



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno del Perú



REFUERZO ESCOLAR

Resolución Viceministerial N.º 045-2022-MINEDU

Orientaciones para la implementación de la estrategia de Refuerzo Escolar - Etapa de desarrollo

UGEL HUARAZ

RM N° 556-2024-
MINEDU



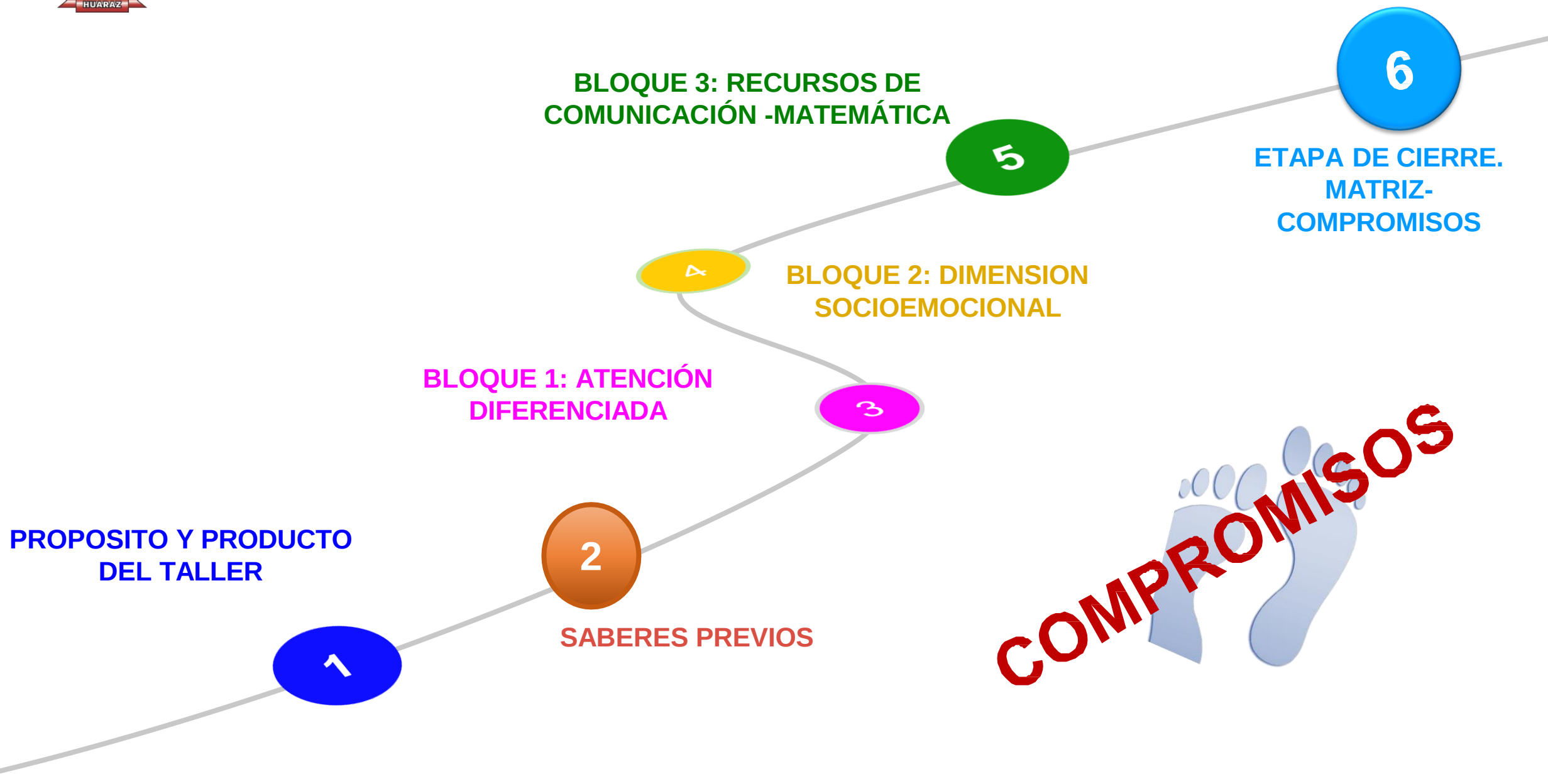
RM N° 035-2025-
MINEDU

Atención diferenciada

2025



Ruta del taller





PERÚ

Ministerio
de Educación



Propósito y producto

Propósito del taller



PERÚ

Ministerio
de Educación

Brindar orientaciones a los Directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos y docentes de las instituciones educativas del nivel primaria y secundaria de la UGEL Huaraz para fortalecer la identificación e implementación de acciones pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes, en el marco de la atención diferenciada durante la Etapa de Desarrollo de la Estrategia de Refuerzo Escolar



Producto

- . MATRIZ DE PLANIFICACIÓN con acciones diferenciadas para la etapa de desarrollo de Refuerzo Escolar



PERÚ

Ministerio
de Educación



Saberes previos

Preguntas orientadoras



PERÚ

Ministerio
de Educación

Sobre el proceso de aplicación

Sobre los instrumentos utilizados

Sobre los resultados obtenidos

Sobre el uso pedagógico de la información

- ¿Qué dificultades encontraron durante su aplicación?

- ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar las competencias de Comunicación y Matemática?

- ¿Qué aprendizajes lograron desarrollar los estudiantes?

- ¿Cómo han analizado los resultados para ajustar su planificación según las necesidades identificadas?



padlet

COMUNICADO N° 06 - 2025 - AGP



PERÚ

Ministerio
de Educación



Estrategia
Refuerzo
escolar

ETAPA 1

PRIMARIA

PM: 282 – INST 536

Ficha de Monitoreo: **Diagnóstico**

SECUNDARIA

PM: 252 – INST 474

Ficha de Monitoreo: **Reconocimiento de
necesidades de aprendizaje**

Fecha de corte: **27 de junio 2025**

Oficio Múltiple N° 0083-2025/ME/RA/DREA/UGEL-HZ/AGP-EEP-D

Huaraz, 12 mayo de 2025



Reporte del monitoreo de la Etapa 1 - Primaria



Secundaria

AÑO

2025

DRE

DRE ANCASH

UGEL

UGEL HUARAZ

Código modular

Search

Àrea curricular

Comunicación

Comunicación

2

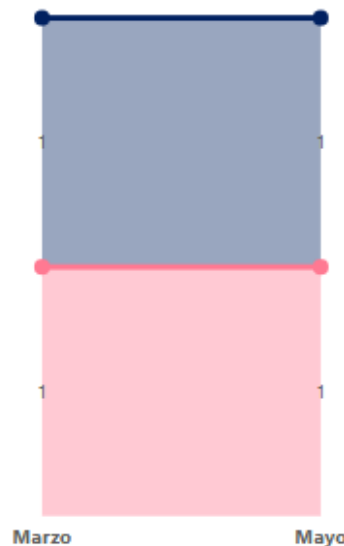
Matemática

2

Meses en los que se realizó la
evaluación diagnóstica

● Comunicación ● Matemática

Instituciones Educativas



Recursos utilizados para la evaluación diagnós = 6

Kit de evaluación diagnóstica para RE ...

66.67%

Evaluaciones propias de los docentes

33.33%

% de IIEE que reportan evidencias -
Etapa 1

2.38 %

% de IIEE que elaboran el informe en
Comunicación y Matemática

Sí, ambos	50.00%
-----------	--------

50.00%

Sí, solo comunicación	50.00%
-----------------------	--------

50.00%

No 0.00%

0.00%

Sí, solo matemática	0.00%
---------------------	-------

0.00%

% de IIEE que realizan reuniones informativas a las familias o apoderados

No

50.00%

Sí, ambos

50.00%

Sí, solo para matemática	0.00%
--------------------------	-------

0.00%

Situación	2°	3°	4°	5°	6°	Total
Estudiantes evaluados	162	144	163	180	160	809
Estudiantes con mayores necesidades	70	102	62	105	97	436

PM-282 (Plan)

Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar
2025 – Primaria

Periodo: 14/04/2025 - 19/12/2025

Etapas: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

INST-536 (Instrumento)

FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1: DIAGNÓSTICO

Monitores: DIRECTOR IE

Muestra: DIRECTOR IE

Filtros

Tipo de resultados

Local

Visita

1

UGEL

UGEL Huaraz

Limpiar

Buscar

Aspectos

C-231.AR01

A. Etapa de Diagnóstico

Resultados



Visita N°: 01



14/04/2025 - 30/06/2025



13

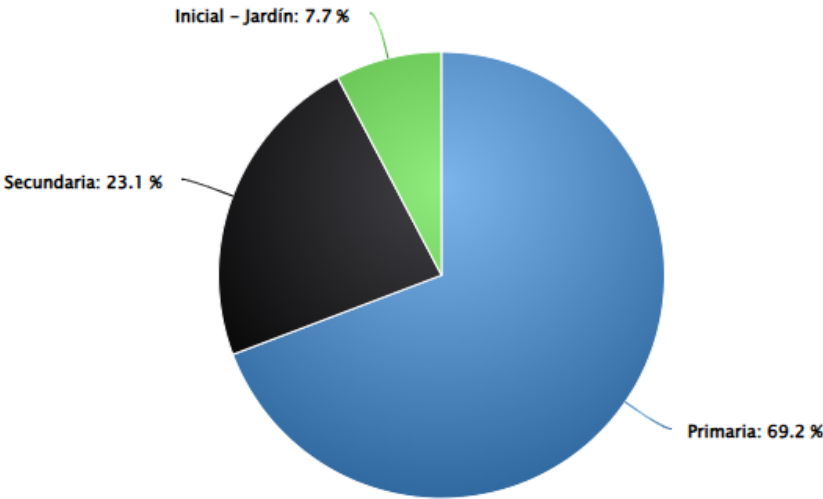
Muestras registradas



5

Muestras ejecutadas

Cantidad de muestras registradas por nivel educativo



Continuar

PM-282 (Plan)

Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar
2025 – Primaria

Periodo: 14/04/2025 - 19/12/2025

Etapas: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

INST-536 (Instrumento)

FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1: DIAGNÓSTICO

Monitores: DIRECTOR IE

Muestra: DIRECTOR IE

Filtros

Tipo de resultados

Local

Visita

1

UGEL

UGEL Huaraz

Limpiar

Buscar

Visor de fichas ejecutadas

Sin programar

Programado

En ejecución

Ejecutado

Cierre inconcluso

En proceso de cierre

Culminado Sin
Ejecución

No Ejecutado

Muestras



Buscar...



