

MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES 2025

Gestión Escolar								
ACTIVIDADES AMBIENTALES	HITOS				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
	A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
Según la problemática u oportunidad del PEAI diseñado e implementado (o en proceso), reporte lo siguiente:								
Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)								
Según el PEAI diseñado, ¿Qué componentes temáticos del enfoque ambiental se movilizan en su implementación? - Educación en ecoeficiencia - Educación en salud - Educación en cambio climático - Educación en biodiversidad - <u>Educación en gestión del riesgo de desastres</u>					1. PEI (Evidencia la incorporación del PEAI) 2. PAT (Evidencia la incorporación del PEAI) 3. PCI (Evidencia la incorporación del PEAI) 4. RI (Evidencia las funciones de la BEA y GRD) 5. PEAI/ Plan de acción			
Indique con qué aliado/actor del territorio se articula para la implementación del PEAI. -Establecimiento de salud -Gobierno local/ municipio -Otro(indique el nombre de la ONG u otro aliado).....					1. Acta 2. Convenio o acuerdo 3. Registros 4. Fotografías			
Componente de Educación en Cambio Climático								
La IE realiza actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al cambio climático, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades que promueven la producción y consumo responsable : reducción del uso del plástico, reducción del uso de aerosoles, reducción de huella de carbono en la IE.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades que promueven el transporte sostenible, la mejora de la calidad del aire, la arborización, en coherencia con los aprendizajes que promueve el PEAI.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros).	La IE implementa acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
Componente de Educación en Biodiversidad								
La IE realiza actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.	La IE, de acuerdo a su contexto, aprovecha como recursos pedagógicos , áreas naturales como bosques, humedales, lomas y áreas naturales protegidas (ANP) de su contexto, fomentando su cuidado y protección.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad en la valoración de la biodiversidad local y/o regional, así como el uso responsable de las áreas naturales, áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, y sobre los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, la valoración de las áreas naturales, áreas naturales protegidas (ANP) sus riesgos y potenciales daños ; así como también a la Antártida como zona de la Tierra que regula el clima global, así como la biodiversidad que alberga.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado.

Componente de Educación en Ecoeficiencia								
La IE promueve e implementa la gestión integral de residuos sólidos como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos, en la escuela y el hogar.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar, con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la IE y en el hogar, con énfasis en la segregación en fuente.	La IE coordina con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos generados.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	Cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con el gobierno local u otros aliados.
La IE promueve e implementa el uso eficiente de la energía como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.).	La IE sensibiliza e involucra, a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
La IE promueve e implementa la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como el uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, prácticas ancestrales de conservación del agua, entre otros).	La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local y articula acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
Componente de Educación en Salud								
La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo.	La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, cafetines y comedores escolares saludables.	La IE, en coordinación con aliados y actores locales, sensibiliza a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

La IE promueve e implementa acciones para la promoción de la actividad física para una vida saludable como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incorporado acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.		La IE sensibiliza a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado		PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
La IE promueve e implementa acciones para la práctica de la higiene integral en el contexto actual como parte de la implementación de un PEAI.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.).			La I. E. sensibiliza a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado			PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
La IE promueve e implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes como parte de la implementación de un PEAI.	La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, en el hogar, IE y comunidad.	La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.	La IE ha implementado acciones de sensibilización a los integrantes de las familias y/o actores de la comunidad local, involucrándolos en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la IE, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad como medidas preventivas de enfermedades.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión. Fotografías	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o documento de gestión, cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con la UGEL u otros aliados.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar como parte de la implementación de un PEAI.	La IE promueve la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar y su práctica cotidiana en los hogares o en la IE.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la prevención y efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros.		La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión. Fotografías, u otros.	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado		PAT y/o documento de gestión, instrumentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

