promueve el aprendizaje basado en el descubrimiento y la experimentación:** Es una parte esencial de la metodología que ayuda a las y los participantes a ser parte activa en la construcción de sus conocimientos y fortalece su confianza para experimentar en sus unidades productivas.
- h) **Se aprende haciendo:** Los procesos de aprendizaje se consolidan a partir de la experimentación concreta. Para el caso de las productoras y productores agropecuarios esta se da cuando buscan solucionar una dificultad determinada en su parcela.



## II. Metodología de formación

### 2.1. LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

El módulo de formación por competencias se organiza en unidades didácticas compuestas por sesiones articuladas secuencialmente. Las sesiones buscan desarrollar las competencias de las y los estudiantes para el manejo de su unidad productiva, involucrándolas e involucrándolos activamente en todo el proceso de aprendizaje, para desarrollar iguales capacidades en mujeres y hombres, sin prejuicios ni estereotipos.

El desarrollo del módulo alterna fases presenciales (sesiones y actividades de intercambio) con fases no presenciales, de manera articulada a lo largo del proceso de formación:

Fase	Descripción
<b>Fase presencial de sesiones</b>	Esta fase abarca el mayor número de sesiones. En ellas, se desarrollan las actividades previstas en la unidad didáctica del módulo. Las sesiones se realizan en la sede de la institución educativa, aula descentralizada o en las unidades productivas de las personas estudiantes.
<b>Fase no presencial</b>	En esta fase, las y los estudiantes aplican las competencias generadas en sus unidades productivas y se les brinda asistencia técnica para atender sus consultas y reforzar sus contenidos. Asimismo, refuerzan sus conocimientos con el estudio de los contenidos del material de aprendizaje. La duración de esta fase es igual o mayor en horas a la fase presencial.
<b>Fase presencial de intercambio</b>	Complementa los contenidos del módulo mediante el intercambio de experiencias a través de actividades como pasantías, talleres, seminarios especializados o ferias agropecuarias. Son actividades de corta duración (1 a 2 días).
<b>Fase presencial final</b>	Reunión final en la que las y los estudiantes presentan y sustentan lo realizado durante el módulo. Se realiza de preferencia en la unidad productiva de la o del estudiante, con una duración no menor a dos horas efectivas. En ella se evalúan los desempeños establecidos en el módulo.

### 2.2. LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Es el espacio donde las y los estudiantes y el personal docente comparten experiencias y generan aprendizajes en torno a la solución de un problema específico o al aprovechamiento de una potencialidad. Durante la sesión se utilizan una serie de recursos para llegar a la

solución del problema, a conclusiones y a aprendizajes. El tiempo de duración de una sesión varía entre dos a cuatro horas, dependiendo de las actividades planificadas.

### Momentos y actividades de la sesión de aprendizaje

Secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje por descubrimiento	
Momentos	Etapas del proceso pedagógico
Inicio	Motivación
	Recuperación de saberes previos
Desarrollo	Actividades de aprendizaje <pre>           graph TD             A[Búsqueda de información] --&gt; B[Análisis]             B --&gt; C[Elaboración de nuevos conocimientos]             C --&gt; D[Consolidación]             D --&gt; A           </pre>
Salida	Refuerzo participativo
	Cierre

En el desarrollo de la secuencia didáctica, es importante incorporar actividades que promueven la participación igualitaria de mujeres y hombres, identificando las prácticas excluyentes y valorando la capacidad de contribuir de ambos géneros. Bajo esta premisa, durante el desarrollo de las sesiones debemos implementar acciones que promuevan la participación e involucramiento de las mujeres, así como promover lazos de empatía, soporte, confianza y apoyo entre las y los participantes.

También debemos analizar y reflexionar sobre los impactos en el ambiente de las actividades que realizamos, pensando en medidas para mitigar o reducir sus posibles impactos negativos. Por ejemplo, evitar el uso de plásticos y otros elementos que puedan ocasionar contaminación del medio ambiente, evitar el uso innecesario de materiales y promover el uso de material reciclados tanto en las sesiones de aprendizaje como en las unidades productivas.

Para ayudarnos a incorporar los temas ambientales y de Igualdad entre Mujeres y Hombres en nuestras sesiones, sugerimos utilizar el Anexo “Análisis previo y posterior de integración de prácticas ambientales y de igualdad de género”, adjunto al final de esta guía. Esta herramienta nos permitirá:

**Antes de desarrollar el módulo:** Validar los conocimientos previos en medio ambiente e igualdad de género y

**Después de la sesión:** Analizar la integración del enfoque ambiental y de igualdad de género en las sesiones.

Descripción de las etapas de la sesión de aprendizaje:

- **Motivación:** Se realiza una actividad (dinámica de activación) para generar un clima de distensión que facilite la participación de las y los estudiantes en la sesión. Debemos promover que las mujeres participen en la actividad y que se involucren en el desarrollo de la sesión.
- **Recuperación de saberes previos:** Tiene por propósito recoger los saberes previos de las y los participantes. Se les invita a reflexionar sobre el tema central de la sesión, evitando generar una sensación de evaluación. Se busca que todas y todos tomen protagonismo en la reflexión de sus experiencias y conocimientos previos. Esta actividad nos permite revalorar los saberes ancestrales que aún están presentes en las comunidades. Debemos resaltar los saberes propios de las mujeres y los propios de los hombres para identificar y valorar la contribución de cada uno en las actividades productivas, poniendo en valor el rol y/o la carga de trabajo de las mujeres.
- **Actividades de aprendizaje:** Son actividades prácticas que permiten a las y los estudiantes desarrollar y asimilar conocimientos a través del planteamiento de diferentes alternativas, la dinámica del ensayo/error y la sistematización de su experiencia de forma grupal.
  - **Búsqueda de información:** Relacionada a una situación o problema concreto. Mediante diversas estrategias y materiales se promueve que las personas participantes obtengan información de diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales o por experimentación).
  - **Análisis:** Las y los participantes reflexionan sobre la situación o el problema descrito y comparan la información obtenida con su experiencia. Este paso permite establecer relaciones causa - efecto.
  - **Elaboración de nuevos conocimientos:** Estos son generados por las y los participantes con el apoyo de la persona facilitadora, quien les suministra información complementaria. Las personas participantes adaptan esta información a su realidad y así crean nuevos conceptos.

- **Consolidación:** Los nuevos conocimientos son sistematizados y aplicados en la resolución de situaciones concretas en campo, dando inicio a otro ciclo de aprendizaje.
- **Refuerzo participativo:** Momento de refuerzo de los conocimientos adquiridos de acuerdo con las competencias establecidas en la sesión. Se realiza mediante preguntas o ejercicios que permiten a las y los estudiantes homogeneizar los temas aprendidos, afianzar conceptos y términos, así como permite su aplicación práctica. Es importante valorar el rol de las mujeres y las buenas prácticas en materia ambiental que podemos implementar.
- **Cierre:** Tiene como objetivo resaltar la importancia de lo visto y terminar la sesión. Se plantean ejercicios o actividades encargadas para la fase no presencial que permiten reforzar los conocimientos adquiridos en la sesión.

Como se observa en el cuadro, cada una de estas etapas se plasma en el Material de aprendizaje. Por ejemplo, la etapa de “Motivación” corresponde a la sección “Nos motivamos” en dicho material.

<b>Correspondencia entre las etapas de la Guía de facilitación y del material de aprendizaje</b>	
<b>Guía de facilitación (facilitador o facilitadora)</b>	<b>Material de aprendizaje (participante)</b>
Motivación	Nos motivamos
Recuperación de saberes previos	Recordamos
Reflexión y preguntas del día	Nos preguntamos
Actividades de aprendizaje	Experimentamos
Refuerzo participativo	Concluimos
Cierre	Nos comprometemos

### **2.3. BENEFICIOS DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN**

- a) La propuesta metodológica ofrece oportunidades de aprendizaje integradas, por un período variable desde dos meses a más, que desarrollan las capacidades de resolución de los problemas que surgen en las unidades productivas de las y los estudiantes.
- b) Fortalece la capacidad de observación sistemática y la toma de decisión informada sobre la base del aprendizaje basado en el descubrimiento y la experimentación.
- c) Contribuye a fortalecer la confianza y mejorar la capacidad de toma de decisiones, particularmente de las mujeres, en discusiones grupales y la constante toma de decisiones de manera participativa.

- d) Permite que las y los estudiantes se “apropien” del proceso de aprendizaje, se empoderen en las actividades productivas y promueve la colaboración con otras productoras y productores en la búsqueda de soluciones.
- e) Proporciona a las y los estudiantes la oportunidad de experimentar nuevas técnicas y comparar las nuevas tecnologías y conocimientos, disminuyendo el riesgo que representa para las pequeñas productoras y productores agropecuarios cambiar sus prácticas por otras nuevas.
- f) La estructura analítica y las interacciones con las y los docentes y las y los demás estudiantes favorecen el cambio de creencias y prácticas erróneas o inexactas profundamente arraigadas, al probar los beneficios de las nuevas tecnologías y entender el comportamiento de los cultivos o de las prácticas introducidas.



# III. Contextualización del módulo de extensión



## 3.1. LA PRODUCCIÓN DE CUYES

El cuy (*Cavia porcellus*), es una especie originaria de la zona Andina del Perú, Ecuador, Colombia y Bolivia. El Perú es el principal productor de cuyes. En 2006, el Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA) estimaba que la población estable de cuyes superaba los 23 millones de animales. Asimismo, se estimaba que el consumo per cápita era de 0.940 kg de cuy por persona (INIA. Ing. L. Chauca), para un aproximado de 65 millones de animales beneficiados al año.

En el país, los principales departamentos productores de cuyes son Ancash, Apurímac, Cajamarca, Cusco, Huánuco, Junín, La Libertad y Lima.

Como señala el MINAGRI, en los últimos años se ha impulsado y promocionado el consumo de cuy en el mercado nacional, así como la exportación de su carne. Desde el año 2,000 se exporta su carne a Estados Unidos y Japón. También se ha incrementado la demanda de esta especie en otros países, ubicados principalmente en el continente africano y asiático, como alternativa para potenciar la seguridad alimentaria de poblaciones en pobreza y pobreza extrema.

En los últimos años, las producciones de tipo familiar comercial y producciones comerciales de cuyes se han incrementado en respuesta a la demanda insatisfecha de cuyes de carne, tanto local, como nacional. Asimismo, al ser una especie que se puede criar con una baja inversión y escasa mano de obra, permite empoderar a poblaciones vulnerables como son las mujeres y jóvenes de las zonas rurales.

En Ancash, la producción de cuyes se realiza desde una perspectiva familiar y ha constituido una fuente fija de proteínas en la dieta y en muchos casos, un ingreso económico adicional temporal para las familias productoras andinas.

Tradicionalmente, su crianza se lleva a cabo sin instalaciones específicas, en la cocina de los hogares. Los cuyes eran alimentados con restos de comida y no eran separados en categorías por lo tanto no había mejoramiento y la proporción de animales enfermos y muertos era alta. Ello generaba una producción baja y de mala calidad.

En la región, la afluencia de turismo nacional y extranjero y su búsqueda de productos más sanos, representa una gran oportunidad para la producción de esta especie. El consumo por parte de las poblaciones locales también es elevado, especialmente en fechas festivas.

### 3.2. LA PERSONA PRODUCTORA DE CUYES

Las personas productoras de cuyes son mujeres u hombres jóvenes, entre los 17 y 35 años, con estudios de educación básica, quienes desarrollan crianzas familiares y familiares-comerciales. Combinan esta actividad con diversas actividades agropecuarias como la producción de hortalizas, otros animales menores, granos, tubérculos, algo de ganadería, producción de quesos u otros. En su mayoría la venta de cuyes la realizan de manera individual.

El manejo de la crianza es de tipo agroecológico ya que se limita el uso de insumos externos como medicamentos y otros insumos químicos, tanto para la alimentación de los animales como para el manejo de los pastos cultivados que constituyen la base de la alimentación de los cuyes. La producción también genera una fuente importante de abono para nutrir los suelos.

La productora y el productor de cuyes, desempeñan las tareas relativas a la planificación de dicha producción, la producción de pastos para la alimentación de cuyes, la construcción y mantenimiento de instalaciones e implementos usados en la crianza de cuyes, el manejo productivo, alimenticio y sanitario de los cuyes, de manera técnica y con criterios de calidad.

En ese sentido, el presente módulo permite el desarrollo de algunas competencias básicas para la administración de una granja y la comercialización de cuyes.

### 3.3. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

Requisitos mínimos para que la persona productora pueda aplicar lo aprendido en su unidad productiva:

- **Parcelas agrícolas** con condiciones adecuadas para el cultivo de pastos cultivados, cercadas y con área de compostaje; terreno con condiciones adecuadas para la construcción de un galpón con pozas o con jaulas.
- **Equipos:** mochilas fumigadoras, soplete.
- **Herramientas:** pico, lampa, rastrillo, escoba y recogedor, martillo, serrucho.

- **Materiales:** necesarios para la construcción de galpones, pozas y/o jaulas, tales como adobes, madera, calaminas, clavos, cemento, cal, ladrillos, entre otros.
- **Insumos:** para la instalación y el mantenimiento del cultivo de pastos y de la crianza tales como: semillas, abonos orgánicos, bio insecticidas, fungicidas ecológicos, cal, antiparasitarios no convencionales y convencionales, entre otros.
- **Cuyes reproductores.**
- **Fuente de agua** apta para la producción de cuyes y para la producción de pastos cultivados.



## IV. Organización del módulo de extensión

El módulo de *Producción sostenible de cuyes* abarca la producción de cuyes de forma más detallada e integral, y para pobladores con pocas posibilidades de acceder a una educación superior, a fin de mejorar los sistemas de producción de cuyes locales y constituir la actividad como una ocupación rentable para las y los jóvenes formados.

Las personas que culminen satisfactoriamente el módulo poseerán las competencias técnicas y de gestión, y aplicarán las destrezas y habilidades operativas que les permitan desarrollar sus actividades productivas de acuerdo a normas de calidad con un enfoque de sostenibilidad y en un contexto de producción agropecuaria familiar andino.

### 4.1. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS A DESARROLLAR

Nombre del módulo	Producción sostenible de cuyes
Asociado a la unidad de competencia	Producir cuyes de forma familiar/comercial de manera técnica bajo un enfoque de sostenibilidad.
Unidad didáctica	Criterios de desempeño
N.º 1 Planificando la producción de cuyes y acondicionando las instalaciones	1.1. Planifica de forma preliminar el desarrollo de la unidad productiva teniendo en cuenta el fin de la crianza, recursos disponibles, requerimientos del productor y de la productora y el enfoque de crianza agroforestal.
	1.2. Diseña la parcela de pastos según requerimiento de la unidad productiva, teniendo en cuenta la calidad de la semilla y bajo el enfoque agroforestal.
	1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona.
	1.4. Utiliza implementos para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.
N.º 2 Realizando el manejo productivo y sanitario de cuyes	2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles.
	2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes, siguiendo las buenas prácticas.
	2.3. Realiza el manejo de sanitario de la granja de cuyes de acuerdo al sistema de producción y criterios técnicos.
N.º 3 Gestionando el emprendimiento en la producción de cuyes	3.1. Determina las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad.
	3.2. Maneja herramientas de gestión económica básica siguiendo estándares establecidos.

## 4.2. ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MÓDULO DE EXTENSIÓN		PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS ORGÁNICAS				Duración (horas)				
Asociado a la unidad de competencia		Indicadores		Producto o evidencia		Campo temático		A	B	D
<b>Unidad didáctica</b> N.º 1 Planificando la producción de cuyes y acondicionando las instalaciones	<b>Criterios de desempeño</b> 1.1. Planifica de forma preliminar el desarrollo de la unidad productiva teniendo en cuenta el fin de la crianza, recursos disponibles, requerimientos del productor y de la productora y el enfoque de crianza agroforestal.	<b>Indicadores</b> 1.1.1. Tipifica su sistema de producción considerando sus recursos disponibles y los sistemas de producción existentes en el país. 1.1.2. Tipifica el sistema de producción a implementar en su unidad productiva teniendo en cuenta el enfoque de crianza agroforestal y recursos disponibles. 1.1.3. Planifica de forma básica las mejoras a implementar en su unidad productiva para llegar al sistema de producción deseado, según recursos disponibles.		<b>Producto o evidencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación de la planificación de la producción de cuyes</li> <li>• Mapa parlante de la parcela(s) de pastos</li> <li>• Instalaciones construidas y/o adaptadas según recomendaciones técnicas</li> <li>• Instalaciones manejadas de acuerdo a criterios técnicos</li> <li>• Implementos para la crianza de cuyes</li> <li>• Croquis del diseño de instalaciones</li> </ul>		<b>Campo temático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de producción de cuyes en Perú.</li> <li>• Planificación de la producción de cuyes en Perú.</li> <li>• Principios del enfoque agroforestal-conservación de suelos.</li> <li>• Características, usos y rendimiento de pastos cultivados y asociados (alfalfa, Rye grass, Dactylis, avena).</li> <li>• Selección y evaluación de semillas.</li> <li>• Diseño de instalaciones para la crianza de cuyes.</li> <li>• Manejo y mantenimiento de instalaciones.</li> <li>• Diseño y construcción de implementos para la crianza de cuyes.</li> </ul>		15	24	39
	1.2. Diseña la parcela de pastos según requerimiento de la unidad productiva, teniendo en cuenta la calidad de la semilla y bajo el enfoque agroforestal.	1.2.1. Determina el requerimiento de pastos cultivados para la alimentación de la población de cuyes. 1.2.2. Identifica la cantidad y calidad de semillas de pasto a sembrar acordes con la población de cuyes de su crianza. 1.2.3. Elabora el diseño de la parcela de pastos cultivados, considerando el enfoque agroforestal, la compatibilidad y utilidad de pastos y árboles.		1.3.1. Ubica y diseña las instalaciones adecuadas teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas y recursos disponibles. 1.3.2. Selecciona los materiales para la construcción de instalaciones teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de los mismos. 1.3.3. Implementa instalaciones para criar cuyes según recomendaciones técnicas y recursos disponibles. 1.3.4. Aplica las medidas de mantenimiento de instalaciones oportunamente y con criterios técnicos.						
	1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona.									

			1.4. Utiliza implementos para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.	1.4.1. Identifica los usos de los implementos necesarios para la crianza de cuyes. 1.4.2. Construye implementos que cumplen con las recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.						
N.º 2 Realizando el manejo productivo y sanitario de cuyes	2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles.	2.1.1. Determina la dieta del cuy según requerimiento e insumos disponibles. 2.1.2. Elabora bloques nutricionales para alimentación de cuyes según recomendaciones técnicas. 2.1.3. Formula el plan de manejo alimenticio mensual básico para su unidad productiva.	2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes, siguiendo las buenas prácticas.	2.2.1. Realiza las principales prácticas de manejo según los lineamientos de las buenas prácticas. 2.2.2. Maneja los registros básicos de monitoreo de la crianza de cuyes. 2.2.3. Determina indicadores principales o parámetros para evaluar la crianza de cuyes en su unidad productiva. 2.2.4. Selecciona reproductores teniendo en cuenta el fin de su producción.	Plan de manejo alimenticio Plan de manejo sanitario de la crianza de cuyes Prácticas de manejo alimenticio, productivo y sanitario aplicadas en la unidad productiva	12	19	31		
	2.3. Realiza el manejo de sanitario de la granja de cuyes de acuerdo al sistema de producción y criterios técnicos.	2.3.1. Reconoce las enfermedades más frecuentes que atacan al cuy y su origen. 2.3.2. Formula el plan de manejo sanitario básico de la crianza. 2.3.3. Aplica medidas de prevención y control de enfermedades, de acuerdo a las características de su granja, con enfoque sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requerimientos nutricionales de los cuyes.</li> <li>• Composición nutricional básica de insumos alimenticios.</li> <li>• Sistemas de alimentación en cuyes.</li> <li>• Buenas prácticas de manejo productivo de cuyes.</li> <li>• Bioseguridad en crianzas de cuyes.</li> <li>• Principales enfermedades en la crianza de cuyes.</li> <li>• Tratamientos tradicionales y alternativos de las principales enfermedades de cuyes.</li> </ul>							
	3.1. Determina las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad.	3.1.1. Identifica los principales clientes y mercados locales potenciales para su producción de cuyes. 3.1.2. Realiza el traslado de los animales al mercado siguiendo las buenas prácticas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de estrategias de venta y servicio al cliente</li> </ul>					8	11
N.º 3 Gestionando el emprendimiento en la producción de cuyes								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas prácticas para el traslado de cuyes.</li> <li>• Beneficio y manipulación de carcasas.</li> <li>• Presentación de productos.</li> </ul>		

	<p>3.2. Maneja herramientas de gestión económica básica siguiendo estándares establecidos.</p>	<p>3.1.3. Realiza el beneficio y manipulación de las carcasas de cuyes siguiendo los principios de manipulación de alimentos.</p> <p>3.1.4. Selecciona estrategias de venta siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad.</p> <p>3.1.5. Selecciona estrategias de servicio al cliente siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad.</p> <p>3.2.1. Aplica registros de ventas en los formularios establecidos para la producción de cuyes.</p> <p>3.2.2. Calcula el costo de producción de un cuy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de traslado, beneficio y manipulación de carcasas aplicadas en su unidad productiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio al cliente.</li> <li>• Descripción básica del mercado para productores de cuyes</li> <li>• Cálculo básico de la rentabilidad de su crianza</li> <li>• Registros de ventas implementados</li> </ul>	12	12
<p><b>Actividades a nivel de módulo</b></p>	Pasantía				C	12
	Sesión de cierre				3	3
<b>Total de horas de formación</b>					<b>104</b>	

**A)** Fase presencial de sesiones (sesiones) **B)** Fase No presencial (asistencia técnica y actividades encargadas) **C)** Fase presencial de intercambio/ Fase presencial final (seminarios, pasantías, talleres/sesión de cierre, feria de clausura) **D)** Total de horas por unidad didáctica y actividad a nivel de módulo.

### 4.3. PLAN DE FORMACIÓN

Nombre del módulo	Producción sostenible de cuyes				
Asociado a la unidad de competencia	Producir cuyes de forma familiar/comercial de manera técnica bajo un enfoque de sostenibilidad				
Unidades didácticas	Fase de formación	Sesiones de aprendizaje	Duración (horas)	Cronograma (día/mes)	Lugar
N.º 1 Planificando la producción de cuyes y acondicionando instalaciones	Fase presencial de sesiones	<b>Sesión 1:</b> Planificando la producción de cuyes	4		
		<b>Sesión 2:</b> Diseñando la parcela de pastos cultivados para la crianza de cuyes	4		
		<b>Sesión 3:</b> Diseñando y manejando instalaciones para la crianza de cuyes	4		
		<b>Sesión 4:</b> Construyendo implementos para la crianza de cuyes	3		
	Fase no presencial	<b>Asistencia técnica</b>	2		Parcela del particip.
<b>Trabajos encargados</b>		22			
Horas por unidad didáctica			<b>39</b>		
N.º 2 Realizando el manejo productivo y sanitario de cuyes	Fase presencial de sesiones	<b>Sesión 5:</b> Alimentando cuyes	4		
		<b>Sesión 6:</b> Realizando el manejo productivo de los cuyes	4		
		<b>Sesión 7:</b> Identificando y tratando las enfermedades de los cuyes	4		
	Fase no presencial	<b>Asistencia técnica</b>	1		Parcela del particip.
		<b>Trabajos encargados</b>	18		
Horas por unidad didáctica			<b>31</b>		
N.º 3 Gestionando el emprendimiento en la producción de cuyes	Fase presencial de sesiones	<b>Sesión 8:</b> Determinando las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad	4		Varias granjas de cuyes
		<b>Sesión 9:</b> Manejando herramientas de gestión económica básica siguiendo estándares establecidos	4		
	Fase no presencial	<b>Asistencia técnica</b>	1		
		<b>Trabajos encargados</b>	10		
	Horas por unidad didáctica			<b>19</b>	
Actividades a nivel de módulo	Fase presencial de intercambio	Pasantía	12		
	Fase presencial final	Sesión de cierre	3		
		Clausura			
Horas			<b>15</b>		
<b>Horas de formación presencial</b>			<b>50</b>		
<b>Horas de formación no presencial (asistencia técnica y actividades encargadas)</b>			<b>54</b>		
<b>Total de horas de formación</b>			<b>104</b>		



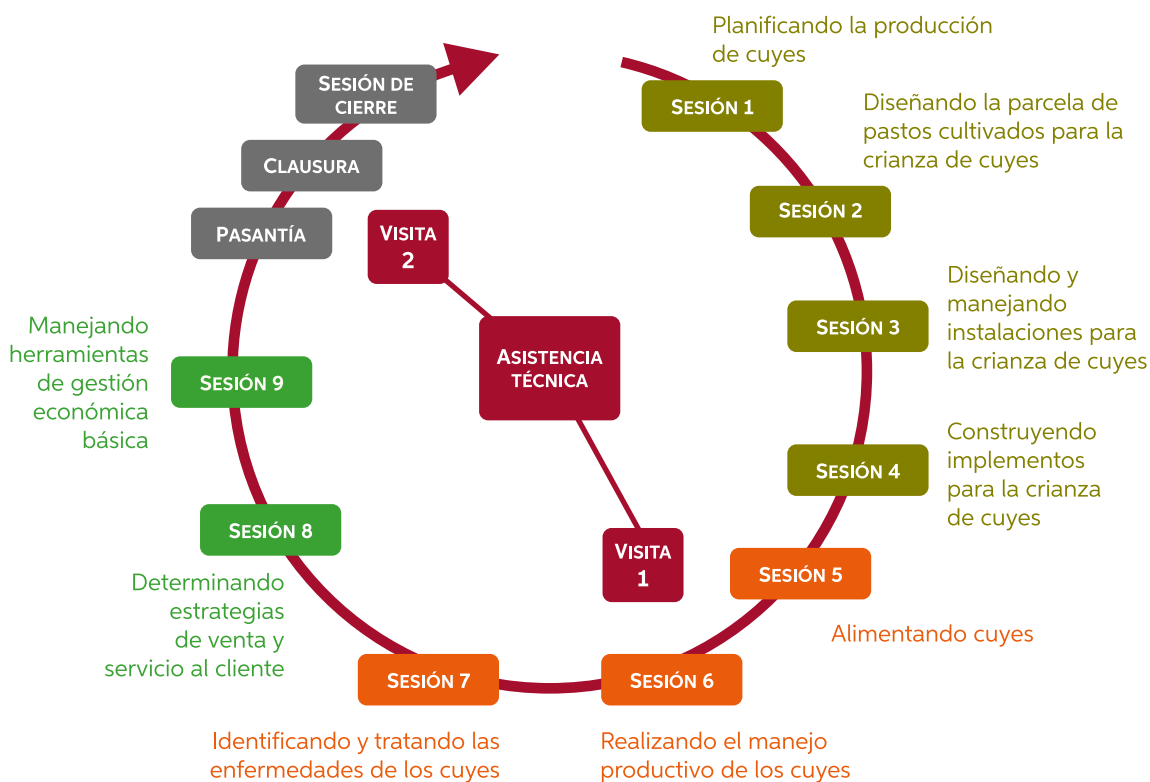
# V. Desarrollo de las actividades formativas



**N.º 1**  
Planificando la producción de cuyes y acondicionando las instalaciones

**N.º 2**  
Realizando el manejo productivo y sanitario de cuyes

**N.º 3**  
Gestionando emprendimiento en la producción de cuyes



## 5.1. DESARROLLO DE LA FASE PRESENCIAL DE SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1			
Sesión de aprendizaje		Unidad didáctica N.º 1 - Sesión 1	
A. Título de la sesión	Planificando la producción de cuyes		
B. Criterios de desempeño			
1.1. Planifica de forma preliminar el desarrollo de la unidad productiva teniendo en cuenta el fin de la crianza, recursos disponibles, requerimientos del productor y de la productora y el enfoque de crianza agroforestal.			
C. Productos/ Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa parlante de sistema de producción actual y sistema de producción deseado.</li> <li>• Listado preliminar de acciones para mejorar la crianza según recursos disponibles.</li> </ul>	D. Duración en horas	4
E. Indicadores:			
1.1.1. Tipifica su sistema de producción considerando sus recursos disponibles y los sistemas de producción existentes en el país.			
1.1.2. Tipifica el sistema de producción a implementar en su unidad productiva teniendo en cuenta el enfoque de crianza agroforestal y recursos disponibles.			
1.1.3. Planifica de forma básica las mejoras a implementar en su unidad productiva para llegar al sistema de producción deseado, según recursos disponibles.			
F. Desarrollo de la sesión			
Inicio / 1 hora		Recursos	
<p><b>Motivación y recuperación de saberes previos: Dinámica “¿Cómo criamos a nuestros cuyes?” / 50 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida</li> <li>• Se presenta el módulo y su organización, resaltando su estrategia y secuencia.</li> <li>• Se establecen las normas de convivencia.</li> <li>• La dinámica permite caracterizar de forma rápida a las personas participantes haciendo uso del cuestionario que se encuentra en el material de aprendizaje.</li> <li>• La persona facilitadora pega en la pared las cartulinas con las preguntas, opciones de respuestas e imágenes para ilustrar los enunciados, en espacios diferentes y correlativos según el número de las preguntas.</li> <li>• Al momento de iniciar la dinámica, cada persona formada recibirá un número de identificación (ID) y 9 cartillas en las cuales escribirá su ID. Luego, las personas pasarán de una pregunta a la siguiente hasta completar la serie. Para seleccionar la respuesta que consideren correcta, en cada pregunta colocarán la cartilla con su ID en la casilla (cajita de cartón pegada a la pared) que corresponda a la opción elegida.</li> <li>• Se les darán treinta segundos para que respondan a cada pregunta, y al final, un minuto para regresar a revisar las preguntas que no hayan logrado completar.</li> <li>• Luego, el equipo de facilitación compartirá los resultados de la dinámica. Para ello, contará la cantidad de cartillas de cada casilla e iniciará una conversación con las y los participantes.</li> <li>• La persona que facilita deberá indicar que la dinámica es para saber qué conocimientos y prácticas ejecutan en la producción de cuyes; y que no es una evaluación o prueba.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Hoja de evaluación (anexo N.º 1)</li> <li>• Carteles con preguntas y respuestas (anexo N.º 2)</li> <li>• Carteles con imágenes relacionadas a las preguntas y respuestas (anexo N.º 3)</li> <li>• Cajitas de cartón (tantas como total de opciones en el formato, 17 en este caso)</li> <li>• Pedazos de cartulina (9 por participante)</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminada la sesión, la persona que facilita llenará la hoja de evaluación (Anexo 01). Los resultados le permitirán dirigir las sesiones venideras y reforzar los temas en los que se evidencien deficiencias.</li> </ul> <p><b>Presentación de la sesión de día / 5 minutos</b> El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Planificando la producción de cuyes”.</p> <p><b>Reflexión y preguntas del día / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las personas que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p><i>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje. Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</i></p>	
<p><b>Desarrollo/ 2 horas 30 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Conociendo la importancia de la producción de cuyes en el país y las características de un sistema agropecuario sostenible / 1 hora 20 minutos</b></p> <p><b>Presentación multimedia (Anexo N.º 4) / 10 minutos</b> <b>Ideas fuerza:</b> <i>(Ver material de aprendizaje)</i> Importancia de la producción de cuyes en el Perú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado cultural</li> <li>• Rusticidad y seguridad alimentaria</li> <li>• Calidad nutricional</li> <li>• Alta demanda</li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “¿Qué es una producción sostenible de cuyes?” / 1 hora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se visita una granja familiar/comercial</li> <li>• Las personas, se agrupan en equipos mixtos de 6 personas como máximo.</li> <li>• A cada grupo se le pedirá que identifique/liste los elementos que permiten que la producción de cuyes sea posible.</li> <li>• Luego, cada equipo dividirá los elementos en 4 grupos o componentes:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos (tierra, agua, clima-altitud, residuos de cosecha, pastos cultivados, bosques, entre otros),</li> <li>2. Proceso de transformación,</li> <li>3. Productos,</li> <li>4. Mercado.</li> </ol> </li> <li>• Cada equipo tendrá un tiempo de 20 minutos para completar la tarea.</li> <li>• En una sesión plenaria, cada grupo presentará y explicará su dibujo en 4 minutos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación multimedia (anexo N.º 4)</li> <li>• Plumones de colores</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Cinta adhesiva o limpia tipos.</li> </ul>

- Se harán preguntas para promover la reflexión sobre cómo afecta la variación de uno u otro componente y elemento, ejemplo, la alimentación, la genética de los animales, tipo de instalaciones, tipo de materiales, clima, mercado etc.
- A continuación, se introducirán los conceptos de sistema de producción agropecuario, producción sostenible y componentes del sistema de producción.

#### **Presentación multimedia (continuación) / 10 minutos**

**Ideas fuerza:** *(Ver material de aprendizaje)*

- Producción animal sostenible (impacto ambiental del sistema de producción).

#### **Actividad N.º 2: Identificando los sistemas de producción de cuyes y planificando nuestro sistema de producción / 1 hora 10 minutos**

##### **Presentación multimedia (continuación) / 10 minutos**

**Idea fuerza:** *(Ver material de aprendizaje)*

Sistemas de producción de cuyes:

- Sistema familiar- tradicional
- Sistema familiar-tecnificado
- Sistema familiar comercial
- Sistema comercial.

##### **⊙ Aplicación en aula: “Identificando nuestro sistema de producción actual y el deseado, e identificando la ruta para tener el sistema de producción deseado” / 1 hora**

- En base a la información de la actividad anterior, se les pedirá a las personas que, individualmente, en el material de aprendizaje, identifiquen su sistema de producción actual (suyo o de sus familias) y el sistema de producción que desean tener al finalizar el módulo (considerando el tiempo y sus recursos actuales) o en el futuro.
- En ambos casos, deberán acompañar la selección con cinco (5) características por las cuales seleccionaron estos sistemas.
- Luego, forman equipos homogéneos de 6 integrantes como máximo, en cuanto al sistema de producción actual y al sistema de producción que desean tener.
- A cada equipo se le pedirá que llegue a un consenso y plasme en un mapa parlante el sistema de producción que poseen y el sistema de producción que desea tener, teniendo en cuenta (formato en el material del aprendizaje):
  - Número de animales,
  - Tipo de instalaciones y número de jaulas, pozas y/o galpones,
  - Tipo y área de pastos, presencia de árboles en la unidad,
- Número de animales para consumo y/o venta al mes.
- También deberán identificar el orden de las actividades que deben realizar para alcanzar el sistema deseado.
- La persona facilitadora deberá guiar el proceso de identificación del sistema y resolver las preguntas que tengan los participantes.
- En una sesión plenaria, cada grupo presentará y explicará de manera concisa sus dibujos en cuatro minutos. Se harán preguntas para promover la reflexión y despertar el interés de los participantes por el contenido de las siguientes sesiones.

- Material de aprendizaje
- Presentación multimedia (anexo N.º 4)
- Plumones de colores
- Papelotes
- lapicero o lápiz
- Cinta adhesiva o limpia tipos.

Salida / 30 minutos	Recursos
<p><b>Refuerzo participativo / 20 minutos</b></p> <p><b>Retroalimentación</b> El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> La producción de cuyes en el Perú tiene un fuerte significado cultural; asimismo, la facilidad de su crianza (rusticidad) y su aporte nutricional lo convierten en una alternativa para mejorar la alimentación de las familias de menores recursos. La creciente demanda nacional e internacional de su carne crean las condiciones para su comercialización. Su producción se puede realizar de manera sostenible, satisfaciendo las necesidades de la generación actual sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras; es decir, conservando los recursos naturales, disminuyendo sus impactos en el medio ambiente, y siendo rentable y socialmente aceptable.</p> <p>En nuestro país, encontramos cuatro sistemas de producción: El sistema familiar-tradicional, el sistema familiar-tecnificado, el sistema familiar comercial y el sistema comercial, cada uno con características de instalaciones, sistema de alimentación, razas, mano de obra y destino de la producción.</p> <p><i>* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.</i></p> <p><b>Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas</b> El equipo de facilitación a partir de las informaciones vertidas resaltará la importancia de la sesión tratada.</p> <p><b>Cierre / 10 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a las personas participantes que deberán realizar las actividades encargadas en el material de aprendizaje de manera individual: Identificar las acciones para una producción sostenible, identificar las características de su sistema de producción actual y el sistema de producción deseado e identificar las acciones que realizarán para alcanzar el sistema de producción deseado.</li> <li>• Orientaciones para la próxima sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La próxima sesión se abordarán las recomendaciones para la construcción y manejo de instalaciones para la producción de cuyes.</li> <li>• Se indican los materiales o insumos necesarios para su participación.</li> <li>• Se define el lugar y la hora de la próxima sesión.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>

### Bibliografía de la sesión de aprendizaje 1

CHAUCA FRANCIA, L., MUSCARI CRECO, J. y HIGAONNA OSHIRO, R. (2011). *Curso a distancia Producción de Cuyes*. Instituto Nacional de Innovación Agraria, Dirección de extensión Agraria y Dirección de Extensión Agraria. Lima, Perú.

- FIDA, AGRORURAL y Sierra Norte (2016). *Producción y comercialización de cuyes*. Perú Experiencias exitosas.
- MANTILLA GUERRA, J.A. (2009). *Mejoramiento Genético y Conservación de Cuyes Nativos en el Perú*. Revisión Bibliográfica: Sistema de Revisiones en Investigación Veterinaria de San Marcos. Recuperado el 12 de julio del 2017.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2001). *Sistemas de producción agropecuaria y pobreza*. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/003/Y1860s/y1860s03.htm>
- PAJUELO RISCO, F. (2017). *Estudio de mercado de cuyes de carne y cuyes reproductores en el Callejón de Huaylas (Caraz, Yungay, Carhuaz y Huaraz)*. Caraz, Perú: FORMAGRO.
- REYNEL C., MORALES C.F. (1987). *Agroforestería tradicional en los Andes del Perú. Un inventario de las tecnologías y especies para la integración de la vegetación leñosa a la agricultura*. Proyecto FAO/Holanda. Recuperado de: <http://infobosques.com/portal/wp-content/uploads/2016/04/AgroforesteriaTradicionalAndesPeru.pdf>

### **Anexos de la sesión de aprendizaje 1**

- N.º 1: Hoja de evaluación
- N.º 2: Carteles con preguntas y respuestas
- N.º 3: Carteles con imágenes relacionadas a las preguntas y respuestas
- N.º 4: Presentación multimedia

**ANEXO N.º 1: HOJA DE EVALUACIÓN:  
CARACTERIZACIÓN DE LAS Y LOS PARTICIPANTES DEL MÓDULO**

Pregunta	Categoría	#	%
1. ¿Cuántos cuyes tengo ahora?	Menos de 30		
	Entre 30 y 100		
	Más de 100		
2. ¿Dónde crío a mis cuyes actualmente?	Pozas		
	Jaulas		
	Otros		
3. ¿Cuál es el alimento que uso en mayor cantidad para alimentar a mis cuyes?	Pastos cultivados		
	Concentrado, cereales		
	Residuos de cocina y de cosecha		
4. ¿Tengo una parcela con pastos sembrados?	Si		
	No		
5. ¿Cuánto pasto verde y/o residuos frescos consume un cuy adulto al día?	Menos de 200 gr		
	Entre 200 gr y 350 gr		
	No sé		
6. ¿Cuántas veces al año, en promedio, paren mis cuyes?	2 o menos de 2		
	3 o más de 3		
	No sé		
7. Crío a mis cuyes para:	Alimentar a mi familia		
	Vender		
	Alimentar a mi familia y vender		
8. Los cuyes que vendo o consumo, en su mayoría ¿qué edad tienen?	Menos de 4 meses		
	Entre 5 y 8 meses		
	Más de 8 meses		
9. Los cuyes que vendo o consumo, en su mayoría ¿qué peso tienen?	Menos de 700 gr		
	Más de 700 gr y 1 kg		
	<b>No sé</b>		
<b>Total</b>			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2

### Sesión de aprendizaje

### Unidad didáctica N.º 1 - Sesión 2

A. Título de la sesión      Diseñando la parcela de pastos cultivados para la crianza de cuyes

#### B. Criterios de desempeño

1.2. Diseña la parcela de pastos según requerimiento de la unidad productiva, teniendo en cuenta la calidad de la semilla y bajo el enfoque agroforestal.

C. Productos/ Evidencias      • Mapa parlante del diseño de la parcela.      D. Duración en horas      4

#### E. Indicadores:

- 1.2.1. Determina el requerimiento de pastos cultivados para la alimentación de la población de cuyes.
- 1.2.2. Identifica la cantidad y calidad de semillas de pasto a sembrar acordes con la población de cuyes de su crianza.
- 1.2.3. Elabora el diseño de la parcela de pastos cultivados el enfoque agroforestal, la compatibilidad y utilidad de pastos y árboles.

#### F. Desarrollo de la sesión

##### Inicio / 1 hora 5 minutos

##### Recursos

##### Motivación: Dinámica “Nombres” / 15 minutos

- Se da la bienvenida.
- Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.
- Todas las personas participantes forman una ronda y se les entrega una tarjeta, a cada una, para que coloquen su nombre.
- Cada persona muestra la tarjeta con su nombre y se les da 5 minutos para que memorice los nombres de los demás compañeros y compañeras.
- Al terminar el tiempo, todas y todos circulan hacia la derecha su tarjeta durante algunos segundos y luego se detiene el movimiento.
- Las y los participantes deberán buscar a la persona dueña de la tarjeta con la que se quedaron al detenerse el movimiento y devolverle su tarjeta, quien se quede con una tarjeta ajena deberá cantar una canción o bailar al ritmo de las palmas de sus compañeras y compañeros.
- El ejercicio continúa hasta que todas las personas aprendan los nombres de sus compañeras y compañeros.

- Tarjetas de cartulina
- Plumones
- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- cinta adhesiva
- Papelotes
- Cartillas con los nombres de los equipos (anexo N.º 1)

##### Presentación de la sesión de día / 5 minutos

El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Diseñando la parcela de pastos cultivados para la crianza de cuyes”.

##### Recuperación de saberes previos: Visita de una parcela de pastos destinadas a la alimentación de cuyes en la zona / 40 minutos

- Se divide a las personas en equipos mixtos de 6.
- Cada equipo tendrá el nombre de un componente de un sistema agroforestal (árboles y arbustos, suelo, cuyes, pastos-cultivos, agua, viento) usando cartillas.

Se dirigen a la parcela identificada para la actividad y se les pide que observen la parcela de pastos y alrededores y que respondan las siguientes preguntas, en un lapso de 15 minutos:

- a) ¿Cuáles son los efectos dañinos y/o positivos del componente que les toco (nombre del equipo) hacia los demás componentes?
- b) ¿Qué especies de árboles, arbustos y pastos son más frecuentes en las parcelas destinadas a la alimentación de cuyes en la zona? Presentarán las muestras de ramas y flores que hayan colectado como actividad encargada.



<p>c) ¿Qué especies de árboles, arbustos y pastos le gustaría tener en la parcela para alimentar a sus cuyes?</p> <p>d) Aproximadamente ¿qué cantidad de pasto debemos instalar por cada cuy adulto que queramos criar? Indique metros cuadrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminado el tiempo, cada equipo escribirá sus respuestas en papelotes y las expondrá. El equipo de facilitación promoverá el análisis y la discusión, sin adelantar información nueva.</li> <li>• Los papelógrafos deberán permanecer pegados en lugares visibles.</li> </ul> <p>* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje. Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</p> <p><b>Reflexión y preguntas del día / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las y los participantes que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje. Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</p>	
<p><b>Desarrollo / 2 horas 40 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Determinando el requerimiento de pastos cultivados para la alimentación de cuyes / 1 hora 10 minutos</b></p> <p><b>Presentación de rotafolio y demostración (anexo N.º 2) / 10 minutos</b></p> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Determinando el requerimiento de pastos asociados para alimentar a nuestros cuyes” / 1 hora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se visita una parcela de pastos cultivados y se sigue el procedimiento del metro cuadrado indicado previamente.</li> <li>• La persona facilitadora, con ayuda de las personas, observará el campo y determinará las zonas a evaluar.</li> <li>• Luego designará un equipo (de los formados en la actividad anterior) por cada zona para que ejecute el procedimiento indicado (pasos b y c en el material de aprendizaje).</li> <li>• Cada equipo apuntará el peso del pasto y se retornará al aula para calcular el área de pastos que se deben sembrar para alimentar a la población de cuyes que se desee criar, teniendo en cuenta el número de cortes al año de la asociación de pastos instalada y el consumo de alimento diario de los cuyes.</li> </ul> <p><b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de alimento por cuy</li> <li>• Producción de la pastura</li> <li>• Método del metro cuadrado adaptado</li> <li>• Requerimiento de pasto por cada cuy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Metro cuadrado de madero o tubos</li> <li>• Hoz</li> <li>• Balanza de 5 kg</li> <li>• Pitas o malla.</li> <li>• Presentación de rotafolio (anexo N.º 2)</li> </ul>

## Actividad N.º 2: Diseñando la parcela de pastos cultivados para la producción de pastos para cuyes / 1 hora

### Presentación multimedia (continuación) / 20 minutos

**Idea fuerza:** (Ver material de aprendizaje)

- a) Sistemas agroforestales ambientalmente sostenibles
- b) Pastos cultivados
  - Tipos de pastos cultivados
  - Asociaciones recomendadas
  - Variedades de alfalfa.

### ⊙ Aplicación en aula: “Diseñando la parcela de pastos cultivados para cuyes con enfoque agroforestal” / 40 minutos

- Las personas participantes se reúnen en los mismos grupos de la actividad de saberes previos.
- Cada grupo diseñará una parcela de pastos ideal, considerando el uso de árboles, arbustos y pastos que consideren apropiados para cierto número de cuyes y los requerimientos de insumos, materiales y equipos para implementar la parcela.
- Transcurridos 20 minutos, expondrán su trabajo.
- La persona facilitadora creará espacios de discusión y reflexión.

## Actividad N.º 3 Seleccionando y evaluando semillas de pastos / 30 minutos

### Presentación de rotafolio (continuación) / 10 minutos

**Idea fuerza:** (Ver material de aprendizaje)

- Evaluación de etiqueta
- Evaluación externa
- Coeficiente de pureza
- Evaluación del poder germinativo
- Valor cultural

### ⊙ Aplicación en aula: “Evaluamos las semillas para nuestros pastos cultivados” / 20 minutos

- Las y los participantes se agruparán como en la actividad previa.
- Evalúan las semillas de una leguminosa y una gramínea (evaluación externa, prueba de flotación, poder germinativo y valor cultural). Para ello se le brindarán los materiales.
- También, determinarán la cantidad de semilla de los pastos que evaluaron que deberían sembrar en una Ha de terreno, teniendo en cuenta el valor cultural que obtuvieron.
- Terminada la primera parte del ensayo, cada equipo se hará responsable de hacer el seguimiento de la evaluación y tomar fotos para compartir con sus compañeros y compañeras la próxima clase.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Presentación multimedia (anexo N.º 3)
- Plumones de colores
- Papelotes
- Cinta adhesiva.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Presentación de rotafolio (anexo N.º 2)
- Semillas de pastos cultivados (alfalfa, trébol rojo, Rye Grass Cajamarquino),
- Un paquete de algodón de 500 g
- Un rollo de papel toalla
- Una botella de litro con agua
- 6 platos.

### Salida / 15 minutos

### Recursos

### Refuerzo participativo / 10 minutos

#### Retroalimentación

El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Papelotes
- Plumones
- Cinta adhesiva

**Conceptos clave:**

Para conocer el área de pastos que debemos sembrar, debemos conocer el consumo de alimento por cuy y la producción de nuestras pasturas. Por cada cuy adulto, en general para pastos cultivados y asociaciones, debemos instalar de 6 a 13 m<sup>2</sup>. Para tener datos más exactos deberemos evaluar el rendimiento de nuestra parcela.

Diseñar la parcela de pastos cultivados con enfoque agroforestal (donde los componentes forestales y agropecuarios interactúan entre sí), garantiza la sostenibilidad de la producción, la seguridad y soberanía alimentaria y la conservación del medio ambiente y sin utilizar productos agroquímicos.

Existen dos tipos de pastos cultivados: las leguminosas y las gramíneas, cada uno con sus respectivas características.

La asociación de pastos nos permite un mayor rendimiento de forraje, especialmente en el caso de la alfalfa, evita la invasión de malezas, porque se consigue mayor cobertura y menos ingreso de luz.

*\* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.*

**Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas**

El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltará la importancia de los temas tratados.

**Cierre / 5 minutos**

- Se indica a las personas participantes que deberán realizar las actividades encargadas en el material de aprendizaje y completar la evaluación de las semillas para la siguiente sesión.
- Orientaciones para la próxima sesión:
  - La próxima sesión se abordará el diseño y manejo de instalaciones para la crianza de cuyes.
  - Se indican los materiales o insumos necesarios para su participación.
  - Se define el lugar y la hora de su próxima sesión.

**Bibliografía de la sesión de aprendizaje 2**

ANDIA W, ANGOTE G. (2006). *Guía práctica de pastos cultivados. Instalación, producción y Manejo*. INIA-REDESA. Obtenido de <http://www.agrolalibertad.gob.pe/sites/default/files/guia%20practica%20pastos%20cultivados.pdf>

CHACÓN CARLOS P. (2015). *Cultivo de Pastos Manual Práctico para productores*. SN Power Proyecto Cheves. Obtenido de [http://www.swisscontact.org/fileadmin/user\\_upload/COUNTRIES/Peru/Documents/Publications/MANUAL\\_PASTOS\\_CULTIVADOS.pdf](http://www.swisscontact.org/fileadmin/user_upload/COUNTRIES/Peru/Documents/Publications/MANUAL_PASTOS_CULTIVADOS.pdf)

FAO (2017). *Portal de suelos de la FAO. Definiciones clave*. Obtenido de <http://www.fao.org/soils-portal/about/definiciones/es/>

REYNEL C., MORALES C.F. (1987). *Agroforestería tradicional en los Andes del Perú. Un inventario de las tecnologías y especies para la integración de la vegetación leñosa a la agricultura*. Proyecto

FAO/Holanda. Obtenido de <http://infobosques.com/portal/wp-content/uploads/2016/04/AgroforesteriaTradicionalAndesPeru.pdf>

## **Anexos de la sesión de aprendizaje 2**

N.º 1: Cartillas con los nombres de los equipos

N.º 2: Rotafolio

N.º 3: Presentación multimedia

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3

### Sesión de aprendizaje

### Unidad didáctica N.º 1 - Sesión 3

A. Título de la sesión Diseñando y manejando instalaciones para la crianza de cuyes

#### B. Criterios de desempeño

1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona.

#### C. Productos/ Evidencias

- Croquis del diseño de instalaciones.

#### D. Duración en horas

4

#### E. Indicadores:

1.3.1. Ubica y diseña las instalaciones adecuadas teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas y recursos disponibles.

1.3.2. Selecciona los materiales para la construcción de instalaciones teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de los mismos.

#### F. Desarrollo de la sesión

##### Inicio / 1 hora 40 minutos

##### Recursos

##### Motivación: Dinámica “El cartero” / 25 minutos

- Se da la bienvenida.
- Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.
- Todas las personas participantes se sientan en círculo y una queda en el centro sin silla disponible.
- La persona en el centro deberá hacer una consulta siguiendo el formato “traigo una carta para... (todas las personas que estén casadas)”; las consultas deberán servir para conocer mejor a sus compañeras y compañeros.
- Deberá hacer consultas que puedan involucrar a varias de las personas participantes (por ejemplo, lugar en el que viven, deporte que practican, colegio en el que estudiaron, trabajo, etc.).
- Todas las personas que coincidan con la característica tienen que cambiar de sitio entre sí. Quien se quede sin sitio saldrá al centro a hacer la consulta, siguiendo el formato.

- Imágenes de modelo de instalaciones (anexo N.º 1)
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Papelotes
- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje

##### Presentación de la sesión de día / 5 minutos

El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Diseñando y manejando instalaciones para la crianza de cuyes”.

##### Recuperación de saberes previos: 60 minutos

- Se divide a las personas en 6 equipos mixtos, con los siguientes nombres: abrigo, seguridad, iluminación, ventilación, higiene, funcionalidad.
- El equipo de facilitación pedirá a los equipos que, en un plazo de 25 minutos:
  1. Elaboren un croquis/esquema en el papelote con al menos dos vistas (una externa y otra interna) de la disposición y medidas básicas de las instalaciones para la crianza de cuyes y que representen o indiquen los factores que tienen en cuenta al momento de ubicar el galpón con jaulas o con pozas.
  2. Listen los materiales que requieren para la construcción.
    - El equipo de facilitación mostrará el ejemplo de un establo u otra instalación para que las y los participantes tengan claras las indicaciones.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que exponga su trabajo. El equipo de facilitación hará preguntas y promoverá la discusión entre las y los participantes. No adelantará información en este momento.</li> <li>• Los papelógrafos deberán permanecer pegados para ser usados a continuación.</li> </ul> <p><i>* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje. Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</i></p> <p><b>Reflexión y preguntas del día / 10 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las personas que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p><i>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje. Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</i></p>	
<p><b>Desarrollo/ 2 horas 10 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Ubicando y diseñando instalaciones para la crianza de cuyes/ 1 hora 10 minutos</b>  <b>Presentación multimedia (anexo N.º 2) / 40 minutos</b>  <b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones generales</li> <li>• Ubicación</li> <li>• Diseño de instalaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galpones, exterior e interior</li> <li>• Pozas versus jaulas</li> <li>• Construcción de Jaulas</li> </ul> </li> <li>• Materiales de construcción</li> <li>• Adecuada disposición de los residuos de la construcción</li> </ul> <p>⊙ <b>Aplicación en aula: “Ubiquemos y diseñemos las instalaciones” / 30 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las y los participantes se reagrupan en los 6 equipos formados previamente para mejorar sus diseños o croquis, teniendo en cuenta la información brindada previamente.</li> <li>• Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que presente y justifique los cambios que realizó.</li> <li>• El equipo facilitador promoverá la discusión a fin de alcanzar de forma participativa conclusiones referentes a la ubicación y diseño de las instalaciones para cuyes.</li> </ul> <p><b>Actividad N.º 2 Cuidado y mantenimiento de las instalaciones / 1 hora</b>  <b>Presentación de rotafolio y demostración (continuación) / 20 minutos</b>  <b>Idea fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y herramientas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Maqueta</li> <li>• Jaulas</li> <li>• Pozas modelo</li> <li>• Presentación multimedia (anexo N.º 2)</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Papelotes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Rotafolio (anexo N.º 3)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de manejo de las instalaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento y reparaciones</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Disposición de animales muertos</li> <li>• Disposición de desechos</li> <li>• Desinfección</li> <li>• Monitoreo de temperatura y ventilación</li> </ul> </li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Evaluemos las instalaciones y su manejo” / 40 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas se agruparán como en la actividad previa.</li> <li>• Se les pedirá que, de acuerdo a la información dada previamente, evalúen las instalaciones haciendo uso del formato existente en el material de aprendizaje.</li> <li>• Paralelamente, de acuerdo a sus conocimientos previos, propondrán prácticas de manejo y el momento o frecuencia adecuada de su ejecución.</li> <li>• Terminado el tiempo, se le pedirá a cada grupo que exponga su trabajo. La persona facilitadora hará preguntas, promoverá la discusión e impartirá la información nueva. También realizará una demostración de limpieza y desinfección del galpón.</li> <li>• Antes de finalizar, llegará a conclusiones con las y los participantes respecto a la importancia de seguir procesos adecuados para el mantenimiento de las instalaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones de colores</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Formato de evaluación de instalaciones (anexo N.º 4)</li> <li>• Balón de gas</li> <li>• Amonio cuaternario</li> <li>• Cal</li> <li>• Ceniza</li> <li>• Lanzallamas</li> <li>• Antiparasitario para fumigar</li> </ul>
<p><b>Salida / 10 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Refuerzo participativo / 5 minutos</b>  <b>Retroalimentación</b>  El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>  Las instalaciones para alojar a nuestros cuyes deben ser seguras, brindar abrigo (sin descuidar una ventilación apropiada) y estar bien iluminadas. También, deben permitir un manejo adecuado y ser fáciles de limpiar. Lo mejor es construir un galpón con pozas, ya que estas permiten monitorear más fácilmente a los cuyes. Si deseamos implementar jaulas para ahorrar espacio, deberemos ser más cuidadosos y tomar más tiempo para monitorear a los cuyes y hacer la limpieza, además vigilar mejor la ventilación del galpón.</p> <p>Todos los materiales que puedan ser usados para construir las instalaciones presentan ventajas y desventajas y debemos conocerlas para hacer un buen manejo. Debemos eliminar adecuadamente los restos de los materiales utilizados en la construcción. Finalmente, el manejo de las instalaciones: mantenimiento, limpieza, desinfección, disposición adecuada de desechos y monitoreo de la temperatura y ventilación son importantes para evitar pérdidas por bajo rendimiento, enfermedades y muertes en nuestra crianza.</p> <p><i>* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.</i></p> <p><b>Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas</b>  El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltará la importancia de los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>

### Cierre / 5 minutos

Se indica a las personas participantes que deberán realizar las actividades encargadas en el material de aprendizaje: Planificar la construcción o modificación de instalaciones para sus cuyes y escribir en su material de aprendizaje las acciones de mantenimiento que realizan, tal como se indica en su material de aprendizaje. Además, deberán iniciar la adaptación y/o construcción de instalaciones para criar cuyes según recomendaciones técnicas y recursos disponibles y aplicar las medidas de mantenimiento de las mismas.

- Orientaciones para la próxima sesión:
  - La próxima sesión se abordará la construcción y manejo de implementos para la producción de cuyes.
  - Se encargará a cada equipo que traigan: Cajas de fruta, maderas, ramitas, retazos de malla, sierra, materiales locales para construir gazaperas y forrajeras
- Se fijará fechas para corroborar en campo (acompañamiento técnico) la aplicación de las prácticas recomendadas.
- Se define el lugar y la hora de la próxima sesión.

### Bibliografía de la sesión de aprendizaje 3

BARRANTES BRAVO C.A. (2016). *Importancia de las instalaciones y equipos en la producción de Cuyes*. Simposio Nacional: Avances y Perspectivas en la Producción de Cuyes. Lima.