N° DOCUMENTO

APELLIDOS Y NOMBRES

CÓDIGO

INSTITUCIÓN

DRE

UGEL

NIVEL EDUCATIVO

ESTADO

31617969

CERNA CAURURO, VICENTE RICARDO

0413443

86064 PEDRO PABLO PALACIOS

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Primaria

Ejecutado



31661773

DIAZ EVARISTO, CHRISTIAN JOSE

0487975

86002 JORGE BASADRE GROHMAN

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Primaria

Ejecutado



31672079

ESPINOZA SERNA, ANTONIO EFRAIN

0793109

88374

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Primaria

Programado

31621956

JACOME MINAYA, BLANCA ROSARIO

0597716

86014 TUPAC AMARU II

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Secundaria

En ejecución



31621956

JACOME MINAYA, BLANCA ROSARIO

0417873

86014 TUPAC AMARU II

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Primaria

Ejecutado



31677313

JARA CISNEROS, PEDRO PABLO

0416149

86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Primaria

Sin programar

31664534

MENACHO SOLIS, MACARIO TEOFILO

0577379

86035 SAN CRISTOBAL

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Secundaria

En ejecución



31614242

NATIVIDAD DE LOLI, JULITA ALEJANDRINA

1753136

CIMA SCHOOL

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Inicial - Jardín

Sin programar

42007842

OSORIO TOLEDO, CYNTHIA KARINA

1539816

24 DE JUNIO

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Primaria

Ejecutado



40763952

ROBLES MORALES DE VILLANUEVA, MARTHA MARIA

0411876

SAN JERONIMO

DRE Ancash

UGEL Huaraz

Secundaria

Sin programar

Ítems por página 10

1 - 10 de 13



Reporte del monitoreo de la Etapa 1 - Secundaria

Volver

Inicio

Primaria

Secundaria

AÑO

2025

DRE

DRE ANCASH

UGEL

UGEL HUARAZ

Código modular

Search

Área curricular

Comunicación

Comunicación

Matemática

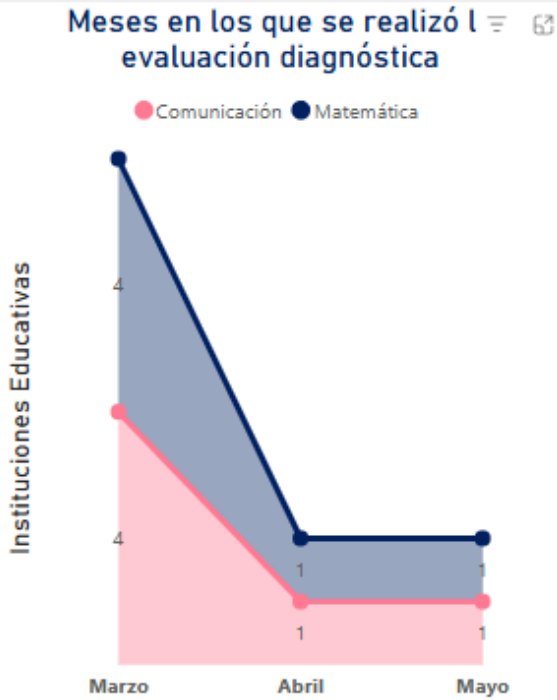
5

5

Meses en los que se realizó la evaluación diagnóstica

Comunicación

Matemática



Mes	Comunicación	Matemática
Marzo	3	4
Abril	1	1
Mayo	1	1

Situación

	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Estudiantes evaluados	218	203	208	194	173	996
Estudiantes con nivel de aprendizajes como "previo al grado"	71	152	51	139	140	553

Recursos utilizados para la evaluación diagnóstica

Evaluaciones propios de los docentes

28.57%

Kit de evaluación diagnóstica para RE ...

28.57%

Kit de evaluación diagnóstica secunda...

28.57%

Kit de evaluación diagnóstica secunda...

14.29%

Recursos utilizados para la sistematización de resultados

Sistematizador de la evaluación diagn...

42.86%

Sistematizador de la evaluación diagn...

28.57%

Otro(a)

14.29%

Sistematizador proporcionado por UG...

14.29%

% de IIEE que reportan evidencias - Etapa I

11.11 %

% de IIEE que informó los resultados a la IGED

50.00%

50.00%

Comunicación

Matemática

Reuniones informativas a familia

Respuesta	Desarrollo de la estrategia de RE	Resultados de la evaluación diagnóstica
No	20.00%	0.00%
Sí, ambos	80.00%	100.00%
Sí, solo para comunicación	0.00%	0.00%
Sí, solo para matemática	0.00%	0.00%
Total	100.00%	100.00%

Fuente: PM-252 SIMON. Actualizado al 06/06/2025 17:24:58

PM-252 (Plan)

Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar

2025 – Secundaria

Periodo: 14/04/2025 - 19/12/2025

Etapa: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

INST-474 (Instrumento)

FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1:
RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Monitores: DIRECTOR IE

Muestra: DIRECTOR IE

Filtros

Tipo de resultados

Local

Visita

1

UGEL

UGEL Huaraz

Limpiar

Buscar

Aspectos

C-214.AR01

Reconocimiento de necesidades de aprendizaje:

Resultados



Visita N°: 01

 14/04/2025 - 30/06/2025

?



10

Muestras registradas

?

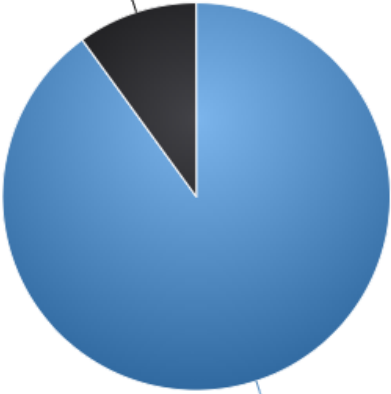


7

Muestras ejecutadas

Cantidad de muestras registradas por nivel educativo

Primaria: 10.0 %



Secundaria: 90.0 %

Continuar

PM-252 (Plan)

Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2025 – Secundaria

Periodo: 14/04/2025 - 19/12/2025

Etap​a: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

INST-474 (Instrumento)

FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1: RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Monitores: DIRECTOR IE

Muestra: DIRECTOR IE

Filtros

Tipo de resultados

Local

Visita

1

UGEL

UGEL Huaraz

Limpiar

Buscar

Visor de fichas ejecutadas

Sin programar

Programado

En ejecución

Ejecutado

Cierre inconcluso

En proceso de cierre

Culminado Sin Ejecución

No Ejecutado

Muestras

Buscar...

X

CSV

N° DOCUMENTO	APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DRE	UGEL	NIVEL EDUCATIVO	ESTADO		
31617969	CERNA CAURURO, VICENTE RICARDO	0577627	86064 PEDRO PABLO PALACIOS	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	Ejecutado		
33335336	CHAVEZ BARRON, NILS JACINTO	1656602	CLORINDA MATTO DE TURNER	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	Ejecutado		
31661773	DIAZ EVARISTO, CHRISTIAN JOSE	0492504	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	Ejecutado		
31621956	JACOME MINAYA, BLANCA ROSARIO	0597716	86014 TUPAC AMARU II	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	Ejecutado		
31662699	JULCA RURUSH, NILDA POMPEYA	0577387	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	En ejecución		
41148420	MACEDO BUSTAMANTE, ROGER ANTONIO	1310556	86126 HERMILIO VALDIZAN	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	En ejecución		
31662718	OSORIO MACEDO, RUBÉN	1459700	86691 INES SCHEREIBER	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	Programado		
31662718	OSORIO MACEDO, RUBÉN	0416412	86691 INES SCHEREIBER	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Primaria	Ejecutado		
40763952	ROBLES MORALES DE VILLANUEVA, MARTHA MARIA	0411876	SAN JERONIMO	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	Ejecutado		
31656412	ROSALES AYALA, BEATRIZ GABRIELA	1747047	86040 SUIZA PERUANA	DRE Ancash	UGEL Huaraz	Secundaria	En ejecución		



PROTOCOLO PARA EL ENVÍO DE SOLICITUDES DE REAPERTURA DE MUESTRAS EN LA PLATAFORMA SIMON EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR

4.- El servidor responsable del seguimiento de la estrategia de Refuerzo Escolar y/o del indicador 2.1 de los CdD de la DRE/GRE deberá revisar y analizar la pertinencia de las solicitudes recibidas y gestionar la emisión de un oficio dirigido a la DES y/o DEP, según corresponda, que podrá ser enviado por mesa de partes, presencial o virtual, o por correo electrónico² con el **listado aprobado** de solicitudes de reapertura de muestras de los instrumentos del plan de monitoreo de RE, considerando **la fecha máxima para la recepción de solicitudes de reapertura en DES y DEP**, señalado en el punto 5 del presente protocolo.

5.- Las solicitudes enviadas por las DRE/GRE a la DES y DEP podrán ser **presentadas por una única vez por I.E. para cada una de las etapas de RE**, considerando que tendrán las siguientes fechas máximas para hacerlo:

	Etapa 1. Diagnóstico	Etapa 2. Desarrollo de RE	Etapa 3. Cierre de RE
Periodo de registro en SIMON	14-04-2025 27-06-2025	14-07-2025 26-09-2025	03-11-2025 18-12-2025
Fecha máxima para recepción de solicitudes de reapertura en DES y DEP	12-06-2025	12-09-2025	04-12-2025

PROTOCOLO PARA EL ENVÍO DE SOLICITUDES DE REAPERTURA DE MUESTRAS EN LA PLATAFORMA SIMON EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR

6.- El listado aprobado que envía la DRE/GRE a la DES y DEP, deberá considerar los siguientes campos:

Nivel de educación de la IE	Código Modular	Nombre de la IE	DRE/GRE	UGEL	Nombres y apellidos del director de la IE	DNI del director de la IE	Motivo de la reapertura	Nombres y apellidos del especialista de DRE/GRE solicitante	Correo electrónico del especialista de DRE/GRE solicitante	Teléfono de contacto del especialista de DRE/GRE solicitante

La no reapertura puede deberse a que la información consignada este incompleta, incorrecta o que el sustento sea improcedente. En aquellos casos donde la información consignada esté incompleta o sea incorrecta, la DRE/GRE podrá, por única vez, ingresar nuevamente la solicitud haciendo la subsanación respectiva, siempre que se encuentre dentro de la fecha de registro de cada una de las etapas de RE.

refuerzoescolar@agpugelhuaraz.net

1. Conexión con la etapa diagnóstica

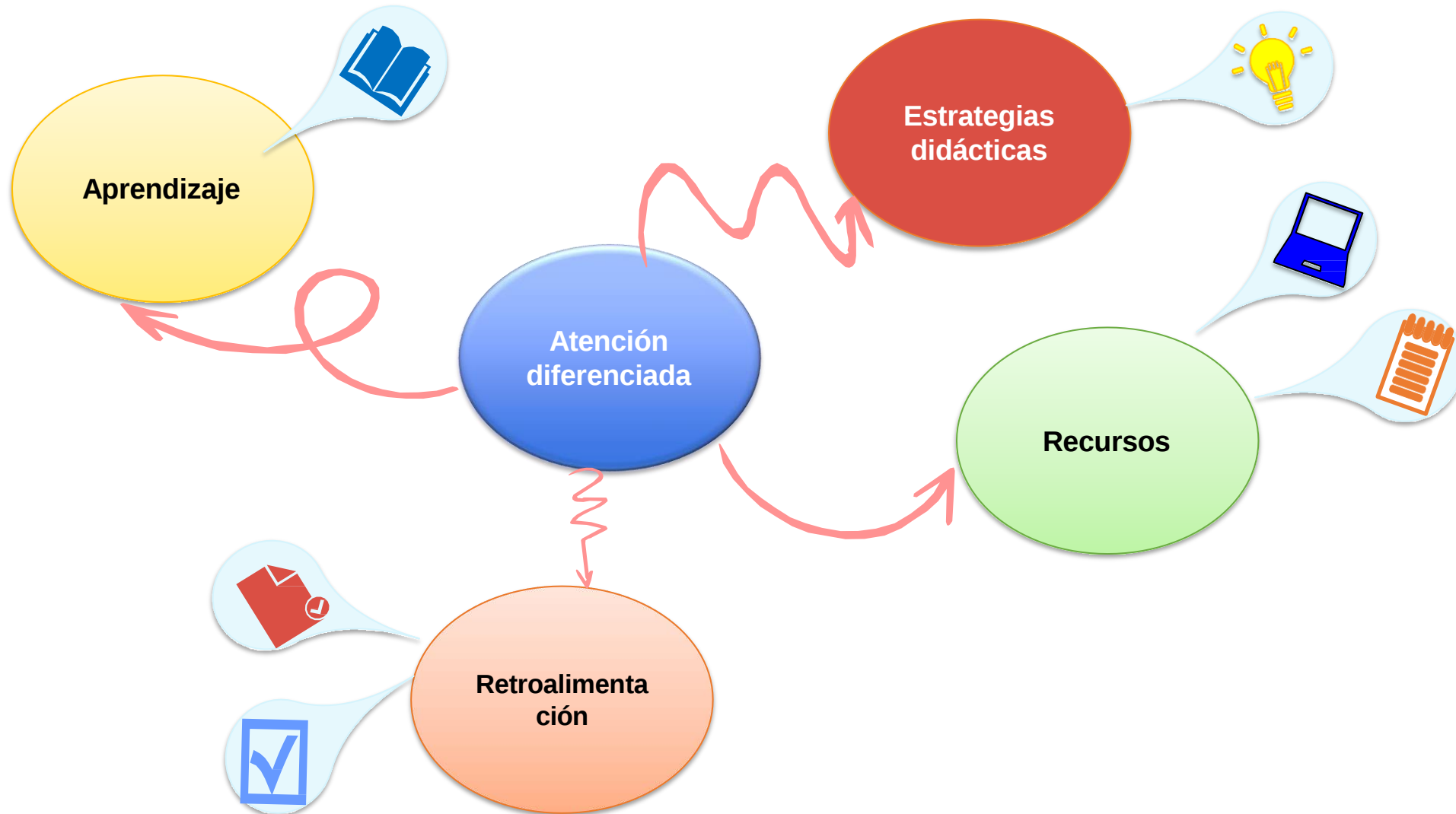


PERÚ

Ministerio
de Educación



En esta etapa, el foco está en implementar acciones pedagógicas que respondan a las necesidades identificadas en el diagnóstico.



