*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"*

*“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”*

**INFORME N° 00000000000000**

A : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL HUARAZ

De : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADA EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN CON ESTUDIANTES EN EL MARCO DEL REFUERZO ESCOLAR

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Huaraz, XX de XXXXXXXXXXXX de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

1. **ANTECEDENTES**
   1. Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”.
   2. De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:

***Etapa de desarrollo del RE*:** considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.

1. **ANÁLISIS**
   1. **Formas de Organización de Comunicación:** En esta sección se debe describir las formas de organización más frecuente que realizan los docentes en las aulas con sus estudiantes *(agrupamientos las cuales pueden ser: Grupos por niveles de aprendizaje, Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje, Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje, entre otros)*
   2. **Formas de Organización de Matemática:** En esta sección se debe describir las formas de organización más frecuente que realizan los docentes en las aulas con sus estudiantes *(agrupamientos las cuales pueden ser: Grupos por niveles de aprendizaje, Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje, Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje, entre otros)*
   3. Acciones que realiza el docente para brindar atención diferenciada en Comunicación: De manera sucinta describir las estrategias y/o actividades desplegadas de manera más frecuente por los docentes en las aulas con sus estudiantes.
   4. Acciones que realiza el docente para brindar atención diferenciada en Matemática: De manera sucinta describir las estrategias y/o actividades desplegadas de manera más frecuente por los docentes en las aulas con sus estudiantes.
   5. Identificar los aspectos de mejora para brindar atención diferenciada a sus estudiantes.
2. **CONCLUSIONES**
   1. Mencionar las principales conclusiones de las formas de organización y las acciones que realizan los docentes para brindar atención diferenciada a sus estudiantes en Matemática y Comunicación.
3. **RECOMENDACIONES**
   1. Mencionar las principales recomendaciones derivadas de la implementación de actividades de atención diferenciada con estudiantes durante el refuerzo escolar en el presente año.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

1. **ANEXOS**

Incluir un máximo de 5 imágenes de las sesiones de refuerzo escolar, donde se evidencie la atención diferenciada.