



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Ancash

Dirección Regional de
Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Huaraz, 28 ABR. 2026

OFICIO MÚLTIPLE N° **0106** - 2026/ME/RA/DREA/UGEL-Hz/AGP-EEP-D

Señor(a):

DIRECTORES(AS) DE LAS II.EE FOCALIZADAS DE EBR, DEL NIVEL PRIMARIA - UGEL HUARAZ

Presente. –

Asunto : Comunica acciones de Asistencia Técnica del I semestre - Indicador 7.2 de los Compromisos de Desempeño 2026.

Referencia : Resolución Ministerial N°057-2026-MINEDU
Resolución Ministerial M N°501-2025-MINEDU
Resolución Ministerial N° 048-2026-MINEDU

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente, a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz, y a la vez comunicar las acciones de Asistencia Técnica programadas para el I semestre del año lectivo 2026, en el marco de la RM N° 057-2026 Minedu, correspondiente al Indicador 7.2 de los Compromisos de Desempeño 2026, denominado:

Porcentaje de II.EE. públicas polidocentes completas del nivel de educación primaria que reciben asistencia técnica sobre el desarrollo de las competencias de Matemática y Comunicación en el III y/o IV ciclo".

Al respecto, se informa que la UGEL Huaraz ha priorizado la atención al IV ciclo de educación primaria (3° y 4° grado) durante el presente año lectivo.

En atención a lo expuesto, las acciones, periodos, fechas, horarios y temáticas se detallan en el Anexo 1 del presente Oficio.

Asimismo, se le informa que el director de la institución educativa deberá registrar y completar el Módulo de Monitoreo en la plataforma SIMON (PM-368 INST-736): <https://simon.minedu.gob.pe/login> y cargar las evidencias correspondientes hasta el 28 de agosto del 2026.

Las evidencias que deben ser alojadas en la plataforma SIMON son:

1. Oficio de la UGEL Huaraz a la IE que comunica las acciones de asistencia técnica programadas para el I semestre.
2. La lista de asistencia del taller presencial brindado por la UGEL Huaraz, debe incluir al menos el nombre del taller, la fecha, así como el registro de la participación de la IE (puede ser una captura/foto de la lista verificando que sean visibles todos los elementos antes señalados).



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Ancash

Dirección Regional de
Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

3. Instrumento de la visita de asistencia técnica realizada por el especialista de la UGEL Huaraz, firmado por el director de la IE y el especialista de la UGEL (Fichas de observación en aula para comunicación y matemática, instrumentos adjuntos al presente - Anexo 3).

Se adjunta al presente el Anexo 2 con la relación de instituciones educativas polidocentes completas del nivel primaria focalizadas para el cumplimiento del Indicador 7.2 del Compromiso de Desempeño: Soporte pedagógico al docente.

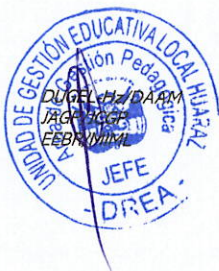
Finalmente, se solicita el cumplimiento estricto de las actividades en las fechas establecidas, bajo responsabilidad funcional y administrativa, a fin de garantizar el logro de los compromisos de desempeño y contribuir al cierre de brechas de aprendizaje en los estudiantes.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión, para expresarle mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
Huaraz
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCAH
DIRECCIÓN UGEL - MUNICIPALIDAD REGIONAL DE HUARAZ
Dr. Daniel Angel Almeyda Medina
DIRECTOR
Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz





PERÚ

Ministerio
de EducaciónGobierno Regional
de AncashDirección Regional de
Educación AncashUnidad de Gestión
Educativa Local Huaraz*“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”***ANEXO 1****CRONOGRAMA DE ACCIONES - INDICADOR 7.2 - UGEL Hz - 2026****“Porcentaje de II.EE. públicas polidocentes completas del nivel de educación primaria que reciben asistencia técnica sobre el desarrollo de las competencias de Matemática y Comunicación en el IV ciclo (3° Y 4°)”**

