

PUNTUALIDAD, RESPETO, RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA

I.E. FRAY MARTIN MILAGROSO

PLAN DE GESTION DE BIENESTAR

2025

 PLAN DEL COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR DE LA IEP. FRAY MARTIN MILAGROSO

#

1. **DATOS GENERALES:**
	1. UGEL : HUARAZ
	2. Director :
	3. Docente responsable de Convivencia :
	4. Docente responsable de Tutoría y orientación Educativa:
	5. Docente responsable del SAE :
	6. Psicólogo(a) :
	7. Representante de Padres de Familia de la IE :
	8. Representante de estudiantes de la IE :

# MARCO LEGAL:

* Constitución Política del Perú.
* Ley N° 27783, Ley Base de la Descentralización.
* Ley N° 28044, Ley General de Educación.
* Ley N° 27337, que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
* Ley N° 29600, Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
* Ley N° 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres
* Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas
* Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
* Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes.
* Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, que modifica el artículo52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación.
* Ley N° 30947, Ley de Salud Mental.
* Decreto Legislativo N° 1297, Decreto Legislativo para la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos.
* Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
* Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación
* Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS, que aprueba los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social.
* Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la gestión dela convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”.
* Resolución Ministerial N° 274-2020 MINEDU, que aprueba la actualización del “Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes, aprobados por Decreto Supremo N°

004-2018-MINEDU

* Decreto Supremo N° 008-2019-MIMP, que aprueba la Política Nacional de Igualdad de Género.
* Decreto Supremo N° 009-2019-MC, que aprueba los lineamientos para incorporar el enfoque intercultural en la prevención, atención y protección frente a la violencia sexual contra niñas, niños, adolescentes y mujeres indígenas u originarias.
* Decreto Supremo N° 013-2019-IN, que aprueba el “Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2019-2023”.
* Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”.
* Decreto Supremo N° 192-2020, que aprueba la Política contra las drogas al 2030
* Decreto Supremo N° 008-2021-MIMP, que aprueba la Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030.
* Decreto Supremo N° 009-2021-IN, que aprueba la Política Nacional frente a la trata de personas y sus formas de explotación.
* Resolución Ministerial N° 917-2014-MINSA, que aprueba el documento técnico “Orientaciones para la atención integral de la salud de las y los adolescentes en el I nivel de atención”.
* Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica
* Resolución Ministerial N° 519- 2018 MINEDU, que describe la creación del Modelo de Servicio Educativo Educación Intercultural Bilingüe
* Resolución Ministerial N° 935–2018-MINSA, que aprueba los Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental Perú.
* Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica” y la Tabla de Equivalencias de Denominaciones para las comisiones y comités de las instituciones educativas públicas de Educación Básica.
* Resolución Ministerial N° 368-2021-MINEDU, que aprueba el “Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano”.
* Resolución Viceministerial N° 004-2007-ED, que aprueba la Directiva que norma la Campaña Educativa Nacional de Sensibilización y Promoción para una vida sin drogas: “Estudiantes sanos, libres de drogas”.
* Resolución Viceministerial N° 035-2020 MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión de la asistencia técnica dirigida a las DRE y UGEL”.
* Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”.
* Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada”.
* Resolución Viceministerial N° 169-2021-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica”.
* Resolución de Secretaría General N° 938-2015-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada"
* Resolución Ministerial N° 421-2020-MINEDU, que aprueba Actualización del “Plan De Trabajo Para La Implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”
* Decreto Supremo N.° 006-2021-MINEDU- Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica
* Decreto Supremo N.° 013-2022-MINEDU- Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica.
* Oficio Múltiple N° 00035-2021-MINEDU/VMGI-DIGC “Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y

programas educativos de Educación Básica.

* RDR N° 1269-2022-DRELM “Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana.
* RDR N° 2100-2022-DRELM “Lineamientos de Bienestar de la Comunidad Educativa”.
* R.M. N° 587-2023-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024 en las IIEE. de EBR”.

# FUNDAMENTACIÓN:

Fortalecer la Escuela a través del fortalecimiento de los lineamientos para la gestión escolar de instituciones privadas de educación básica en el logro del desarrollo integral de toda niño o niña que recibe un servicio educativo en la jurisdicción UGEL HUARAZ

, así como a garantizar su acceso, permanencia y culminación de la educación básica a través dela gestión del bienestar escolar.

# CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL:

* 1. **NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EN EL NIVEL INICIAL DE LA IE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALI DAD** | **DIFICULTADES** | **CAUSAS** | **ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN** |
| **EBR** | **4.2.1. GESTIÓN DE LA TUTORÍA** |
| -A veces no se da la debida importancia al desarrollo de la sesión de Tutoría. | -Falta de interés de algunos actores de la comunidad educativa. | -Sensibilizar a los actores de la comunidad educativa.. |
| **4.2.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA** |
|  | -Poco tiempo para realizar la orientación educativa individual. | - Exceso o sobrecarga de trabajo administrativo para la preparación de clase. | -Priorizar las estrategias metodológicas para la implementación de la clase. |
| **4.2.3. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR** |
| -No se han socializado los | - Desconocimiento de las normas de convivencia, | -Elaborar en consenso con la comunidad |
| acuerdos de convivencia | educativa las normas de convivencia de |
| institucional y no se | la I.E. |
| visualizan en el interior de |  |
| la I.E , ni se ha difundido a |  |
| toda la comunidad |  |
| educativa. |  |

# NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EN EL NIVEL DE LA IE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MODALIDAD | DIFICULTADES | CAUSAS | ALTERNATIVAS DESOLUCIÓN |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| EBR | 4.3.1. GESTIÓN DE LA TUTORÍA |
| - Pocas reuniones de tutores y padres de familia. | - Falta el involucramiento de algunos tutores y padres de familia. | -Sensibilizar a los tutores y padres de familia acerca de la importancia de las reuniones para la tutoría a las familias. |
| 4.3.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA |
| - Escasa Escuela de familias.. | -Poca participación de las actividades para los docentes encargados de la escuela defamilias. | -Priorizar la realización de la Escuela de familias y motivar la participación de los padres en las mismas para generar un compromiso de las familias con la educación de sus hijos. |
| 4.3.3. GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR |
| -Falta socializar interna y externamente las normas de convivencia institucionales de la I.E. | - Falta de coordinación. | -Socializar las normas de convivencia institucionales de la I.E. en lugares visibles y en la hora de tutoría. |

* 1. **ANÁLISIS DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALI DAD****EDUCA TIVA** | **ENFOQUES TRANSVER SALES** | **NIVEL** | **FORTALE ZAS** | **DEBILIDADES** |
|  | **1. DE DERECHOS: Conciencia de****derechos,** Libertad y responsabilidad, Diálogo yconcertación. | PRIMARIA | -Elaboración de las normas de convivencia en elaula. | - Desconocimiento de las normas de Convivenciainstitucionales. |
|  | -Difusión de las normas de convivencia del aula. | - Desconocimiento de las normas de Convivencia institucionales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EBR** | **2.****INCLUSIVO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDA****D: Respeto por las diferencias,**Equidad en la enseñanza, Confianza en la persona. | PRIMARIA | -Participación del SAE como apoyo al estudiante con necesidades educativas especiales, docentes yfamilias. | -Falta de participación de algunos padres de familia , para llevar a sus hijos e hijas al Centro especializado y presentar el informe psicológico que se les solicita. |
|  | -Participación del equipo multidisciplinario al estudiante con necesidades educativas especiales,docentes y familias. | -Falta de participación de algunos padres de familia , para llevar a sus hijos e hijas al Centro especializado y presentar el informe psicológico que se les solicita. |
| **3. INTERCULTU RAL:****Respeto a la identidad cultural,** Justicia, Diálogo Intercultural. | PRIMARIA | -Se promueve el respeto a la identidad cultural, la justicia y el diálogo intercultural durante el desarrollo de las sesiones que se trabajan en elaula. | -Algunos pocos estudiantes no muestran respeto a la identidad cultural de sus compañeros. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Se promueve el respeto a la identidad cultural, la justicia y el diálogo intercultural durante el desarrollo de las sesiones que se trabajan en elaula. | -Algunos estudiantes no muestran respeto a la identidad cultural de sus compañeros. |
| **4. IGUALDAD DE GÉNERO:****Igualdad y dignidad,** Justicia,Empatía. | PRIMARIA | -Todas las actividades que se trabajan, se realizan con las participación indistinta entre niñas y niños. | - Algunos padres/madres muestran algunas actitudes “machistas”. |
|  | -Todas las actividades que se trabajan, se realizan con la participación indistinta entre las estudiantes y se involucra al padre de familia. | - Algunos padres/madres y estudiantes mujeres muestran algunas actitudes “machistas”. |
| **5.****AMBIEN TAL:**Solidaridad planetaria yequidad intergeneracional nal, **Justicia y solidaridad,** Respeto a todaforma de vida. | PRIMARIA | -Participan de campañas del cuidado del ambiente y de reciclaje: elaboración de afiches, reciben charlas, plantan árboles, adornan los jardines internos y externos de la IE. cuidan las macetas de su aula y de la IE. | -Algunos vecinos no colaboran con el cuidado de los jardines externos. |
|  | -Participan del concurso “Las buenas prácticas pedagógicas” | -Todavía no se ha dado inicio al concurso interno por falta de coordinación en algunos puntos. |
| **6.ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:**Equidad y Justicia, **Solidaridad,** Empatía, Responsabilidad d. | PRIMARIA | -Participan de campañas de solidaridad con los más necesitados. | - Algunos pocos padres/madres no envían donaciones. |
|  | -Participan de campañas de solidaridad con los más necesitados.-Participan del concurso “La buena práctica pedagógica” | - Algunos pocos padres/madres no envían donaciones.-Todavía no se ha dado inicio al concurso interno por falta de coordinación en algunos puntos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. BÚSQUEDA DE LA EXCELENC IA:**Flexibilidad y apertura,Superación personal. | PRIMARIA | -Se les brinda información de instituciones donde pueden ampliar sus conocimientos, realizar actividades de recreación, etc. | - Algunos padres/madres de familia no cuentan con los recursos económicos para ello. |
|  | -Pocos estudiantes practican la búsqueda de la excelencia en su superación personal | -Muchos estudiantes no se comprometen con la búsqueda de la excelencia en su rendimiento académico |

# OBJETIVOS:

* 1. **Objetivo General:**

Promover el Bienestar de La Comunidad Educativa en la **IE FRAY MARTIN MILAGROSO** de la localidad de Huaraz; mediante prácticas que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales y que contribuyan a generar entornos seguros, saludables y libres de violencia.

# Objetivos Específicos:

* + 1. Fortalecer en la **IE FRAY MARTIN MILAGROSO** de la localidad de Huaraz, una adecuada gestión del bienestar; a través de la planificación, ejecución y evaluación oportuna de los diferentes instrumentos de gestión entregados por los especialistas del Comité de Gestión del Bienestar de la UGEL06.
		2. Fortalecer en la **IE FRAY MARTIN MILAGROSO** de la localidad de Huaraz; acciones preventivas de la violencia escolar a través de una adecuada orientación educativa y gestión de la convivencia escolar.
		3. Promover en la **IE FRAY MARTIN MILAGROSO** de la localidad de Huaraz; la participación de toda la comunidad educativa para una convivencia saludable.
		4. Desarrollar acciones de tutoría individual y grupal en la **IE FRAY MARTIN MILAGROSO** de la localidad de Huaraz; tanto en las horas de Tutoría como también, cuando el estudiante lo requiera.
		5. Realizar Jornadas con madres y padres de familia en la **IE FRAY MARTIN MILAGROSO** de la localidad de Huaraz; para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y mejorar la relación padres-hijos en sus hogares.

# ACTIVIDADES DE LA IEP MI CASITA MÁGICA DEL DISTRITO DE ATE, SEGÚN EL LINEAMIENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL "BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LGEL01** | **Bienestar de la Comunidad Educativa en la jurisdicción Lima Este** | **RESPONSABLES DEL BIENESTAR EN LA IE. FRAY MARTIN MILAGROSO****(MARCAR CON UN ASPA EL MIEMBRO DEL CGB A CARGO DE LASACTIVIDADES PLANIFICADAS)** |
| **OBJETIVO DEL CGB- UGEL HUARAZ** | **Promover el Bienestar de La Comunidad Educativa en las IIEE EBR- UGEL HUARAZ, mediante prácticas, que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales y que contribuyan a generar entornos seguros, saludables y libres de****violencia** |
| **OBJETIVO DEL CGB-****IE FRAY MARTIN MILAGROSO** | **Promover el Bienestar de La Comunidad Educativa en la IE FRAY MARTIN MILAGROSO de la localidad de Huaraz; mediante prácticas, que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales y que contribuyan a generar entornos seguros, saludables y libres de****violencia.** |
| **INDICADOR** | **ACTIVIDADES** | **TARE AS** | **FECH A** | **DIREC T** | **RES P. CON V** | **TOE** | **PSIC** | **INCLU SI ÓN** | **REPR E. ESTU****D** | **REPR E. PPFF** |
| **% de resultados de las actividades que promueven el bienestar de la comunidad educativa, mediante el desarrollo de habilidades socioemocionale** | **Promoción del bienestar de los estudiantes** | Tutoría individual y grupal. | Marzo-diciembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Charlas educativas para estudiantes,sobre el bulling | mayo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Pasacalle con presentación de barras | setiembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Concursos talentosos: danza folklórica, canto, dibujo y pintura, ambientación de aulas, periódicomural, ginkana | setiembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Encuentros deportivos de fulbito yvóley. | setiembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **s, que contribuyen a generar entornos seguros, saludables y libres de violencia en la IE FRAY MARTIN MILAGROSO** |  | Paseo institucional (Comisión) | setiembre | **x** |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollar Talleres de sensibilización y fortalecimiento a las familias de la IEBR. | Mayo, agosto, octubre | **x** |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollar Talleres de sensibilización y fortalecimiento a docentes de la IEBR. | Abril , julio, noviembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Presentación de actividades educativas para la promoción de Alimentación saludable en la escuela: Reconocimiento de los alimentos naturales, procesados y ultra procesados, promoviendo preparaciones nutritivas de loncheras, preparaciones nutritivas (alimentos y bebidas) ricas en hierro y en prevención de sobrepeso y obesidad, réplica de temas educativos dealimentación saludable a cargo de docentes. | Marzo, abril | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Refuerzo de Buenas prácticas demanipulación | Abril | **x** |  | **x** |  |  |  |  |
| Temas de alimentación saludable parala comunidad educativa (Alimentación saludable y Loncheras) | Abril, mayo | **x** |  | **x** |  |  |  |  |
| **Promoción del bienestar de los estudiantes** | Identificación de niños con exceso de peso/talla baja/ delgadez a cargo deldocente del área de Educación Física. | Abril, mayo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Taller de salud sexual integral con temas: 1. Sexualidad. 2.Identidad 3. Igualdad de género.4. Relaciones afectivas 5.Previniendo el | Junio, julio | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | abuso y el maltrato.7.Planificando el futuro |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sesión educativa de prácticas saludables de alimentación o loncheras saludables | Julio, agosto | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| ATENCION INTEGRAL DELESTUDIANTE: Campaña de desparasitación, Campaña de vacunación  | De abril a Noviembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| EVALUACION Y MONITOREO detodas las actividades propuestas en la intervención. | De abril a Noviembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| **Fortalecimiento de habilidades socio emoción****ales** | Talleres de soporte socioemocional. | abril | **x** |  |  |  |  |  |  |
| Jornada de integración y reflexión. | Marzo, julio, diciembre | **x** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **en docentes (docentes.** | Reuniones periódicas para recordar el onomástico u otras fechas importantesdel personal de la IE. | trimestralmente | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Taller de prácticas de prevención de enfermedades no transmisibles:1. Alimentación saludable, 2. actividad física, 3.salud bucal,4. salud ocular,5. gestión del estrés, exposición a metales pesados y sustanciasquímicas. | De abril a setiembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Sesiones educativas de prácticas y entornos saludables para la prevención del cáncer. | De abril a setiembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Sesiones educativas sobre convivencia saludable y primeros auxilios psicológicos para identificación de signos de riesgo mental. | Marzo, abril | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| **Fortalecimiento del vínculo entre las familias y la IE FRAY MARTIN MILAGROSO** | Charlas educativas para padres ymadres de familia, sobre pautas de crianza. | Junio, agosto, octubre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Charlas educativas para padres y madres de familia, sobrealimentación saludable. | mayo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Taller y acompañamiento de prácticas saludables sobre entorno físico o salud ambiental para prevenir y enfermedades metaxénicas, zoonóticas y otros. | De abril a setiembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Reuniones informativas con madres y padres de familia | Bimestral | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Jornadas con madres y padres de familia | Bimestral | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Reuniones del equipo directivo conPadres de familia. | De abril aNoviembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Reuniones de aula. | Bimestral | **x** |  |  |  |  |  | **x** |
| **Fortalecimien to de las alianzas con organizacione s socio comunitarias** | Reunión de coordinación con el Centro de salud cercano para campañas de prevención a enfermedades. | Febrero, marzo, julio, octubre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Acompañamiento y asesoramiento en la elaboración y adaptaciones pedagógicas, curriculares y de acceso durante el año escolar, de parte de un nutricionista. | De abril a Noviembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Reunión de coordinación con el departamento de psicología | Febrero, marzo,julio, octubre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Reunión de coordinación con laComisaría de Salamanca | Febrero, marzo,julio, octubre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| Acompañamiento y asesoramiento en la elaboración y adaptaciones pedagógicas, curriculares y de acceso durante el año escolar, de parte del programa SAE externo. | De abril a Noviembre | **x** |  | **x** |  | **x** |  |  |
| Se incluyen las actividadesofrecidas como referencia en el | De abril a Noviembre | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **RECURSOS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HUMANOS** | **MATERIALES** | **ECONÓMICOS** |
| * Directora.
* Integrantes del comité de gestión del bienestar IE
* Tutores IE
* Docentes IE
* Aliados estratégicos.
 | * PC
* Laptop
* Proyector
* Carpetas
* Fichas
* Útiles de

escritorio | * Aportes
 |

# EVALUACIÓN:

* Monitoreo y asistencias técnicas virtuales y/o presenciales a los miembros del Comité de gestión de bienestar.
* Los resultados de las actividades de promoción, preventivas y de intervención serán informadas al órgano intermedio superior.

# ANEXOS:

1. Plan de la gestión de la Convivencia Escolar.
2. Plan de Inclusión

# -------------------------------------------- ------------------------------------

**Directora Docente Responsable de Convivencia**

#  ---------------------------------------

#  Docente encargado del SAE