



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz

Área de Gestión Pedagógica



FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE CETPRO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CETPRO		PERIODO ACADEMICO	
		FICHA DE ACTIVIDAD N°	
CICLO		MONITOREO N°	
N° ESTUD. MATRICULADOS		ASISTENTES	

DATOS DEL MONITOR(A)	
DIRECTOR(A)	
DOCENTE MONITOREADO:	DNI
PROGRAMA DE ESTUDIOS	
MÓDULO	TURNO:
	SECCIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA / PROYECTO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
FECHA MONITOREO	INICIO
	TERMINO

Indicaciones de calificación: Se asigna el puntaje uno (1) al nivel deficiente, dos (2) al nivel en proceso, tres (3) al nivel suficiente, y cuatro (4) al nivel destacado en el desempeño. Luego se suma las sub dimensiones y se divide entre cinco (5)

ASPECTO A: Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes

Sub dimensión	Nivel	Criterios	Calificación	Evidencias
R1. Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	1	No alcanza las condiciones del nivel 2		
	2	Elabora su silabo en concordancia con las capacidades, los indicadores de logro y componentes propuestos en el módulo. Y plantea las actividades de aprendizaje en silabo que presentan un orden lógico que permita desarrollar la capacidad y contenidos. Y diseña la actividad de aprendizaje considerando las características de los estudiantes (intereses o necesidades).		
	3	El nivel 2 Y, además, el diseño de la actividad de aprendizaje tienen las fases de inicio, proceso y cierre (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, proceso teórico y práctico, transferencias, metacognición y evaluación) y plantea en ella acciones que aportan al logro de los aprendizajes previstos.		
	4	El nivel 3 Y, asimismo, aplica estrategias que le permitan verificar los logros de aprendizaje según el propósito.		

ASPECTO B: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Sub dimensión	Nivel	Criterios	Calificación	Evidencias
R2. Promueve un clima propicio para el aprendizaje • Trato respetoso y consideración hacia su perspectiva • Cercanía en la interacción con los estudiantes	1	No alcanza las condiciones del nivel 2. En alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. 0 Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, no interviene		
	2	El docente es respetuoso con los estudiantes y si nota faltas de respeto entre ellos, interviene. Además, muestra cercanía en su interacción con los estudiantes.		
	3	El nivel 2. Pero, en su interacción con los estudiantes, practica la escucha activa y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos amables, tono de voz calmado, entre otros) apropiados a sus características. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula		
	4	El nivel 3 Y muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta).		
R3. Promueve el involucramiento de los	1	No alcanza las condiciones del nivel 2.		
	2	El docente promueve ocasionalmente la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, y al menos la mitad de los estudiantes		

estudiantes en el proceso de aprendizaje. - Acciones para promover la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje - Proporción de estudiantes involucrados en las actividades - Acciones para favorecer la comprensión de la importancia y utilidad		participan en estas. Ofrece a los estudiantes pocas oportunidades de participación durante la actividad de aprendizaje observada, debido a que esta se encuentra centrada en el protagonismo del docente y con reducidas intervenciones de los estudiantes. Y al menos la mitad de los estudiantes (50% o más) participan en las actividades de aprendizaje propuestas.		
	3	El docente promueve frecuentemente la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, y la gran mayoría de los estudiantes participan en estas. Ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de participación durante la actividad de aprendizaje observada, al formularles preguntas o retos, generar debates, plantearles casos para resolver, entre otras. Y La gran mayoría de los estudiantes (más del 75%) participan en las actividades de aprendizaje propuestas.		
	4	El nivel 3 y Además, busca que comprendan la importancia o utilidad de lo que aprenden. Y si uno o más estudiantes no realizan la actividad propuesta o realizan una distinta a esta, implementa acciones o estrategias para involucrarlos. Y todos o casi todos los estudiantes (más del 90%) participan en las actividades de aprendizaje propuestas. Y busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre la importancia o utilidad de lo que están aprendiendo al plantear situaciones que vinculan este aprendizaje con el mundo laboral		