Acciones de Asistencia Técnica - Indicador 7.2	Temática	Periodo de ejecución - 2026	Horario	¿Quiénes participan?
Visitas de asistencia técnica presencial. Especialista UGEL observa, orienta y retroalimenta la labor pedagógica de los docentes, de manera conjunta con el directivo.	- Observar y registrar el proceso de enseñanza y aprendizaje el área de Comunicación y Matemática en el IV ciclo. - Analizar las evidencias. - Retroalimentar	Del 29 de abril al 15 de mayo. Del 25 de mayo al 24 de julio. Del 10 de agosto al 14 de agosto	8:00 a 13:30	Director, subdirector de las II.EE focalizadas. Docentes del tercer y cuarto grado de las II.EE focalizadas. (IV ciclo)
Talleres de asistencia técnica presencial. (Procesos formativos vinculados al desarrollo de las competencias de Comunicación, en IV ciclo)	Identificación de acciones y estrategias para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en aspectos sobre el significado por el contexto y el tema y sub tema en el ciclo IV	18 de mayo GRUPO 1	8:00 a 13:30	Docentes del tercer y cuarto grado de las II.EE focalizadas. (IV ciclo -3° y 4°) (GRUPO 1)
Talleres de asistencia técnica presencial. (Procesos formativos vinculados al desarrollo de las competencias de Matemática, en IV ciclo)	Competencias de Resuelve problemas de cantidad y de Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en aspectos de la comprensión de la multiplicación y las equivalencias.	19 de mayo GRUPO 1	8:00 a 13:30	Docentes del tercer y cuarto grado de las II.EE focalizadas. (IV ciclo -3° y 4°) (GRUPO 1)
Talleres de asistencia técnica presencial. (Procesos formativos vinculados al desarrollo de las competencias de Comunicación, en IV ciclo)	Identificación de acciones y estrategias para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en aspectos sobre el significado por el contexto y el tema y sub tema en el ciclo IV	20 de mayo GRUPO 2	8:00 a 13:30	Docentes del tercer y cuarto grado de las II.EE focalizadas. (IV ciclo -3° y 4°) (GRUPO 2)
Talleres de asistencia técnica presencial. (Procesos formativos vinculados al desarrollo de las competencias de Matemática, en IV ciclo)	Competencias de Resuelve problemas de cantidad y de Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en aspectos de la comprensión de la multiplicación y las equivalencias.	21 de mayo GRUPO 2	8:00 a 13:30	Docentes del tercer y cuarto grado de las II.EE focalizadas. (IV ciclo -3° y 4°) (GRUPO 2)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónGobierno Regional
de AncashDirección Regional de
Educación AncashUnidad de Gestión
Educativa Local Huaraz*“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”***ANEXO 2****INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES COMPLETAS FOCALIZADAS (IV CICLO) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN – INDICADOR 7.2 - UGEL HUARAZ 2026**