Preguntas orientadoras

¿Qué decisiones tomaste tras el diagnóstico?
¿Cómo aplicas la atención diferenciada en tu planificación?
¿Qué ajustes hiciste en actividades y recursos y la **organización de los estudiantes**?
¿Qué retos y dificultades enfrentaste?



PERÚ

Ministerio
de Educación



Etapas de desarrollo

B1. Segunda etapa - Desarrollo



PERÚ

Ministerio
de Educación



Aprendizajes. Definen los objetivos y competencias a fortalecer. Las actividades se eligen según los niveles de los estudiantes, basadas en el diagnóstico, para que todos avancen progresivamente.

- Prever actividades con diferentes niveles de complejidad
- Adaptar los propósitos de aprendizaje

Estrategias Didácticas. Son métodos adaptados (agrupamientos, tutorías, juegos, rutinas) que responden a los distintos niveles de los estudiantes, ajustando tareas y ritmos.

- Implementar una variedad de metodologías, estrategias y técnicas
- Organizar a los estudiantes de manera flexible (homogénea y heterogénea) organización del aula.

Recursos. Materiales variados y accesibles (fichas, textos, recursos digitales, manipulativos) según estilos y necesidades de aprendizaje. Se prioriza el uso de fichas con niveles de complejidad.

- Prever el uso de una variedad de materiales impresos, digitales o concretos.
- Permitir la elección de recursos:

Retroalimentación. Se brindan devoluciones claras y oportunas a estudiantes y docentes. Permite revisar avances, identificar dificultades y ajustar la enseñanza.

- Prever y ejecutar diversas estrategias de apoyo para la reflexión según sus necesidades
- Implementar estrategias de seguimiento individualizado

B2. Socioemocional

Dimensión: Socioemocional

- En conformidad a R.V.M. N°45 la Estrategia Nacional Refuerzo Escolar busca fortalecer la dimensión socioemocional de manera transversal.
- Las acciones y recursos destinados al desarrollo de la dimensión socioemocional deben permitir que los estudiantes reconozcan y manejen adecuadamente sus emociones. Asimismo, deben contribuir a reforzar, recuperar o desarrollar la confianza en sí mismos.

Aspecto Socioemocional

¿Qué habilidades se priorizan en los fichas socioemocionales de R.E.?



Autoestima



Regulación
emocional



Autoeficacia



Asertividad

Caso

- Durante la clase de Comunicación, el docente pide a los estudiantes trabajen en parejas para resolver un desafío. A Daniel le toca con Valeria. Él propone una solución al problema, pero Valeria no lo escucha y afirma que su forma es mejor. Daniel se molesta y le reprocha en voz alta: "¡Siempre quieres hacer las cosas a tu manera! Nunca escuchas a nadie, por eso nadie quiere trabajar contigo. " Valeria permanece en silencio, visiblemente molesta y triste.

A partir del caso

- Pide a los niños que comenten: ¿Alguna vez les ha pasado algo parecido? ¿Cómo creen que se sintió Daniel? ¿Y Valeria? ¿Estuvo bien la forma en que Daniel le habló?
- “Hoy vamos a aprender a comunicarnos mejor, como Daniel pudo haberlo hecho. Vamos a trabajar una ficha que se llama ‘Me comunico con respeto’. Nos va a enseñar cómo decir lo que sentimos y pensamos sin herir a los demás.”
- Todos queremos que nos escuchen, ¿verdad? También queremos que cuando algo no nos gusta, podamos decirlo sin gritar ni ofender. Eso es lo que vamos a aprender hoy.”
- Ahora sí, reparte la ficha impresa y acompáñalos paso a paso.

F. Socioemocionales

¿Cómo son las fichas socioemocionales?

PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Socioemocional | 3.º y 4.º grado | Ficha 3

Nombre: _____ Fecha: _____

Me comunico con respeto



¿Qué lograré?

Comunicar mis ideas, opiniones, deseos y emociones siendo respetuoso, sin herir ni ofender y sin dañar a los demás.



¿Qué materiales necesitaré?



Lápiz



Hojas de papel



Borrador



¿Cómo desarrollaré la actividad?

1. Presto atención

Observo las imágenes y leo el diálogo de Martín, Raúl y Juana.

El juego de mesa

Juana, qué tramposo eres! Has cambiado las reglas del juego para poder ganar.



No he cambiado nada. ¡Así son las reglas! Lee las instrucciones del juego. ¡No soy tramposo!

Se comunica con respeto | Ficha 3 | 3.º y 4.º grado | Primaria



Respondo, de manera oral o escrita, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se siente Martín?, ¿por qué?
- ¿Cuál es la opinión de Martín sobre Juana?
- ¿Cómo se siente Juana con lo expresado por Martín?, ¿por qué?
- ¿Cómo crees que debería expresarse Martín?, ¿por qué?

2. ¿Qué necesito saber?

En una comunicación respetuosa, la persona:



1. Expresa lo que piensa, desea y opina sin agredir ni ofender y sin herir al otro.

2. Escucha atentamente y acepta que el otro puede sentir y pensar diferente.

Por ejemplo, evito colocar etiquetas como "eres una tramposo", "eres una irresponsable", "eres un malo" u otras, porque con estas expresiones agredimos a la otra persona.

Entonces:

- Es necesario aprender a escuchar lo que piensan y sienten los demás. Por eso, prestaré atención cuando me están hablando.
- Miraré a los ojos cuando alguien me habla, como señal de respeto.
- Escucharé mientras me están dando a conocer una opinión, una idea o cómo se siente la otra persona. Evitaré interrumpir.
- Las personas pueden tener opiniones diferentes a las mías y todas merecen respeto.
- El cuerpo también comunica. Cuando esté alegre, triste, aburrido o enojado, los demás podrán verlo en mi cuerpo sin necesidad de que hable.

3. ¿Cómo podría hacerlo?

- Ahora, con lo que ya conozco, imagino de qué otra manera Martín puede decirle a Juana que no está contento con el juego.



- Luego, imagino lo que Juana le responde a Martín de manera respetuosa.



Para recordar:

Todas las personas podemos comunicar nuestras ideas, deseos, opiniones y cómo nos sentimos sin herir ni ofender y siendo respetuosos con el otro.

- Leo las siguientes situaciones y respondo, de manera oral o escrita, cómo comunicaría mi opinión o mis deseos a otra persona, siendo respetuoso.

Situación	Respuesta
Un compañero me quita la pelota porque él quiere empezar el partido de fútbol.	
Le han empujado en el microbús y se han caído mis cosas de mi mochila.	
Un vecino me grita y me acusa de haber roto una ventana jugando fútbol. Pero no he sido yo, sino otro amigo.	
Un compañero del aula siempre coge mis útiles sin mi permiso.	
Estoy haciendo un trabajo grupal con mis compañeros, pero dos de ellos no colaboran y están jugando.	

4. Reflexiono

Respondo la siguiente pregunta:

- ¿Cómo me ayudará saber expresar mis ideas, opiniones, deseos y emociones de manera respetuosa?

Comunico que me respeto a mí mismo y a los demás cuando:

- Levanto la mano en clase para participar y dar mi opinión sin ofender ni dañar a los demás.
- Escucho las opiniones o ideas de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías.
- Durante el recreo o en momentos de diálogo, expreso mis ideas y deseos a mis compañeros sin herir ni ofender.



¿Qué logré hoy?

Completo mi autoevaluación:

Preguntas	Respuestas
¿Reconoció cuándo las personas comunican sus ideas y opiniones sin respeto?	
¿Aprendí cómo se comunican las opiniones o deseos a otra persona con respeto?	



Sigo aprendiendo en casa

- Comunico en casa, a mis familiares, mis ideas o deseos de lo que me gustaría que hicieran el fin de semana. Escucho las otras opiniones.
- Cada día, durante la semana, escucharé con mucha atención cuando me hablen mis familiares y practicaré mirarlos a los ojos y no interrumpir. Todo eso es una forma de mostrarles respeto.

Matemática

Caso

Docente de 4.º grado luego de desarrollar el proceso diagnóstico. Identifica un grupo de estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje sobre la noción de cantidad, en específico sobre componer y descomponer números de formas no usuales.

A partir de la **información que genera el proceso de evaluación diagnóstica** sobre las **necesidades de aprendizaje**, **características de los estudiantes y el contexto**, reflexionan con alguno de sus colegas de grado y deciden adecuar su proceso de enseñanza sobre: los **aprendizaje, su didáctica, recursos, acompañamiento y retroalimentación**.

Toma de decisiones a partir del caso

Uso de las fichas de aprendizaje

- ❑ **Ficha 16 (Inicio):** Para estudiantes que requieren un acompañamiento fundamental en el desarrollo de las tareas de una o más competencias, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento y apoyo del docente.

Problemas con redacciones cortas, con datos explícitos y que suelen requerir una o dos acciones directas para su resolución. Se enfatiza el reconocimiento de la información clave.

- ❑ **Ficha 17 (Proceso):** Dirigido a quienes se encuentran próximo o cerca al nivel esperado respecto de la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Problemas con mayor cantidad de datos, que pueden implicar una secuencia de acciones o una interpretación más elaborada. Se busca que el estudiante comience a construir el modelo matemático.

- ❑ **Ficha 18 (Esperado):** Orientado a profundizar y consolidar el desarrollo de sus competencias.

Problemas con mayor extensión, que pueden incluir datos implícitos, distractores, o que requieren múltiples pasos y la combinación de diferentes operaciones. Se fomenta la autonomía en la construcción y ejecución del modelo matemático.

Organización de materiales pedagógicos

Desempeños	Noción/idea matemática	Grado	Nivel de complejidad	Ficha	Propósito
• Transforma acciones de agregar, quitar, juntar y separar cantidades a expresiones aditivas de más de una etapa, con números naturales hasta cuatro cifras. • Expresa su comprensión de la adición y lo representa con gráficos y símbolos. • Emplea estrategias, el cálculo para resolver operaciones aditivas de más de una etapa, con números naturales. • Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre las operaciones aditivas con números naturales.	Problemas estructuras aditivas	4.º	Inicio	Ficha 16 Resolvemos problemas aditivos en dos etapas	Aprenderás a resolver problemas de dos etapas con acciones de agregar y quitar cantidades, con números de hasta 3 cifras.
	Problemas estructuras aditivas	4.º	Proceso	Ficha 17 Sumamos y restamos cantidades en diferentes situaciones (parte 1)	Aprenderás a resolver diversos problemas con acciones de juntar, separar, agregar y quitar cantidades, expresándolas como suma y resta.
	Problemas estructuras aditivas	4.º	Deseado	Ficha 18 Sumamos y restamos cantidades en diferentes situaciones (parte 2)	Aprenderás a resolver diversos problemas con acciones de agregar y quitar cantidades, expresándolas como suma y resta, con números de hasta cuatro cifras.
	Problemas estructuras aditivas	4.º	Deseado	Ficha 18 (Adicional) Distribuimos en partes iguales	Aprenderás a resolver problemas relacionados con una distribución equitativa.

