**PLAN DE TRABAJO**

**SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO INTERNO (SAEI)**

1. ***DATOS GENERALES:***
   1. *Región: Áncash*
   2. *UGEL: Huaraz*
   3. *IE:*
   4. *Director (a):*
   5. *Responsable de inclusión o profesional de apoyo SAEI:*
   6. *Modalidad de atención: presencial*
   7. *Dirección:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N°*** | ***NOMBRE DE LA I.E.*** | ***CÓDIGO MODULAR*** | ***CÓDIGO LOCAL*** | ***NOMBRE DEL DIRECTOR (A)*** | ***DIRECCIÓN DE LA IE.*** |
|
| ***1*** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nº DE ESTUDIANTES POR NIVEL*** | | | ***Total, de estudiantes de la IE*** | ***Nº DE DOCENTES POR NIVEL*** | | | ***Total, de docentes de la IE*** |
| ***Inicial*** | ***Primaria*** | ***Secundaria*** | ***Inicial*** | ***Primaria*** | ***Secundaria*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***CARACTERIZACIÓN DE LA IE:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Breve descripción de la capacidad instalada respecto al proceso de educación inclusiva desarrollada en la IE.***  ***Importante.*** *(La capacidad instalada en la institución educativa para el desarrollo de la educación inclusiva abarca los recursos humanos, materiales y pedagógicos necesarios para garantizar un aprendizaje equitativo y de calidad. Esto implica la capacitación continua del personal docente en estrategias inclusivas, la adaptación de materiales y metodologías, la implementación de adecuaciones curriculares y el uso de tecnologías de apoyo. Asimismo, se fomenta un entorno accesible y una cultura institucional basada en la igualdad y el respeto a la diversidad, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes)* |  |

***III ANTECEDENTES:***

***La Ley General de Educación****, en su artículo 8, plantea que la inclusión implica la incorporación de “las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades” (Ley N.° 28044, 2003).*

***La década de la educación inclusiva 2003-2012*** *para niños con discapacidad, en cuyo marco el Ministerio de Educación dispone que se garanticen planes, programas piloto y proyectos sobre educación inclusiva en coordinación con diversos sectores del Estado y la sociedad civil.*

***El Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación (2012),*** *en su artículo 2, reconoce la educación como derecho para todas y todos los peruanos, asumiendo como responsabilidad y obligación del Estado la asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad de la educación.*

***El Marco de Buen Desempeño Docente (2012),*** *aprobado con la Resolución Ministerial N.° 547-2012-ED, señala lo siguiente:*

***Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes***

*Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración de un programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo (Minedu, 2014, p. 25).*

***Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes***

*Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación (Minedu, 2014, p. 25).*

***El Reglamento de la Ley General de la Persona con Discapacidad, Ley N.° 29973 (D. S. N.° 002- 2014-MIMP)*** *señala que la educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todas y todos los estudiantes; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave en la aspiración de alcanzar la educación para todas y todos.*

***El Currículo Nacional de la Educación Básica (R. M. N.° 281-2016-MINEDU)*** *indica que, en el sistema educativo peruano, el trabajo pedagógico está orientado por los enfoques transversales, que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y a otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Además: Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar -empatia, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables (Minedu, 2017, p. 19).*

***Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad:*** *En el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) indica lo siguiente:*

*Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades (Minedu, 2017, p. 21).*

***La Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la Ley 28044, Ley General de Educación (2018)*** *tiene como objetivo promover la educación inclusiva y garantizar, de manera efectiva, el enfoque inclusivo en la educación en todas sus modalidades, e incorporar al profesional en psicología como integrante de la comunidad educativa.*

***El Decreto Supremo N° 007 -2021-MINEDU****, que modifica el Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N.° 011-2012- ED, tiene como fin promover una educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos.*

***La Resolución Viceministerial N° 041-2024-MINEDU*** *aprueba la Norma Técnica titulada "Disposiciones para la Creación e Implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular", cuyo objetivo es regular la creación e implementación progresiva del Servicio de Apoyo Educativo (SAE) en la Educación Básica Regular. Este servicio se divide en Interno (SAEI) y Externo (SAEE), ambos articulados a nivel territorial para garantizar una atención adecuada a las necesidades educativas.*

1. ***FINALIDAD:***

*El presente Plan de Trabajo del Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI) de la IE …………………… se desarrolla en cumplimiento de la Resolución Viceministerial N° 041-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica sobre Disposiciones para la Creación e Implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular.* ***Su propósito es planificar y ejecutar acciones que fortalezcan y acompañen la labor pedagógica de los docentes, garantizando la atención a la diversidad y la educación inclusiva en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).***