Componente de Educación en Gestión del Riesgo de Desastres

La IE adopta medidas para la gestión del riesgo de desastres, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE promueve la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)	La IE ha planificado y desarrollado simulacros, y otras acciones de reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre para contribuir a la formación de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres.	La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades orientadas a contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local.	La IE en coordinación con actores locales, sensibiliza a los estudiantes, a las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, ante emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión	PAT y/o instrumentos de gestión, Informe u otros documentos de evidencia	Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
---	---	--	---	--	---	--	--	--

La Brigada de Educación Ambiental y GRD y su relación con el PEAI	
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones frente al cambio climático	
El Brigadista responsable de cambio climático	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve y organiza campañas de sensibilización o difusión: a) De arborización en la IE y/o lugares aledaños, teniendo en cuenta las especies arbóreas locales, como estrategia para mejorar la calidad del aire de la zona. Como por ejemplo, el plantado de la Intimpa en la región Apurímac. b) Para la recuperación de espacios en desuso para la creación de espacios de vida en la institución educativa, hogar y/o comunidad. c) Para el empleo de transporte alternativo como caminatas, bicicletas, otros como medio para reducir la huella de carbono. d) Para el uso de fuentes de energía alternativas y sostenibles como paneles solares. e). Otras....indique.....	Registros: fotos, vídeos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
El Brigadista escolar de cambio climático :	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve, organiza y participa en campañas de sensibilización o difusión para: a) De arborización en la IE y/o lugares aledaños, teniendo en cuenta las especies arbóreas locales, como estrategia para mejorar la calidad del aire de la zona. Como por ejemplo, el plantado de la Intimpa en la región Apurímac. b) Para la recuperación de espacios en desuso para la creación de espacios de vida en la institución educativa, hogar y/o comunidad. c) Para el empleo de transporte alternativo como caminatas, bicicletas, otros como medio para reducir la huella de carbono. d) Para el uso de fuentes de energía alternativas y sostenibles como paneles solares. e) Otras....indique.....	Registros: fotos, vídeos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Desarrolla al menos una (01) actividad: charla, taller, periódico mural, escenificaciones sobre: a) Informar sobre calidad del aire, agua, suelo b) Tips para la reducción de la huella de carbono c) Recomendaciones para compra y consumo responsable de alimentos como medida para reducir emisiones. d) Otrasindique.....	
Si la IE NO cuenta con Brigadista de cambio climático:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indique si ha realizado acciones de sensibilización: periódico mural, afiche, elaboración de trípticos, charlas, sobre: a) ¿Qué es y cuáles son los efectos del cambio climático? b) ¿Qué es y cómo reducir la huella de carbono? c) ¿Por qué debemos arborizar frente al cambio climático? d) Otros.....	Registros: fotos, vídeos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de protección de la biodiversidad	
El Brigadista responsable de protección de la biodiversidad	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve y organiza campañas de sensibilización o difusión para: a) Conocer y reconocer la biodiversidad nacional, regional y/o local de flora y fauna destacando la importancia de su conservación y protección. b) Conocer, reconocer y actuar frente a las especies de flora y fauna nacional, regional y/o local amenazados, afectados o en riesgo. c) Fomentar el respeto, la protección y el bienestar animal. d) Reconocer ecosistemas afectados por el cambio climático y la ideación de soluciones basadas en la naturaleza. e) Conocer y actuar para prevenir los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre. f) Reconocer los impactos y daños a la biodiversidad terrestre y marino, ocasionado por desastres ecológicos como: - Derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; - Deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales; - Otros. g) Adoptar medidas para desalentar la depredación de especies locales. h) Conocer sobre la importancia de la producción y consumo responsable respetando vedas y calendario agrícola, como medida para proteger las especies, evitando la depredación. i) Conocer y actuar para la protección del ecosistema marino y sus especies.	Registros: fotos, vídeos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.