Organización de materiales pedagógicos

Desempeños	Noción/idea matemática	Grado	Nivel de complejidad	Ficha	Propósito
- Reconoce a la centena como unidad superior de la decena. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la centena como una unidad superior. - Emplea estrategias de composición y	Construcción de la centena	4.º	Inicio	Ficha 01 Contamos para formar centenas	Aprenderás a formar centenas, así como a representar con materiales, dibujos y a explicar
	Construcción de la centena	4.º	Proceso	Ficha 02 Nos divertimos formando decenas y centenas	Aprenderás a representar la decena y la centena de diferentes maneras.
	Construcción de la centena	4.º	Deseado	Ficha 03 Componemos y descomponemos números de hasta tres cifras	Aprenderás a componer y descomponer números de hasta tres cifras, así como a expresarlos con
- Establece comparaciones entre datos con números de hasta 3 cifras. - Expresa su comprensión del valor de posición en números de hasta tres cifras, mediante equivalencias. - Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para resolver de forma exacta y aproximada operaciones aditivas con números naturales.	Comparación de números de hasta 3 cifras	4.º	Inicio	Ficha 04 Resolvemos problemas de comparación	Aprenderás a resolver problemas de comparación, con apoyo de materiales concretos y representaciones gráficas y explicarás tus
	Comparación de números de hasta 3 cifras	4.º	Proceso	Ficha 05 ¿Quién vende más?	Aprenderás a comparar cantidades y a explicar las diferencias a través de representaciones y procedimientos, con apoyo de materiales, gráficos y
	Comparación de números de hasta 3 cifras	4.º	Deseado	Ficha 06 ¿Cuánto tenía al inicio?	Aprenderás a resolver problemas aditivos para hallar las cantidades que faltan.
- Reconoce a la Unidad de millar como unidad superior de la centena. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la centena como una unidad superior. - Emplea estrategias de composición y descomposición según valor de posición. - Realiza afirmaciones sobre la Unidad de millar como unidad superior.	Representación de la unidad de millar	4.º	Inicio	Ficha 07 Jugamos a formar la unidad de millar	Aprenderás a solucionar problemas en los que se requiere formar la unidad de millar y comprenderás las equivalencias entre unidades del sistema de
	Representación de números	4.º	Proceso	Ficha 08 Representamos números de diferentes formas	Aprenderás a representar de diversas formas una cantidad y a identificar los grupos de 10, 100 y 1000
	Representación de números	4.º	Proceso	Ficha 08 (Adicional) Realizamos aproximaciones	Aprenderás a solucionar problemas con la aproximación de números de dos y tres cifras a la
	Representación de números	4.º	Deseado	Ficha 09 Jugamos con los billetes	Aprenderás a representar cantidades hasta 1000 con billetes de 10 y de 100.

Ficha 16 _Inicio: Refuerzo Escolar en Matemática

PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 16

Nombre: _____ Fecha: _____

Resolvemos problemas aditivos en dos etapas

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas de dos etapas con acciones de agregar y quitar cantidades, con números de hasta tres cifras.

Lee la situación

En un campeonato de vóleybol, el equipo del 4.º A anotó 21 puntos en el primer set, y el equipo del 4.º B, 11 puntos menos. ¿Cuántos puntos anotó el 4.º B? ¿Cuántos puntos en total acumularon ambos equipos para el 4.º grado?

1. Dialoga con un compañero a partir de la situación presentada:

- ¿De qué trata el problema? ¿Cómo vamos a resolverlo?
- ¿Podemos resolverlo por partes? ¿Cómo empezamos?

2. Responde:

- ¿Cuántos puntos hizo el equipo del 4.º A? _____
- ¿Cuántos puntos menos que el 4.º A hizo el equipo del 4.º B? _____

3. Completa los esquemas y **resuelve** el problema.

Primera etapa:

11

21 - =

Entonces, el 4.º "B" anotó: _____

4.º "A" (21) 4.º "B" _____

Segunda etapa:

4.º "A" 21 4.º "B" _____

21 + =

En total anotaron: _____

Total

Refuerzo Escolar | Primaria

Ficha de Matemática

4. Lee otra situación y **resuelve**.

En un festival de teatro infantil, en las entradas del primer día recaudaron S/250, y en el segundo día, S/80 soles más que el primero. ¿Cuánto recaudaron el segundo día de función? ¿Y cuánto se recaudó en los dos días?

a. Responde:

- ¿Cuánto dinero se recaudó el primer día? _____
- ¿Qué día se recaudó más dinero? _____

b. Completa los esquemas con los datos y **realiza** las operaciones.

Tiene

Primer día (250) Segundo día (?)

El segundo día se recaudó _____

¿?

Primer día Segundo día

Los dos días recaudaron _____

c. Explica, ¿cuánto más dinero recaudaron en el segundo día?

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Al resolver el problema:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Resolví con acciones de agregar y quitar cantidades, con números de hasta tres cifras.			
Representé los datos del problema con esquemas y expresiones aditivas.			
Usé estrategias de cálculo y representaciones para resolver problemas con números de hasta de tres cifras.			
Explicué las diferencias entre las cantidades.			

Importante:

- Diseñada para atender desde su punto de partida.
- Acompañar y brindar soporte necesario.
- Reconocer el esfuerzo y progreso para construir su confianza.

Inicio y Orientación: Parte de un problema o situación significativa que captura el interés de los estudiantes y conectar con su realidad, con ello, un propósito claro.

Desarrollo Activo: Presenta desafíos progresivos que invitan a la acción y la interacción. Promueve intensamente el uso de materiales concretos o representaciones visuales para construir la idea matemática de forma tangible. Estas actividades son la base para consolidar conceptos fundamentales y avanzar hacia nociones más complejas.

Cierre y Metacognición: Esta sección permite al estudiante revisar su proceso, identificar sus logros y reconocer dónde necesita seguir trabajando, fomentando así un aprendizaje más consciente, significativo y duradero.

Ficha 17_ Proceso: Afianzando la comprensión para Refuerzo Escolar en Matemática

PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 17

Nombre: _____ Fecha: _____

Sumamos y restamos cantidades en diferentes situaciones (1)

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver diversos problemas con acciones de juntar, separar, agregar y quitar cantidades, expresándolas como suma y resta.

Lee la situación

Leonardo administra una ferretería. Él registra cuidadosamente sus ventas y cualquier devolución que ocurra. Es así que realiza acciones de agregar para calcular sus ventas y acciones de quitar si hubiera devoluciones. De esta manera, sabe cuánto de cemento, pintura u otro producto tiene a disposición para sus clientes.

En mi ferretería, cada día tengo ventas de cementos, pinturas y otros. Las diferentes estrategias de cálculo me permitirán conocer la cantidad de productos que tengo a disposición para la venta diaria.

En esta ficha, veremos algunas situaciones que ocurren y cómo la matemática nos ayuda a resolverlas.

Desafío 1

1. **Lee** el siguiente problema:

Al revisar sus ventas, Leonardo verificó que el día lunes vendió 200 bolsas de cemento y el día martes 200 más. ¿Cuántas bolsas de cemento vendió en total los días lunes y martes?

2. **Responde** las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas bolsas de cemento vendió el día lunes?
- ¿Cuántas bolsas de cemento vendió el día martes?
- ¿Cuántas bolsas de cemento vendió en total los días lunes y martes?

3. **Representa** las cantidades vendidas en un tablero de valor posicional.

Venta del día lunes

2	0	0
100	+	100
= 200		

2 C

Venta del día martes

2	0	0
100	+	100
= 200		

2 C

4. Leonardo ha representado con material base diez la cantidad de baldes de pintura que vendió el día lunes y el día martes. **Observa y responde.**

• **Explica:** ¿por qué representas así?

• **Cuenta** las centenas y decenas. ¿Qué representan?

Hay 3 C y 5 D.

5. Para asegurar su registro, **Completa** los esquemas.

Primera etapa:

200	+	200
Venta de lunes		Venta de martes

Segunda etapa:

	-	
Venta de lunes y martes		Devolución del miércoles

• ¿Consideras correcto el registro de Leonardo? ¿Por qué?

Desafío 2

1. **Lee** el siguiente problema y **responde.**

Inicialmente, Leonardo tenía 950 baldes de pintura para la venta. De ellos, vendió 300 baldes de pintura el día lunes y 150 el día martes. ¿Cuántos baldes de pintura le quedan aún por vender?

• ¿Qué te pide el problema?

• ¿Qué datos tienes para resolverlo?

• ¿Qué acción u operación realizarías para resolverlo?

2. **Usa** el material base diez y **representa** las cantidades en tu cuaderno o en una hoja de reúso.

3. Leonardo ha representado, con el material base diez, la cantidad de baldes de pintura que tenía.

• **Encierra** con una línea la cantidad de baldes de pintura que vendió el día lunes y el día martes.

• **Cuenta.** ¿cuántas centenas y decenas quedaron sin encerrar?

• **Responde:** ¿qué representan estas centenas y decenas sin encerrar?

Refuerzo Escolar | Primaria

Ficha de Matemática

4. Mari, hermana de Leonardo, propone el uso de esquemas por etapas. **Completa** los siguientes esquemas y **realiza** las operaciones para calcular.

Primera etapa: Leonardo tenía 950 baldes de pintura y vendió una cantidad de baldes el día lunes.

C	D	U
9	5	0

— = —

Tenia Venta de lunes Quedan

Segunda etapa: Luego, Leonardo vendió otra cantidad de baldes de pintura el día martes.

C	D	U

— = —

Le quedaban Venta de martes Quedan

5. ¿Qué relación encuentras entre la cantidad de baldes de pintura que tenía Leonardo y el que empleó Mari?

6. ¿Cuántos baldes de pintura le quedan aún por vender?

7. ¿De qué otra manera podrías resolver el problema?

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Al resolver el problema:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Resolví con acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transformé a expresiones de adición y sustracción de números de hasta tres cifras.			
Representé los datos del problema usando material base diez, esquemas y el tablero de valor posicional.			
Usé estrategias y procedimientos de cálculo con etapas, al resolver problemas con números de hasta de tres cifras.			
Explicé los resultados y la resolución del problema.			

La situación presenta una **mayor cantidad de datos o requerir un análisis inicial más profundo**, desafiando al estudiante a interpretar la información desde el principio

El desarrollo de la ficha presenta desafíos progresivos que demandan un nivel de análisis y aplicación más avanzado. Invitan al uso estratégico de materiales educativos para modelar el problema,

Concluye en la **reflexión sobre el proceso de resolución y la autoevaluación de los aprendizajes**. Invita al estudiante a verbalizar sus estrategias, justificar sus respuestas y analizar posibles errores

Ficha 18_ Deseado: Potenciando aprendizajes para Refuerzo Escolar en Matemática

PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 18

Nombre: _____ Fecha: _____

Sumamos y restamos cantidades en diferentes situaciones (2)

¿Qué aprenderás?
Aprenderás a resolver diversos problemas con acciones de agregar y quitar cantidades, expresándolas como suma y resta, con números de hasta cuatro cifras.

Lee la situación
La IE Miguel Grau organizó un paseo de confraternidad. Como parte de las actividades para recaudar fondos, tuvieron un festival de juegos en el que muchas personas participaron. De esta manera, hicieron realidad ese paseo. Tito, el profesor del 4.º grado, ha recordado algunas situaciones retadoras que sus estudiantes tuvieron que enfrentar en estos preparativos. Así, ha elaborado problemas con números de hasta cuatro cifras que solucionarás con la adición y sustracción.

Mmm..., al elaborar el presupuesto y organizar otras actividades, tuvimos que enfrentar varios retos. Te presentaré algunos de ellos para que puedas emplear tus materiales y estrategias de cálculo en su resolución.

En esta ficha, veremos algunas situaciones que ocurren y cómo la matemática nos ayuda a resolverlas.

Desafío 1

1. Lee el siguiente problema y responde.

Los estudiantes del 4.º grado de primaria de la IE Miguel Grau realizarán un viaje de confraternidad considerando los siguientes gastos: 350 soles para la movilidad y 2380 soles para la alimentación. Los organizadores revisan el presupuesto y observan que solo se cuenta con 2500 soles. ¿Será esta cantidad suficiente para su actividad? ¿Cuánto dinero les sobrará o faltará?

- ¿Qué te pide el problema?
- ¿Qué datos tienes para resolverlo?
- ¿Qué gastos deben considerar para el viaje?
- ¿Cuánto dinero tienen para esta actividad?