N°	DISTRITO	LUGAR	CÓDIGO MODULAR	CÓDIGO LOCAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° GRUPO
1	HUARAZ	PEDREGAL	0411512	015676	FE Y ALEGRIA 19	GRUPO 1
2	INDEPENDENCIA	CENTENARIO	0411678	016218	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	GRUPO 2
3	HUARAZ	SAN FRANCISCO	0411728	015370	86019 LA LIBERTAD	GRUPO 2
4	INDEPENDENCIA	CENTENARIO	0415901	016242	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	GRUPO 2
5	INDEPENDENCIA	PALMIRA	0415968	016336	86036 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI	GRUPO 1
6	INDEPENDENCIA	VICHAY	0415984	016360	86040 SUIZA PERUANA	GRUPO 1
7	INDEPENDENCIA	INDEPENDENCIA	0415992	016440	86088 SEÑOR DE LOS MILAGROS	GRUPO 1
8	INDEPENDENCIA	HUANCHAC	0416040	016317	86029 ROSA MARIA RAMIREZ ARIAS	GRUPO 1
9	INDEPENDENCIA	MARIAN	0416057	016280	86034 SAN MARTIN DE PORRES	GRUPO 1
10	INDEPENDENCIA	MONTERREY	0416149	016261	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	GRUPO 1
11	HUARAZ	LA SOLEDAD	0417758	015756	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	GRUPO 2
12	HUARAZ	SAN NICOLAS	0417782	015313	86005 RICARDO PALMA CARRILLO	GRUPO 1
13	HUARAZ	HUAMARIN	0417824	015346	86009 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	GRUPO 1
14	HUARAZ	HUARUPAMPA	0417899	015365	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	GRUPO 1
15	INDEPENDENCIA	ATIPAYAN	0417998	016256	86030 NIÑO JESUS DE PRAGA	GRUPO 1
16	HUARAZ	LA SOLEDAD	0419531	015389	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	GRUPO 1
17	HUARAZ	TACLAN	0419564	015493	86694 FRAY MARTIN MILAGROSO	GRUPO 1
18	INDEPENDENCIA	NICRUPAMPA	0487975	016223	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	GRUPO 2
19	INDEPENDENCIA	CENTENARIO	0492496	016237	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	GRUPO 2
20	COCHABAMBA	COCHABAMBA	0412767	015836	86061	GRUPO 1
21	JANGAS	JANGAS	0416313	016845	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	GRUPO 1
22	JANGAS	MATAQUITA	0416388	016893	86103 CORAZON DE JESUS	GRUPO 1
23	OLLEROS	HUARIPAMPA	0418012	017034	86047 JOSE CARLOS MARIATEGUI	GRUPO 1
24	PARIACOTO	PARIACOTO	0412635	017227	86066 MARTIRES MIGUEL Y ZBIGNIEW	GRUPO 1
25	PIRA	PIRA	0413443	017411	86064 PEDRO PABLO PALACIOS	GRUPO 1
26	INDEPENDENCIA	CHAVIN	0416248	016534	86098 JOSE MARIA ARGUEDAS	GRUPO 1
27	TARICA	TARICA	0416321	017595	86048 CESAR VALLEJO MENDOZA	GRUPO 1
28	TARICA	PALTAY / PALTAYPAMPA	0416339	017604	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	GRUPO 1
29	TARICA	COLLON	0416412	017642	86691 INES SCHEREIBER	GRUPO 1
30	INDEPENDENCIA	PARIA	0819102	016299	86035 SAN CRISTOBAL	GRUPO 1
31	HUARAZ	MACASHCA	0819136	015332	86007 JOSE ANTONIO ENCINAS	GRUPO 1
32	INDEPENDENCIA	SHANCAYAN	0906164	016652	87003-1 JESUS NAZARENO	GRUPO 1





Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

GRUPO 1

COMPROMISO: SOPORTE PEDAGÓGICO DOCENTE

INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES COMPLETAS FOCALIZADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN -UGEL HUARAZ 2026

N°	DISTRITO	LUGAR	CÓDIGO MODULAR	CÓDIGO LOCAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TIPO DE GESTIÓN	URBANO RURAL	Cantidad docentes		Cantidad Directivos
								3°	4°	
1	HUARAZ	PEDREGAL	0411512	015676	FE Y ALEGRIA 19	Pública de gestión privada	Urbana	3	3	2
5	INDEPENDENCIA	PALMIRA	0415968	016336	86036 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI	Pública de gestión directa	Urbana	1	1	1
6	INDEPENDENCIA	VICHAY	0415984	016360	86040 SUIZA PERUANA	Pública de gestión directa	Urbana	2	2	1
7	INDEPENDENCIA	INDEPENDENCIA	0415992	016440	86088 SEÑOR DE LOS MILAGROS	Pública de gestión directa	Urbana	2	1	1
8	INDEPENDENCIA	HUANCHAC	0416040	016317	86029 ROSA MARIA RAMIREZ ARIAS	Pública de gestión directa	Urbana	1	1	1
9	INDEPENDENCIA	MARIAN	0416057	016280	86034 SAN MARTIN DE PORRES	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
10	INDEPENDENCIA	MONTERREY	0416149	016261	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
12	HUARAZ	SAN NICOLAS	0417782	015313	86005 RICARDO PALMA CARRILLO	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
13	HUARAZ	HUAMARIN	0417824	015346	86009 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	Pública de gestión directa	Rural	1		1
14	HUARAZ	HUARUPAMPA	0417899	015365	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	Pública de gestión directa	Urbana	5	5	3
15	INDEPENDENCIA	ATIPAYAN	0417998	016256	86030 NIÑO JESUS DE PRAGA	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
16	HUARAZ	LA SOLEDAD	0419531	015389	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	Pública de gestión directa	Urbana	3	4	2
17	HUARAZ	TACLAN	0419564	015493	86694 FRAY MARTIN MILAGROSO	Pública de gestión directa	Urbana	2	1	1
20	COCHABAMBA	COCHABAMBA	0412767	015836	86061	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
21	JANGAS	JANGAS	0416313	016845	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	Pública de gestión directa	Urbana	2	2	2
22	JANGAS	MATAQUITA	0416388	016893	86103 CORAZON DE JESUS	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
23	OLLEROS	HUARIPAMPA	0418012	017034	86047 JOSE CARLOS MARIATEGUI	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
24	PARIACOTO	PARIACOTO	0412635	017227	86066 MARTIRES MIGUEL Y ZBIGNIEW	Pública de gestión directa	Rural	2	2	1
25	PIRA	PIRA	0413443	017411	86064 PEDRO PABLO PALACIOS	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
26	INDEPENDENCIA	CHAVIN	0416248	016534	86098 JOSE MARIA ARGUEDAS	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGobierno Regional
de AncashDirección Regional de
Educación AncashUnidad de Gestión
Educativa Local Huaraz*“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”*

