



PERU

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huaraz, 21 OCT. 2025

OFICIO MULTIPLE N° **0395** - 2025-ME /GRA /DREA / UGEL-HZ -SIAGIE-AGP-D.

DIRECTOR(a) DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EBR UGEL HUARAZ

Presente.

ASUNTO : REGISTRO DE CALIFICACIONES TERCER BIMESTRE EN EL SIAGIE
REFERENCIA : RVM N° 094-2020 RVM N° 048-2024 Y R.M. N° 035-2025

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de comunicar a los directores de las II.EE de EBR, EBE y EBA de la jurisdicción de la UGEL HUARAZ, al mismo tiempo, comunicarle que la Norma Técnica para la implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2025, en el indicador 2.2 mide el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones y programas educativos públicos de EBR que cuenten con adecuado y oportuno registro de evaluación de competencias en el SIAGIE.

En ese sentido, con el objetivo de asegurar que se registren de manera adecuada y oportuna los niveles de logro de las competencias de los estudiantes y sus conclusiones descriptivas, donde existen II.EE que no realizaron el **REGISTRO DE CALIFICACIONES CIERRE DEL TERCER BIMESTRE EN EL SIAGIE**, se les recomienda ingresar hasta el **24** de octubre con observaciones ya indicadas.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



"Cambiemos la Educación, cambiemos Todos"
"Apantsik hatun yachaynintsik kunata huklaayatsishun"

www.uaelhuaraz.aob.

Av.
CONFRATERNI
DAD ESTE S/N.

Lista de verificación para la mejora del registro de la información

Acciones	Avance	
1. Revisar periódicamente los registros de la IE (Gestionar quién registra + responsabilidad)		
2. Validar las conclusiones descriptivas en el Registro auxiliar/Informe de progreso - Consistencia de la Conclusión Descriptiva con las competencias: competencias: relación con la competencia desarrollada y evaluada. - Debe contener: avances, dificultades y recomendaciones - Considerar apoyos cuando sea necesario. - Mínimo 50 y máximo 500 caracteres.		
3. Promover espacios colegiados en la Semana de Gestión (Analizar resultados y proponer mejoras)		
4. Socializar Informes de progreso con familias (Priorizar estudiantes en riesgo RR y PER)		

(*) RR: Requiere Recuperación y PER: Permanencia

Formulación de la conclusión descriptiva

Competencias a desarrollar y evaluar

- Cada competencia se trabaja en **más de un periodo del año escolar**.

Criterios claros

- **Fuente:** Estándares (CNEB) y Desempeños (Programas Curriculares)
- **Instrumentos:** rúbricas, listas de cotejo, registros, entre otros.

Recojo de evidencias

- **Qué:** producciones, actuaciones, portafolio, proyectos
- **Cómo:** observaciones y registros continuos
- **Para qué:** ver el desarrollo la competencia

Determinación del nivel de logro

AD – Logro destacado
A – Logro esperado
B – En proceso
C – En inicio

Conclusión descriptiva

Obligatoriedad: EBR–EBE: Inicial (A, B y C) y Primaria (B y C)

EBR: Secundaria y **EBA** Inicial-intermedio y Avanzado (C)

A consideración del docente: en otros niveles de logro, según corresponda.

Incluye: avances, dificultades y recomendaciones

Registro y comunicación

- En el SIAGIE por periodos
- Entrega de Informe de progreso a las familias y a los estudiantes
- Espacio de diálogo sobre avances y compromisos



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Conclusiones descriptivas ¿cómo vamos?

Competencia	Conclusión descriptiva	Nivel de logro	Consistencia
Resuelve problemas de cantidad	Ha mostrado interés en resolver problemas de cantidad, realizando agrupaciones adecuadas y utilizando expresiones correctas para describir cantidad, peso y tiempo. Seguir fomentando su participación en proyectos matemáticos en grupo y actividades colaborativas que promuevan la resolución de problemas.	A	SÍ/NO NO, porque no se han redactado las dificultades

***Conclusión descriptiva.** Juicio docente basado en evidencias de aprendizajes sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un periodo de aprendizaje. Señala **avances, dificultades y recomendaciones** (RVM N°00094-2020-MINEDU, p.6)