*El SAEI responde a las disposiciones establecidas en la normativa vigente, asegurando su alineación con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), el Proyecto Educativo Regional Áncash, el Proyecto Educativo Local Santa, los compromisos de gestión y el Plan General del Área de Gestión Pedagógica (AGP) 2025. En este contexto, su implementación fortalece las condiciones institucionales para eliminar barreras educativas y promover la equidad, en coordinación con el Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE) y otros actores clave dentro y fuera de la institución educativa.*

1. ***BASE LEGAL:***

* *Constitución Política del Perú*
* *Convención sobre los Derechos del Niño*
* *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*
* *Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*
* *Ley N° 28044, Ley General de Educación*
* *Ley N° 29535, Ley que otorga reconocimiento oficial a la lengua de señas peruana*
* *Ley N° 29600, Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo*
* *Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*
* *Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial*
* *Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad*
* *Ley N° 30150, Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*
* *Ley N° 30956, Ley de Protección de las Personas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*
* *Ley N° 31902, Ley que modifica la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, a fin de fortalecer la prevención del acoso escolar; y el Decreto Legislativo 1218, Decreto Legislativo que regula el uso de cámaras de videovigilancia, para incorporar a su objeto el acoso escolar*
* *Ley N° 32185, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2025*
* *Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación*
* *Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial*
* *Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley general de la Personal con Discapacidad*
* *Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes*
* *Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional-PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena*
* *Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica*
* *Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria*
* *Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU, que aprueba la actualización del Anexo N.o 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes, aprobados por Decreto Supremo N° 004-2018- MINEDU*
* *Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU, que aprueba la Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica*
* *Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las instituciones educativas públicas de Educación Básica”*
* *Resolución Ministerial N° 263-2021-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos que establecen las condiciones básicas para la provisión de servicios educativos de Educación Básica”*
* *Resolución Ministerial N° 516-2021-MINEDU, que crea el nuevo “Modelo de Servicio Educativo Secundaria Tutorial”*
* *Resolución Ministerial N° 109-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el proceso de adecuación a las Condiciones Básicas de Instituciones Educativas de Gestión Privada de Educación Básica”*
* *Resolución Ministerial N° 432-2022-MINEDU, que aprueba el "Plan Marco que oriente la implementación de la Educación inclusiva con enfoque territorial, contemplando las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental"*
* *Resolución Ministerial N.° 556-2024-MINEDU, "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025".*
* *Resolución Ministerial N° 690-2023-MINEDU, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual - PESEM al 2030 del Sector Educación*
* *Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI"*
* *Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”*
* *Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba la Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*
* *Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”*
* *Decreto Supremo N° 007 -2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N.° 011-2012- ED*
* *Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica”*
* *Resolución Viceministerial N° 233-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria”*
* *Resolución de Secretaría General N° 938-2015-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada”*
* *Resolución Viceministerial N.° 041-2024-MINEDU, Aprueban la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la Creación e Implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular”*

1. ***OBJETIVOS:***

***OBJETIVO GENERAL***

* *Implementar de manera articulada en la institución educativa el* ***Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI)****, en cumplimiento de la* ***Resolución Viceministerial N° 041-2024-MINEDU****, que establece las disposiciones para su creación y funcionamiento.*
* *Fortalecer las competencias profesionales de directivos y docentes mediante asesoría, acompañamiento y asistencia técnica especializada, asegurando la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, conforme al* ***Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)*** *y su* ***Perfil de Egreso****.*

### *****OBJETIVOS ESPECÍFICOS*****

*🔹* ***Promover y difundir el Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI) en la IE****, asegurando la sensibilización de la comunidad educativa sobre su importancia en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, conforme a las disposiciones establecidas en la* ***Norma Técnica para la Creación e Implementación de los SAE*** *(5.2.1.5).*

*🔹* ***Fortalecer las capacidades de los integrantes del equipo del SAEI****, mediante estrategias formativas, asesorías especializadas y espacios de interaprendizaje, en concordancia con el enfoque inclusivo, la atención a la diversidad y el* ***Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)****, según lo establecido en la normativa vigente (5.2.1.4).*

*🔹* ***Realizar el acompañamiento y monitoreo de la implementación del SAEI en la IE****, garantizando su correcta operatividad, articulación con el* ***Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE)*** *y alineación con los instrumentos de gestión institucional (****PEI, PCI, PAT y Reglamento Interno****) (5.2.1.5).*

*🔹* ***Diseñar y desarrollar herramientas pedagógicas y de gestión*** *que favorezcan la implementación del SAEI, optimizando las condiciones institucionales para la educación inclusiva y asegurando la provisión de apoyos educativos adecuados, en cumplimiento de los lineamientos del* ***Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)*** *y la normativa sobre educación inclusiva (5.2.1.5).*

### *****INDICADORES*****

*✅* ***100%*** *del director y los docentes de la IE han recibido asesoría institucional y acompañamiento pedagógico del SAEI, en concordancia con lo establecido en la* ***Norma Técnica para la Creación e Implementación de los SAE*** *(5.2.1.4).*