2. Observa cómo Sara ha representado, con el valor del dinero que tienen para el viaje.

a. Responde:

- ¿Cuántas unidades de millar (Um), centenas (C) y unidades (U) ha representado Sara?
- ¿Qué número está representado?

Desafío 2

1. Lee el siguiente problema:

En el juego de tiro al blanco, Luchito obtuvo los siguientes resultados: primer lanzamiento, 2000 puntos; segundo lanzamiento, 4000 puntos; y finalmente, en el tercer lanzamiento, pierde 250 puntos. Se sabe que para ganar algún premio se debe obtener 5000 puntos. ¿Luchito ganará uno de los premios? ¿Cuántos puntos le faltará o sobrará después de su último lanzamiento?

2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué te pide el problema?
- ¿Qué datos tienes para resolverlo?
- ¿Qué acción u operación realizarás para resolverlo?

3. El organizador del juego hizo las anotaciones de los puntajes en una tabla. **Completa.**

1.º lanzamiento	2.º lanzamiento	3.º lanzamiento
Gana	Gana	Pierde
2000		

4. Luchito hizo cálculos para conocer los puntos que ganó en los dos primeros lanzamientos. **Resuelve** las siguientes operaciones y **señala**: ¿cuál es la que corresponde al cálculo de Luchito?

$4000 + 2000 =$
 $250 + 2000 =$

$4000 - 2000 =$
 $4000 + 250 =$

• Luchito afirma que ganó 6090 puntos hasta el segundo lanzamiento. ¿Estás de acuerdo con él? Explica.

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Al resolver el problema:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Resolví con acciones de agregar y quitar cantidades, y las transformé a expresiones de adición y sustracción de números de hasta cuatro cifras.			
Representé los datos del problema usando dibujos y esquemas con la adición y sustracción de números.			
Usé estrategias y procedimientos de cálculo escrito, como sumas y restas con canjes, en etapas.			
Explicué mis procedimientos y los resultados del problema.			

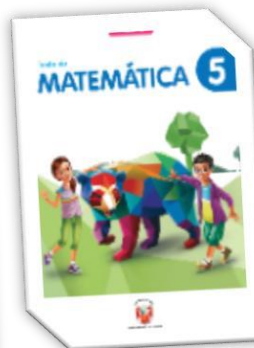
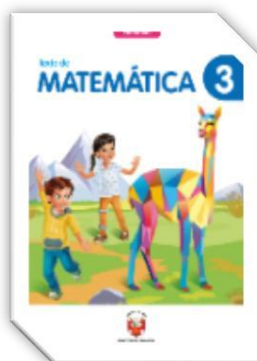
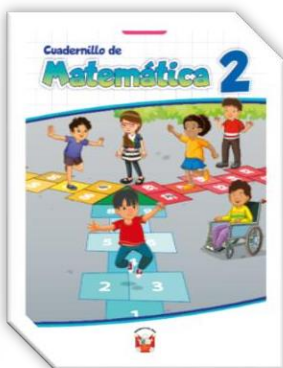
Inicia con problema más complejos exigen un análisis más profundo y la integración de más datos. Se le enfrenta a desafíos con múltiples pasos. Requiere con construya y adopte modelos matemáticos complejos.

Desarrollo Activo: Las actividades de desarrollo proponen desafíos que estimulan el razonamiento de alto nivel, como problemas de proporcionalidad, combinación de operaciones, o situaciones con datos implícitos. Deben justificar sus procedimientos, explorar diversas estrategias de solución, buscando la argumentación como centro.

Cierre y Metacognición: La autoevaluación se enfoca en la comprensión global del proceso de resolución y en la capacidad de transferir esas habilidades a otros contextos.

Cuadernillos y Textos de Matemática

¿Cuadernillos y textos para desarrollar competencias?



CUADERNILLOS

TEXTOS

¿A quiénes llegarán?

- 8392 IE públicas polidocentes completas urbanas y rurales (multigrado y unidocentes urbanas).
- 2 587 740 estudiantes de primaria



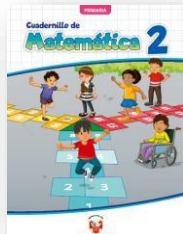
¿Cómo contribuyen los Cuadernillos y Textos de Matemática al desarrollo de las competencias?

- Los cuadernillos y textos presentan fichas que promueven el desarrollo de las competencias matemáticas en relación a los estándares del ciclo.
- En cada ficha las actividades se organizan de menor a mayor complejidad y permiten la movilización de la competencia combinando sus capacidades.
- Las fichas pueden ser usados en la planificación, mediación y evaluación.



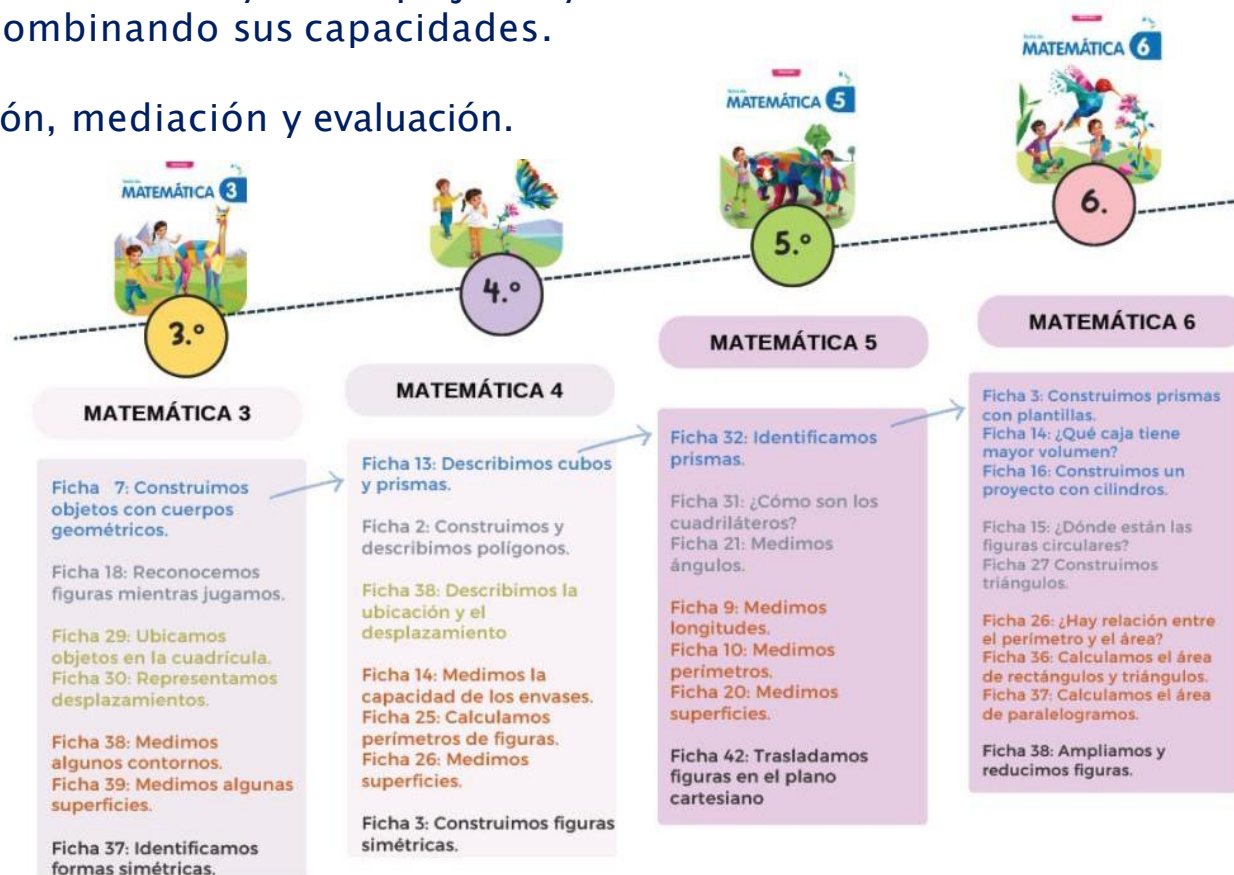
MATEMÁTICA 1

FICHA 8: Experimentamos con los objetos.
FICHA 21: Jugamos con los objetos
FICHA 31: Construimos figuras con el tangram
FICHA 37: Medimos la longitud



MATEMÁTICA 2

FICHA 2: Dibujamos figuras geométricas
FICHA 12: Construimos figuras con la chakana
FICHA 3: Ubicamos las piezas en el tablero
FICHA 13: Jugamos con el ajedrez
FICHA 22: Descubrimos la ubicación de los objetos
FICHA 23: Nos desplazamos
FICHA 33: Medimos con unidades arbitrarias



B3. Comunicación

Caso

La docente del cuarto grado de primaria ha identificado que su grupo de estudiantes presenta distintos niveles de desarrollo en la competencia de comprensión lectora.

A partir de una **evaluación diagnóstica** y la observación continua, ha **organizado** a sus estudiantes en tres grupos además ha seleccionado los **recursos** que empleará - usar las fichas de lectura diferenciadas, con el mismo eje temático o situación comunicativa, centrándose en una **metodología que atienda a la diversidad** sin excluir a ningún estudiante del propósito común. Además, ha pensado en abordar el cuadernillo de trabajo de comunicación.

Comunicación

- o **Grupo 1 (Inicio):** Estudiantes que presentan dificultades para anticipar el contenido de un texto, localizar información explícita e identificar y deducir el tema del texto. Requieren apoyo constante y materiales accesibles.

(Se utilizará la **Ficha 34 – Inicio** “Conocemos al oso de anteojos”)

- o **Grupo 2 (En proceso):** Estudiantes que pueden ubicar información relevante, interpretar algunas ideas y emitir opiniones simples, pero aún tienen dificultades para establecer relaciones entre partes del texto, sobre todo en textos con formato discontinuo o realizar inferencias más complejas como determinar el propósito del texto.

(Se utilizará la **Ficha 35 – Proceso** “El rey de los Andes”)

- o **Grupo 3 (Logros):** Estudiantes que comprenden con mayor autonomía textos expositivos, establecen relaciones entre ideas, formulan inferencias y argumentan sus opiniones. Pero, aún muestran dificultades para determinar el tema principal, resumir párrafos y relacionar datos clave entre textos; así como hacer reflexiones.