R4. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes. - Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje - Calidad de la retroalimentación que el docente brinda o adaptación de las actividades que realiza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas	1	No alcanza las condiciones del nivel 2. No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la actividad de aprendizaje a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O No brinda retroalimentación y repite las indicaciones sin adaptarlas. O sanciona las respuestas incorrectas sin aprovechar para reforzar.		
	2	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental. Monitorea activamente la comprensión y el progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la actividad de aprendizaje a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando sus trabajos o productos. Y Ante las actuaciones de los estudiantes (respuestas, intervenciones, presentación de producciones, ejecución de tareas, presentación de productos y servicios.), solo brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla).		
	3	El docente monitorea activamente a los estudiantes y en una ocasión les brinda retroalimentación descriptiva o adapta la actividad. Monitorea activamente la comprensión y el progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la actividad de aprendizaje a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando sus trabajos o productos. Y Ante las actuaciones de los estudiantes (respuestas, intervenciones, presentación de producciones, ejecución de tareas, etc.), en una ocasión brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para mejorar) o adapta la actividad (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta explicar de otro modo o ejemplifica el contenido, o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).		
	4	Parle del nivel 3 y en más de una ocasión les brinda retroalimentación reflexiva o adapta la actividad. Y Ante las actuaciones de los estudiantes (respuestas, intervenciones, presentación de producciones, ejecución de servicios, etc.), en más de una ocasión brinda retroalimentación reflexiva (sugiere en detalle que hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro), intenta explicar de otro modo o ejemplifica el contenido, o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo		

R5. Promueve el dominio de procedimientos para la realización de	1	No alcanza las condiciones del nivel 2 Se limita a presentar los procedimientos sin desarrollar acciones orientadas		
	2	El docente intenta promover el dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio al menos en una ocasión, pero no		

trabajos técnicos. • Promoción del dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio		lo logra. Intenta promover el dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio al menos en una ocasión, pero no lo consigue, debido a que conduce la actividad de manera superficial o insuficiente. En las demás actividades se limita a presentar los procedimientos sin desarrollar acciones orientadas a promover su manejo.		
	3	Promueve el dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio al menos en una ocasión, lo que se evidencia cuando solicita a los estudiantes que expresen con sus propios términos un procedimiento (saberes previos), conocen y adecúan un procedimiento de acuerdo con una situación propuesta (proceso teórico), implementen un procedimiento en una situación dada (práctica), hace que propongan nuevas formas de realizar un procedimiento (transferencia), entre otras. Un docente que se ubica en este nivel, orienta, establece diálogos, modela, realiza preguntas, propone retos a los estudiantes en la realización de tareas que promueven el manejo de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio		
	4	El docente promueve el dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio durante la actividad de aprendizaje en su conjunto. Promueve el dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio durante la actividad en su conjunto, lo que se evidencia cuando solicita a los estudiantes que expresen con sus propios términos un procedimiento (saberes previos), conocen y adecúan un procedimiento de acuerdo con una situación propuesta (proceso teórico), implementen un procedimiento en una situación dada (práctica), propongan nuevas formas de realizar un procedimiento (transferencia) y apliquen metacognición , entre otras. Un docente que se ubica en este nivel, durante toda la actividad de aprendizaje en su conjunto orienta, establece diálogos, modela, realiza preguntas, propone retos a los estudiantes en la realización de tareas que promueven el manejo de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio y realiza acciones para mantenerlos encaminados hacia ese fin.		

Suma total de subdimensiones:...../05=.....(acorde al puntaje)

Aspecto	Puntaje asignado
R1. Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	
R2. Promueve un clima propicio para el aprendizaje	
R3. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
R4. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	
R5. Promueve el dominio de procedimientos para la realización de trabajos técnicos.	
TOTAL	

NIVEL DE AVANCE/ VALORACION	
Destacado	4
Suficiente	3
Proceso	2
Deficiente	1

II. Observaciones/recomendaciones del monitor

VI. Compromisos de /el docente monitoreado:

DECLARACIÓN JURADA

YO,, identificado (a) con DNI N°, con cargo de.....declaro bajo juramento que toda la información que se encuentra registrada en el presente documento está validada por mi persona y queda sujeta a control posterior.

- Siendo las horas del día ____ del 2026, se dio por terminada el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.
- Para cerrar el proceso, con el permiso del docente y los estudiantes se deja como evidencia una fotografía de la acción realizada.

Firma del Docente Monitoreado
DNI

Especialista:
DNI:

Director:
DNI: