



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

Huaraz, 09 ABR. 2026

OFICIO MÚLTIPLE N° 0081 -2026-ME/GRA/DREA/UGEL-H-AGP-EESC.D

SEÑORES. (as)

Directores(as) de las II.EE. de la Educación Básica (EBR, EBA, EBE) de la UGEL - Huaraz
PRESENTE. –

ASUNTO: SOLICITA PRESENTACIÓN DEL PLAN LECTOR INSTITUCIONAL -2026

REF.: R.V. M. N°062-2021-MINEDU
DIRECTIVA REGIONAL 05-2026- LEE ANCASH LEE "Sembrando Buenos Lectores"

Es grato dirigirme a ustedes con el respeto y la consideración de siempre y a la vez manifestarles que, las II.EE de la Educación Básica (EBR, EBE, EBA), deben elaborar su Plan Lector Institucional contextualizado, involucrando las producciones literarias de autores locales y regionales, bajo las precisiones de los documentos de la referencia. Cuyo objetivo es mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, fomentando el hábito lector que permite mejorar la comprensión de los textos y fortalecer las competencias comunicativas y promover el pensamiento crítico y creativo. Estas habilidades son esenciales no solo para el desempeño académico, sino también para la participación activa y reflexiva en la sociedad de tal manera que la Lectura y su comprensión, según política educativa, es transversal y promueve el acompañamiento lector en todas las áreas.

El Plan Lector debe ser incorporado en el PAT, aprobado con Resolución Directoral y será monitoreado con el fin de recoger información relevante como avances, dificultades y proponer estrategias de mejora. Durante el año **se elaborará dos informes (de proceso y final)** - (agosto y diciembre) donde se dará a conocer las evidencias sobre el logro de los objetivos y el desarrollo de las actividades planificadas.

La fecha límite para presentar el plan (vía virtual), bajo responsabilidad, es hasta el jueves 30 de abril; alojar dicho documento en el repositorio, cuyo enlace es el siguiente:

<https://www.agpugelhuaraz.net/loginrepos>

Hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


 MINISTRO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Dr. Daniel Angel Armeida Medina
 DIRECTOR
 Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



PLAN DE ACCIÓN REGIONAL

LEE ANCASH LEE SEMBRANDO BUENOS LECTORES



***“En Ancash...
todos aprendemos
desde la diversidad”***



DIRECTIVA REGIONAL N°05 - 2026



Huaraz, febrero 2026

DIRECTIVA N° 05-2026-ME/RA/DREA-DGP-D

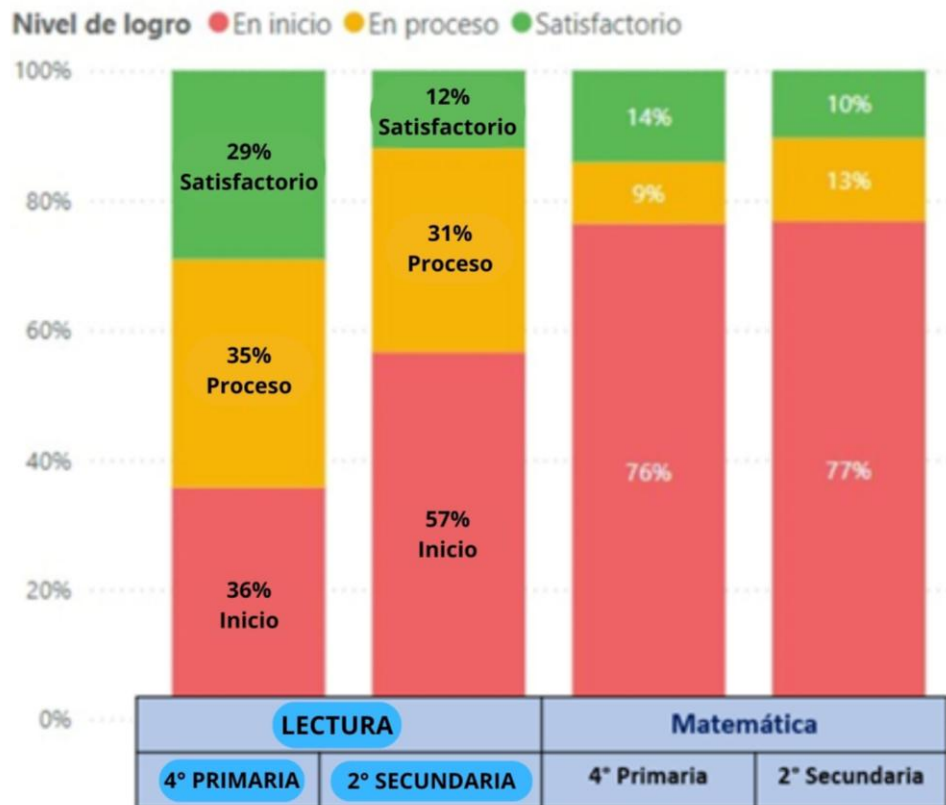
**PLAN DE ACCIÓN REGIONAL "LEE ANCASH LEE"
Sembrando buenos lectores**

1. FINALIDAD:

La presente directiva tiene como finalidad brindar orientaciones pedagógicas y organizacionales para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes y el fortalecimiento de capacidades de directivos y docentes de las IIEE en el marco del Plan Lector.

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL:

2.1. Resultados estadísticos: De acuerdo a los resultados de la evaluación regional 2024 aplicada por la URMECEA:



2.2. Brechas identificadas: El porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio disminuye al llegar a secundaria. Existe un resultado crítico de aprendizaje en lectura. En Segundo de Secundaria, 1 de cada 10 estudiantes logran el nivel satisfactorio; mientras que, en Cuarto de Primaria, 3 de cada 10 estudiantes logran el nivel satisfactorio. Estos datos explican por qué tomar acciones de mejora para fortalecer la competencia lectora.

3. METAS REGIONALES 2026 – 2028:

De acuerdo al Proyecto Educativo Regional – Ancash al 2026, se plantean dos metas. Y se añaden dos metas complementarias.

Propósito Educativo 1	Indicadores regionales (PER)	Grado	Diagnóstico			Metas regionales		
			ENLA Nacional (2022-23)	ENLA Nacional (2024)	URMECEA Regional (2024)	2026	2027	2028
Trayectoria personal y social	% de estudiantes que logran los aprendizajes en comprensión de textos del 2° Grado de Primaria	2° Prim.	30.8	-	-	33.2	34.2	35.4
	% de estudiantes que	4°	-	28%	29%	32.	33.	34.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

logran los aprendizajes en comprensión de textos del 4° Grado de Primaria (PER)	Prim.					3	6	9
% de estudiantes que logran los aprendizajes en comprensión de textos del 2° Grado de Secundaria (PER)	2° Sec.	16.2%	-	12%	19.8	21	22.2	
% de estudiantes que logran los aprendizajes en comprensión de textos del 5° Grado de Secundaria	5° Sec.	-	-	-	15.0	16.2	17.4	

**4. OBJETIVOS:****4.1. General:**

Mejorar la competencia lectora en los estudiantes de Ancash.

4.2. Específicos:

- Transversalizar la aplicación de estrategias de acompañamiento lector.
- Promover la mediación lectora para el fomento de las actitudes lectoras y el hábito de lectura, a través de talleres y de sesiones-taller.
- Evaluar formativamente a los estudiantes en comprensión lectora para tener resultados de avance.
- Difundir y usar el "Manual de Estrategias para el Fortalecimiento del Plan Lector" – MaestraLec para fortalecer las capacidades referidas a la competencia lectora y el Plan Lector de los especialistas, directivos y docentes.
- Realizar el acompañamiento pedagógico al Plan Lector Institucional y a las estrategias de mediación y acompañamiento en aula.

**5. BASE LEGAL:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley N°28044, Ley General de Educación.
- Ley N°29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N°011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N°004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N°009-2020-MINEDU, que aprueba el "Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena".
- Resolución Ministerial N°547-2012-ED, que aprueba los Lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular".
- Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU, que aprueba el "Currículo Nacional de la Educación Básica".
- Resolución Ministerial N°649-2016-MINEDU, que aprueba el "Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria".
- Resolución Viceministerial N°005-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen desempeño Docente".
- Resolución Viceministerial N°052-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Lineamientos de Formación Docente en Servicio".
- Resolución Ministerial N°189 – 2021 – MINEDU, aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica".
- Resolución Ministerial N°501-2025-MINEDU, Aprueban la Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2026.
- Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU, Aprueban la Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N°048-2024-MINEDU, modifica algunos puntos y anexos de la Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash

Dirección de Gestión Pedagógica



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

- Ordenanza Regional N°012-2023-GRA/CR, que aprueba el Proyecto Educativo Regional de Ancash 2023 – 2036.
- Resolución Viceministerial N°036-2024-MINEDU, que aprueba la Norma técnica denominada "Disposiciones para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de Educación Básica Regular".

6. ALCANCE:

Dirección Regional de Educación Ancash.
Unidades de Gestión Educativa Local.
Instituciones y programas Educativos.

7. LÍNEAS DE ACCIÓN Y ESTRATEGIAS:

Son ejes rectores que organizan estrategias específicas para alcanzar el objetivo general de mejorar los resultados de aprendizaje en la competencia lectora de los estudiantes en Ancash y el desarrollo del Plan Lector. Establecen el "qué se va a hacer" a nivel de formación, acompañamiento y evaluación. Cada estrategia requiere una muestra de intervención propuesta por las UGEL y la DRE.

PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN: FORMACIÓN DOCENTE:

7.1. Acción estratégica 1: "Leer es una estrategia": Consiste en la difusión y uso del "Manual de Estrategias para el Fortalecimiento del Plan Lector" – **MaestraLec** como material didáctico y orientador para el fortalecimiento de capacidades docentes relacionadas a:

- Elaborar el Plan Lector de la institución educativa (**MaestraLec. I**)
- Diseñar el diagnóstico del Plan Lector. (**MaestraLec. II**)
- Diseñar la implementación del Plan Lector: estrategias de animación, acompañamiento y mediación lectora. (**MaestraLec. III**)
- Diseñar el monitoreo y evaluación del Plan Lector. (**MaestraLec. IV**)
- Orientar la realización de las caravanas literarias y la promoción del autor y libro regional. (**MaestraLec. Numeral V**)
- Promover la lectura digital en las IIEE. (**MaestraLec. VI**)
- Proponer acciones de seguimiento del plan lector y de las estrategias de acompañamiento y mediación lectora desde las instancias descentralizadas y la dirección de las IIEE. (**MaestraLec. VII**)
- Fomentar el desarrollo de la Semana Regional por los Aprendizajes "Todos leemos y resolvemos problemas jugando" (SRA). (**MaestraLec. VIII**)
- Brindar ideas para desarrollar la comprensión lectora. (**MaestraLec. IX**)
- Difundir, revalorar y rescatar la producción intelectual ancashina. (**MaestraLec. X**)

Descargar el Manual en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1wOtf1gwOPzmhycmqNNDUigr_njETIS35?usp=sharing

7.2. Acción estratégica 2: "Leer es una experiencia":

Consiste en desarrollar talleres de mediación lectora vivenciales y estrategias de acompañamiento lector para fortalecer capacidades de especialistas en educación y docentes de EBE, Inicial, Primaria, Secundaria y EBA (**MaestraLec. Numeral III**)

Se implementa de dos formas:

- A) Taller de acompañamiento y mediación lectora con especialistas de UGEL:** La DRE implementa los talleres con las UGEL con todos los especialistas.
- B) Taller de acompañamiento y mediación lectora con docentes de IIEE:** Cada UGEL determina una muestra de docentes desde el 10 al 100% según cada contexto.

7.3. Acción estratégica 3: "Leer es una fiesta":

Consiste en aplicar estrategias de mediación lectora vivenciales, con énfasis en potenciar las actitudes lectoras. Consiste en realizar sesiones taller demostrativas



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGobierno Regional
de AncashDirección Regional de
Educación de AncashDirección de
Gestión Pedagógica

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

con estudiantes en determinadas IIEE. Se realiza de acuerdo a una planeación específica (**MaestraLec. Numeral III**)

Se implementa de dos formas:

- A) Sesión taller en mediación lectora en aula - DRE:** El especialista DRE realiza las sesiones taller en IIEE seleccionadas.
- B) Sesión taller en mediación lectora en aula - UGEL:** El especialista UGEL realiza las sesiones taller en IIEE seleccionadas.

SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN: SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO:

7.4. Acción estratégica 4: "Seguimiento de la implementación del Plan Lector institucional"

Consiste en monitorear, acompañar y fortalecer la implementación del Plan Lector de las IIEE. El especialista DRE y UGEL utiliza una ficha específica (**MaestraLec. Numeral VII**)

7.5. Acción estratégica 5: "Seguimiento de las estrategias de mediación lectora y acompañamiento lector en aula":

Consiste en realizar el seguimiento de las estrategias de mediación lectora y acompañamiento lector, a ser aplicadas en las sesiones de aprendizaje de todas las modalidades, niveles y áreas. Los especialistas usan la ficha MADD 5C que contiene el instrumento relacionado a lectura (**MaestraLec. Numeral VII**)

TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN: EVALUACIÓN:

7.6. Acción estratégica 6: "Aplicación de la evaluación muestral formativa regional de lectura" (EMFOR- L): Consiste en la aplicación de evaluaciones tipo ENLA a una muestra de estudiantes con el propósito de conocer el avance en la competencia lectora y generar procesos de retroalimentación.

Existen dos modalidades:

- **EMFOR-L de observación de desempeño:** Es una evaluación cualitativa y directa que se aplica en Educación Básica Especial (EBE) y en el nivel Inicial. Se centra en registrar las habilidades y procesos del estudiante durante la acción lectora, adaptándose a sus etapas de desarrollo y necesidades específicas.
- **EMFOR-L de evaluación estandarizada:** Es un instrumento (prueba) de medición con preguntas de opción múltiple. Utiliza criterios y formatos comunes para obtener resultados comparables sobre el nivel de logro de la competencia lectora en grupos amplios de estudiantes. Se aplica en el Segundo y Cuarto Grado de Primaria, y en Segundo y Quinto de Secundaria.

8. Medición del impacto de las estrategias:

Se fundamenta en la ejecución de una evaluación regional estandarizada, diseñada específicamente para medir los niveles de logro en la competencia de comprensión lectora. Este proceso se llevará a cabo desde la reactivación de la unidad de medición regional, mediante la aplicación de instrumentos técnicos a una muestra representativa de Instituciones Educativas en cada UGEL, lo que permitirá obtener datos estadísticos fiables y comparables a nivel regional. Los resultados obtenidos no solo servirán como un indicador del éxito de las estrategias de mediación implementadas, sino que también funcionarán como una herramienta de diagnóstico para la toma de decisiones pedagógicas y la mejora continua de las políticas educativas en favor del aprendizaje de los estudiantes.

9. Matriz regional de monitoreo y evaluación:

Es una herramienta técnica de control y seguimiento que permite cuantificar el avance de las metas educativas del plan de acción:



ACCIÓN ESTRATÉGICA	INDICADOR DE LA ACCIÓN ESTRATÉGICA	META DE LA ACCIÓN ESTRATÉGICA	FUENTE DE VERIFICACIÓN
AE 1 "Leer es una estrategia"	% de IIEE que utilizan el MaestraLec en sus procesos de fortalecimiento docente de capacidades	50% de IIEE que utilizan el MaestraLec en sus procesos de fortalecimiento docente de capacidades	Informe UGEL
AE 2 "Leer es una experiencia" Talleres para especialistas y docentes	Nº de talleres de mediación lectora y estrategias de acompañamiento lector dirigido a especialistas de EBE, Inicial, Primaria, Secundaria y EBA	28 talleres de mediación lectora y estrategias de acompañamiento lector dirigido a especialistas de EBE, Inicial, Primaria, Secundaria y EBA	1. Matriz virtual de seguimiento 2. Evidencia audiovisual 3. Informe
	Nº de talleres de mediación lectora y estrategias de acompañamiento lector dirigido a docentes de EBE, Inicial, Primaria, Secundaria y EBA	28 talleres de mediación lectora y estrategias de acompañamiento lector dirigido a docentes de EBE, Inicial, Primaria, Secundaria y EBA	
AE 3 "Leer es una fiesta" Sesión taller en mediación lectora en aula	Nº de sesiones taller de mediación lectora en aula de Educación Inicial (5 años)	20 sesiones taller de mediación lectora en aula de Educación Inicial (5 años)	1. Matriz virtual de seguimiento 2. Evidencia audiovisual 3. Informe
	Nº de sesiones taller de mediación lectora en aula de Primaria	20 sesiones taller de mediación lectora en aula de Primaria	
	Nº de sesiones taller de mediación lectora en aula de Secundaria	20 sesiones taller de mediación lectora en aula de Secundaria	
	Nº de sesiones taller de mediación lectora en aula de EBA	10 sesiones taller de mediación lectora en aula de Secundaria	
AE 4 Seguimiento en la implementación del Plan Lector de las IIEE	% de IIEE que reciben acompañamiento en la implementación del Plan Lector	25% de IIEE que reciben acompañamiento en la implementación del Plan Lector	1. Matriz virtual de seguimiento 2. Evidencia audiovisual 3. Informe
AE 5 Seguimiento de las estrategias de acompañamiento lector en aula	% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en EBE	10% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en EBE	1. Matriz virtual de seguimiento 2. Evidencia audiovisual 3. Informe
	% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en Inicial	10% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en Inicial	
	% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en Primaria	10% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en Primaria	
	% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en Secundaria	10% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en Secundaria	
	% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en EBA	10% de docentes que aplican estrategias de acompañamiento lector en aula en EBA	
AE 5 Seguimiento de las estrategias de mediación lectora en aula	% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en EBE	10% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en EBE	1. Matriz virtual de seguimiento 2. Evidencia audiovisual 3. Informe
	% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en Inicial	10% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en Inicial	
	% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en Primaria	10% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en Primaria	
	% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en Secundaria	10% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en Secundaria	



	% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en EBA	10% de docentes que aplican estrategias de mediación lectora en EBA	
AE 6 Aplicación de la evaluación muestral formativa regional de lectura (EMFOR-L)	% de estudiantes de EBE de Tercer y Cuarto Grado que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora funcional	20% de estudiantes de EBE de Quinto y Sexto Grado que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora funcional	1. Plataforma Regional AncashEduca o Aplicativo de sistematización
	% de estudiantes de EBE de Quinto y Sexto Grado que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora funcional	20% de estudiantes de EBE de Quinto y Sexto Grado que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora funcional	
	% de estudiantes de Inicial (5 años) que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	15% de estudiantes de Inicial (5 años) que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	
	% de estudiantes de Segundo de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	33.2% de estudiantes de Segundo de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	
	% de estudiantes de Cuarto de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	32.3% de estudiantes de Cuarto de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	
	% de estudiantes de Segundo de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	19.8% de estudiantes de Segundo de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	
	% de estudiantes de Quinto de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	15% de estudiantes de Quinto de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	
% de estudiantes de EBA que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora	14% de estudiantes de EBA que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora		
Indicadores de impacto			
Evaluación Regional	% de estudiantes de Segundo de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	33.2% de estudiantes de Segundo de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	1. Plataforma Regional AncashEduca / Aplicativo de sistematización
	% de estudiantes de Cuarto de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	32.3% de estudiantes de Cuarto de Primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	
	% de estudiantes de Segundo de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	19.8% de estudiantes de Segundo de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	
	% de estudiantes de Quinto de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	15% de estudiantes de Quinto de Secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	
	% de estudiantes de EBA que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	14% de estudiantes de EBA que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación regional	