El Brigadista escolar de protección de la biodiversidad	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve, organiza y participa en campañas de sensibilización o difusión para: a) Conocer y reconocer la biodiversidad nacional, regional y/o local de flora y fauna destacando la importancia de su conservación y protección. b) Conocer, reconocer y actuar frente a las especies de flora y fauna nacional, regional y/o local amenazados, afectados o en riesgo. c) Fomentar el respeto, la protección y el bienestar animal. d) Reconocer ecosistemas afectados por el cambio climático y la ideación de soluciones basados en la naturaleza. e) Conocer y actuar para prevenir los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre. f) Reconocer los impactos y daños a la biodiversidad terrestre y marino, ocasionado por desastres ecológicos por: - Derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; - Deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales; - Otros. g) Adoptar medidas para desalentar la depredación de especies locales. h) Conocer sobre la importancia de la producción y consumo responsable respetando vedas y calendario agrícola, como medida para proteger las especies, evitando la depredación. i) Conocer y actuar para la protección del ecosistema marino y sus especies.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Sí la IE NO cuenta con Brigadista de protección de la biodiversidad:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indique si ha realizado acciones de sensibilización: periódico mural, afiche, elaboración de tripticos, charlas, escenificaciones sobre: a) Reconocer, valorar y conservar la biodiversidad nacional, regional y/o local. b) Identificar la especies de flora y fauna amenazados, afectados o en riesgo. c) ¿Qué son y cómo hacer uso responsable de las áreas naturales, áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, otras?. d) Impactos en la biodiversidad ocasionados por desastres ecológicos: derrame de hidrocarburos, deforestación, incendios forestales. e) ☐ Otros..... f) Ninguna	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de ecoeficiencia	
El Brigadista responsable de ecoeficiencia:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve y organiza campañas de sensibilización o difusión para: a) Promover el uso eficiente de la energía eléctrica a través del apagado de artefactos que no se usa, desconexión de la computadora, del cargador del celular, otros. b) Conocer y actuar sobre la importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales. c) Conocer para su valoración, las nacientes, fuentes y cursos de agua como parte de la gestión de los recursos hídricos. d) Difundir y actuar aplicando las 3R: reduce, reutiliza y recicla, como acciones claves en el marco de la economía circular. e) Instalar y mantener los "puntos limpios" en aulas, patios y otros espacios de la IE, para la disposición adecuada de los residuos sólidos. f) Promover el consumo responsable empleando bolsas reutilizables y otros. h) Promover el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
El Brigadista escolar de ecoeficiencia	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve, organiza y participa en campañas de sensibilización o difusión para: a) Promover el uso eficiente de la energía eléctrica a través del apagado de artefactos que no se usa, desconexión de la computadora, del cargador del celular, otros. b) Conocer y actuar sobre la importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales. c) Conocer para su valoración, las nacientes, fuentes y cursos de agua como parte de la gestión de los recursos hídricos. d) Difundir y actuar aplicando las 3R: reduce, reutiliza y recicla, como acciones claves en el marco de la economía circular. e) Instalar y mantener los "puntos limpios" en aulas, patios y otros espacios de la IE, para la disposición adecuada de los residuos sólidos. f) Promover el consumo responsable empleando bolsas reutilizables y otros. h) Promover el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Sí la IE NO cuenta con Brigadista de ecoeficiencia:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indique si ha realizado acciones de sensibilización: periódico mural, afiche, elaboración de tripticos, charlas, escenificaciones sobre: a) ☐ El cuidado y uso responsable y eficiente del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales. b) ☐ La importancia de las "3R": reduce, reutiliza y recicla para el manejo de los residuos sólidos desde su contribución a la economía circular. c) ☐ El uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto. d) ☐ El NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en cumplimiento de la legislación vigente. e) ☐ Otros..... f) ☐ Ninguna	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.

La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de salud y primeros auxilios	
El Brigadista responsable de salud y primeros auxilios	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve y organiza campañas de sensibilización o difusión para: a) Fomentar sobre la importancia de mantener limpios los ambientes de la IE: aula, patios, otros. b) Fomentar la importancia de la prácticas de higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en estudiantes y comunidad educativa. c) Fomentar la importancia de la alimentación saludable aprovechando y revalorando los productos y saberes locales. d) Conocer los impactos de la anemia, desnutrición, sobrepeso u obesidad en la salud. e) Conocer los beneficios para la salud y los aprendizajes, la elaboración y consumo de loncheras y/o refrigerios saludables. Propone menús. f) Conocer los riesgos del consumo de alimentos con octógonos de advertencias en las etiquetas: ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS. g) Fomentar el uso del transporte sostenible como bicicleta, patines, caminatas, como medio para mantener una buena salud, complementando con acciones de educación y seguridad vial. h) Reconocer la importancia del uso de lentes, protector/bloqueador solar, ropa adecuada, sombrero de ala ancha, entre otros, como medidas para la protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar. i) Fomentar sobre los beneficios para la salud la práctica de la actividad física, deporte recreativo u otro deporte. j) Fomentar sobre la importancia del cumplimiento del cronograma de vacunación para niñas, niños y adolescentes. k) Conocer la importancia del cuidado de la salud mental a través de acciones conjuntas que se desarrollan con el establecimiento de salud de la localidad y/o el centro de salud mental comunitario.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Desarrolla al menos una (01) actividad de veeduría sobre el cumplimiento de: a) Las condiciones sanitarias: uso del mandil, gorra, guantes, tapabocas, debidamente aseados, entre otros, de los manipuladores y vendedores de alimentos en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar b) El expendio de alimentos saludables -sin octógonos- en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar, en cumplimiento de la normativa vigente. c) Las etapas del servicio alimentario escolar: almacenamiento, preparación, distribución de alimentos, consumo, -según corresponda-.	
Organiza y asegura que las aulas y la IE cuenten con el botiquín escolar abastecido con guantes, suero fisiológico o agua simple, jabón líquido antiséptico, alcohol, gasas, apósitos, vendas, algodón, curitas, mascarillas, esparadrapo, tijeras, linterna médica, termómetro digital, oxímetro.	
Cuenta con el directorio de la IE y colabora con el especialista de GRD, para la evacuación en casos de emergencia.	
Participa en los simulacros programados a nivel nacional, regional y/o local.	
El Brigadista escolar de salud y primeros auxilios	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve, organiza y participa en campañas de sensibilización o difusión para: a) Fomentar sobre la importancia de mantener limpios los ambientes de la IE: aula, patios, otros. b) Fomentar la importancia de la prácticas de higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en estudiantes y comunidad educativa. c) Fomentar la importancia de la alimentación saludable aprovechando y revalorando los productos y saberes locales. d) Conocer los impactos de la anemia, desnutrición, sobrepeso u obesidad en la salud. e) Conocer los beneficios para la salud y los aprendizajes, la elaboración y consumo de loncheras y/o refrigerios saludables. Propone menús. f) Conocer los riesgos del consumo de alimentos con octógonos de advertencias en las etiquetas: ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS. g) Fomentar el uso del transporte sostenible como bicicleta, patines, caminatas, como medio para mantener una buena salud, complementando con acciones de educación y seguridad vial. h) Reconocer la importancia del uso de lentes, protector/bloqueador solar, ropa adecuada, sombrero de ala ancha, entre otros, como medidas para la protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar. i) Fomentar sobre los beneficios para la salud la práctica de la actividad física, deporte recreativo u otro deporte. j) Fomentar sobre la importancia del cumplimiento del cronograma de vacunación para niñas, niños y adolescentes. k) Conocer la importancia del cuidado de la salud mental a través de acciones conjuntas que se desarrollan con el establecimiento de salud de la localidad y/o el centro de salud mental comunitario.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Participa activamente como veedor sobre: a) Las condiciones sanitarias: uso del mandil, gorra, guantes, tapabocas, debidamente aseados, entre otros, de los manipuladores y vendedores de alimentos en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar b) El expendio de alimentos saludables -sin octógonos- en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar, en cumplimiento de la normativa vigente. c) Las etapas del servicio alimentario escolar: almacenamiento, preparación, distribución de alimentos, consumo, -según corresponda-.	
Alerta al brigadista responsable sobre el estado del botiquín escolar del aula.	

Si la IE NO cuenta con Brigadista de salud:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indique si ha realizado acciones de sensibilización: periódico mural, afiche, elaboración de tripticos, charlas, escenificaciones sobre: a) La importancia de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal. b) La importancia de una alimentación saludable y sobre cómo prevenir la anemia, desnutrición, sobrepeso y obesidad. c) Los impactos para la salud los alimentos procesados y ultraprocesados con advertencias publicitarias ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS d) La importancia de protegerse de los efectos nocivos de la radiación solar, usando los elementos recomendados. e) La importancia de la práctica de la actividad física, deporte. f) ☐ Otros..... f) ☐ Ninguna	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
La Brigada de Educación Ambiental y GRD promueve acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas	
El Brigadista responsable de soporte socioemocional y actividades lúdicas	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promueve, se prepara y se organiza para: a) Brindar soporte socioemocional y desarrollar actividades lúdicas en situaciones de emergencia o desastre. b) Elaborar materiales educativos aplicando las 3R para brindar soporte socioemocional y el desarrollo de actividades lúdicas, para una situación de emergencia o desastre. c) Coordinar con el equipo responsable para la identificación de los espacios alternos como aulas temporales, viviendas, locales comunales, iglesias, otros, que cuenten con condiciones adecuadas para desarrollar acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas en situaciones de emergencia o desastre. d) Participar en los simulacros nacionales, regionales y/o locales programados. e) Apoyar al equipo de gestión de condiciones operativas en la elaboración y/o actualización del Plan de GRD de la IE, para incorporar acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas. f) Liderar de manera conjunta con los otros brigadistas de EA y GRD; y, tutores para conocer y activar –en caso de emergencia y desastre- el protocolo de contención socioemocional.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Si la IE no cuenta con Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indique qué acciones ha desarrollado en su IE: a) ☐ De capacitación para dar el soporte socioemocional en contextos de emergencia o desastres. b) ☐ De elaboración de materiales educativos para brindar soporte socioemocional, así como para desarrollar actividades lúdicas en situaciones de emergencia o desastres. c) ☐ De difusión sobre el protocolo de contención socioemocional. d) ☐ Otros..... e) ☐ Ninguna	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
El Brigadista de señalización y evacuación	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El Brigadista responsable de señalización y evacuación	
Promueve, se prepara y se organiza para: a) Apoyar al directivo en la evaluación de las condiciones de seguridad dentro y fuera del local educativo. Aplica el Índice de seguridad de la institución educativa-ISIE. b) Participar y coordinar con el responsable de GRD de la IE para la colocación -y mantenimiento- de los carteles de seguridad, de evacuación y emergencia, en las zonas donde están ubicados los elementos de incendios, carteles de advertencia, carteles de obligación, carteles de prohibición. Por ejemplo: PUNTO DE REUNIÓN EN CASO DE EMERGENCIAS c) Verificar que la IE cuente con carteles de señalización en las puertas de ingreso y salida de espacios cerrados con mensajes que permita identificar: zonas seguras y/o información preventiva. d) Coordinar y apoyar al directivo en la gestión con la Sub Gerencia de GRD y Defensa Civil de la Municipalidad distrital para el establecimiento de las rutas de evacuación y zonas seguras en caso de sismo o emergencia. e) Participar activamente en los simulacros nacionales, regionales y/o locales para ubicarse en las zonas señalizadas y rutas de evacuación. f) Verificar que los pasadizos, escaleras, accesos y salidas, se encuentran libres de obstáculos y de material combustible o inflamable como cartones, muebles, plásticos, otros. g) Colaborar con los otros brigadistas para la evacuación segura.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.