(Se utilizará la **Ficha 36 – Logros** “Dos miradas sobre el oso andino”)

Organización de materiales pedagógicos

Competencia	Estándar	Capacidades	Situación comunicativa	Desempeños	Grado	Nivel de complejidad	Ficha	Propósito de la ficha	Enlace
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Convivencia	• Identifiqué la situación presentada.	4.º	Inicio	Ficha 01 Reflexionamos sobre la convivencia en el aula	Aprenderás a identificar y distinguir información importante a partir de la lectura de	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-01-reflexionamos-
				• Localicé información en cada párrafo y expliqué	4.º	Proceso	Ficha 02 La forma de expresarnos favorece nuestra convivencia	Aprenderás a interpretar las enseñanzas y valores de un cuento mediante la lectura, y a	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-02-la-forma-de-
				• El título me ayudó a comprender la historia.	4.º	Deseado	Ficha 03 Acuerdos para una convivencia armoniosa	Aprenderás a explicar el tema y el problema central del texto para proponer una mejor	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-03-acuerdos-para-
			Biblioteca de aula	• La relectura me ayudó a comprender el contenido	4.º	Inicio	Ficha 04 Exploramos y organizamos los libros de la biblioteca de aula	Aprenderás a leer las portadas de los libros para organizarlos, clasificarlos y registrar su	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-04-exploramos-y-
				• Identifiqué la problemática de la situación presentada.	4.º	Proceso	Ficha 05 Registramos y cuidamos nuestros libros	Aprenderás a leer el reglamento y la ficha de préstamos de la biblioteca del aula para	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-05-registramos-y-
				• Exploré la tapa y las ilustraciones de los libros para identificar los datos que contienen.	4.º	Deseado	Ficha 06 ¿Cómo usar y cuidar la biblioteca de aula?	Aprenderás a leer el reglamento y la ficha de préstamos de la biblioteca del aula para	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-06-como-usar-y-
			Fichas bibliográficas	• Ubiqué información destacada que se encuentra en diferentes partes del texto.	4.º	Inicio	Ficha 07 Leemos fichas bibliográficas	Aprenderás a leer fichas bibliográficas y a elaborarlas para registrar los libros de la	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-07-leemos-fichas-
				• Identifiqué información relevante sobre el libro que exploré.	4.º	Proceso	Ficha 08 Leemos y comentamos sobre nuestros libros favoritos	Aprenderás a leer y comentar sobre un libro para compartirlo con otras personas.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-08-leemos-y-
				• Identifiqué la información relevante en los comentarios leídos.	4.º	Deseado	Ficha 09 Mis fichas de recomendación: libros favoritos	Aprenderás a leer fichas de recomendación para tus lecturas y autores favoritos de los	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-09-mis-fichas-de-
			Historias únicas	• Identifiqué y registré datos específicos de la ficha.	4.º	Inicio	Ficha 10 Leemos sobre una persona muy especial	Aprenderás a ubicar información que se encuentra en diversas partes del texto, a	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-10-leemos-sobre-una-
				• Explicué por qué es importante considerar las	4.º	Proceso	Ficha 11 Nombres que cuentan historias	Aprenderás a reflexionar sobre la importancia de los nombres y lo que representan, a través	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-11-nombres-que-
				• Ubiqué información que se encuentra en diversas partes del texto.	4.º	Deseado	Ficha 12 Nombres divertidos	Aprenderás a reflexionar sobre la importancia de los nombres y lo que representan, a través	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-12-nombres-
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribimos historias	• Identifiqué información clara en diferentes partes del texto, como los personajes y los verdaderos	4.º	Inicio	Ficha 13 Crea tu propio cuento	Aprenderás a escribir un cuento, usando un esquema de planificación y organizando tus	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-13-crea-tu-propio-
				• Ubiqué información de los personajes y acciones en distintas partes del texto.	4.º	Proceso	Ficha 14 Escribo un cuento	Aprenderás a escribir un cuento para compartirlo con tus compañeros.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-14-escribo-un-cuento-
				• Planifiqué mi cuento, considerado el propósito y el destinatario.	4.º	Deseado	Ficha 15 Un cuento con nombres	Aprenderás a escribir un cuento para compartirlo con tus compañeros.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-15-un-cuento-con-
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Lectura de anécdotas	• Escribí mi cuento considerando el propósito, el público y las características del texto, para que sea	4.º	Inicio	Ficha 16 Leemos anécdotas divertidas	Aprenderás a localizar información en una anécdota de estructura sencilla, en la cual	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-16-leemos-anecdotas-
				• Escribí mi cuento con lenguaje claro y sencillo, según el propósito, el público y las características	4.º	Proceso	Ficha 17 El placer de reír juntos	Aprenderás a leer e interpretar anécdotas de manera divertida, para que puedas contar tus	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-17-el-placer-de-reir-
				• Ubiqué información relevante en distintas partes de la anécdota y ordené los hechos según como	4.º	Deseado	Ficha 18 Leemos y nos divertimos con anécdotas	Aprenderás a leer e interpretar anécdotas de manera divertida, para que puedas contar tus	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-18-leemos-y-nos-
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Leemos sobre el oso de anteojos	• Ubiqué información relevante en diferentes partes de la anécdota.	4.º	Inicio	Ficha 34 Conocemos al oso de anteojos	Aprenderás sobre el oso de anteojos a través de la lectura y descubrirás por qué es	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-34-conocemos-al-oso-
				• Localicé información específica sobre el uso de anteojos en diferentes partes del texto.	4.º	Proceso	Ficha 35 El rey de los andes	A través de la lectura, conocerás al oso andino y reflexionarás sobre la importancia de	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-35-el-rey-de-los-
				• Anticipé el tema del texto usando el título, subtítulos, imágenes y mis conocimientos previos.	4.º	Deseado	Ficha 36 Dos miradas sobre el oso andino	Aprenderás a explorar diferentes perspectivas sobre el oso andino y	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/ficha-36-dos-miradas-

¿Cómo son las fichas de aprendizaje de Comunicación?

PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Comunicación | 4.º grado | Ficha 34

Nombre: _____ Fecha: _____

Conocemos al oso de anteojos



¿Qué aprenderás?

Aprenderás sobre el oso de anteojos a través de la lectura y descubrirás por qué es importante cuidar su hábitat y conservar su especie.



Lee la situación



Observa la imagen, vuelve a leer el diálogo y responde.

- ¿De qué crees que están hablando los niños? **Explica** en qué basaste para pensar eso.
- ¿Qué sabes sobre el oso de anteojos? **Escribe** algo recuerdes sobre este animal y cómo eso te ayuda a entender mejor la conversación en la situación planteada.

¡Empecemos esta gran aventura llena de retos!

Antes de leer

- Observa** la imagen del oso de anteojos. Luego, con tu grupo y **cuenten** lo que saben sobre este animal:
 - ¿Te llama la atención cómo se ve?
 - ¿Qué crees que hace en su hogar?



Fuente: Wild and Wonder by Ana/Shutterstock.com

¿Sabías que el oso de anteojos, también llamado oso andino, porque su hogar está desapareciendo?

Cuidarlo es muy importante porque mantiene el equilibrio al dispersar semillas y regular poblaciones de otras especies para conservar la biodiversidad.

Escucha a tu docente mientras les muestra el texto sobre el oso de anteojos y de dónde lo trajó.

- Mira** cómo está organizado el texto que se te muestra en la siguiente página y **piensa** por qué lo vas a leer.

Completa la frase:

Voy a leer el texto sobre el oso de anteojos para _____

REFUERZO ESCOLAR

¡A leer!

3. Lee

siguiente

- El oso de anteojos es un animal solitario.
- Su hogar está desapareciendo.
- El oso de anteojos es importante para el ecosistema.
- El oso de anteojos es un animal que ayuda a mantener el equilibrio del ecosistema.

El oso de anteojos es un animal solitario. Este oso es muy duro y busca su hogar.

El oso de anteojos es un animal solitario. Este oso es muy duro y busca su hogar.

El oso de anteojos es un animal solitario. Este oso es muy duro y busca su hogar.

El oso de anteojos es un animal solitario. Este oso es muy duro y busca su hogar.

REFUERZO ESCOLAR

Después de leer

- Escribe** la respuesta:

Párrafos:

- También el oso de anteojos, es un animal solitario.
- Vive a lo solitario. El oso de anteojos es un animal solitario. El oso de anteojos es un animal solitario.
- Pesa entre 2,2 y 2,5 toneladas. El oso de anteojos es un animal solitario.
- Su pelaje es negro, con manchas blancas. El oso de anteojos es un animal solitario.
- Es omnívoro. El oso de anteojos es un animal solitario.



Reflexiona sobre tus aprendizajes

Lo que aprendí al leer sobre el oso de anteojos:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Localicé información específica sobre el oso de anteojos en diferentes partes del texto.			
Deduje el tema principal del texto a partir de la lectura de cada párrafo.			
Explicé por qué el oso de anteojos es importante para el ecosistema.			
Explicé palabras nuevas según como se usan en el texto.			
Compartí mi opinión sobre las causas de su peligro de extinción y propuse formas de protegerlo.			

- Lee** las respuestas de cada pregunta y **explica** de qué trata el texto.

- El texto trata de _____
- Entonces, ¿para qué se ha escrito este texto? _____

Comunicación

PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Comunicación | 4.º grado | Ficha 35

Nombre: _____

El rey de los



¿Qué aprenderás?

A través de la lectura, conocerás al oso andino, la importancia de su conservación, la plan de acciones para preservarlo.



Lee la situación

Yo quiero saber por qué le dicen "oso de anteojos". ¿Tiene manchas en los ojos?

Leamos y averiguemos.

Encontraré primero ese dato.

Observa la imagen, vuelve a leer el diálogo.

- ¿Qué ideas puedes plantear sobre la conservación del oso andino? Explica en qué te basas para plantearlas.
- ¿Qué sabes sobre el oso de anteojos? ¿Este conocimiento podría ser útil para la conservación del oso andino? ¿Por qué?

¡Prepárate para una aventura!

1. **Observa** con atención la imagen y con tu grupo lo que sabes sobre el oso andino.



Fuente: Christian Musat/Shutterstock

¿Sabías que el oso de anteojos vive en su hábitat y la caza? Este es un problema de conservación en los Andes.

Presta atención a tu docente y presta atención a lo que dicen los subtítulos. Antes de comenzar a leer la infografía, **analiza** cómo se organiza la información y los datos que corroboren lo que lees.

2. **Define** tu propósito de lectura y aprende con otros o con tu grupo. **Completa** la ficha de comunicación.

Voy a leer la infografía sobre el oso andino.

Refuerzo Escolar

Antes de leer... ¡Dale un vistazo!

3. **Usa** la estrategia de lectura exploratoria "dale un vistazo" al texto, para que tengas una idea general de su contenido y organización.



4. Al aplicar esta estrategia, haz una lectura exploratoria y los subtítulos. ¿Qué te dicen las imágenes y los subtítulos? Lee algunos datos.

Haz una lectura exploratoria y los subtítulos. ¿Qué te dicen las imágenes y los subtítulos?

¿Qué te dicen las imágenes y los subtítulos?

Lee algunos datos.

Observa las imágenes y los subtítulos. ¿Crees que las imágenes y los subtítulos te ayuden a entender el texto? ¿Por qué crees que sí o no?

5. Ahora que ya exploraste la información, **define** tu propósito de lectura y aprende con otros o con tu grupo. **Completa** la ficha de comunicación.

Ficha de Comunicación

¡A leer!

6. Para leer la infografía del oso andino, **indica** el orden en que se va a leer la información personal.

¿Qué información se presenta en cada sección? (1, 2, 3, 4 y 5)

1 Ficha técnica

Nombres: Oso andino, oso de anteojos, ucumari.
Alimentación: Principalmente vegetales y algunos animales (omnívoro).
Número de crías por camada: 2 o 3 crías como máximo.
Período de embarazo: 215 días.

2 Datos físicos

Pelaje: Marrón oscuro o negro, tiene manchas amarillentas en el pecho y en el cuello. Alrededor de los ojos, entre las orejas y en la parte superior de la cabeza.
Tamaño: Llegan a medir más de dos metros de altura cuando están de pie.



Alimentación: Principalmente vegetales y algunos animales (omnívoro).
Número de crías por camada: 2 o 3 crías como máximo.
Período de embarazo: 215 días.

¿Para qué se habrá puesto este dato de la persona junto al oso?

Refuerzo Escolar



¿Esta imagen cómo se relaciona con la información presentada en la sección 3?

Después de leer

7. **Conversa** con tu compañero sobre lo que leíste. Luego, **vuelvan a leer** para que dijeron coincidir con la información. **Revisa** tus notas.

8. **Relee** la información que se presenta en cada sección y **completa** la siguiente tabla:

Título	El oso andino
Nombres	
Color	
Tamaño	
Hábitat	
Alimentación	
Reproducción	
Estado de amenaza	

9. **Vuelve a leer** la sección 5 "Datos curiosos", **revisa** la parte donde se menciona el rol del oso andino y **responde**:

- ¿Por qué es importante el oso andino para la regeneración del bosque?

Refuerzo Escolar

Ficha de Comunicación

12. **Reflexiona** a partir de estas preguntas y **comparte** tu respuesta con tu clase:

- ¿Qué mensaje transmite la infografía sobre la conservación del oso andino?
- ¿Qué relación existe entre los datos curiosos y la importancia de proteger esta especie?
- La extinción del oso andino, ¿qué impacto tendría en su ecosistema y en el equilibrio de los bosques? ¿Qué acciones harías para protegerlo?