CARE Perú (2010). *Guía de producción de cuyes*. CARE Perú Antamina y AlliAllpa, Huaraz. Obtenido de <http://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2015/06/Guia-de-Produccion-de-Cuyes1.pdf>

CHAUCA DE ZALDÍVAR, L. (1997). *Estudio FAO producción y sanidad animal #138, Producción de cuyes (Cavia porcellus)*. FAO. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/W6562S/W6562S00.htm>

CASTRO, H.P. (2002). *Sistemas de crianza de cuyes a nivel familiar-comercial en el sector rural*. Provo, Utah, USA: Benson Agriculture and Food Institute.

CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO Y LA PARTICIPACIÓN (2008). *Manual práctico de crianza de cuyes*. Huaraz: CEDEP.

DIRECCIÓN REGIONAL DE AGRICULTURA JUNÍN (2004). *Normas generales para la crianza de cuyes*. Junín, Perú: DRAJ.

ESTRADA VEGA, P. (2010). *Manual práctico para la crianza de cuyes*. Shilla, Perú: Municipalidad distrital de Shilla.

GUERRA LEÓN, C. R. (2009). *Manual técnico de crianza de cuyes*. CEDEPAS Norte. Obtenido de [http://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual\\_tecnico\\_de\\_crianza\\_de\\_cuyes.pdf](http://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual_tecnico_de_crianza_de_cuyes.pdf)



INTERMEDIATE TECHNOLOGY DEVELOPMENT (2009). *Crianza y manejo mejorado de cuyes*. Lima: ITGD.

INTERMEDIATE TECHNOLOGY DEVELOPMENT (2009). *Ficha técnica #19, Crianza de cuyes*. Lima: ITGD.

INTERMEDIATE TECHNOLOGY DEVELOPMENT (2010). *Cuyes y cambios micro climáticos. Adaptar su crianza a las condiciones del clima*. Lima: ITGD.

MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN DE PERÚ (2012). *Crea tu empresa, Ficha #4, Crianza de cuyes*. Lima: PRODUCE.

SÁNCHEZ, R. C. (2002). *Crianza y comercialización de cuyes. Alimentación e infraestructura. Reproducción y manejo de la producción. Productos y sanidad*. Lima: Ediciones Ripalme

### **Anexos de la sesión de aprendizaje 3**

N.º 1: Imágenes de modelo de instalaciones

N.º 2: Presentación multimedia

N.º 3: Rotafolio

N.º 4: Formato de evaluación de instalaciones

#### **ANEXO N.º 4: FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTALACIONES**

<b>a. Seguridad</b>	Buena		Mala
<b>b. Funcionalidad</b>	Buena	Regular	Mala
<b>c. Higiene</b>	Buena	Regular	Mala
<b>d. Iluminación</b>	Buena	Regular	Mala
<b>e. Ventilación</b>	Buena	Regular	Mala
<b>f. Abrigo - temperatura</b>	Buena	Regular	Mala

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4

Sesión de aprendizaje		Unidad didáctica N.º 1 - Sesión 4	
A. Título de la sesión	Construyendo implementos para la crianza de cuyes		
B. Criterios de desempeño			
1.4. Utiliza implementos para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.			
C. Productos/ Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementos para la crianza de cuyes construidos</li> </ul>	D. Duración en horas	3
E. Indicadores:			
1.4.1. Identifica los usos de los implementos necesarios para la crianza de cuyes. 1.4.2. Construye implementos que cumplen con las recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.			
F. Desarrollo de la sesión			
<b>Inicio / 1 hora 5 minutos</b>		<b>Recursos</b>	
<p><b>Motivación: Dinámica “Experimentemos” / 25 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se da la bienvenida.</li> <li>Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.</li> <li>Esta dinámica permite dar a conocer los principios básicos que tienen que considerar al momento de probar una u otra tecnología o práctica nueva en la producción de cuyes.</li> <li>Todas las personas se paran formando un círculo.</li> <li>El facilitador o facilitadora solicitará a las personas que intenten pararse de cabeza, a quienes digan que no pueden, les preguntará si han experimentado.</li> <li>A los que digan que no, les responderá que lo han hecho, pero en su cabeza. Luego preguntará si hay una práctica o tecnología que estén aplicando actualmente en la producción de cuyes y que no hacían antes, preguntará por qué lo están haciendo, si comprobaron los beneficios de esta nueva práctica y cómo los comprobaron.</li> <li>A continuación, propondrá el siguiente experimento: Solicitará 3 participantes y explicará que el objetivo será determinar quién tiene la mejor puntería tirando pelotas de papel a un balde.</li> <li>Para ello, se colocarán 3 baldes de diferente tamaño delante de cada persona voluntaria y a la misma distancia del balde. A cada una se le dará 10 pelotas de papel y quien tire más pelotas dentro del balde será la o el ganador.</li> <li>Terminado el primer ejercicio, la persona facilitadora anota los resultados y pregunta quien creen que ganó y si era una competencia justa. Luego, pregunta que hacer para que lo sea.</li> <li>Se repite el ejercicio con baldes del mismo tamaño. Luego, la persona facilitadora pregunta si creen que la misma persona ganará si juegan más veces. Juegan dos veces más para demostrar que no se repiten las mismas puntuaciones. Se resalta la importancia de repetir los tratamientos para asegurar que los resultados sean confiables. Finalmente se calcula la puntuación promedio para cada persona y se declara a la ganadora o ganador.</li> <li>Luego, se pide a cada voluntaria o voluntario que elija el balde de su preferencia y pregunte por qué lo eligieron. Se explica que las personas pueden no ser objetivas y sesgar o alterar los resultados. Por eso es</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>30 pelotas de papel</li> <li>5 baldes o bateas (3 del mismo tamaño, y dos de tamaño diferentes)</li> <li>Plumones</li> <li>Cinta adhesiva</li> <li>Papelotes</li> <li>Guía de facilitación</li> <li>Material de aprendizaje</li> </ul>	

importante que los tratamientos y ubicación de los experimentos sean elegidos al azar.

- Se pregunta a las personas si votaron por la persona que ganó, es decir si su hipótesis fue correcta. También se les pregunta si creen que son mejores que las o los voluntarios. Aquí se menciona que si uno conoce de antemano la capacidad de una persona de encestar las pelotas entonces se encuentra frente a un “control”.
- Se coloca de nuevo 3 baldes desiguales y se pregunta cómo se podría hacer, con esos baldes para que la competencia sea justa. Una alternativa es que los tres participantes prueben alternando con los 3 baldes de diferentes tamaños.
- Finalmente, la persona facilitadora explica que un buen experimento- evaluación- debe tener un objetivo claro y sencillo, debe darse en situaciones uniformes, se debe repetir, los tratamientos y la ubicación deben ser elegidos al azar, y debe haber un control o punto de referencia; es decir, una situación habitual que conozcamos para contrastar los nuevos tratamientos.

### Presentación de la sesión de día / 5 minutos

El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Construyendo implementos para la crianza de cuyes”.

### Recuperación de saberes previos: 25 minutos

- Se divide a las personas en equipos mixtos de 6 (crías, recrias, madres, reproductores, gazapera y forrajera) usando cartillas (anexo N.º 1).
- La persona facilitadora pedirá a los grupos que respondan a las siguientes preguntas:
  - ¿En cuál de los siguientes aspectos realiza los mayores gastos en la crianza de cuyes? a) Alimentación, b) instalaciones, c) compra de animales, d) mano de obra
  - ¿En qué etapa los cuyes se enferman o mueren en mayor cantidad? a) crías (0 a 2 semanas), b) recria (2 a 9 semanas), c) madres (9 a más semanas), d) machos reproductores (8 a más semanas)
  - ¿Qué implementos usa en la crianza de sus cuyes? ¿por qué los usa?
  - ¿Qué implementos le gustaría usar? ¿por qué?
- Terminado el tiempo, cada equipo expone sus respuestas. La persona facilitadora hará preguntas y promoverá la discusión. No adelantará información en este momento ya que esta se brindará a continuación.
- Los papelotes deberán permanecer pegados para ser usados a continuación.

*\* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje. Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.*

### Reflexión y preguntas del día / 5 minutos

- Se pide a las personas que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.
- A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.
- Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.

*\* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje. Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.*

- Cartillas con los nombres de los equipos (anexo N.º 1)
- Cartillas con las preguntas (anexo N.º 2)
- Cinta adhesiva
- Papelotes
- Plumones

Desarrollo/ 1 horas 50 minutos	Recursos
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Conociendo los implementos para la crianza de cuyes / 1 hora 20 minutos</b></p> <p><b>Presentación multimedia (anexo N.º 3) / 20 minutos</b></p> <p><b>Ideas fuerza:</b> <i>(Ver material de aprendizaje)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazaperas</li> <li>• Forrajeras</li> <li>• Comederos</li> <li>• Bebederos</li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Construyamos gazaperas y forrajeras con materiales locales” / 60 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre los equipos previamente formados, se distribuye carteles con las palabras gazapera y forrajera.</li> <li>• Siguiendo las recomendaciones previas y haciendo uso de los materiales que hayan traído, cada grupo construirá una gazapera o una forrajera de las presentadas previamente, e indicará su uso. Las ideas e iniciativas para adaptar los modelos presentados, los recursos y requerimientos de las y los productores serán bienvenidas.</li> <li>• Terminado el tiempo, se pedirá a cada equipo que exponga su trabajo, señalando qué ventajas y desventajas puede tener el diseño respecto a los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad: inofensivos para los animales.</li> <li>• Laboriosidad: tiempo y trabajo que toma construir el implemento.</li> <li>• Accesibilidad: si es fácil de obtener y construir.</li> <li>• Duración: de acuerdo al material y al cuidado de la construcción, algunos implementos podrán durar más tiempo y no podrán ser roídos por los cuyes.</li> <li>• Costo: según los materiales involucrados.</li> <li>• Cuidado del medio ambiente: se evaluará de acuerdo a la posibilidad de reusar o reciclar los implementos según los materiales.</li> <li>• Eficiencia prevista: las y los participantes observarán y determinarán que tan bien cumplirá su fin cada implemento.</li> </ul> </li> <li>• Por cada aspecto, los equipos usarán una calificación de bueno (B), regular (R) y malo (M).</li> <li>• Terminada la exposición de cada grupo, el resto de participantes podrán comentar si están o no de acuerdo con la calificación de los equipos.</li> <li>• Se aprovechará la dinámica para motivar y reconocer la importancia de trabajar en equipo y cuidar el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Actividad N.º 2 Evaluando los implementos / 30 minutos</b></p> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Simulemos la evaluación de nuestras gazaperas y forrajeras” / 30 minutos</b></p> <p>Cada equipo probará su diseño por una semana y compartirá sus resultados la semana siguiente. Para ello, usarán los formatos presentes en su material de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ello, la persona facilitadora explicará que la persona que pruebe la forrajera deberá tener dos pozas o jaulas con animales en las mismas etapas productivas (por ejemplo, corral de maternidad o reproducción, corral de cría o engorde) y con la misma cantidad de animales. En una poza colocará el implemento y en la otra, no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación multimedia (anexo N.º 3)</li> <li>• Sierras o serruchos</li> <li>• Clavos, alambre</li> <li>• Alicata</li> <li>• Listones de madera</li> <li>• Ramas de árboles</li> <li>• Cajas de fruta, entre otros</li> <li>• Carteles con las palabras gazapera y forrajera.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje (formatos de evaluación, anexo N.º 4)</li> <li>• Forrajeras o gazaperas construidas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras dure el experimento, deberá evitar dar otro alimento diferente a la alfalfa a los animales de estas pozas. Esta persona, haciendo uso de los formatos que aparecen en el material de aprendizaje, deberá registrar en ambas pozas o jaulas, los días 0, 3 y 6, los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de alimento (kg), alfalfa, que administra al día a los animales de esa poza o jaula.</li> <li>• Peso diario de los desperdicios (abono más pasto pisoteado) que retira de las jaulas o pozas (kg).</li> <li>• Suma de pesos de todos los animales de las jaulas o pozas (kg).</li> </ul> </li> <li>• Si al grupo le tocó construir una gazapera, deberá tener dos pozas de maternidad o reproducción con gazapos y evaluará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazapos fallecidos, todos los días</li> <li>• Gazapos lesionados</li> <li>• Ganancia de peso de los gazapos.</li> </ul> </li> <li>• En la siguiente sesión, la persona facilitadora usará la información de todos los equipos para validar el uso de los implementos diseñados.</li> <li>• Para que el procedimiento quede claro, se unirán los equipos para formar dos grupos y cada uno de ellos realizará la evaluación de una forrajera y una gazapera.</li> <li>• Los resultados de este simulacro los anotarán en el material de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balanzas de reloj</li> <li>• Bolsas</li> <li>• Cuyes de las mismas etapas como se menciona en el procedimiento.</li> </ul>
<p><b>Salida / 10 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Refuerzo participativo / 5 minutos</b>  <b>Retroalimentación</b>  El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>  Los implementos evitan pérdidas en la producción de cuyes. Así, las gazaperas evitan muerte o enfermedad de los gazapos, las forrajeras y comederos evitan la pérdida de alimento -y a su vez que reducen la contaminación de estos por las heces u orina de los cuyes-, y los bebederos evitan que el agua humedezca el ambiente en el que se encuentran los cuyes -previniendo así la presencia de enfermedades-. Los implementos no siempre deben comprarse, también podemos construirlos. Además, debemos evaluar que tan seguros son, de ser el caso, si fue laborioso construirlos, si durarán un tiempo considerable, su costo, si los materiales de los que están hechos son reciclables o reusables, y qué tan eficientes son.</p> <p><i>* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.</i></p> <p><b>Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas</b>  El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltará la importancia de los temas tratados.</p> <p><b>Cierre / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a las personas que deberán construir u adquirir otros implementos en la unidad productiva y usarlos adecuadamente. Además, deberán llenar el formato de evaluación de los implementos (forrajeras y gazaperas) en el material de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>

- Orientaciones para la próxima sesión:
  - La próxima sesión se abordará la alimentación de los cuyes.
  - Se encargará a cada equipo que traigan muestras de los alimentos que dan a sus cuyes y 200 g aproximadamente de harina de alfalfa (hojas de alfalfa seca bajo sombra, molidas).
- Se fijará fechas para corroborar en campo (acompañamiento técnico) la aplicación de las prácticas recomendadas.
- Se define el lugar y la hora de la próxima sesión.

#### Bibliografía de la sesión de aprendizaje 4

BARRANTES BRAVO C.A. (2016). *Importancia de las instalaciones y equipos en la producción de Cuyes*. Simposio Nacional: Avances y Perspectivas en la Producción de Cuyes. Lima.

CHAUCA DE ZALDÍVAR, L. (1997). *Estudio FAO producción y sanidad animal #138, Producción de cuyes (Cavia porcellus)*. FAO. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/W6562S/W6562S00.htm>

SÁNCHEZ, R.R., JIMÉNEZ, H., HUAMÁN, J., BUSTAMANTE y A. HUAMÁN (2013). *Respuesta productiva y económica al uso de cuatro tipos de comederos para forraje en la crianza de Cuyes*. Rev Inv Vet Perú; 24(4): 441-450. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v24n4/a05v24n4.pdf>

#### Anexos de la sesión de aprendizaje 4

N.º 1: Cartillas con los nombres de los equipos

N.º 2: Cartillas con las preguntas

N.º 3: Presentación multimedia

N.º 4: Formatos de evaluación

## ANEXO N.º 4: FORMATOS DE EVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN DE FORRAJERA			
Día	Dato a evaluar	Poza o jaula 1	Poza o jaula 2
Antes de colocar el implemento	Número total de cuyes (si hubiera madres y gazapos especifique)		
0	Peso del forraje administrado (kg) ese día		
	Peso de los desperdicios (abono más pasto pisoteado de ese día) (kg)		
	Suma del peso de los cuyes (kg)		
3	Peso del forraje administrado (kg) ese día		
	Peso de los desperdicios (abono más pasto pisoteado de ese día) (kg)		
	Suma del peso de los cuyes (kg)		
6	Peso del forraje administrado (kg) ese día		
	Peso de los desperdicios (abono más pasto pisoteado de ese día) (kg)		
	Suma del peso de los cuyes (kg)		

**Resultados:**

A continuación, marque las alternativas correctas según los resultados de la evaluación de la forrajera:

- ¿Hay diferencias en los datos de las pozas/jaulas 1 y 2? Sí  No
- ¿Debería construir más forrajeras porque son útiles? Sí  No

Para responder esta última pregunta necesito responder antes

- ¿Asigné los tratamientos al azar? Sí  No
- ¿Repetí el experimento? Sí  No
- ¿Analiqué los costos sobre los beneficios? Sí  No

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE GAZAPERA

Día	Dato a evaluar	Poza o jaula 1	Poza o jaula 2
Antes de colocar el implemento	Número total de gazapos		
	Número de madres		
0	Número de gazapos fallecidos ese día		
	Número de gazapos lesionados ese día		
	Suma del peso de los gazapos (kg)		
3	Número de gazapos fallecidos hasta ese día		
	Número de gazapos lesionados hasta ese día		
	Suma del peso de los gazapos (kg)		
6	Número de gazapos fallecidos hasta ese día		
	Número de gazapos lesionados hasta ese día		
	Suma del peso de los gazapos (kg)		

#### Resultados:

A continuación, marque las alternativas correctas según los resultados de la evaluación de la gazapera:

- ¿Hay diferencias en los datos de las pozas/jaulas 1 y 2?      Sí       No
- ¿Debería adquirir más forrajeras porque son útiles?      Sí       No

Para responder esta última pregunta necesito responder antes

- ¿Asigné los tratamientos al azar?      Sí       No
- ¿Repetí el experimento?      Sí       No
- ¿Analiqué los costos sobre los beneficios?      Sí       No



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5

### Sesión de aprendizaje

### Unidad didáctica N.º 2 - Sesión 5

A. Título de la sesión Alimentando cuyes

#### B. Criterios de desempeño

2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles.

C. Productos/ Evidencias

- Organizador gráfico de dietas (insumos, cantidades de los insumos y animales en diferentes etapas).
- Bloques nutricionales elaborados.

D. Duración en horas

4

#### E. Indicadores:

2.1.1. Determina la dieta del cuy según requerimiento e insumos disponibles.

2.1.2. Elabora bloques nutricionales para alimentación de cuyes según recomendaciones técnicas.

#### F. Desarrollo de la sesión

##### Inicio / 1 hora 5 minutos

##### Recursos

##### Motivación: Dinámica “La doble rueda” / 25 minutos

- Se da la bienvenida.
- Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.
- Todas las personas se dividen en dos equipos.
- Un equipo forma un círculo y se toma de los brazos mirando hacia afuera. El otro equipo forma un círculo alrededor del primero, tomados de las manos, mirando hacia dentro e identifica a quién esté en frente, que será su pareja.
- Luego, se pide a las personas de ambos círculos que se den vuelta y queden espalda con espalda.
- Ambos círculos girarán en dirección contraria, mientras suene la música o las palmadas.
- Cuando la música se detenga, deberán buscar su pareja y sentarse en el suelo. La última pareja perderá y saldrá del círculo. Se continúa hasta que quede sólo una pareja ganadora.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Botellas plásticas vacías
- Lápices
- Pabilo
- Papelotes
- Carteles (anexo N.º 1)
- Plumones
- Cinta adhesiva

##### Presentación de la sesión de día / 5 minutos

El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Alimentando cuyes”.