El Brigadista escolar de señalización y evacuación	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Se prepara y colabora para: a) Colaborar con el brigadista responsable en la verificación de la colocación -y mantenimiento- de los carteles de seguridad, de evacuación y emergencia, de las zonas donde están ubicados los elementos de incendios, carteles de advertencia, carteles de obligación, carteles de prohibición de la IE. Por ejemplo: PUNTO DE REUNIÓN EN CASO DE EMERGENCIAS b) Verificar que la IE cuente con carteles de señalización en las puertas de ingreso y salida de espacios cerrados con mensajes que permita identificar: zonas seguras y/o información preventiva. c) Participar activamente en los simulacros nacionales, regionales y/o locales para colaborar en la ubicación de las zonas señalizadas y rutas de evacuación. d) Verificar y alertar sobre pasadizos, escaleras, accesos y salidas, se encuentran libres de obstáculos y de material combustible o inflamable como cartones, muebles, plásticos, otros. e) Colaborar con los otros brigadistas para la evacuación segura de sus compañeros.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Si la IE NO cuenta con Brigadista escolar de señalización y evacuación	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indique qué acciones ha desarrollado en su IE a) ☐ De colocación de carteles de señalización para establecer zonas seguras, de evacuación y emergencia, de los equipos contra incendios, de advertencia, de obligación, de prohibición, en coordinación con responsable de GRD. b) ☐ De verificación de la disposición de carteles de señalización con mensajes que permita identificar zonas seguras y/o información preventiva, en la IE. c) ☐ De socialización del croquis de señalización y rutas de evacuación de la IE. d) ☐ Otros..... e) ☐ Ninguna	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
El Brigadista de seguridad y protección	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El Brigadista responsable de seguridad y protección	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Promueve, se prepara y se organiza para: a) Identificar si la escuela se ubica cerca de bares, locales de videojuegos, fábricas, grifos, otros de riesgo social, para promover acciones de sensibilización sobre los riesgos que implica para la seguridad física, emocional y social de la comunidad y adoptar medidas de seguridad. b) Mantener actualizado el padrón de los integrantes de las familias y/o tutores de los estudiantes ante la ocurrencia de un desastre, urgencia y/o emergencia. c) Elaborar y mantener actualizado el directorio de las autoridades locales, PNP, bomberos, otros. d) Participar y proponer incluir en los simulacros nacionales, regionales y/o locales programados e inopinados, acciones de protección y entrega de estudiantes según el protocolo establecido por la IE. e) Participar en la organización para la entrega de estudiantes a los familiares previamente registrados o autoridades competentes, en cumplimiento del protocolo de protección y entrega. f) Participar en la identificación de espacios alternos como aulas temporales, viviendas, locales comunales, iglesias, otros, que tengan las condiciones mínimas de agua, luz desagüe, vías de acceso, para la continuidad del servicio educativo en situaciones de emergencia y desastre. g) Colaborar con el responsable de GRD de la IE para la evaluación de las situaciones del contexto y determina las medidas de seguridad para la comunidad educativa y sus instalaciones. h) Difundir los teléfonos de emergencia: 115 defensa civil, 105 policía, 116 bomberos, 119 mensajes de voz, 106 emergencias SAMU, o el que corresponda a nivel regional o local. i) Colaborar con los otros brigadistas para la seguridad y protección de estudiantes en situaciones de emergencia o desastre.	