Reflexiona sobre tus aprendizajes

Lo que aprendí al leer sobre el oso andino:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Anticipé el tema del texto usando el título, subtítulos, imágenes y mis conocimientos previos.			
Revisé y ajusté mis ideas tras comprender mejor el texto.			
Identifiqué información clave sobre el oso andino.			
Inferí el significado de palabras y frases según su contexto.			
Determiné el propósito del texto.			
Analicé cómo las imágenes y subtítulos facilitan la comprensión.			
Reflexioné sobre su extinción y propuse acciones para protegerlo.			



PERÚ

Ministerio
de Educación

Comunicación

REFUERZO ESCOLAR

FICHA DE COMUNICACIÓN

PRIMARIA

¡Comencemos esta emocionante aventura llena de desafíos!
Hoy explorarás dos textos.

1. **Observa** atentamente esta imagen:



Fuente:

Luego, el animal:

- ¿Te so
- ¿Qué

2. Antes de ambos te diferente
- **Determ** estos te

¡Dale un vistaz

3. En ambo un vistaz
- Texto 1**

Texto 2



- Para que tengas organización, primero esta estrategia.

Texto 1: El oso de anteojos

Lee las primeras oraciones de cada párrafo y trata de predecir sobre qué van a tratar.

Observa la imagen y relaciónala con las del texto 2.

¿En qué se parece este texto al que viste en la infografía? ¿Te ayuda a entender mejor el tema?

4. **Compara** ambos textos

- ¿Qué información es importante?
- ¿Qué datos consideras relevantes?
- ¿Cuál de los textos te parece más interesante y por qué?

5. **Reflexiona** después de leer

- ¿De qué crees que trata el texto?

¡A leer!

6. **Lee** primero el texto

- **Identifica** y **marca** las palabras clave.

- **Lee** cada párrafo con atención.

- Mientras lees, **subraya** las palabras clave.

- **Plantea** preguntas mientras lees. **Puedes** hacerlas tú mismo o con un compañero.

Por ejemplo, para el primer párrafo:

- Para deducir expresiones o palabras nuevas.

Por ejemplo, mi oso de anteojos.

- **Detente** en el texto y reflexiona sobre lo que has leído.

Texto 1

REFUERZO ESCOLAR

REFUERZO ESCOLAR

Después de leer el texto

7. **Escribe** las ideas más importantes que recuerdes. **Responde** con atención al ejemplo del texto.

Ideas de cada párrafo

Párrafo 1: Es un mamífero que vive en el interior de su madre.

Párrafo 2:

Párrafo 3:

Párrafo 4:

Párrafo 5:

8. **Lee** las respuestas de los compañeros que te da el texto.

1. El oso de anteojos es un

2. _____

3. El oso de anteojos es de color _____ y tiene los dedos y garras afilados.

4. _____

5. _____

- El texto trata de _____

- ¿Para qué se ha escrito el texto?

9. Ahora, **lee** el texto 2.

- **Subraya** las palabras clave y **deduce** su significado a partir de las expresiones que las acompañan antes o después.

Por ejemplo: se explica que el oso de anteojos vive en los bosques donde habitan y se alimenta de plantas y animales. También se explica que contribuye a su regeneración.

REFUERZO ESCOLAR

FICHA DE COMUNICACIÓN

Cuadro 2

	TEXTO 1	TEXTO 2
Título		
¿De qué trata el texto?		
¿Para qué se escribió el texto?		

13. **Dialoga** con tus compañeros y **compartan** sus ideas con el docente para reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿De qué manera el oso de anteojos u oso andino contribuye al equilibrio y conservación de los bosques donde habita?
- ¿Qué estrategias de conservación podrían diseñarse para proteger esta especie y prevenir su desaparición, considerando su rol en el ecosistema?



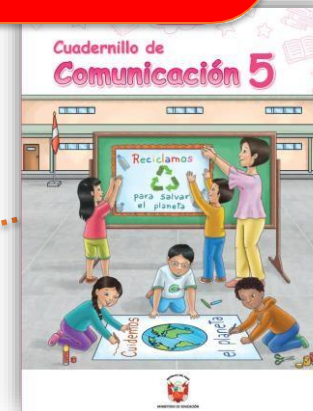
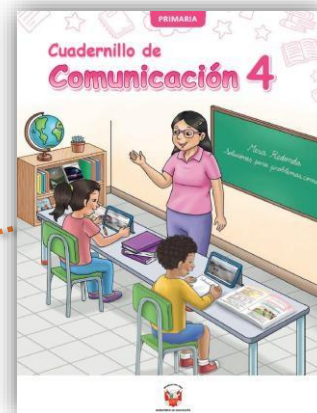
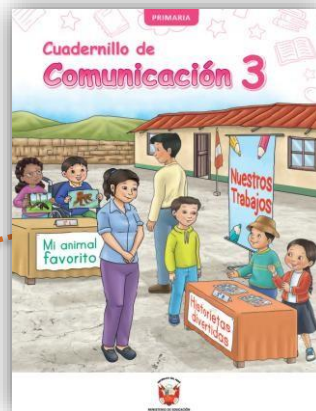
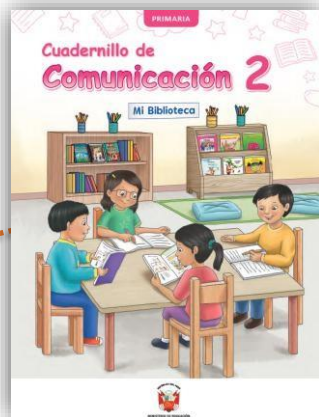
Reflexiona sobre tus aprendizajes

Lo que aprendí al leer:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Anticipé el tema del texto con palabras clave sobre el oso andino.			
Ajusté mis ideas tras comprender mejor el contenido.			
Identifiqué información específica en distintas secciones.			
Determiné el tema principal y resumí cada párrafo.			
Relacioné ideas para explicar su importancia en el ecosistema.			
Comparé los dos textos en un cuadro con datos clave.			
Deduje el significado de palabras nuevas según el contexto.			
Reflexioné sobre su peligro de extinción y propuse formas de protegerlo.			

Otros recursos: Cuadernillos de Comunicación

¿A quiénes llegarán?

- 8392 IE públicas polidocentes completas urbanas y rurales (multigrado y unidocentes urbanas).
- 2 587 740 estudiantes de primaria



Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Las actividades organizadas secuencialmente de menor a mayor complejidad evidencian la progresión del desarrollo de las competencias.

¿Cómo los Cuadernillos de Comunicación que atienden a la diversidad?

Al incorporarse en las distintas experiencias de mediación.

Analicemos juntos:

- ¿Cómo se complementan los recursos de la unidad 3 del Cuadernillo 4 con la ficha 5 de R.E.?
- ¿En qué momento? ¿Por qué?
- ¿Qué otros recursos del Cuadernillo 4 y de la Biblioteca de aula se podrían usar para contribuir al aprendizaje del estudiante? ¿De qué manera?

PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Comunicación | 4.º grado | Ficha 5 | Desafíos 1 y 2

Leemos para conocer cómo es el cóndor

Nombre: _____ Fecha: _____

¿Qué aprenderás?
Aprenderás sobre el cóndor a través de la lectura.

¿Qué materiales necesitarás para lograrlo?
Libros, revistas, fichas e imágenes de aves. También tarjetas con nombres de las aves.

Lee la siguiente situación:

¡Raúl! ¿Escuchaste que el profesor mencionó a los cóndores en clase?

Exacto. Quiero conocer cómo son, cómo nacen y dónde viven.

Si lo escuché. ¡Dicen que son las aves voladoras más grandes del mundo! Estoy ansioso por saber más sobre ellas.

Observa la imagen.

- ¿Sobre qué crees que están conversando los niños? ¿Por qué piensas eso?

Lee el diálogo de los niños.

- ¿Qué sabes sobre los cóndores?

¿Todos los animales nacen igual? ¿Qué animales conoces que tienen plumas y nacen de huevos? ¿Cómo nace el cóndor?

¡Vamos a leer para saber más sobre el cóndor!

UNIDAD 3

En esta unidad, describirás el lugar que más prefieras de tu comunidad para que tus compañeros sepan cómo es. Además, leerás la descripción de un lugar importante para conocerlo mejor.

Describimos nuestro lugar preferido

1 Observa y lee la situación.

Los estudiantes quieren dar a conocer diversos lugares de su comunidad. La profesora les ha propuesto organizar un evento para que describan algunos de ellos.

Les voy a hablar de un bello lugar que tiene variedad de aves, hermosas flores...

Su descripción me hace recordar a mi comunidad.

¿De qué lugar estará hablando?

2 Conversen a partir de estas preguntas:

- ¿Qué les dice la niña a sus compañeros?
- ¿Alguna vez, ustedes escucharon la descripción de un lugar e imaginaron cómo era?
- ¿Qué información darían de un lugar que conocen si tuvieran que describirlo? ¿De qué manera lo harían?



Desarrollo de habilidades socioemocionales

2 materiales 7913

Ver colección

Secundaria

**Refuerzo escolar -
Secundaria -
Comunicación**

9 materiales 151841

Ver colección

Secundaria

**Refuerzo escolar -
Secundaria - Matemática**

42 materiales 122257

Ver colección

Secundaria

**Casa de la
Literatura
Peruana**

57 materiales 7283

Ver colección

Nivel educativo/Ciclo

Secundaria 7

Grado/Edad

Primero 4

Segundo 4

Tercero 3

Cuarto 3

Quinto 3

Área curricular

Comunicación 7

Tipo de material educativo

Fascículo 1

Guía 6



Fichas de Refuerzo escolar
comunicación: ciclo VII - 1. al 20.
(versión descargable)

15798

+ Información



Fichas de Refuerzo escolar
comunicación: ciclo VI - 1 al 20
(versión descargable)

11561

+ Información



Refuerzo escolar: Comunicación
(VI ciclo). Ficha 13 - 4:
Reflexiona sobre el texto leído...

1421

320

+ Información



Orientaciones para el uso de las
fichas de Refuerzo escolar 2022:
Comunicación: 3.er, 4. y 5. de...

2276

628

+ Información



Orientaciones para el uso de las
fichas de Refuerzo escolar 2022:
Comunicación: 1.er y 2. de...

1580

491

+ Información



Orientaciones para el uso de las
fichas de Refuerzo escolar 2022:
Comunicación: 3.er, 4. y 5. de...

977

391

+ Información

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.														
SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	Antes de ciclo *	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el grado	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el ciclo y/o posterior al ciclo	FICHAS
EDUCATIVO- FORMATIVO	NARRATIVO	CUENTO	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo (cuento) en formatos continuos. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Ficha 1 - Act. 1: Formula hipótesis y predicciones antes de leer. Ficha 1 - Act. 2: Lee el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .	CONCURSO PARA UN VIAJE	INSTRUCTIVO	GUÍA	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto instructivo (guía de viajes) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.	Ficha 3 - Act. 1: Explora tus saberes en una guía de viajes y un folleto turístico Ficha 3 - Act. 2: Lee la guía turística de la región Lima.	UN CUENTO EN UNA HISTORIETA	NARRATIVO	HISTORIETA	Identifica y selecciona información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto narrativo (historieta) de estructura compleja y vocabulario variado.	Ficha 5 - Act. 1: Explora una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> . Ficha 5 - Act. 2: Identifica información de una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> .
			Selecciona datos específicos e integra información explícita y relevante cuando se encuentra en distintas partes de textos narrativos (cuento) , vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas y en formato continuo.	Ficha 1 - Act. 3: Reconoce la secuencia de hechos y acciones en un cuento. Ficha 1 - Act. 4: Reflexiona e integra información sobre el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .				Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos descriptivos (folleto turístico) de formato discontinuo al realizar una lectura intertextual.	Ficha 3 - Act. 3: Lee un folleto turístico sobre Lima. Ficha 3 - Act. 4: Lee intertextualmente la guía de viajes y el folleto turístico.				Integra y complementa información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto narrativo (historieta) con formato discontinuo, con varios elementos complejos y vocabulario variado.	Ficha 5 - Act. 3: Integra información de una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> . Ficha 5 - Act. 4: Reflexiona sobre la historieta del cuento <i>El Caballero Carmelo</i> .
						DESCRIPTIVO	FOLLETO							

(*) Se refiere a los estudiantes del VI ciclo (2022), cuyas necesidades de aprendizaje se ubican en el ciclo anterior de acuerdo al estándar de la competencia.