##### Recuperación de saberes previos: 30 minutos

- Se divide a las personas en 4 equipos mixtos.
- La persona facilitadora pedirá a los grupos que respondan a las siguientes preguntas: (anexo N.º 1)
  - ¿Existe diferencia entre el crecimiento y la ganancia de peso de los cuyes según el tipo de alimento que usemos? Por ejemplo ¿con que alimentos es mayor el desarrollo? Ordene de mayor a menor:
    - Concentrado (granos, alimento comercial)
    - Pastos cultivados
    - Panca
    - Desechos de cocina
    - Plantas nativas, hierbas, hojas de árboles
  - ¿A qué característica de los alimentos y de los cuyes cree que se deban estas diferencias o similitudes de desarrollo entre alimentos?
  - ¿Qué alimentos usa actualmente para nutrir a sus cuyes?
  - ¿Preferiría usar otros alimentos aparte de los que ya usa?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que exponga sus respuestas. La persona facilitadora hará preguntas y promoverá la discusión. No adelantará información en este momento ya que esta se brindará a continuación.</li> <li>• Los papelotes deberán permanecer pegados para ser usados a continuación.</li> </ul> <p>* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje.</p> <p>* Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</p> <p><b>Reflexión y preguntas del día / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las personas que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje.</p>	
<p><b>Desarrollo/ 2 horas 40 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Características del sistema digestivo de cuyes, valor nutricional de los alimentos y requerimientos nutricionales elementales de los cuyes según etapas / 1 hora 40 minutos</b></p> <p><b>Presentación de rotafolio y demostración (anexo N.º 2) / 40 minutos</b></p> <p><b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características especiales del sistema digestivo de cuyes</li> <li>• Valor nutricional de los alimentos para cuyes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de nutrientes y alimentos</li> <li>• Composición nutricional básica de los principales alimentos para cuyes</li> <li>• Residuos de cosecha, malezas y germinados usados en la alimentación de cuyes</li> </ul> </li> <li>• Requerimientos nutricionales básicos de los cuyes</li> <li>• Sistemas de alimentación</li> <li>• Prácticas recomendadas para alimentar a nuestros cuyes</li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Alimenta a los cuyes por un día” / 60 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas retoman los grupos de la actividad previa.</li> <li>• A cada equipo se le repartirá un juego de imágenes con alimentos o muestras de alimentos (un tipo de leguminosas, una de gramíneas, una de afrechos, una de granos) y dos imágenes de cuyes en diferentes etapas productivas, cartillas y plumones.</li> <li>• Se les dará 15 minutos para que combinen los alimentos en las cantidades necesarias para alimentar a cada cuy según sus requerimientos por un día, e indiquen el costo aproximado de la dieta elegida. Paralelamente, completarán un cuadro en su Material de aprendizaje.</li> <li>• Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que exponga su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación de rotafolio (anexo N.º 2)</li> <li>• Imágenes de tipos de alimentos (leguminosas, gramíneas, afrechos, granos) (Anexo N.º 3) o muestras de alimentos</li> <li>• Balanza gramera</li> <li>• Imágenes de cuyes en diferentes etapas productivas (recría hasta los 2 meses, recría de más de dos meses, cuyes en lactación y cuyes en gestación) (Anexo N.º 4)</li> <li>• Cartillas</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona facilitadora evaluará, de esta forma, la comprensión de los conceptos previos y promoverá la reflexión entre las y los participantes de la importancia de considerar los requerimientos nutricionales de los animales, junto con los costos, y la necesidad de evaluar y comparar diferentes insumos para alimentar a sus animales.</li> </ul> <p><b>Actividad N.º 2 Elaboremos bloques nutricionales / 1 hora</b>  <b>Presentación de rotafolio y demostración (continuación) / 10 minutos</b>  <b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de insumos para la preparación de bloques nutricionales en cuyes</li> <li>Receta para elaborar bloques nutricionales para cuyes <ul style="list-style-type: none"> <li>Insumos</li> <li>Materiales</li> <li>Procedimiento</li> </ul> </li> </ul> <p>Ⓞ <b>Aplicación en campo: “Elaboremos bloques nutricionales” / 50 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se divide a las personas en dos equipos.</li> <li>A cada equipo se le reparte los insumos para elaborar los bloques nutricionales, siguiendo el procedimiento descrito previamente.</li> <li>La persona facilitadora guiará el proceso de elaboración y, al finalizar, dará instrucciones para el secado, conservación y uso de los bloques nutricionales.</li> <li>Las personas que cuenten con una cantidad suficiente de cuyes evaluarán el uso de los bloques, siguiendo el procedimiento y formatos que aparecen en el material de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de facilitación</li> <li>Material de aprendizaje</li> <li>Presentación de rotafolio (anexo N.º 2)</li> <li>Insumos para la elaboración de los bloques</li> <li>Plástico o recipiente para hacer la mezcla</li> <li>Moldes</li> <li>Balanza</li> </ul>
<p><b>Salida / 15 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Refuerzo participativo / 10 minutos</b>  <b>Retroalimentación</b>  El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>  Para alimentar bien a nuestros cuyes, debemos conocer qué son los nutrientes (energía, proteína, vitaminas, minerales, fibra y agua) y qué cantidad requieren los cuyes según su etapa de crecimiento. Es a fin de cubrir estos requerimientos que les daremos cierta cantidad de un determinado alimento, ya que si le damos menos no crecerán adecuadamente y si le damos más engordarán y estaremos perdiendo dinero. Conocer la composición de los alimentos también nos permitirá usar mejor otros insumos que podemos tener disponibles en época de escases de pastos, como por ejemplo los restos de cosecha. También podemos elaborar bloques nutricionales, que brindan cantidades importantes de minerales y energía. Para su preparación también podemos usar restos de la molienda de nuestros granos.</p> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.</p> <p><b>Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas</b>  El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltará la importancia de los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de facilitación</li> <li>Material de aprendizaje</li> <li>Papelotes</li> <li>Plumones</li> <li>Cinta adhesiva</li> </ul>

### Cierre / 5 minutos

- Se indica a las personas que deberán adaptar la receta de los bloques nutricionales, de acuerdo a los insumos que tengan disponibles, y elaborar bloques nutricionales; también deberán llevar el formato en el material de aprendizaje.
- Orientaciones para la próxima sesión:
  - La próxima sesión se abordará el manejo productivo de los cuyes.
- Se define el lugar y la hora de la próxima sesión.

## Bibliografía de la sesión de aprendizaje 5

CHAUCA FRANCIA, L., MUSCARI CRECO, J. Y HIGAONNA OSHIRO, R. (2011). Curso a distancia Producción de Cuyes. Lima-Perú: Instituto Nacional de Innovación Agraria, Dirección de extensión Agraria y Dirección de Extensión Agraria.

LÓPEZ DE BURITICA, C., YEPES CHAMORRO, B., HERNÁNDEZ RIOS, O. (2003). Explotación Tecnificada de Cuyes Manual de asistencia técnica. Centro de Investigación Obonuco, CORPOICA.

MONTES ANDÍA, T. (2012). Guía Técnica Asistencia técnica dirigida en Crianza Tecnificada de Cuyes. Cajabamba, Cajamarca: UNALM y Agrobanco. Obtenido de [https://www.agrobanco.com.pe/wp-content/uploads/2017/07/015-a-cuyes\\_crianza-tecnificada.pdf](https://www.agrobanco.com.pe/wp-content/uploads/2017/07/015-a-cuyes_crianza-tecnificada.pdf)

## Anexos de la sesión de aprendizaje 5

N.º 1: Cartillas con preguntas

N.º 2: Rotafolio

N.º 3: Imágenes de alimentos

N.º 4: Imágenes de cuyes

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6

Sesión de aprendizaje

Unidad didáctica N.º 2 - Sesión 6

A. Título de la sesión Realizando el manejo productivo de los cuyes

B. Criterios de desempeño

2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes siguiendo las buenas prácticas.

C. Productos/ Evidencias

- Descripción de prácticas de manejo.
- Registro de monitoreo desarrollado.
- Cálculo de parámetros de crianza del cuy.

D. Duración en horas

4

E. Indicadores:

- 2.2.1. Identifica las principales prácticas de manejo según los lineamientos de las buenas prácticas.
- 2.2.2. Maneja los registros básicos de monitoreo de la crianza de cuyes.
- 2.2.3. Determina indicadores principales o parámetros para evaluar la crianza de cuyes en su unidad productiva.
- 2.2.4. Selecciona reproductores teniendo en cuenta el fin de su producción.

F. Desarrollo de la sesión

**Inicio / 1 hora 5 minutos**

**Recursos**

**Motivación: Dinámica “Círculo de confianza” / 20 minutos**

- Se da la bienvenida.
- Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.
- Se forman equipos mixtos de 7 personas aproximadamente.
- Las personas de cada equipo forman un círculo mirando hacia adentro.
- Se pregunta a las personas si confían en sus compañeras y compañeros.
- Luego, cada una deberá cerrar los ojos colocar las manos cruzadas en el pecho y dejarse caer de espaldas, sus compañeras y compañeros deberán sostenerlo.
- Una vez que todas y todos hayan participado, se les pregunta cómo se sintieron.
- Se termina resaltando la importancia de confiar en las personas con las que trabajamos y vivimos.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Papelotes
- Carteles con preguntas (anexo N.º 1)

**Presentación de la sesión de día / 5 minutos**

El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Realizando el manejo productivo de los cuyes”.

**Recuperación de saberes previos: Dinámica “Realizando el manejo productivo y la selección de nuestros cuyes” / 30 minutos**

- Se divide a las personas en 4 equipos mixtos.
- La persona facilitadora pedirá a los grupos que escriba en los papelotes las siguientes prácticas de manejo de sus cuyes: a) sexaje, b) manejo por lotes, c) destete, d) uso de parámetros, e) uso de registros, f) selección de reproductores, g) mejoramiento genético (anexo N.º 1)
- A continuación, deberán:
  - Marcar las prácticas que realizan.
  - Describir por qué realizan cada una de las prácticas que marcaron.
  - Indicar por qué no realizan las prácticas que no marcaron.
  - Indicar cuales de esas prácticas que no realizan les gustaría realizar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que exponga sus respuestas. La persona facilitadora hará preguntas y promoverá la discusión entre las personas. No les adelantará información, ya que esta se brindará a continuación.</li> <li>• Los papelotes deberán permanecer pegados para ser usados a continuación.</li> </ul> <p>* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje.</p> <p>* Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</p> <p><b>Reflexión y preguntas del día / 10 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las personas que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las personas participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje.</p>	
<p><b>Desarrollo/ 2 horas 35 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Buenas prácticas de manejo en cuyes y registros básicos en la crianza de cuyes / 1 hora 10 minutos</b></p> <p><b>Presentación de rotafolio y demostración (anexo N.º 2) / 30 minutos</b></p> <p><b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de manejo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de lotes</li> </ul> </li> <li>• Uso de registros productivos</li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Mejorando nuestro manejo” / 40 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas se agrupan como en la actividad previa.</li> <li>• En un galpón previamente seleccionado, realizarán las prácticas de manejo (manejo de lotes, sexaje, destete) y llenarán el registro de manejo básico.</li> <li>• Al finalizar, a cada equipo se le pedirá que coloque en un papelote si desea mejorar y/o implementar alguna de las prácticas mencionadas en su crianza. También mencionarán qué deben hacer para implementarla. La exposición del equipo deberá resumir la opinión de todas las y los participantes.</li> <li>• Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que exponga sus resultados.</li> <li>• La persona facilitadora invitará a la reflexión y discusión, y hará las correcciones que sean necesarias. Preguntará por qué desea o no desea implementarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación de rotafolio (anexo N.º 2)</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>

## Actividad N.º 2 Parámetros productivos y reproductivos y selección de reproductores / 1 hora 25 minutos

### Presentación de rotafolio y demostración (continuación) / 25 minutos

**Ideas fuerza:** (Ver material de aprendizaje)

- Parámetros productivos
- Selección de reproductores
  - Tipos de cuyes por conformación
  - Tipos de cuyes por pelaje
  - Principales razas de cuyes para carne

### Ⓞ Aplicación en campo: “Calculemos y evaluemos índices productivos” / 1 hora

- A cada uno de los grupos previamente formados se le entregará el caso de una granja (Anexo N.º 3) que presenta los datos de manejo y de poblaciones necesarios para calcular algunos de los parámetros descritos.
- En el plazo de 30 minutos, cada grupo calculará los parámetros designados y discutirá si los parámetros calculados son óptimos o no. De ser necesario, citarán qué prácticas de manejo, alimentación o instalaciones se pueden modificar en la crianza para regularizar los parámetros.
- Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que exponga su trabajo.
- La persona facilitadora promoverá la reflexión y discusión y hará las correcciones que sean necesarias. También recogerá los conocimientos locales para adaptar el contenido de las sesiones.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Presentación de rotafolio (anexo N.º 2)
- Casos de granjas (anexo N.º 3)
- Cinta adhesiva
- Plumones
- Papelotes

### Salida / 20 minutos

### Recursos

#### Refuerzo participativo / 5 minutos

##### Retroalimentación

El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.

##### Conceptos clave:

Las prácticas de manejo son esenciales para tener buenos niveles de producción. Entre las principales prácticas encontramos el manejo de lotes, que abarca la división de los cuyes en las etapas de recría y reproductores. Para separar a la recría debemos destetar a los cuyes a las 2 o 3 semanas de edad y a la vez sexarlos a fin de criar hembras y machos en pozas separadas. Con ello, evitamos principalmente la pérdida de gazapos y preñeces a edades tempranas o entre familiares. Es importante, también, que llevemos registros y que calculemos algunos índices productivos, como el IP que nos indica la cantidad de cuyes que tendremos disponibles para venta en un mes, para monitorear nuestra producción periódicamente. Ellos nos permitirán detectar y corregir problemas en el manejo de nuestra granja para obtener la producción deseada.

\* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.

##### Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas

El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltará la importancia de los temas tratados.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Papelotes
- Plumones
- Cinta adhesiva

### Cierre / 5 minutos

- Se indica a las personas que deberán implementar las prácticas de manejo productivo y la selección de reproductores en su unidad productiva.
- Orientaciones para la próxima sesión:
  - La próxima sesión se abordará la prevención y tratamiento de las enfermedades de cuyes.
  - Deberán traer los medicamentos que usan para tratar a sus animales y, de ser posible, cuyes con enfermedades.
- Se define el lugar y la hora de la próxima sesión.

### Bibliografía de la sesión de aprendizaje 6

ATAUCUSI QUISPE S. 2015. Manejo Técnico de la Crianza de Cuyes en la Sierra del Perú. PRA-Buenaventura, Caritas Perú. 42 p. . Recuperado el 12 de junio del 2017, del <http://www.caritas.org.pe/documentos/MANUAL%20CUY%20PDF.pdf>

CARE Perú (2010). Guía de producción de cuyes, CARE Perú Antamina y AlliAllpa, Huaraz, Perú, 52 p. Recuperado el 23 de julio del 2016, <http://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2015/06/Guia-de-Produccion-de-Cuyes1.pdf>

FONCODES -Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2014). Manual Técnico Crianza de Cuyes. Proyecto “Mi chacra Emprendedora - Haku Wiñay. Recuperado el 12 de junio del 2017, del <http://www.paccperu.org.pe/publicaciones/pdf/Crianza%20de%20cuyes.pdf>

GUERRA LEÓN, C. R. (2009). Manual técnico de crianza de cuyes, CEDEPAS Norte, Cajamarca, Perú. Recuperado el 23 de julio del 2016, del [http://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual\\_tecnico\\_de\\_crianza\\_de\\_cuyes.pdf](http://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual_tecnico_de_crianza_de_cuyes.pdf)

### Anexos de la sesión de aprendizaje 6

N.º 1: Carteles con preguntas

N.º 2: Rotafolio

N.º 3: Casos de granjas



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 7

### Sesión de aprendizaje

### Unidad didáctica N.º 2 - Sesión 7

A. Título de la sesión      Identificando y tratando las enfermedades de cuyes

#### B. Criterios de desempeño

2.3. Realiza el manejo sanitario de la granja de cuyes de acuerdo al sistema de producción y criterios técnicos.

#### C. Productos/ Evidencias

- Organizador de enfermedades, tratamientos y control.

#### D. Duración en horas

4

#### E. Indicadores:

2.3.1. Reconoce las enfermedades más frecuentes que atacan al cuy, su origen y tratamiento.

#### F. Desarrollo de la sesión

##### Inicio / 1 hora 25 minutos

##### Recursos

##### Motivación: Dinámica “Presentación en parejas” / 25 minutos

- Se da la bienvenida.
- Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.
- Se forman parejas entre las personas que menos se conocen.
- Las parejas conversan por 10 minutos, haciéndose las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es tu mayor motivación?
  - ¿Dónde esperas estar en 5 años? ¿qué esperas estar haciendo?
  - ¿Qué es lo que más te gusta del módulo?
  - ¿Qué es lo que menos te gusta del módulo?
  - ¿Estas aplicando en casa lo aprendido o lo aplicarás en el futuro? Si no lo estás aplicando ahora ¿por qué?
- Finalizado el diálogo, la persona facilitadora escoge al azar 6 parejas que expondrán las respuestas de su pareja.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Papelotes
- Cartillas con las preguntas (Anexo N.º 1)
- Imágenes de enfermedades (anexo N.º 2)

##### Presentación de la sesión de día / 5 minutos

El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Identificando y tratando las enfermedades de cuyes”.

##### Recuperación de saberes previos / 40 minutos

- Se divide a las personas en 4 equipos mixtos.
- La persona facilitadora pedirá a los equipos que elaboren un organizador gráfico respondiendo las siguientes preguntas (Anexo N.º 1), haciendo uso de las imágenes (anexo N.º.2) que corresponden a los signos de las 5 enfermedades más frecuentes en nuestros cuyes:
  - Indicar si las enfermedades identificadas afectan a reproductores, crías y crías;
  - Indicar si afectan a la cuarta parte, a la mitad o al total de los animales;
  - Si se presentan más en época seca, de lluvia o en ambas por igual; y que tratamiento usan para controlarla.
- Terminado el tiempo, se le pedirá a cada equipo que exponga sus respuestas. La persona facilitadora hará preguntas y promoverá la discusión entre las personas. No adelantará información, ya que esta se brindará a continuación.
- Los papelotes deberán permanecer pegados para ser usados a continuación.

<p>* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje.</p> <p>* Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</p> <p><b>Reflexión y preguntas del día / 15 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las personas que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje.</p>	
<p><b>Desarrollo/ 2 horas 20 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Actividad N.º 1 Enfermedades frecuentes en la crianza de cuyes / 1 hora 10 minutos</b></p> <p><b>Presentación multimedia (anexo N.º 3) / 30 minutos</b></p> <p><b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de las enfermedades-clasificación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades infecciosas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salmonelosis</li> <li>• Neumonía</li> <li>• Linfadenitis</li> </ul> </li> <li>• Enfermedades parasitarias <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piojos y pulgas</li> <li>• Caracha (sarna)</li> <li>• Alicuya, coccidiosis y gusanos redondos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Hongos y heridas</li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Reconozcamos las enfermedades de nuestros cuyes y las medidas generales de prevención” / 40 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas se reúnen en los mismos grupos.</li> <li>• Se les pide que retomen el formato (organizador gráfico) que llenaron en la dinámica de saberes previos y lo complementen.</li> <li>• Podrán completar el tipo de enfermedad según el posible agente u agentes que provocan las enfermedades que presentaron; también podrán complementar los signos si lo consideran necesario.</li> <li>• También, deberán hacer una representación de las medidas de prevención que aplican para evitar que aparezcan enfermedades en general (formato en el Material de aprendizaje)</li> <li>• Los grupos comentarán qué parte modificaron.</li> </ul> <p><b>Actividad N.º 2 Prevención, fitoterapia y tratamiento convencional de las enfermedades más frecuentes en cuyes / 1 hora 10 minutos</b></p> <p><b>Presentación de rotafolio y demostración (anexo N.º 4) / 30 minutos</b></p> <p><b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de prevención de enfermedades</li> <li>• Tratamiento de enfermedades <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro sanitario</li> <li>• Uso de medicamentos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación de multimedia (anexo N.º 3)</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación de rotafolio (anexo N.º 4)</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamientos convencionales y fitoterapia</li> <li>• Disposición adecuada de residuos de medicamentos</li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en campo: “Tratemos las enfermedades de nuestros cuyes” / 40 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas retoman los grupos de la actividad previa.</li> <li>• Con la nueva información, revisarán su formato (organizador gráfico) e incluirán el tratamiento de las enfermedades que caracterizaron en los conocimientos previos. Para ello se llevarán cartillas con diversos tratamientos (anexo n.º 5). Los grupos tendrán 5 minutos para emparejar las enfermedades con los tratamientos.</li> <li>• En paralelo, cada grupo recibirá dos medicamentos para tratar alguna de las enfermedades descritas y en un papelote deberán identificar, por cada medicamento, los siguientes datos: Nombre comercial, principio activo, concentración del principio activo, tiempo de retiro, vía de administración dosis y fecha de vencimiento.</li> <li>• Las personas facilitadoras invitarán a la reflexión y discusión, y harán las correcciones que sean necesarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Cartillas con nombres de tratamientos para las principales enfermedades (anexo N.º 5)</li> <li>• Medicamentos</li> </ul>
<p><b>Salida / 15 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Refuerzo participativo / 10 minutos</b></p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.</p> <p><b>Conceptos clave:</b></p> <p>Para controlar la aparición de enfermedades, debemos prevenirlas mediante las prácticas de manejo adecuadas, teniendo en cuenta una correcta alimentación, manejo, instalaciones, entre otros. Una vez presentadas las enfermedades, debemos reconocerlas y, según ello, tratarlas inmediatamente, haciendo uso responsable de los medicamentos o eliminando a los animales. El tratamiento no se debe limitar al uso de medicamentos, las plantas y tratamientos tradicionales son útiles en las primeras etapas de la enfermedad y sobre todo como medidas preventivas. Debemos también separar a los animales enfermos de los sanos y proceder a desinfectar todo el galpón. Finalmente, debemos disponer de manera adecuada los residuos de medicamentos.</p> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.</p> <p><b>Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas</b></p> <p>El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltará la importancia de los temas tratados.</p> <p><b>Cierre / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a las personas que deberán llenar el plan de manejo sanitario básico de su material de aprendizaje. También deberá aplicar las medidas de prevención y tratamiento de las enfermedades.</li> <li>• Orientaciones para la próxima sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La próxima sesión se abordarán algunas estrategias de venta y servicio al cliente para la comercialización de los cuyes.</li> </ul> </li> <li>• Se define el lugar y la hora de la próxima sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>

## Bibliografía de la sesión de aprendizaje 7

ATAUCUSI QUISPE S. (2015). Manejo Técnico de la Crianza de Cuyes en la Sierra del Perú. PRA-Buenaventura, Caritas Perú. Obtenido de <http://www.caritas.org.pe/documentos/MANUAL%20CUY%20PDF.pdf>

CARE Perú (2010). Guía de producción de cuyes. Huaraz, Perú: CARE Perú Antamina y AlliAllpa. Obtenido de <http://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2015/06/Guia-de-Produccion-de-Cuyes1.pdf>

QUISPE QUISPE M.G. (2012). Folleto número 2: Manejo de animales menores- Cuyes, con énfasis en etnoveterinaria. Heifer International Peru y GMCR, Proyecto vida saludable y sostenible de familias campesinas cafetaleras en Lambayeque y Cajamarca. Perú. Obtenido de <http://www.heiferperu.org/images/publicaciones/manejo-animales-menores.pdf>

RICO NUMBELA E., RIVAS VALENCIA C. (2003). Manual sobre el manejo de cuyes. Benson Institute and Food Institute Provo, UT EEUU- Proyecto Mejocuy. Obtenido de [http://m.redmujeres.org/biblioteca%20digital/manual\\_manejo\\_cuyes.pdf](http://m.redmujeres.org/biblioteca%20digital/manual_manejo_cuyes.pdf)

SANCHEZ BALBIN, J.F. (2013). Estimación del parasitismo gastrointestinal en Huancayo (*Cavia porcellus*) de la ciudad de Huancayo – departamento de Junín Tesis de grado de Medicina Veterinaria, Facultad de Medicina Veterinaria. UNMSM. Lima. Perú. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3069/S%E1nchez\\_bj.pdf;jsessionid=250BD09A38B68C14AD2EAC8F7E47083B?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3069/S%E1nchez_bj.pdf;jsessionid=250BD09A38B68C14AD2EAC8F7E47083B?sequence=3)

## Anexos de la sesión de aprendizaje 7

N.º 1: Carteles con preguntas

N.º 2: Imágenes de enfermedades

N.º 3 Presentación multimedia

N.º 4: Rotafolio

N.º 5: Cartillas con nombres de tratamientos para las principales enfermedades

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 8

Sesión de aprendizaje

Unidad didáctica N.º 3 - Sesión 8

A. Título de la sesión      Conociendo estrategias de venta y servicio al cliente

B. Criterios de desempeños

3.1. Determina las estrategias de venta y servicio al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad.

C. Productos/ Evidencias

- Representación de estrategias de venta y servicio al cliente.

D. Duración en horas

4

E. Indicadores:

3.1.1. Identifica los principales clientes y mercados locales potenciales para su producción de cuyes.

3.1.4. Selecciona estrategias de venta siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad.

3.1.5. Selecciona estrategias de servicio al cliente siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad.

F. Desarrollo de la sesión

**Inicio / 1 hora 10 minutos**

**Recursos**

**Motivación: Dinámica “Nuestra huella de contaminación” / 30 minutos**

- Se da la bienvenida.
- Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.
- Se forman 6 equipos mixtos.
- La persona facilitadora repartirá 2 a 3 residuos sólidos a cada equipo. Estos se colocarán en el piso y/o se pegarán en la pared, donde se puedan exponer a todas y todos.
- La persona facilitadora preguntará: ¿cuánto creen que duran estos residuos en el medio ambiente antes de descomponerse? Y generará la discusión entre las y los participantes.
- Seguidamente, al lado de cada residuo o grupo de residuos colocará un cartel con el tiempo que duran en descomponerse. Se pueden tener en cuenta los siguientes tiempos aproximados:
  - Materia orgánica (residuos de cocina en general): 3 a 4 meses
  - Papeles y cartones: 1 año
  - Bolsas plásticas: 200 años
  - Plásticos PET: De 100 a 1000 años
  - Chicle: 1 a 5 años
  - Tapas plásticas: 100 años
  - Encendedores: 100 años
  - Vasos desechables: 10 años
  - Zapatos y zapatillas: 200 años
  - Muñecas y juguetes: 300 años
  - Pilas y baterías: 1000 años
  - Vidrios: 4000 años
  - Tapas de aluminio (de conservas): 10 años
- Luego, preguntará: ¿Qué daños creen que generan estos residuos en el medio ambiente y en la salud? Las y los participantes van respondiendo y se les va explicando sus impactos.
  - En el suelo: Contaminación por los tóxicos contenidos en los materiales.
  - En el agua: Los residuos, por efecto del viento, llegan completos o en pedazos hasta los riachuelos, ríos y finalmente al mar. Contaminan el agua por los tóxicos contenidos en los mismos, los peces los comen por equivocación llegando a causar su muerte y contaminando al ser humano que los ingiere.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Plumones
- Hojas recicladas
- Residuos sólidos de diferente tipo
- Cinta adhesiva
- Papelotes
- Carteles con información (Anexo N.º 1)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el ecosistema: Algunos animales los pueden ingerir por equivocación, especialmente las aves, y por la alteración del equilibrio que causa en los suelos y aguas.</li> <li>• Finalmente, la persona facilitadora preguntará: ¿Cómo podemos evitar estos residuos y reducir nuestra huella? Y dará pistas sobre las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar.</li> </ul> <p><b>Presentación de la sesión de día / 5 minutos</b> El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Conociendo estrategias de venta y servicio al cliente”.</p> <p><b>Recuperación de saberes previos / 30 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman 5 equipos mixtos.</li> <li>• Cada equipo responderá a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son las y los clientes a quienes vendo cuyes o platos con cuyes? ¿qué cantidad de cuyes o platos me compran semanal o mensualmente?</li> <li>• ¿Quiénes son las y los posibles clientes a los que podré venderles cuyes al aumentar mi crianza? ¿qué cantidad de cuyes podrán comprarme semanal o mensualmente?</li> <li>• ¿Qué estrategias se pueden utilizar para vender más y a mejor precio? Considerar el trato al cliente, la presentación de cuyes o platos, entre otros.</li> <li>• ¿Qué prácticas son adecuadas en el traslado, beneficio y transporte para asegurar un producto (cuy vivo, cuy pelado y platos de cuy) de buena calidad, apariencia y seguro para el consumo humano?</li> </ul> </li> <li>• Al concluir, presentarán su trabajo en plenaria.</li> <li>• La persona facilitadora promoverá la reflexión y análisis sin adelantar información nueva.</li> <li>• Los papelotes deberán permanecer pegados para ser usados a continuación.</li> </ul> <p>* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje. * Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.</p> <p><b>Reflexión y preguntas del día / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las y los participantes que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje.</p>	
<p><b>Desarrollo/ 2 horas 40 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Conociendo el mercado local para la venta de cuyes / 60 minutos</b> <b>Presentación multimedia (anexo N.º 2) / 30 minutos</b> <b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje) Mercado para venta de cuyes en el callejón de Huaylas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> </ul>

<p>☉ <b>Aplicación en aula: “Seleccionando a mis clientes” / 30 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos formados previamente, asumirán que han formado una cooperativa y considerando la información dada en la presentación previa, decidirán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué clientes (vecinas o vecinos, malleras, restaurantes) les venderán? y ¿qué cantidad de cuyes les venderán al mes?</li> <li>• Asumiendo un Índice productivo para su granja de 0.75 al mes (cantidad de cuyes en edad de venta que produce una madre al mes), determinarán la cantidad de reproductoras que necesitan tener en la granja para producir el número de cuyes total que requieren para abastecer a los clientes que seleccionaron.</li> </ul> </li> <li>• La persona facilitadora invitará a la reflexión y discusión, y hará las correcciones que sean necesarias.</li> </ul> <p><b>Actividad N.º 2: Seleccionando estrategias de venta y servicio al cliente para la venta de cuyes / 1 hora 15 minutos</b>  <b>Presentación multimedia (continuación) / 25 minutos</b>  <b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)  a. Marketing y merchandising  b. Presentación del producto-Empaquetado  c. Servicio al cliente</p> <p>☉ <b>Aplicación en aula: Sociodrama: “Practicando estrategias de venta y de servicio al cliente en la comercialización de cuyes” / 50 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán equipos mixtos de personas vendedoras y de clientes, de máximo 3 integrantes por cada equipo.</li> <li>• La mitad de los equipos de vendedoras y vendedores comercializarán cuyes en pie en su granja y la otra mitad venderán platos de cuy.</li> <li>• Las personas facilitadoras proporcionarán a los equipos de vendedoras y vendedores papelotes, cartulinas, plumones y pedazos de tela, para que, usando su imaginación, y de acuerdo a la información brindada, armen y ofrezcan sus productos a los equipos de clientes.</li> <li>• Los equipos de clientes se pasearán y tomarán notas sobre cada punto de venta. Al final, elegirán a los mejores equipos de vendedoras y vendedores de cuyes en pie y de platos según criterios de marketing, merchandising y servicio al cliente.</li> <li>• En plenaria se discute y en la pizarra las personas facilitadoras van anotando lo que las y los clientes dicen de cada equipo vendedor: ¿Por qué escogieron a ese equipo de vendedores y no a los otros?</li> </ul> <p><b>Actividad N.º 3: Aplicando buenas prácticas de traslado, de beneficio y manipulación de carcasas de cuyes / 25 minutos</b>  <b>Presentación de video, rotafolio y demostración / 25 minutos</b>  <b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas prácticas Pecuarias y Agrícolas</li> <li>• Selección de cuyes para consumo humano</li> <li>• Buenas prácticas para el traslado de cuyes</li> <li>• Buenas prácticas para el sacrificio de cuyes, manipulación de sus carcasas y adecuada disposición del agua, vísceras y pelos, producto de su sacrificio.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de multimedia (anexo N.º 2)</li> <li>• Limpia tipos</li> <li>• Papelotes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación de multimedia (anexo N.º 2)</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> <li>• Limpia tipos</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Pedazos de tela</li> <li>• Ligas</li> <li>• Mesas y sillas</li> <li>• Mandiles</li> <li>• Gorras</li> <li>• Guantes</li> <li>• Platos</li> <li>• Tapa bocas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Video/anexo N.º 3)</li> <li>• Rotafolio (Anexo N.º 4)</li> </ul>
<p><b>Salida / 10 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Refuerzo participativo / 5 minutos</b>  <b>Retroalimentación</b>  El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Papelotes</li> </ul>

### Conceptos clave:

Para que nuestros cuyes se vendan y nos generen ganancias, debemos conocer las preferencias de nuestros clientes y aplicar estrategias de marketing y merchandising, ya que estas nos permitirán vender productos en mayor volumen y alcanzar mayores ingresos.

También, debemos brindar un buen servicio a nuestros clientes y un producto de calidad, es por ello que debemos aplicar las buenas prácticas pecuarias que abarcan la producción y selección de los animales aptos para consumos humano, su traslado, beneficio, minimizando su impacto sobre el medio ambiente, y la manipulación de su carcasa hasta la venta y procesamiento final.

\* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.

### Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas

El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltarán la importancia de los temas tratados.

### Cierre / 5 minutos

- Se indica a las personas que deberán llenar los formatos en el material de aprendizaje e implementar las prácticas descritas en el traslado, de beneficio, manipulación de carcasas y venta de cuyes.
- Orientaciones para la próxima sesión:
  - La próxima sesión se abordarán algunas herramientas de gestión económica básica, así como el cálculo del costo de producción, los registros de producción y ventas etc.
- Se define el lugar y la hora de la próxima sesión.

- Plumones
- Cinta adhesiva

## Bibliografía de la sesión de aprendizaje 8

ANDRADE, D., NOGALES, H., DE LA TORRE D. (2014). *Guía de Faenamiento de Cuyes*. Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca y Agrocalidad. Agencia Ecuatoriana de Aseguramiento de la Calidad del Agro. Obtenido de <http://www.agrocalidad.gob.ec/wp-content/uploads/pdf/inocuidad/CUYES-FAENAMIENTO/guia-de-faenamiento-de-cuyes.pdf>

ARÉSTEGUI OTAZU, D. MARINÑO ARQUIÑIGO G., GUTIERREZ PORTO-CARRERO S. (S/f). *Buenas prácticas Pecuarias en la Crianza Comercial de Cuyes. Manual para el productor*. Dirección General de Competitividad Agraria. Ministerio de Agricultura. Obtenido de <http://www.minagri.gob.pe/portal/download/pdf/direccionesyoficinas/dgca/crianza/cuyes.pdf>

CORPORACIÓN CUYÍCOLA SR. CUY (s/f). *Planta de Faenamiento Guaslán*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=r4LdFQg283Q&t=4s>



DESARROLLO Y GESTIÓN DE MICRO EMPRENDIMIENTOS EN ÁREAS RURALES (s/f). *Modulo 4. Comercialización*. Obtenido de [https://www.agro.uba.ar/unpuente/img/contenidos\\_pdf/modulo4.pdf](https://www.agro.uba.ar/unpuente/img/contenidos_pdf/modulo4.pdf)

PAJUELO RISCO, F. (2017). *Estudio de mercado de cuyes de carne y cuyes reproductores en el Callejón de Huaylas (Caraz, Yungay, Carhuaz y Huaraz)*. Caraz: FORMAGRO.

THOMPSON I. (2006). *Definición de marketing*. Obtenido de <http://www.marketing-free.com/marketing/definicion-marketing.html>

TIENDAS NOTIZALIA (5 noviembre, 2011). *Métodos de comercialización*. Obtenido de <http://actualidad.notizalia.com/mejor-compra-2017/metodos-de-comercializacion-para-aumentar-ventas-sin/>

### **Anexos de la sesión de aprendizaje 8**

N.º 1: Carteles con preguntas

N.º 2: Presentación multimedia

N.º 3: Video

N.º 4: Rotafolio

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 9

### Sesión de aprendizaje

### Unidad didáctica N.º 3 - Sesión 9

A. Título de la sesión      Manejando herramientas de gestión económica básica

#### B. Criterios de desempeños

3.2. Maneja herramientas de gestión económica básica siguiendo estándares establecidos.

C. Productos/ Evidencias

- Formato de registros contables lleno.
- Cálculo básico de la rentabilidad de su crianza.

D. Duración en horas

4

#### E. Indicadores:

- 3.2.1 Aplica registros de ventas en los formularios establecidos para la producción de cuyes.  
3.2.2 Calcula el costo de producción de un cuy siguiendo un procedimiento básico.

#### F. Desarrollo de la sesión

##### Inicio / 1 hora 5 minutos

##### Recursos

##### Motivación: Dinámica “Construyendo mi carrito” / 25 minutos

- Se da la bienvenida.
- Se hace una rápida retroalimentación sobre la sesión anterior para despejar dudas relacionadas a las actividades encomendadas.
- Se forman equipos mixtos de 5 personas.
- Las y los facilitadores repartirán a cada equipo cartulinas de diferentes colores, tijeras y goma.
- Con este material, los equipos elaborarán figuras de las partes de un carro (motor, llantas, carrocería, timón, la fábrica donde construirán el carro, etc., según su imaginación)
- Luego, los equipos dispondrán de 15 minutos para construir su carro, usando las partes que recortaron.
- Luego saldrán a exponer y dirán que emplearon para construir su carrito.
- Finalmente, el equipo de facilitación analizará cada carrito construido.

- Guía de facilitación
- Material de aprendizaje
- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Goma
- Carteles con información (Anexo N.º 1)
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Papelotes

##### Presentación de la sesión de día / 5 minutos

El equipo de facilitación presenta el título de la sesión: “Manejando herramientas de gestión económica básica”.

##### Recuperación de saberes previos / 30 minutos

- Las y los participantes se dividirán en 4 equipos mixtos para responder las siguientes preguntas (Anexo N.º 1):
  - ¿Por qué es importante llevar registros?
  - ¿Es importante que sepa cuánto me cuesta producir un cuy de tres meses?
  - ¿Qué gastos debo considerar para calcular el costo de un cuy de tres meses?
- Los equipos tendrán 8 minutos para trabajar.
- Luego, cada equipo expondrá su trabajo y reflexionará sobre sus conocimientos.

\* Las preguntas de recuperación de saberes previos también están redactadas en el Material de aprendizaje.

\* Se alienta la participación de las mujeres en esta actividad.

<p><b>Reflexión y preguntas del día / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a las personas que lean las respuestas, reflexionen sobre sus saberes previos e identifiquen los temas que desean aprender.</li> <li>• A partir de esta información, se plantean preguntas entre el equipo de facilitación y las y los participantes que serán el puente entre los conocimientos previos y los temas a abordarse.</li> <li>• Una de las personas integrantes del equipo de facilitación redactará estas preguntas en un papelote y permanecerán en la sala o el espacio escogido para la sesión.</li> </ul> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus preguntas en el Material de aprendizaje.</p>	
<p><b>Desarrollo/ 2 horas 45 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Actividad N.º 1: Aplicando los registros básicos de venta / 1 hora 5 minutos</b></p> <p><b>Presentación multimedia (anexo N.º 2) / 15 minutos</b></p> <p><b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros contables básicos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro diario o caja</li> <li>• Balance económico</li> </ul> </li> </ul> <p>☉ <b>Aplicación en aula: “Monopolio contable” / 50 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas se reunirán en los mismos equipos de la actividad anterior.</li> <li>• Dentro de cada equipo se sortearán 6 papeles/funciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 representante de cada equipo tirará los dados, moverá la ficha y leerá la cartilla que le toco en voz alta.</li> <li>• 2 se encargarán de llevar el registro básico diario.</li> <li>• 1 persona será responsable de la caja.</li> <li>• 2 personas se encargarán de hacer el balance económico.</li> <li>• Una de las personas facilitadoras será el banco y la otra una tienda agropecuaria (venderá medicamentos, semillas, cuyos reproductores mejorados y también insumos alimenticios).</li> </ul> </li> <li>• Cada equipo recibirá un capital de S/. 250 (billetes de juguete) y las hojas de registro.</li> <li>• Los equipos jugarán hasta que todos cumplan dos o tres meses. Al final, tendrán que hacer el cierre/balance de los meses y los presentarán en plenaria.</li> </ul> <p><b>Actividad N.º 2: Determinando los costos de producción de cuyos de forma básica / 1 hora 40 minutos</b></p> <p><b>Presentación multimedia (continuación) / 25 minutos</b></p> <p><b>Ideas fuerza:</b> (Ver material de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación del costo de producción total o costo de inversión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de requerimientos.</li> <li>• Clasificación de los Costos/recursos.</li> <li>• Elaboración del Cuadro de Inversión.</li> </ul> </li> <li>• Determinación del costo de producción unitario del precio de venta unitario.</li> <li>• Costo de producción de alfalfa (1 hectárea).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación de multimedia (anexo N.º 2)</li> <li>• Formatos de registro</li> <li>• Monopolio contable (tarjetas, dados, billetes y cartillas)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Presentación de multimedia (anexo N.º 2)</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> <li>• Formato de costos de producción (Anexo N.º 3)</li> <li>• Casos prácticos (Anexo N.º 4)</li> </ul>

<p>● <b>Aplicación en aula: “Calculando nuestros costos de producción” / 75 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman equipos mixtos de 5 a 6 personas participantes. A cada equipo se le entregará un caso para que calculen el costo y la utilidad de producir cierto número de cuyes de acuerdo a su realidad.</li> <li>• Luego el equipo de facilitación analizará los costos calculados por cada equipo en plenaria.</li> </ul>	
<p><b>Salida / 10 minutos</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Refuerzo participativo / 10 minutos</b></p> <p><b>Retroalimentación</b> El equipo de facilitación retomará las preguntas del día, que serán respondidas por las personas participantes para llegar a las conclusiones. De esta forma, se cerrará la etapa de aprendizaje.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Los registros contables nos permiten administrar correctamente los recursos en nuestra producción de cuyes ya que nos brindan información de lo que gastamos o usamos para criar nuestros cuyes. Además, nos permiten ajustar nuestros costos de producción y determinar el precio al que debemos vender nuestros productos para generar ganancias. Para calcular el costo de producción, debemos listar los elementos que requerimos para producir a un cuy, clasificar los costos en fijos y variables, calcular la cantidad de lo que requerimos y elaborar un cuadro de producción total.</p> <p>* Las personas participantes podrán anotar sus conclusiones en el Material de aprendizaje.</p> <p><b>Reflexión final resaltando la importancia de las actividades realizadas</b> El equipo de facilitación, a partir de las informaciones vertidas, resaltará la importancia de los temas tratados.</p> <p><b>Cierre / 5 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones para la próxima sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará a las personas las indicaciones e informaciones para la pasantía, la sesión de cierre y la feria de clausura, que forman parte de las actividades a nivel de modulo.</li> </ul> </li> <li>• Actividades de la fase no presencial: Cada participante realizará las actividades encargadas en el Material de aprendizaje.</li> <li>• Se concluye con palabras motivadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de facilitación</li> <li>• Material de aprendizaje</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>

## Bibliografía de la sesión de aprendizaje 9

- ATAUCUSI QUISPE S. (2015). Manejo Técnico de la Crianza de Cuyes en la Sierra del Perú. PRA-Buenaventura. Obtenido de <http://www.caritas.org.pe/documentos/MANUAL%20CUY%20PDF.pdf>
- CHAMORRO GONZÁLEZ, DAVID A. (2012). Elaboración de un plan de negocios para la producción de cerveza artesanal. Puerto Montt, Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2012/bpmfcic448e/doc/bpmfcic448e.pdf>

CRUZ LUIS, J. (2016). Costos de Producción y Rentabilidad de una granja de Cuyes. Lima. Perú: Simposio Nacional: Avances y Perspectivas en la Producción de Cuyes.

KURLAT, J. (2009). Emprendimientos productivos: herramientas para la gestión de emprendimientos. (I. N. Industrial, Editor) Obtenido de <http://www.cecea.org.uy/innovaportal/file/5781/1/cuadernillo-gestion-emprendimientos-inti.pdf>

MIRANDA ARAÚZ, ALEXIS (s/f). Plan de negocio de café. OPS - Proyecto MIDA ProRural. Obtenido de: <http://orton.catie.ac.cr/repdoc/A4508e/A4508e.pdf>

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA (s/f). Manual de Emprendedores. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1415/1/2008\\_USIL\\_Caso-4\\_Caso-Zapatos-de-piel-de-venado.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1415/1/2008_USIL_Caso-4_Caso-Zapatos-de-piel-de-venado.pdf)

### **Anexos de la sesión de aprendizaje 9**

N.º 1: Carteles con preguntas

N.º 2: Presentación multimedia

N.º 3: Formato de costos de producción

N.º 4: Casos prácticos

## 5.2. DESARROLLO DE LA FASE NO PRESENCIAL

### 5.2.1. Programación de asistencia técnica

Zona de intervención:		Región/distrito:								
Curso/Módulo de extensión:		Producción sostenible de cuyes								
N°	Participantes Apellidos y Nombres	DNI	Dirección	Teléfono	Primera visita			Segunda visita		
					Fecha	Hora	Responsable	Fecha	Hora	Responsable
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										

### 5.3. FICHAS DE ASISTENCIA TÉCNICA

Módulo de extensión	Producción sostenible de cuyes
---------------------	--------------------------------

#### A. Datos generales de la persona participante

Nombres y apellidos de la persona participante		N° ID	
Ubicación de la unidad productiva			
Provincia, distrito, sector/comunidad			
Área de la unidad productiva donde realiza actividades vinculadas al curso de extensión	..... m <sup>2</sup>	Actividad productiva o de servicio que realiza el participante	

#### B. Desarrollo de la visita

Fecha de primera visita		Hora de inicio		Hora de término	
Fecha de segunda visita		Hora de inicio		Hora de término	

#### C. Evaluación

Niveles de desempeño establecidos para la evaluación		
Nivel de desempeño	Descripción general	Descripción en la actividad agropecuaria
Receptivo (RC) < a 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepciona información elemental para identificar los problemas, básicamente a través de nociones. Registra los problemas y aplica algún procedimiento de manera mecánica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza algunas actividades de un proceso o técnicas en la producción agropecuaria de manera mecánica, pero no las culmina.</li> </ul>
Resolutivo (RS) 11 a 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas sencillos en sus aspectos claves con comprensión de la información y dominio de conceptos esenciales. Termina las actividades y cumple las normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza todas las actividades de un proceso o técnicas sencillas en la producción agropecuaria argumentando de manera básica el por qué y el cómo.</li> </ul>
Autónomo (AT) 15 a 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza todas las actividades y argumenta por qué se realiza. Resuelve problemas con varias variables. Busca la eficacia y eficiencia. Evalúa el logro de las metas y establece acciones de mejora. Tiene responsabilidad y automotivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza todas actividades de un proceso o técnicas en la producción agropecuaria argumentando por qué se realiza. Busca la eficacia y eficiencia en el desarrollo de la actividad.</li> </ul>
Estratégico (ES) 18 a 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias creativas y de transversalidad en la resolución de problemas. Afronta la incertidumbre y el cambio con estrategias. Realiza todas las actividades proponiendo o incorporando innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades o técnicas agropecuarias son desarrolladas en su integralidad e incorporadas en su unidad productiva. Puede argumentar cada proceso y modificar algunos procedimientos o plantear nuevas formas de hacerlo.</li> </ul>

## Instrumento de evaluación - Primera asistencia técnica - Escala estimativa

Instrumento de evaluación - Primera asistencia técnica - Escala estimativa						
Participante/ grupo:		Fecha:     /     /				
Criterios de desempeño	1.1. Planifica de forma preliminar el desarrollo de la unidad productora teniendo en cuenta el fin de la crianza, recursos disponibles, requerimientos del productor y de la productora y el enfoque de crianza agroforestal. 1.2. Diseña la parcela de pastos según requerimiento de la unidad productiva, teniendo en cuenta la calidad de la semilla y bajo el enfoque agroforestal. 1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona. 1.4. Utiliza implementos para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.					
Producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de planificación de la producción de cuyes.</li> <li>Resultados de la prueba de germinación.</li> <li>Croquis de la parcela de pastos cultivados y cantidad y calidad de semilla para la siembra evaluadas.</li> <li>Croquis del diseño de las instalaciones con materiales a usar identificados.</li> <li>Implementos para la crianza de cuyes construidos.</li> </ul>					
Indicadores de evaluación		Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico	Puntaje por criterio
1.1.1.	Tipifica su sistema de producción considerando sus recursos disponibles y los sistemas de producción existentes en el país.	5	6	7	8	
1.1.2.	Tipifica el sistema de producción a implementar en su unidad productiva teniendo en cuenta el enfoque de crianza agroforestal y recursos disponibles.	5	8	10	12	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
1.2.1.	Determina el requerimiento de pastos cultivados para la alimentación de la población de cuyes.	4	6	8	10	
1.2.2.	Identifica la cantidad y calidad de semillas de pasto a sembrar acordes con la población de cuyes de su crianza.	1	2	3	4	
1.2.3.	Elabora el diseño de la parcela de pastos cultivados el enfoque agroforestal, la compatibilidad y utilidad de pastos y árboles.	3	4	5	6	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
1.3.1.	Ubica y diseña las instalaciones adecuadas teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas y recursos disponibles.	7	9	11	13	
1.3.2.	Selecciona los materiales para la construcción de instalaciones teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de los mismos.	1	3	5	7	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
1.4.1.	Identifica los usos de los implementos necesarios para la crianza de cuyes.	2	3	5	7	
1.4.2.	Construye implementos que cumplen con las recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.	7	9	11	13	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
Logros:						
Sugerencias:						



## Instrumento de evaluación - Segunda asistencia técnica - Escala estimativa

<b>Participante/ grupo:</b>		Fecha:    /    /				
<b>Criterios de desempeño</b>	2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles. 2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes, siguiendo las buenas prácticas. 2.3. Realiza el manejo de sanitario de la granja de cuyes de acuerdo al sistema de producción y criterios técnicos. 3.1. Determina las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad. 3.2. Maneja herramientas de gestión económica básica siguiendo estándares establecidos.					
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador gráfico de dietas (insumos, cantidades de los insumos y animales en diferentes etapas).</li> <li>Selección de reproductores.</li> <li>Bloques nutricionales elaborados: Organizador gráfico de enfermedades, tratamientos y control.</li> <li>Registros contables implementados.</li> <li>Procedimiento de traslado, beneficio y manipulación de carcasas realizado siguiendo recomendaciones técnicas.</li> </ul>					
Indicadores de evaluación		Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico	Puntaje por criterio
2.1.1.	Determina la dieta del cuy según requerimiento e insumos disponibles.	6	8	10	12	
2.1.2.	Elabora bloques nutricionales para alimentación de cuyes según recomendaciones técnicas.	2	4	6	8	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
2.2.4.	Selecciona reproductores teniendo en cuenta el fin de su producción.	Enumera las características productivas para seleccionar reproductores	Reconoce las características productivas para seleccionar reproductores	Selecciona reproductores teniendo en cuenta el fin de su producción	Selecciona reproductores teniendo en cuenta el fin de su producción y su contexto sustentando su selección	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
2.3.1.	Reconoce las enfermedades más frecuentes que atacan al cuy y su origen.	4	6	8	10	
2.3.2.	Formula el plan de manejo sanitario básico de la crianza.	4	6	8	10	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
3.1.2.	Realiza el traslado de los animales al mercado siguiendo las buenas prácticas.	2	3	4	6	
3.1.3.	Realiza el beneficio y manipulación de las carcasas de cuyes siguiendo los principios de manipulación de alimentos.	2	3	4	6	

3.1.5.	Selecciona estrategias de servicio al cliente siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad.	5	6	7	8	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
3.2.1.	Aplica registros de ventas en los formularios establecidos para la producción de cuyes.	Identifica los elementos de un registro de ventas para la producción de cuyes	Registra de manera parcial las ventas haciendo uso de un formulario establecido	Aplica registros de ventas en los formularios establecidos para la producción de cuyes	Adapta registros de ventas para la producción de cuyes y fundamenta su utilidad	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
Logros:						
Sugerencias:						

<b>D. Reflexiones y compromisos</b>		<b>Firma</b>
<b>Primera visita</b>	Logros:	----- Participante
	Sugerencias:	
	Acuerdos y compromisos:	
Fecha de cumplimiento:		----- Facilitador
<b>Segunda visita</b>	Logros:	----- Participante
	Sugerencias:	
	Acuerdos y compromisos:	
Fecha de cumplimiento:		----- Facilitador

## 5.4. DESARROLLO DE LA FASE PRESENCIAL DE INTERCAMBIO

Pasantía		
<b>A. Descripción</b>	Durante la pasantía se visitará diversas experiencias del proceso de producción de cuyes de manera familiar- comercial ubicados en el Callejón de Huaylas (Ranrahirca, y Carhuaz) y al Centro de Experimentación de la UNASAM de Tinguá.	
<b>B. Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar a las personas experiencias diferentes de producción de cuyes en sistemas familiares comerciales a fin de motivar y facilitar su desarrollo en la producción de cuyes.</li> <li>• Intercambiar experiencias sobre los roles que desempeñan las mujeres y los hombres en estas experiencias.</li> </ul>	
<b>C. Lugar</b>		
<b>D. Fecha</b>		<b>E. Duración</b> 12 horas
F. Itinerario		
Actividad	Recursos	Tiempo
<p><b>a) Visita a la granja de cuyes del Centro de Experimentación de la UNASAM (1h 25 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del manejo productivo (mejoramiento genético, razas, líneas) reproductivo y sanitario de los animales en la granja y de las características pastos cultivados para alimentación de cuyes (40 hora)</li> <li>• Momento de preguntas (30 min)</li> <li>• Llenado del formulario de pasantía (15 min)</li> </ul> <p><b>b) Visita a granja de productor en Ranrahirca – Bellavista (1h y 15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del manejo productivo (mejoramiento genético, razas, líneas) reproductivo y sanitario de los animales en la granja y del proceso de comercialización de cuyes (40 min)</li> <li>• Momento de preguntas (30 min)</li> <li>• Llenado del formulario de pasantía (15 min)</li> </ul> <p><b>c) Visita al camal de la ACECC - Asociación de Criadores y Exportadores de Cuyes de Carhuaz (1h y 15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las buenas prácticas de beneficio de cuyes y manipulación de carcasas (1.5 horas)</li> <li>• Momento de preguntas (30 min)</li> <li>• Llenado del formulario de pasantía (20 min)</li> </ul> <p><b>d) Visita a la primera granja de cuyes en Shilla (1h y 15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del manejo productivo, alimenticio y sanitario de los animales en la granja, además del proceso de comercialización (volumen, precio, clientes) (40 h)</li> <li>• Momento de preguntas (30 min)</li> <li>• Llenado del formulario de pasantía (20 min)</li> </ul>		

## G. Evaluación

### Instrumento de evaluación - Rúbrica

Participante/ grupo:						Fecha:     /     /
Criterios de desempeño	1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona. 2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles. 2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes, siguiendo las buenas prácticas. 3.1. Determina las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad.					
Producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulario de pasantía completado (Ficha de trabajo)</li> </ul>				Valor de la evidencia: 80 Puntaje por criterio: 20	
Indicadores de evaluación		Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico	Puntaje por criterio
1.3.1.	Ubica y diseña las instalaciones adecuadas teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas y recursos disponibles.	Establece la ubicación de las instalaciones de forma empírica	Ubica las instalaciones adecuadas teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas	Ubica y diseña las instalaciones adecuadas teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas y recursos disponibles	Ubica y diseña las instalaciones adecuadas teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas y recursos disponibles, detallando sus componentes	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
2.1.3.	Formula el plan de manejo alimenticio mensual básico para su unidad productiva.	Identifica nuevas opciones para la alimentación de sus cuyes	Selecciona nuevas formas de alimentación que pueden adecuarse a su contexto	Modifica el plan de manejo alimenticio básico mensual para su unidad productiva	Modifica el plan de manejo alimenticio básico mensual para su unidad productiva de acuerdo a su contexto	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
2.2.1.	Realiza las principales prácticas de manejo según los lineamientos de las buenas prácticas	Enumera algunas prácticas de manejo	Identifica las principales prácticas de manejo según los lineamientos de las buenas prácticas	Selecciona las principales prácticas de manejo según los lineamientos de las buenas prácticas	Selecciona las principales prácticas de manejo que puede implementar de acuerdo a su contexto	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	

3.1.3.	Realiza el beneficio y manipulación de las carcasas de cuyes siguiendo los principios de manipulación de alimentos.	Enumera algunas prácticas de beneficio y/o manipulación de las carcasas de cuyes	Describe las buenas prácticas de beneficio	Reconoce las buenas prácticas de beneficio y manipulación de las carcasas de cuyes siguiendo los principios de manipulación de alimentos	Fundamenta la importancia de aplicar las buenas prácticas de beneficio y manipulación de las carcasas de cuyes siguiendo los principios de manipulación de alimentos	
<b>Ponderación 20</b>		<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
Logros:						
Sugerencias:						

## 5.5. DESARROLLO DE LA FASE PRESENCIAL FINAL

### Sesión de cierre

#### A. Descripción

- Cada persona participante presentara sus evidencias y productos más importantes y significativos realizados durante el desarrollo del módulo.
- La sesión de cierre se realizará en la unidad productiva de cada participante.

#### B. Duración

3 horas

#### C. Desarrollo

Actividades	Recursos	Tiempo (minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo facilitador visitará a cada persona participante en su unidad productiva para evaluar los productos y evidencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de evaluación</li> </ul>	30 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas participantes tendrán que entregar y explicar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema de la unidad productiva con el sistema de producción de cuyes que desea tener en el futuro.</li> <li>• Listado preliminar de acciones para mejorar la crianza según recursos disponibles.</li> <li>• Listado de clientes potenciales identificados y contactados.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de aprendizaje relleno</li> </ul>	60 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona facilitadora evaluará:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones construidas o adaptadas, manejadas de forma técnica.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad productiva con las prácticas implementadas.</li> </ul>	30 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de manejo alimenticio, productivo y sanitario aplicadas en la unidad productiva:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de manejo alimenticio y evidencia de uso de insumos locales y bloques nutricionales elaborados.</li> <li>• Registro básico de producción llenado.</li> <li>• Parámetros básicos de la crianza determinados (mortalidad, natalidad, partos al año promedio crías por parto promedio, fertilidad e IP).</li> <li>• Prácticas de prevención y control de enfermedades implementadas según contexto.</li> <li>• Cuyes y platos de cuyes presentados para venta siguiendo las recomendaciones técnicas.</li> </ul> </li> </ul>		30 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona facilitadora realiza preguntas, observaciones y comentarios de lo presentado.</li> </ul>		90 min.