**10. Cronograma de actividades:**

ACCIÓN ESTRATÉGICA	ACTIVIDADES	Cronograma												
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Planeación y soporte pedagógico regional														
	Think tank pedagógico del equipo técnico regional por la competencia lectora	X												
	Elaboración del plan de acción (estrategias, instrumentos, indicadores y material complementario)	X												
	Fortalecimiento de capacidades del equipo DRE en mediación lectora y acompañamiento lector	X	X											
Ejecución, seguimiento y evaluación														
PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN: FORMACIÓN DOCENTE														
AE 1 "Leer es una estrategia"	Mejora y edición del MaestraLec	X	X											
	Difusión y uso del MaestraLec en las UGEL y las IIEE			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
AE 2 "Leer es una experiencia" Talleres para especialistas y docentes	Ejecución y retroalimentación del taller con especialistas		X				X							
	Compromiso de réplica y sostenibilidad		X					X						
	Informe de ejecución y resultados		X					X						
	Ejecución y retroalimentación del taller con los docentes		X	X				X						
	Compromiso de aplicación de las estrategias en aula		X	X				X	X					
	Informe de ejecución y resultados			X	X			X	X					
AE 3 "Leer es una fiesta" Sesión taller de mediación lectora en aula	Fortalecimiento de capacidades con especialistas			X	X			X	X					
	Selección de IIEE y coordinación con directivos para aplicar las sesiones taller			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Realización de las sesiones taller en aula			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Informe y llenado de ficha de seguimiento				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN: ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO														
AE 4 Seguimiento en la implementación del Plan Lector de las IIEE	Acciones de monitoreo y acompañamiento del Plan Lector Institucional			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Sistematización del monitoreo y acompañamiento							X	X			X	X	
AE 5 Seguimiento de las estrategias de acompañamiento lector y mediación lectora en aula - DRE	Monitoreo y acompañamiento de las estrategias de acompañamiento lector y mediación lectora en aula - DRE			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Sistematización del monitoreo y acompañamiento							X	X			X	X	
AE 6 Aplicación de la evaluación muestral formativa regional de lectura (EMFOR-L)	Elaboración de evaluaciones formativas	X	X	X										
	Selección de IIEE de muestra para la aplicación				X	X								
	Aplicación de las evaluaciones				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Proceso de sistematización de resultados							X	X			X	X	
TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN: EVALUACIÓN														
	Elaboración de informe parcial de resultados del Plan de Acción							X	X	X				
	Elaboración de informe final de resultados del Plan de Acción											X	X	
	Aplicación de la evaluación regional estandarizada por el Centro de Resultados de Evaluación de Aprendizaje de Ancash - CREA Ancash				X	X	X			X	X	X		
	Jornada de reflexión sobre la implementación del plan de acción							X						X

11. Responsabilidades:**11.1. De la DRE:**

- a) Definir la política educativa regional en fortalecimiento de la comprensión lectora y el Plan Lector.
- b) Fortalecer capacidades técnicas y pedagógicas de los equipos de las UGEL para la implementación de las acciones estratégicas.
- c) Realizar el seguimiento y acompañamiento a especialistas, directivos, docentes sobre las estrategias implementadas.
- d) Elaborar y promover la difusión de los materiales, guías e instrumentos orientados a fortalecer la comprensión lectora.

**11.2. De la UGEL:**

- a) Implementar las acciones estratégicas en sus respectivos territorios considerando los contextos y previendo la logística y organización necesaria.
- b) Realizar el seguimiento y acompañamiento a directivos y docentes sobre las estrategias implementadas.
- c) Informar las acciones realizadas a través de enlaces de seguimiento, informes o plataformas regionales.
- d) Sistematizar resultados de acuerdo al avance de las acciones y según las metas establecidas.

**11.3. De las IIEE:**

- a) Gestionar la aplicación de estrategias, según corresponda, en la institución educativa.
- b) Colaborar activamente con los equipos regionales y locales para la ejecución de las acciones estratégicas en las instituciones educativas.
- c) Brindar información oportuna y fiable cuando sea solicitada a fin de fortalecer los procesos en favor de la competencia lectora.

Huaraz, febrero de 2026.
GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH
Lic. Elias Giraldo Quiroz Aguirre
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación Ancash