27	TARICA	TARICA	0416321	017595	86048 CESAR VALLEJO MENDOZA	Pública de gestión directa	Urbana	1	1	1
28	TARICA	PALTAY / PALTAYPAMPA	0416339	017604	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	Pública de gestión directa	Urbana	1	2	2
29	TARICA	COLLON	0416412	017642	86691 INES SCHEREIBER	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
30	INDEPENDENCIA	PARIA	0819102	016299	86035 SAN CRISTOBAL	Pública de gestión directa	Urbana	1	1	1
31	HUARAZ	MACASHCA	0819136	015332	86007 JOSE ANTONIO ENCINAS	Pública de gestión directa	Rural	1	1	1
32	INDEPENDENCIA	SHANCAYAN	0906164	016652	87003-1 JESUS NAZARENO	Pública de gestión directa	Urbana	2	2	1
SUBTOTAL								40	39	32
TOTAL								79	39	32

GRUPO 2**COMPROMISO: SOPORTE PEDAGÓGICO DOCENTE****INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES COMPLETAS FOCALIZADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN -UGEL HUARAZ 2026**

N°	DISTRITO	LUGAR	CÓDIGO MODULAR	CÓDIGO LOCAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TIPO DE GESTIÓN	URBANO RURAL	Cantidad docentes		Cantidad Directivos
								3°	4°	
2	INDEPENDENCIA	CENTENARIO	0411678	016218	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	Pública de gestión directa	Urbana	7	8	3
3	HUARAZ	SAN FRANCISCO	0411728	015370	86019 LA LIBERTAD	Pública de gestión directa	Urbana	7	7	3
4	INDEPENDENCIA	CENTENARIO	0415901	016242	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	Pública de gestión directa	Urbana	6	6	3
11	HUARAZ	LA SOLEDAD	0417758	015756	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	Pública de gestión privada	Urbana	6	6	3
18	INDEPENDENCIA	NICRUPAMPA	0487975	016223	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	Pública de gestión directa	Urbana	5	5	3
19	INDEPENDENCIA	CENTENARIO	0492496	016237	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	Pública de gestión directa	Urbana	5	5	3
SUBTOTAL								36	37	18
TOTAL								73	37	18





PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Ancash

Dirección Regional de
Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

❖ FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA – COMUNICACIÓN – IV CICLO

❖ FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA – MATEMÁTICA – IV CICLO





FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA – COMUNICACIÓN – IV CICLO

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código Modular de la IE	Número y/o nombre de la Institución Educativa	DRE	
		ANCASH	
UGEL	HUARAZ	Grado observado	() 3er grado () 4to grado
Nombres del docente		Apellidos del docente	
		DNI del docente:	

II. DATOS DEL APLICADOR

Nombres COMPLETOS del aplicador		Apellidos COMPLETOS del aplicador		DNI del aplicador	
Cargo	() Especialista Minedu () Especialista DRE () Especialista UGEL	Fecha	___/___/___	Hora inicio	Hora fin

Estimado aplicador:

A continuación, presentamos los aspectos e ítems a observar, cuyo objetivo es generar una valoración de las prácticas pedagógicas del docente en el desarrollo de las competencias de Comunicación del IV Ciclo. Para ello, se presenta una lista de afirmaciones. Si se cumple con el ítem, deberá marcar SÍ con un aspa (X). Si no se cumple con el ítem, deberá marcar NO con un aspa (X).

Aspecto 1: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

N°	Ítems	SÍ	NO
1.1	El aula cuenta con fuentes de información variadas, visibles y accesibles (afiches, cartillas, mapas, catálogos, entre otros).		
1.2	El aula cuenta con una biblioteca organizada con textos diversos: narrativos, argumentativos, expositivos, descriptivos e instructivos.		
1.3	Se evidencia el uso de la biblioteca para las actividades de lectura y escritura con propósito específico, (itinerarios, carteleros lectoras, recomendaciones, entre otros).		
1.4	Se evidencian intervenciones docentes que promueven la reflexión sobre cómo funciona el sistema el lenguaje escrito haciendo uso de diversas fuentes de información (libros de la biblioteca de aula y textos que circulan socialmente).		
1.5	El docente promueve el intercambio de opiniones, intereses y expectativas a través de diferentes estrategias y/o actividades.		

Comentarios sobre el aspecto 1:

--



A. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia Lee? Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 2

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 3.

Aspecto 2: Interacciones pedagógicas – Competencia Lee

N°	Ítems	SÍ	NO
2.1	El docente y /o los estudiantes plantean situaciones de lectura (individual y/o compartida), con propósitos claros, explicando qué se va a leer y para qué.		
2.2	El docente promueve la lectura de diversos tipos de textos (argumentativos, descriptivos, expositivos, narrativos, instructivos) adecuados al grado.		
2.3	El docente activa saberes previos de los estudiantes y los motiva a formular anticipaciones o hipótesis sobre el contenido del texto.		
2.4	El docente guía a los estudiantes para identificar información explícita y relevante en los textos que leen.		
2.5	El docente promueve que los estudiantes establezcan relaciones de causa-efecto a partir de la información del texto, reconozcan la idea principal de un párrafo y deduzcan el propósito comunicativo.		
2.6	El docente fomenta que los estudiantes expresen y sustenten opiniones utilizando información del texto leído, reflexionen sobre el uso de algunos recursos del texto (título, imágenes, subtítulos, organización) y apliquen o relacionen la información del texto con situaciones de su vida cotidiana u otros aprendizajes.		
2.7	El docente promueve situaciones de lectura y escritura a través del uso de los libros entregados por el Minedu, libros de la biblioteca de aula y otros.		

Comentarios sobre el aspecto 2:

B. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia Escribe? Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 3

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 4.

Aspecto 3: Interacciones pedagógicas – Competencia Escribe

N°	Ítems	SÍ	NO
3.1	El docente propone situaciones de escritura real con propósitos claros, destinatarios definidos y tipo de lenguaje a usar (qué escribir, para qué y para quién).		
3.2	El docente ofrece retroalimentación reflexiva y oportuna, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, orientando la mejora de la organización y conexión de las ideas.		



N°	Ítems	SÍ	NO
3.3	Los estudiantes escriben en torno a un tema con coherencia y cohesión ¹ haciendo uso de un vocabulario pertinente y respetando los signos de puntuación y ortografía.		
3.4	El docente guía la revisión y mejoramiento de los textos para dar sentido, coherencia ² interna y cohesión entre las ideas según el propósito de escritura.		
3.5	El docente guía la reflexión sobre el género discursivos, adecuación del texto al propósito comunicativo, coherencia, cohesión, uso de signos de puntuación y ortografía.		
3.6	El docente hace uso de los Libros Comunicación y otros recursos de PerúEduca para el desarrollo de la competencia, "Escribe...".		

Comentarios sobre el aspecto 3:

C. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de Oralidad? Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 4

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 5.