#### D. Evaluación:

#### Instrumento de evaluación – rubrica

Participante/ grupo:

Fecha: / /

#### Criterios de desempeño

- 1.1. Planifica de forma preliminar el desarrollo de la unidad productiva teniendo en cuenta el fin de la crianza, recursos disponibles, requerimientos del productor y de la productora y el enfoque de crianza agroforestal.
- 1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona.
- 2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles.

<b>Criterios de desempeño</b>	<p>2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes, siguiendo las buenas prácticas.</p> <p>2.3. Realiza el manejo de sanitario de la granja de cuyes de acuerdo al sistema de producción y criterios técnicos.</p> <p>3.1. Determina las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad.</p>				<b>Puntaje por criterio</b>
	<b>Productos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema de la unidad productiva con el sistema de producción de cuyes que desea tener en el futuro.</li> <li>• Listado preliminar de acciones para mejorar la crianza según recursos disponibles.</li> <li>• Instalaciones construidas o adaptadas, manejadas de forma técnica.</li> </ul> <p><b>Prácticas de manejo alimenticio, productivo y sanitario aplicadas en la unidad productiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de manejo alimenticio y evidencia de uso de insumos locales y bloques nutricionales elaborados</li> <li>• Registro básico de producción llenado</li> <li>• Parámetros básicos de la crianza determinados (mortalidad, natalidad, partos al año promedio crías por parto promedio, fertilidad e IP)</li> <li>• Prácticas de prevención y control de enfermedades implementadas según contexto</li> <li>• Listado de clientes potenciales identificados y contactados.</li> <li>• Cuyes y platos de cuyes presentados para venta siguiendo las recomendaciones técnicas.</li> </ul>			
<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>	
1.1.3. Planifica de forma básica las mejoras a implementar en su unidad productiva para llegar al sistema de producción deseado, según recursos disponibles	Presenta un dibujo de los cambios a realizar en su unidad productiva.	Presenta un mapa a futuro de su unidad productiva con el sistema de producción de cuyes.	Presenta un mapa a futuro de su unidad productiva con el sistema de producción de cuyes donde se evidencian las mejoras a realizar.	Presenta y sustenta un mapa a futuro de su unidad productiva con el sistema de producción de cuyes donde se evidencian las mejoras a realizar de acuerdo a su contexto.	
<b>Ponderación: 20</b>	<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
1.3.3. Implementa instalaciones para criar cuyes según recomendaciones técnicas y recursos disponible	Identifica las principales instalaciones para la crianza de cuyes.	Describe las recomendaciones técnicas para adaptar y/o construir instalaciones para cuyes.	Diseña y aplica el mantenimiento de las instalaciones considerando recomendaciones técnicas.	Adapta y/o construye, y aplica medidas de mantenimiento a las instalaciones para criar cuyes según recomendaciones técnicas y recursos disponibles.	
1.3.4. Aplica las medidas de mantenimiento de instalaciones oportunamente y con criterios técnicos					
<b>Ponderación: 20</b>	<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	

2.1.3. Formula el plan de manejo alimenticio mensual básico para su unidad productiva	Describe los diferentes tipos de alimentos y su aporte en la alimentación del cuy.	Determina la dieta del cuy según requerimiento e insumos disponibles.	Formula el plan de manejo alimenticio mensual básico para su unidad productiva.	Formula y sustenta el plan de manejo alimenticio mensual básico para su unidad productiva usando insumos locales.	
<b>Ponderación: 20</b>	<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
2.2.2. Maneja los registros básicos de monitoreo de la crianza de cuyes  2.2.3. Utiliza indicadores principales o parámetros para evaluar la crianza de cuyes en su unidad productiva	Reconoce la importancia de manejar registros para calcular indicadores principales para evaluar la crianza de cuyes en su unidad productiva.	Determina indicadores principales de la producción de cuyes.	Maneja registros y evalúa la crianza de cuyes en su unidad productiva mediante indicadores principales.	Implementa registros y utiliza indicadores principales para evaluar la crianza de cuyes en su unidad productiva de acuerdo a su contexto.	
<b>Ponderación: 20</b>	<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
2.3.3. Aplica medidas sostenibles de prevención y control de enfermedades, de acuerdo a las características de su granja (AT)	Identifica medidas sostenibles de prevención y control de enfermedades de cuyes.	Aplica medidas sostenibles de prevención y control de enfermedades.	Aplica medidas sostenibles de prevención y control de enfermedades, de acuerdo a las características de su granja (AT) sustentando el uso y frecuencia de cada una de ellas.	Aplica medidas sostenibles e innovadoras de prevención y control de enfermedades, de acuerdo a las características de su granja (AT) sustentando el uso y frecuencia de cada una de ellas.	
<b>Ponderación: 20</b>	<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	
3.1.1. Identifica los principales clientes y mercados locales potenciales para su producción de cuyes  3.1.4. Selecciona estrategias de venta siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad  3.1.5. Selecciona estrategias de servicio al cliente siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad.	Identifica estrategias de venta y de servicio al cliente en la producción de cuyes	Caracteriza clientes y mercados locales potenciales para la comercialización de cuyes	Selecciona estrategias de venta y de servicio al cliente teniendo en cuenta las características de sus mercados potenciales y siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad	Implementa estrategias innovadoras de venta y de servicio al cliente teniendo en cuenta las características de sus mercados potenciales y siguiendo criterios de calidad y sostenibilidad	
<b>Ponderación: 20</b>	<b>&lt;a 11</b>	<b>11-14</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>	



# VI. Planificación de la evaluación y registros



## 6.1. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Módulo	Actividades formativas				
	Asistencia técnica N.º 1	Asistencia técnica N.º 2		Pasantía	Sesión de cierre
Producción sostenible de cuyes	Unidad didáctica N.º 1	Unidad didáctica N.º 2	Unidad didáctica N.º 3		
Criterios de desempeño					
1.1. Planifica de forma preliminar el desarrollo de la unidad productiva teniendo en cuenta el fin de la crianza, recursos disponibles, requerimientos del productor y de la productora y el enfoque de crianza agroforestal.	X				X
1.2. Diseña la parcela de pastos según requerimiento de la unidad productiva, teniendo en cuenta la calidad de la semilla y bajo el enfoque agroforestal.	X				
1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona.	X			X	X
1.4. Utiliza implementos para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.	X				
2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles.		X		X	X
2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes, siguiendo las buenas prácticas.		X		X	X
2.3. Realiza el manejo de sanitario de la granja de cuyes de acuerdo al sistema de producción y criterios técnicos.		X		X	X
3.1. Determina las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad..			X		X
3.2. Maneja herramientas de gestión económica básica siguiendo estándares establecidos.			X		
<b>Ponderación: 100</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>

Ponderación del módulo						Niveles de desempeño			
UD 1	UD 2	UD 3	Pasantía	Sesión de cierre	Total	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
20%	30%	20%	10%	20%	<b>100%</b>	< a 11	11 a 14	15 a 17	18 a 20

UD = Unidad didáctica

## 6.2. REGISTROS POR ACTIVIDADES FORMATIVAS

Módulo		Producción sostenible de cuyes																			
		Asistencia técnica N.º 1			Asistencia técnica N.º 2			Pasantía				Sesión de cierre									
Nº	Apellidos y nombres	Unidad didáctica N.º 1			Unidad didáctica N.º 2			Pasantía				Sesión de cierre									
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	Promedio UD N.º 2	Promedio UD N.º 3	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

\* De los instrumentos de evaluación se obtienen la valoración por criterio de desempeño y se copian en el registro por actividades formativas

### 6.3. REGISTRO DE NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO POR PARTICIPANTE

Módulo		Criterios de desempeño								Nivel de desempeño alcanzado			
Producción sostenible de cuyes										(RC) = Receptivo < a 11	(RS) = Resolutivo de 11 a 14	(AT) = Autónomo de 15 a 17	(ES) = Estratégico de 18 a 20
N°	Participante	1.1. Planifica de forma preliminar el desarrollo de la unidad productiva teniendo en cuenta el fin de la crianza, recursos disponibles, requerimientos del productor.	1.2. Diseña la parcela de pastos según requerimiento de la unidad productiva, teniendo en cuenta la calidad de la semilla y bajo el enfoque agroforestal.	1.3. Realiza la implementación y manejo de las instalaciones para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas, con materiales y herramientas disponibles en la zona.	1.4. Utiliza implementos para la crianza de cuyes siguiendo recomendaciones técnicas y los principios de cuidado ambiental.	2.1. Realiza el manejo alimenticio de los cuyes de la unidad productiva teniendo en cuenta sus requerimientos básicos e insumos disponibles.	2.2. Implementa las prácticas de manejo de acuerdo a la etapa productiva de los cuyes, siguiendo las buenas prácticas.	2.3. Realiza el manejo de sanitario de la granja de acuerdo al sistema de producción y criterios técnicos.	3.1. Determina las estrategias de venta y servicios al cliente según criterios de calidad y sostenibilidad.	3.2. Maneja herramientas de gestión económica básica siguiendo estándares establecidos.			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

\* Nota: El puntaje en cada criterio se obtiene ponderando todas las valoraciones del mismo criterio establecidos en el registro por actividades formativas (6.2.)


## 6.4. REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

Registro de evaluación del módulo												
Módulo		Promedios por rubro					Promedio por rubro con el porcentaje**					Promedio módulo
Producción sostenible de cuyes	Promedio UD 1	Promedio UD 2	Promedio UD 3	Promedio P*	Promedio SC*	UD 1	UD 2	UD 3	P	SC	Promedio módulo ( $\Sigma /100$ )****	
Nº Apellidos y nombres						X20	X30	X20	x10	X20		
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

UD = Unidad Didáctica    S = Seminario / T = Taller    P = Pasantía    SC = Sesión de Cierre / FC = Feria de Clausura  
 \* Copiar los promedios del registro 6.2.    \*\* Multiplicar los promedios con el valor del porcentaje establecido en la matriz.    \*\*\* Sumar los promedios y dividir entre 100

# ANEXO: Análisis previo y posterior de integración de prácticas ambientales y de igualdad de género


## 1. Antes de dictar el módulo: Validar los conocimientos previos en medio ambiente e igualdad de género.

Antes de empezar a desarrollar el módulo, se recomienda utilizar el siguiente cuadro de análisis en la preparación de las sesiones para validar sus conocimientos previos en temas ambientales y de igualdad de género. Se debe usar la columna de la izquierda (bajo el símbolo ) y marcar con una X si se piensa tomar en cuenta el elemento mencionado en la preparación de la sesión. Si no se marca una X en varios elementos, se recomienda investigar e informarse para manejar adecuadamente los temas ambientales y de igualdad de género transversales a las competencias del módulo antes de iniciar las sesiones.



**Análisis previo:** Marca X a la izquierda si se piensa tomar en cuenta el elemento mencionado en la preparación de la sesión.



## 2. Después de la sesión: Analizar la integración del enfoque ambiental y de igualdad de género en las sesiones



Se recomienda utilizar el mismo cuadro de análisis al final de las sesiones de aprendizaje, para asegurarse que el enfoque ambiental y de igualdad de género han sido integrados. Se debe usar la columna de la derecha con el símbolo  y marcar con una X si se tomó en cuenta el elemento mencionado en el desarrollo de la sesión. El análisis se puede realizar varias veces durante la duración del módulo, con las y los alumnos, en la fase de retroalimentación de las sesiones para evaluar el progreso realizado.



**Análisis previo:** Marca X a la derecha si se tomó en cuenta el elemento mencionado en el desarrollo de la sesión.



### ENFOQUE AMBIENTAL





	Contenidos ambientales	
	Conocer y presentar los conceptos básicos del enfoque ambiental. Por ejemplo: Las causas y consecuencias del cambio climático, las técnicas de gestión integrada del agua, las ventajas de la producción orgánica, el manejo responsable de los desechos, etc.	
	Poder contextualizar las temáticas del módulo de formación en función a la región de intervención y de la realidad de las y los productores.	
	Informarse sobre temas ambientales y sentirse capaz de explicar la información a las y los jóvenes.	

	Incluir temas relacionados al cuidado del medio ambiente en la planificación de las sesiones.	
	Planificar espacios para sensibilizar o aclarar dudas sobre temas ambientales.	
	Realizar sensibilización para la reducción/eliminación del uso de agroquímicos.	
Comentarios:		
	<b>Ecoeficiencia de la actividad</b>	
	Asegurarse de darle uso a los papeles y las cartulinas por ambos lados.	
	Usar material didáctico reutilizable y durable para poder utilizarlo en varias sesiones.	
	Asegurar una buena gestión del agua para evitar desperdicio.	
	Por ejemplo: En el uso de los baños o del agua para beber y para regar el biohuerto o los árboles del vivero.	
	Servir los refrigerios usando materiales reciclables, reutilizables o biodegradables. No se utilizará plástico o tecnopor.	
	Ofrecer comida y bebida saludables a base de productos locales (producidos en la zona).	
	Ofrecer opciones de comida vegetariana (sin carne de ningún tipo).	
	Informarse de las políticas de manejo de los desechos en el distrito y aplicarlas para disponer de manera responsable la materia orgánica e inorgánica generada en el dictado del módulo.	
	Proveer tachos apropiados para el recojo de los desechos (basura, reciclaje y/o compost) y convertir la materia orgánica generada en la práctica del módulo en abono orgánico.	
	Informarse y aplicar las políticas de manejo de los desechos peligrosos en el distrito para disponer de manera segura de los desechos peligrosos. Por ejemplo: Los desechos químicos o el material para vacunar e inseminar los animales, las pilas descargables y los focos.	
	Apagar las luces y desconectar los aparatos eléctricos al final de cada actividad.	

	Dejar el ambiente limpio.	
Comentarios:		

## ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO

	Contenidos de igualdad de género	
	Conocer y presentar los conceptos básicos del enfoque de género. Por ejemplo: La diferencia entre sexo y género, la división sexual del trabajo, las discriminaciones asociadas a los roles de género, las masculinidades, etc.	
	Evaluar mis valores en relación a la igualdad de género (ideas preconcebidas sobre cómo son, como deben ser o actuar las mujeres y los hombres) y ser consciente del impacto que estos tienen en las y los estudiantes.	
	Contextualizar las discriminaciones y los estereotipos de género, siendo las ideas concebidas utilizadas para explicar el comportamiento de hombres y mujeres, mediante ejemplos como el trabajo doméstico asociado a las mujeres (cuidado de los hijos, cocinar, etc.).	
	Lograr detectar las relaciones de poder desiguales y los estereotipos para poder evitarlos. Por ejemplo: Se controlaron los tiempos para que las intervenciones sean realizadas tanto por mujeres como por hombres.	
	Dirigir una reflexión sobre privilegios, relaciones de poder y estereotipos de género con el grupo. Por ejemplo: El difícil acceso a crédito financiero para las mujeres, la brecha salarial entre mujeres y hombres, las carreras estereotipadas como mecánica para hombre y enfermería para mujeres.	
	Abordar algunos temas relacionados a la importancia de la igualdad de género y compartir ejemplos y experiencias donde las costumbres promueven relaciones desiguales de género. Por ejemplo: La repartición inequitativa de las tareas del hogar entre mujeres y hombres.	
Comentarios:		

	<b>Metodología con enfoque de género</b>	
	Utilizar un lenguaje inclusivo, no discriminatorio ni estereotipado que valoriza el papel de las mujeres y de los hombres en las actividades.	
	Utilizar técnicas de organización del espacio que generan confianza, participación y en donde todos y todas se sientan iguales (mesa redonda, pupitres en círculo para romper con los esquemas de poder en la organización tradicional del salón).	
	Utilizar materiales de apoyo y recursos didácticos (textos, láminas, imágenes, etc.) que consideran a mujeres y hombres con perspectiva de equidad en lenguajes, contenidos e imágenes.	
	Proponer metodologías que incentivan especialmente la participación de las mujeres para asegurar una participación igualitaria entre mujeres y hombres en clase. Por ejemplo: Dinámicas integradoras y/o juegos que propicien la igualdad de género.	
	Tomar en cuenta una repartición equitativa y justa de las tareas y responsabilidades. Por ejemplo: Tener cuidado que el recojo de material se realice por igual entre mujeres y hombres.	
	Considerar métodos y tiempos diferenciados para el aprendizaje de mujeres y hombres. Por ejemplo: Las mujeres, por tener menos oportunidades de trabajo con máquinas, podrían ser menos diestras y requerir más práctica. De otro lado, en el manejo de la huerta, los hombres podrían requerir más conocimientos y destrezas.	
	Tomar en cuenta las necesidades de las mujeres para facilitar su formación. Por ejemplo: Considerar los horarios, los lugares de enseñanza y mostrar flexibilidad para retomar las clases en caso de embarazo y/o enfermedad etc.	
Comentarios:		
	<b>Actitudes comportamentales</b>	
	Identificar si los horarios y las tareas están adaptados a las necesidades específicas de las mujeres y de los hombres y proponer acciones de adaptación si es necesario (llegada tarde de mujeres que tienen hijos, periodo de lactancia, etc.)	
	Identificar las personas que ejercen influencia para canalizarlas positivamente en el trabajo del grupo.	
	Observar los comportamientos discriminatorios entre las y los estudiantes y hacer recomendaciones sobre acciones a tomar (procesos de sensibilización, referir a servicios sociales institucionales u otros).	



	Generar espacios de confianza con las y los estudiantes y facilitar la orientación a rutas de apoyo en caso de sospecha de problemáticas en el ambiente familiar o extra curricular. Por ejemplo: Violencia sexual, psicológica, física, u otro.	
--	--	--

Comentarios:



# Bibliografía

- ADALPA HERRERA, M. (2011). *Diseño y aplicación de la metodología ECA con enfoque de género y lengua en el departamento de Potosí-Bolivia*. Doctorado. Madrid.
- LUNA, N. (junio - julio de 2011). *¿Qué es un Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA)?* *Palabra Viva*. La Revista de Purus (55), 1566- 1567.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (2011). *Ayuda humanitaria de asistencia y recuperación para comunidades afectadas por la sequía en el Chaco*. La Paz, Bolivia: FAO.
- PUMISACHO, M., & SHERWOOD, S. (2005). *Guía metodológica sobre Escuelas de Campo de Agricultores*. Quito: CIP-INIAP-World.
- SALAZAR, M., RIVERO, J., GANDARILLAS, E., ESPRELLA, R., & OJEDA, N. (2011). *Pautas para facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores*. Cochabamba: PROINPA.
- SUCO (ed) (2018). *Guía para la implementación de la propuesta formativa del proyecto Formagro*. Lima: Asociación SUCO.



formagro.org  
suco.org

**Asociación SUCO**

Av. Afranio Mello Franco 341  
Jesús María - Lima - 15072  
Teléfono: (511) 299.0344  
peru@suco.org  
suco.org

**Asociación ALLPA Perú**

Jr. Ramón Castilla 430  
Huari - Áncash - 02304  
Teléfono: (043) 261368  
asociacion.allpa@allpaperu.org  
www.allpaperu.org

**Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA)**

Calle Juan Fuentes 250, Urb. La Calera  
Surquillo - Lima - 15038  
Teléfono: (511) 2609696  
directorejecutivo@idmaperu.org  
www.idmaperu.org



**Canada** 

El proyecto FORMAGRO cuenta con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá. Además, se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación y con el Ministerio de Agricultura y Riego.