*✅* ***100%*** *de los instrumentos de gestión institucional (****PEI, PCI, PAT y Reglamento Interno****) incorporan acciones de atención a la diversidad, alineadas con los principios de educación inclusiva y equidad establecidos en el* ***CNEB y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*** *(5.2.1.5).*

*✅* ***100%*** *de docentes han recibido asesoría institucional del SAEI para la atención de estudiantes que requieren* ***apoyos educativos personalizados y/o ajustes razonables****, conforme a las disposiciones sobre atención a la diversidad (5.2.1.4).*

*✅* ***100%*** *de los integrantes de los* ***Comités de Gestión*** *de la IE han recibido asesoría institucional en el* ***enfoque inclusivo y atención a la diversidad****, en cumplimiento de la función del SAEI de fortalecer la cultura inclusiva en la comunidad educativa (5.2.1.5).*

*✅* ***100%*** *de los integrantes de los* ***Comités de Gestión*** *han recibido formación y asesoría institucional en la implementación del* ***DUA****, así como en la planificación y aplicación de* ***adaptaciones curriculares y ajustes razonables*** *para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (5.2.1.5).*

*✅* ***100%*** *de docentes han sido capacitados y asesorados en el* ***uso del DUA****, así como en el diseño y aplicación de* ***estrategias pedagógicas, materiales educativos accesibles y metodologías diferenciadas****, para garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa (5.2.1.4).*

1. ***COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR ALINEADO AL TRABAJO DEL SAEI:***

La interrelación entre los **Compromisos de Gestión Escolar (CGE)** y las **Disposiciones para la Creación e Implementación de los Servicios de Apoyo Educativo (SAE)** en la Educación Básica Regular se basa en el propósito común de mejorar la calidad educativa, garantizar la equidad en el acceso y fortalecer la permanencia y logros de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presentan los puntos clave con una fundamentación más sólida:

**1. Desarrollo integral de los estudiantes (CGE de Resultados) y el SAE**

Los CGE establecen que todas y todos los estudiantes deben desarrollar habilidades socioemocionales y alcanzar los aprendizajes del perfil de egreso del **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)**. Para ello, se miden indicadores como el incremento de niveles satisfactorios en evaluaciones y la reducción de estudiantes en niveles de inicio.

El **SAE contribuye directamente** a este compromiso al eliminar barreras educativas que afectan el acceso, la participación y los logros de aprendizaje. A través del **Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI)** en cada institución educativa y el **Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE)** desde la UGEL, se brindan estrategias pedagógicas inclusivas, formación docente en educación diferenciada y ajustes razonables para estudiantes con necesidades específicas.

**Fundamento Normativo**

* Ley General de Educación (Ley N° 28044): Establece la educación inclusiva como un principio fundamental.
* Resolución Viceministerial N° 041-2024-MINEDU: Aprueba la creación del SAE, asegurando su implementación progresiva.

**2. Acceso y continuidad en la trayectoria educativa (CGE de Resultados) y el SAE**

Uno de los indicadores clave de los CGE es la reducción de la deserción escolar. Este compromiso busca garantizar que todos los estudiantes accedan al sistema educativo y culminen su trayectoria escolar con condiciones óptimas.

El **SAE complementa este objetivo** mediante acciones como la tutoría y la orientación educativa, la implementación de recursos y estrategias para la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad (discapacidad, zonas rurales, pobreza extrema), y la gestión de apoyos educativos personalizados.

**Fundamento Normativo**

* Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad: Garantiza el acceso a la educación sin discriminación.
* Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU: Regula los lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa, que son clave en la reducción de la deserción.

**3 y 4. Gestión de condiciones operativas y pedagógicas (CGE de Condiciones) y el SAE**

Los CGE plantean que las instituciones educativas deben contar con condiciones adecuadas de infraestructura, equipamiento, mobiliario y recursos educativos para garantizar un servicio de calidad. Además, promueven la gestión de la práctica pedagógica, asegurando que los docentes implementen metodologías activas y diversificadas en función de las necesidades del estudiantado.

El **SAE responde a estos compromisos** fortaleciendo el liderazgo pedagógico de los directivos y docentes, implementando estrategias de formación y acompañamiento, promoviendo la diversificación curricular y garantizando la provisión de materiales educativos accesibles (braille, lengua de señas, recursos adaptativos).

**Fundamento Normativo**

* Resolución Ministerial N° 263-2021-MINEDU: Establece las condiciones básicas para la provisión de servicios educativos.
* Decreto Supremo N° 006-2011-MIMDES: Regula el apoyo a personas con discapacidad, asegurando adaptaciones en el entorno educativo.
* Resolución Viceministerial N.° 222-2021-MINEDU: Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica.
* El Decreto Supremo N° 007 -2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N.° 011-2012- ED.