IV. ¿Cuáles son las características de las fichas de refuerzo escolar?

Proceso de las actividades

Refuerzo escolar

COMUNICACIÓN | 1.º y 2.º (VI ciclo)

Ficha 2 | Actividad 2

Identifica información en los cuentos para recomendar su lectura

¡Bienvenidos y bienvenidas!
Estimados y estimadas estudiantes, ahora continuamos con el desarrollo de la ficha 2, actividad 2.

Tu propósito en esta actividad es:
Leer e identificar información evidente e importante en los cuentos *Solidad* y *Cuando en Milán florecen* sombrero para recomendar su lectura sustentando su opinión.

Desarrolla las actividades
Recuerda que, en la actividad anterior, exploraste los textos propuestos.

1. Lee los textos. Tu docente te guiará en la lectura.
2. Realiza una primera lectura. Mientras lees, subraya los nombres de los personajes de los cuentos y anótalos en un círculo las palabras cuyo significado no conozcas, o las que te generen dudas.
3. Inicia leyendo el texto *Solidad*. Aplica la estrategia "Se preguntamos al texto", y luego lee párrafo por párrafo y formula preguntas. Recuerda que, durante todo este tiempo, tu docente te apoyará.

Número de ficha y actividad

Recuerda que su uso no obedece al orden numeral, sino a las necesidades de aprendizaje.

Propósito de la actividad

Es lo que esperamos que las y los estudiantes logren en el desarrollo de la ficha.

Refuerzo escolar

COMUNICACIÓN | 1.º y 2.º (VI ciclo)

Ficha 2 | Actividad 2

Revisa aquí las consideraciones para aplicar las microestrategias. Estas son estrategias para identificar el tema y los subtemas de diversos tipos de textos.

Recuerda que la secuencia de los hechos o sucesos que se presentan en un cuento depende de la intención y el propósito de la autora o el autor. Pueden aparecer en orden sucesivo (inicio, nudo y desenlace) y también pueden empezar por el final de la historia.

5. Ahora, completa la secuencia del cuento *Solidad*:

¿Cómo inicia?

¿Qué acontecimiento impactó al personaje principal?

¿Cómo finaliza?

Fuentes de consulta complementarias

En todas las fichas encontramos información complementaria para el desarrollo de las actividades, que es facilitada en códigos QR, enlaces web o en cajas informativas.

Proceso de las actividades

Refuerzo escolar

COMUNICACIÓN | 1.º y 2.º (VI ciclo)

Ficha 2 | Actividad 2

6. Mientras lees el extracto de este cuento, ¿cómo imaginas? ¿Cuáles podrían ser las razones por las que el señor Blanchini de pronto decide de cambiar? Anota tus respuestas.

7. Pinta lo que imaginas en un dibujo.

Recuerda que la estrategia de imaginar a los personajes, el lugar donde acontece la historia y todo aquello que se va narrando en el cuento, nos permite aproximarnos al contexto en el que este se desarrolla.

8. ¿Crees que las actividades realizadas te permitirán lograr tu propósito de lectura?

Reflexión sobre lo trabajado

Plantea interrogantes para reflexionar sobre los procesos realizados en la resolución de las actividades.

Refuerzo escolar

COMUNICACIÓN | 1.º y 2.º (VI ciclo)

Ficha 2 | Actividad 2

Evalúa tus aprendizajes

Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de logro	¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes?
Leí párrafo por párrafo los cuentos previos, identificando de qué tratan y lo que sucede con los personajes.			
Identifiqué información evidente e importante en los cuentos para recomendar su lectura sustentando mi opinión.			

En la siguiente actividad, continúo leyendo los cuentos.

Evaluación de lo desarrollado

Complementa el proceso reflexivo, busca promover formas de evaluación entre pares, autoevaluación y acciones de retroalimentación.

VI ciclo				
Competencia	Necesidades de aprendizaje ¹	Fichas de aprendizaje relacionadas con los aprendizajes esperados		
		Ciclo V (de 5.º-6.º de primaria)	Ciclo VI (con énfasis en 1.º de secundaria)	Ciclo VI (con énfasis en 2.º de secundaria)
Resuelve problemas de cantidad.	Argumenta la validez de una afirmación vinculada al descuento porcentual de una cantidad en situaciones de su entorno, y la sustenta a través de ejemplos.	Ficha N.º 1 Participamos en una fiesta patronal	Ficha N.º 2 Tomamos decisiones en situaciones	Ficha N.º 4 Estrategia de venta
				Ficha N.º 4 Grandes descuentos
		Ficha N.º 3 Comprando con descuento		Ficha N.º 8 Practicamos deporte en el colegio
				Ficha N.º 7 Calculando el IGV
				Ficha N.º 9 Comprando con descuento
	Establece relaciones entre los datos y las condiciones de situaciones vinculadas a una combinación de acciones de repetición y separación de cantidades, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de números decimales, y las resuelve.	Ficha N.º 13 Analizamos el presupuesto de un emprendimiento	Ficha N.º 14 Yogurt Te quiero, Perú	
				Ficha N.º 15 Interpretamos gráficos que contienen números decimales
		Ficha N.º 10 Construimos una jaula para la crianza de cuyes	Ficha N.º 16 De compras	Ficha N.º 17 interpretamos gráficos que contienen números decimales

VI ciclo				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Fichas de aprendizaje relacionadas con los aprendizajes esperados		
		Ciclo V (de 5.º-6.º de primaria)	Ciclo VI (con énfasis en 1.º de secundaria)	Ciclo VI (con énfasis en 2.º de secundaria)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Empieza diversas estrategias para determinar el término cercano de un patrón numérico creciente presentado en una tabla que involucra el uso de los números naturales.	Ficha N.º 1 Jugamos con los patrones	Ficha N.º 6 Mondadientes y regla de formación	
	Establece relaciones entre los datos y las condiciones de situaciones vinculadas a una igualdad entre dos cantidades, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el planteamiento de una ecuación de primer grado con una incógnita, y las resuelve.	Ficha N.º 13 Mandarina y papaya	Ficha N.º 14 El mercado de frutas y las ecuaciones	Ficha N.º 15 Las encomiendas y las ecuaciones
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una regularidad entre dos magnitudes, las transforma en expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran la interpretación de patrones numéricos crecientes (progresiones aritméticas) utilizando números naturales, y las resuelve.		Ficha N.º 16 Tiempo para entrenar	Ficha N.º 17 contando figuras
				Ficha N.º 18 Paseo en bicicleta
				Ficha N.º 9 Alimentando a mi mascota

VI. ¿Cuáles son los elementos de las fichas de refuerzo escolar?

Proceso de las fichas

Proceso de las fichas

Proceso de las fichas

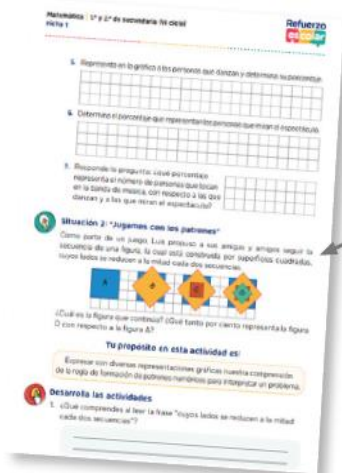


NÚMERO DE LA FICHA

Recuerda que su uso no obedece al orden numérico, sino a las necesidades de aprendizaje.

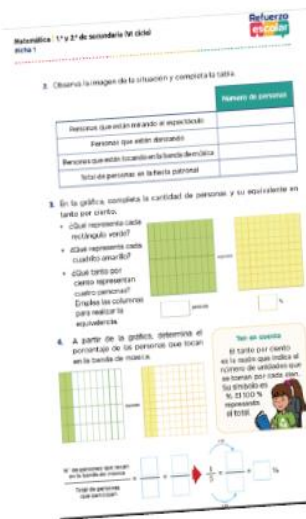
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Es una referencia con respecto a la obtención de logros que se esperan por parte de los estudiantes durante el desarrollo de la ficha.



SITUACIONES EN CADA FICHA

Cada ficha presenta dos situaciones que contextualizan el desarrollo de competencias, de acuerdo con el propósito de los aprendizajes planificados.

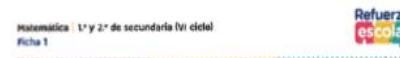


SECUENCIA DE ORIENTACIONES

Su finalidad es guiar a los estudiantes durante el proceso de resolución de las fichas.

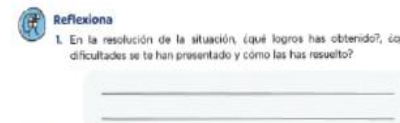
FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIAS

En todas las fichas se brinda información complementaria para el desarrollo de las actividades. Se presenta en códigos QR, enlaces web o en cajas informativas.



REFLEXIÓN SOBRE LO TRABAJADO

Se plantean interrogantes para reflexionar sobre los aprendizajes logrados en la ficha.



Situación	Criterios de evaluación para los logros	Logro	Estoy en proceso de logro	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Participantes en una fiesta patronal	Capacidad relacionar entre datos y acciones, y las transformaciones en expresiones numéricas que incluyan tanto por ciento o porcentajes usuales.			
Juegan con los patrones	Expresar con diversas representaciones gráficas la comprensión de la regla de formación de patrones numéricos para interpretar un problema.			

EVALUACIÓN DE LO DESARROLLADO

Complementa el proceso reflexivo y busca promover formas de evaluación en pares, la autoevaluación y acciones de retroalimentación.

IDEAS FUERZA

- La atención diferenciada no implica realizar actividades “más fáciles” o “más difíciles”, sino adecuadas al nivel de desarrollo de cada estudiante, manteniendo el mismo propósito pedagógico.
- Las fichas de refuerzo permiten mantener la unidad temática y la coherencia curricular, mientras se ajusta el nivel de complejidad de las tareas.
- El rol del docente es clave para mediar, retroalimentar y reorganizar a los estudiantes en función de sus avances.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Etapas de cierre

Etapa de cierre

Conclusiones preliminares entre las acciones que consideran la Resolución Viceministerial N.º 045-2022-MINEDU (Refuerzo Escolar) y la Resolución Ministerial N.º 035-2025-MINEDU de (Compromisos de Desempeño 2025).

- Evaluación de salida
- Sistematización de resultados
- Espacios de reflexión sobre logros alcanzados en el PAT y metas
- Comunicación a los actores educativos.
- Registro de información en el SIAGIE u otra plataforma.

Propuesta de acciones

¿Qué acciones se realizarán para implementar la estrategia de refuerzo Escolar en la etapa de desarrollo?

Acciones para implementar Refuerzo Escolar	Cronograma de acciones y responsables



PERÚ

Ministerio
de Educación



Compromisos

Nuestros compromisos

“Todos los estudiantes peruanos tienen derecho a acceder a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados, en función a sus propias realidades.” (pág. 185).
CNEB

MIS COMPROMISOS PARA UNA ATENCIÓN DIFERENCIADA

5

-  **Anonymous**
hace 15 horas
Trabajar a partir de ahora, el refuerzo escolar, haciendo uso de las fichas que nos proporciona el ministerio de Educación.
-  **Adorable Raven**
hace 15 horas
Trabajar junto con los docentes a mi cargo para que se posibilite que se inserte las fichas de actividades en la UNidad y en sus horarios establecidos.
-  **Gildo Andrade**
hace 15 horas
Uso de estrategias y materiales diversificados. Enfoque intercultural y contextualizado. Participación y sensibilización de las familias. Monitoreo y seguimiento sistemático. Flexibilidad y adaptación permanente y trabajo colaborativo.
-  **Berta Bonilla**
hace 15 horas
Hacer uso de las fichas de refuerzo de Perú educa.
-  **Compassionate Stork**
hace 15 horas
· Capacitar a mis docentes de la I.E. para hacer uso de los recursos de Perú educa, para desarrollar sesiones de refuerzo escolar.

Nuestros compromisos



"Cada estudiante es único.
La enseñanza que no
reconoce las diferencias
solo educa a unos pocos."

Howard Gardner