Aspecto 4: Interacciones pedagógicas – Competencia de Oralidad

N°	Ítems	SÍ	NO
4.1	El docente plantea situaciones de comunicación con propósitos claros (para qué se habla y sobre qué tema).		
4.2	El docente promueve que los estudiantes expresen sus ideas de manera clara y ordenada durante las intervenciones orales.		
4.3	El docente activa los saberes previos de los estudiantes mediante preguntas que motivan el dialogo y la participación.		
4.4	El docente promueve que los estudiantes realicen inferencias a partir de información explícita que les permite interpretar y construir el significado de los textos orales que escucha.		
4.5	El docente fomenta que los estudiantes escuchen con atención, respeten las intervenciones de sus compañeros y recuperen información.		
4.6	El docente promueve que los estudiantes expliquen sus ideas, opiniones o experiencias relacionadas con el tema tratado.		
4.7	El docente promueve que los estudiantes usen un vocabulario adecuado al tema y al contexto durante la comunicación oral.		
4.8	El docente fomenta el respeto de turnos y normas de convivencia durante las interacciones orales.		

¹ **Cohesión:** cómo se conectan las partes del texto

² **Coherencia:** si el texto tiene sentido y sigue un orden lógico



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

Dirección de Educación Primaria

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



N°	Ítems	SÍ	NO
Comentarios sobre el aspecto 4:			

Aspecto 5: Clima del aula

N°	Ítems	SÍ	NO
5.1	Existe un trato cordial entre estudiantes y docente, los niños se expresan libremente y practican la escucha atenta		
5.2	El docente promueve la convivencia democrática y la práctica de valores, fomentando la participación activa de los estudiantes y la reflexión sobre su comportamiento para mantener un clima armónico y respetuoso de aula.		
5.3	El docente valora, destaca los esfuerzos y avances de los estudiantes, motivándolos a seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.		
5.4	El docente se muestra empático con las necesidades de aprendizaje brindándole atención, apoyo oportuno y pertinente.		
5.5	Los estudiantes realizan un trabajo colaborativo enmarcado en el respeto a las opiniones entre ellos, promoviendo la equidad, inclusión y la valoración de la diversidad		

Comentarios sobre el aspecto 5:			
--	--	--	--

 Sello y firma del director de la IE
 Nombre: _____

 Firma del aplicador
 Nombre: _____



FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA – MATEMÁTICA – IV CICLO

I. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO

Código Modular de la IE	Número y/o nombre de la Institución Educativa	DRE	
		ANCASH	
UGEL	HUARAZ	Grado observado	() 3er grado () 4to grado
Nombres del docente		Apellidos del docente	
		DNI del docente:	

II. DATOS DEL APLICADOR

Nombres del aplicador		Apellidos del aplicador		DNI del aplicador	
Cargo	() Especialista Minedu () Especialista DRE () Especialista UGEL	Fecha	___/___/___	Hora inicio	Hora fin

Estimado (a) aplicador,

A continuación, presentamos los aspectos e ítems a observar, cuyo objetivo es generar una valoración de las prácticas pedagógicas del docente en el desarrollo de las competencias de Matemática del IV Ciclo. Para ello, se presenta una lista de afirmaciones. Si se cumple con el ítem, deberá marcar SÍ con un aspa (X). Si no se cumple con el ítem, deberá marcar NO con un aspa (X).

Aspecto 1: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

N°	Ítems	SI	NO
1.1	Los materiales estructurados, base diez, regletas de colores, tiras de fracciones y otros, se ubican en un lugar accesible y a disposición de los estudiantes.		
1.2	Los materiales no estructurados (chapas, tapas, canicas, etc.) se ubican en un lugar accesible y a disposición de los estudiantes.		
1.3	El docente hace uso de los textos de matemática, u otros recursos de PeruEduca (Refuerzo Escolar) en caso requiera, para el desarrollo de las actividades pedagógicas.		

Comentarios sobre el aspecto 1:

--



A. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de Cantidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 2

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 3

Aspecto 2: Interacciones pedagógicas – Competencia de Cantidad

N°	Ítems	SI	NO
2.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique reconocer cantidades /componer y descomponer cantidades/comparar y ordenar números de hasta cuatro cifras.		
2.2	El docente plantea situaciones problemáticas que implique partir una unidad o colección en partes iguales.		
2.3	El docente plantea situaciones problemáticas que implique el uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales.		
2.4	El docente plantea preguntas, repreguntas, ejemplos y/o analogías para relacionar los datos, y traducirlos a una expresión matemática.		
2.5	El docente promueve diversas representaciones (concretas, pictóricas, gráficas y simbólicas) para la comprensión del número, las operaciones o la fracción parte todo.		
2.6	El docente promueve diversas estrategias (heurísticas, cálculo, repetir, dividir) para la resolución de problemas.		
2.7	El docente promueve que los estudiantes expliquen sobre sus procedimientos y realicen afirmaciones sobre el número, las operaciones y la fracción como parte todo.		

Comentarios sobre el aspecto 2:

B. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la competencia de regularidad, equivalencia y cambio ?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 3

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 4

Aspecto 3: Interacciones pedagógicas – Competencia de regularidad, equivalencia y cambio

N°	Ítems	SI	NO
3.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique descubrir patrones o equivalencias.		



N°	Ítems	SI	NO
3.2	El docente plantea preguntas, repreguntas, ejemplos y/o analogías para relacionar los datos, y traducirlos a patrones aditivos o igualdades.		
3.3	El docente promueve diversas representaciones (concretas, pictóricas, gráficas y simbólicas) para la comprensión de los patrones o las equivalencias.		
3.4	El docente promueve diversas estrategias (heurísticas, cálculo, encontrar equivalencias) para la resolución de problemas.		
3.5	El docente promueve que los estudiantes expliquen sobre sus procedimientos y realicen afirmaciones sobre los patrones y las equivalencias.		

Comentarios sobre el aspecto 3:

C. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de forma, movimiento y localización?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 4

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 5

Aspecto 4: Interacciones pedagógicas – Competencia de forma, movimiento y localización

N°	Ítems	SI	NO
4.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique la ubicación, desplazamiento, formas geométricas y sus elementos, medidas; y su traslación.		
4.2	El docente plantea preguntas, repreguntas, ejemplos y/o analogías que requieran de relacionar datos, características y expresarlos con material concreto, desplazamientos o formas geométricas.		
4.3	El docente promueve diversas representaciones (material concreto, dibujos, croquis) de las formas geométricas, sus elementos y medidas; o de la ubicación y desplazamiento de objetos.		
4.4	El docente promueve diversas estrategias heurísticas, de cálculo, recursos para medición, composición, descomposición y traslación de figuras.		
4.5	El docente promueve que los estudiantes expliquen sobre sus procedimientos y realicen afirmaciones sobre las relaciones entre las formas, medidas, ubicación, desplazamiento y la traslación de figuras.		

Comentarios sobre el aspecto 4:



D. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de gestión de datos e incertidumbre?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 5

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 6

Aspecto 5: Interacciones pedagógicas – Competencia de gestión de datos e incertidumbre

N°	Ítems	SI	NO
5.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique el recojo y representación de datos o la ocurrencia de acontecimientos (seguro, más probable, menos probable)		
5.2	El docente promueve la representación de datos mediante gráficos estadísticos, la moda (pictogramas y gráfico de barras) y la expresión de ocurrencias (seguro, más probable, menos probable)		
5.3	El docente plantea preguntas para leer, comparar e interpretar la moda y datos contenidos en gráficos estadísticos.		
5.4	El docente promueve actividades para la recopilación de datos y su registro en tablas, gráficos y la determinación del dato con mayor frecuencia.		
5.5	El docente promueve la elaboración de conclusiones y toma decisiones a partir del análisis de datos.		

Comentarios sobre el aspecto 5:

Aspecto 06: Clima del aula

N°	Ítems	SI	NO
6.1	Existe un trato cordial entre estudiantes y docente – estudiante a través de la motivación y/o empatía en el aula.		
6.2	Los estudiantes realizan un trabajo colaborativo enmarcado en el respeto a las opiniones entre ellos promoviendo la equidad, inclusión y la valoración de la diversidad.		
6.3	Se evidencia acuerdos de organización y convivencia en el aula con estrategias para abordar la resolución de conflictos de manera formativa.		
6.4	Los estudiantes seleccionan con autonomía los materiales que requieren para la resolución de problemas.		
6.5	El docente atiende de manera cercana y diferenciada a los estudiantes para retroalimentarlos y apoyarlos en la mejora de sus aprendizajes.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación
Básica Regular

Dirección de
Educación Primaria

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



Comentarios sobre el aspecto 6:

Sello y firma del director de la IE

Nombre: _____

Firma del aplicador

Nombre: _____