El Brigadista escolar de seguridad y protección	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Se prepara y colabora para: a) Apoyar con los otros brigadistas de educación ambiental y GRD, para el desplazamiento de sus compañeros/as a las zonas seguras, así como a mantener la calma durante la evacuación. b) Conocer y difundir los teléfonos de emergencia: 115 defensa civil, 105 policía, 116 bomberos, 119 mensajes de voz, 106 emergencias SAMU, o el que corresponda a nivel regional o local.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Si la IE NO cuenta con Brigadista de seguridad y protección	MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Indique qué acciones ha desarrollado en su IE a) ☐ De identificación de los lugares de riesgo como bares, locales de videojuegos y otros de riesgo social para impulsar acciones de sensibilización sobre los riesgos que implican para la seguridad física, emocional y social de los integrantes de la comunidad educativa. b) ☐ De difusión del protocolo establecido por la escuela para la entrega de niños y niñas en situaciones de emergencia o desastre. c) ☐ De realización de simulacros nacionales, regionales y/o locales programados e inopinados, ensayando protocolos de entrega de estudiantes. d) ☐ Otros..... e) ☐ Ninguna	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
El Brigadista contra incendios	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El Brigadista responsable contra incendios Promueve, se prepara y se organiza para: a) Verificar de forma periódica el estado, ubicación y accesibilidad de los equipos contra incendios, asegurando que estén operativos y en lugares estratégicos. b) Comunicar al responsable de GRD de la IE, de presentarse anomalías en los equipos contra incendios para su mantenimiento o reposición. c) Programar y realizar simulacros frente a conatos o amagos de incendios. d) Realizar campañas comunicacionales sobre la prevención y control de incendios dentro de la IE, que se pueden ocasionar por corto circuito, deflagraciones de gas, incendios forestales, uso de pirotécnicos, acumulación de residuos inflamables, como otros producidos por equipos eléctricos y/o interruptores de energía mal manejados o en mal estado. e) Difundir los números de emergencia 116 u otro según el lugar. f) Ordenar la evacuación de estudiantes y comunidad educativa ante la alarma de un incendio. g) Actuar de manera inmediata ante un incendio usando los extintores portátiles, según el tipo de incendio generado. h) Coordinar con los otros brigadistas de EA y GRD para actuar frente a la ocurrencia de la alarma de un incendio o conato.	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
Si la IE NO cuenta con Brigadista contra incendios	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indique qué acciones ha desarrollado en su IE: a) De verificación periódica del buen estado y fecha vigente de los equipos contra incendios como: extintor, gabinetes de agua contra incendios, de la IE. b) De capacitación permanente para actuar en caso de incendio. c) Ha participado u organizado simulacros frente a conatos o amagos de incendios. d) De sensibilización sobre la prevención y control de incendios dentro de la IE ocasionados por corto circuito, deflagraciones de gas, incendios forestales, uso de pirotécnicos, acumulación de residuos inflamables, como otros producidos por equipos eléctricos y/o interruptores de energía mal manejados o en mal estado. e) ☐ Otros..... f) ☐ Ninguna	Registros: fotos, videos, tik tok, anuncios en redes, post, otros.
ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN DE LA BEA Y GRD	
La BEA y GRD ha sido capacitada en temas relacionados a: -Cambio climático -Biodiversidad -Ecoeficiencia -Gestión del riesgo de desastres -Salud, prevención de enfermedades -Salud, alimentación saludable -Otros:	Registro Fotos Lista de asistencia
La BEA y GRD ha sido capacitada de acuerdo a los temas mencionados, por: -Gobierno local -Minedu -Otros (Sector, ONG, aliado):	Registro Fotos Lista de asistencia

¿Quién participó en la capacitación? - Brigadista líder - Brigadista de ecoeficiencia: * Responsable *Escolar - Brigadista de salud y primeros auxilios * Responsable *Escolar - Brigadista de cambio climático * Responsable *Escolar - Brigadista de protección de la biodiversidad * Responsable *Escolar - Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas * Responsable - Brigadista de seguridad y protección * Responsable *Escolar - Brigadista de señalización y evacuación * Responsable *Escolar - Brigadista Contraincendios * Responsable	Registro Fotos Lista de asistencia
La BEA y GRD ha promovido acciones en fechas clave de: a) Calendario ambiental, cuál?..... b) Semana de la educación ambiental.	Registro Fotos Lista de asistencia