**5. Bienestar y convivencia escolar (CGE de Condiciones) y el SAE**

El bienestar escolar es clave en los CGE, promoviendo la generación de espacios seguros, democráticos e inclusivos, libres de violencia y discriminación. Se busca fortalecer la tutoría, la orientación educativa y el trabajo con las familias y la comunidad.

El **SAE aporta significativamente** a este compromiso al fortalecer los Comités de Gestión del Bienestar Escolar en las instituciones educativas, capacitar a docentes en estrategias de inclusión y acompañamiento socioemocional, y coordinar con redes de apoyo interinstitucionales para la prevención y atención de casos de violencia escolar y problemas emocionales en estudiantes.

**Fundamento Normativo**

* Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
* Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU: Aprueba los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar y la prevención de violencia.

### ****Conclusión****

Los **Compromisos de Gestión Escolar (CGE) y las Disposiciones del SAE se complementan estratégicamente** para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Mientras los CGE establecen las metas e indicadores de acceso, permanencia, aprendizaje y bienestar, el SAE proporciona los mecanismos y recursos para que estos compromisos se materialicen en las instituciones educativas.

**En definitiva, el SAE no solo apoya la implementación de los CGE, sino que es una herramienta clave para su cumplimiento, asegurando que ningún estudiante quede excluido del sistema educativo y que todos tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial.**

1. ***POBLACIÓN OBJETIVA:***

* ***Integrantes del equipo del Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI) de la IE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N°*** | ***Nombres y apellidos*** | ***Cargo*** | ***DNI*** | ***Celular*** | ***Correo electrónico*** |
| *1* |  | *Director (a)* |  |  |  |
| *2* |  | *Responsable de Inclusión o Profesional SAEI*  *(****uno por nivel****)* |  |  |  |
| *3* |  | *Auxiliar (****uno por nivel****)* |  |  |  |
| *4* |  | *Psicólogo (JEC, SP, EICE y SERUM)*  ***Si existe la plaza en su IE*** |  |  |  |

**\* Cuadro sugerido\***

**ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y/O RIESGO DE EXCLUSIÓN**

**TABLA A: ESTUDIANTE EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y/O RIESGOS DE EXCLUSIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Código** | **Descripción** |
| A1\_X | Estudiante con discapacidad, según nomenclatura. |
| A2\_Y | Estudiante con otra condición detectada, según nomenclatura. |
| A3 | Estudiante en situación de atraso escolar (extraedad). (dos o tres años más de la edad promedio para su grado) |
| A4 | Estudiante migrante o refugiado que se encuentra por debajo del nivel de inicio en el desarrollo de las competencias del grado. |
| A5 | Estudiante de diversidad cultural (origen étnico, lengua originaria) que se encuentra por debajo del nivel de inicio en el desarrollo de las competencias del grado. |
| A6 | Estudiante que se encuentra por debajo del ciclo del desarrollo de las competencias que le corresponde. |

**TABLA A1: ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD, SEGÚN NOMENCLATURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discapacidad** | **Código** | **Descripción** |
| Discapacidad Intelectual | A1\_1 | Leve |
| A1\_2 | Moderada |
| Discapacidad Auditiva | A1\_3 | Hipocausia |
| A1\_4 | Sordera |
| Discapacidad Visual | A1\_5 | Baja visión |
| A1\_6 | Ceguera |
| Discapacidad Física o Motora | A1\_7 | Discapacidad Física o Motora |
| Trastorno del Espectro Autista | A1\_8 | Requiere de apoyo (Nivel 1) |
| A1\_9 | Requiere de apoyo notable (Nivel 2) |
| A1\_10 | Requiere de apoyo muy notable (Nivel 3) |
| Sordoceguera | A1\_11 | Sordoceguera |
| Otra discapacidad | A1\_12 | Otra discapacidad. Especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**TABLA A2: ESTUDIANTE CON OTRAS CONDICIONES DETECTADAS, SEGÚN NOMENCLATURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Condiciones detectadas** | **Código** | **Descripción** |
| Retraso global del desarrollo | A2\_1 | Retraso global del desarrollo |
| Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) | A2\_2 | Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) |
| Trastornos específicos del aprendizaje | A2\_3 | Dislexia |
| A2\_4 | Discalculia |
| A2\_5 | Disgrafía |
| A2\_6 | Otro. Especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Trastornos que afectan la salud mental, socioemocional y comportamental | A2\_7 | Esquizofrenia |
| A2\_8 | Depresión |
| A2\_9 | Ansiedad |
| A2\_10 | Trastornos de personalidad |
| A2\_11 | Otro. Especifique: |
| Enfermedades Raras | A2\_12 | Enfermedades Raras |
| Talla Baja | A2\_13 | Talla Baja |
| Estudiante en condición de hospitalización y/o tratamiento ambulatorio por periodo prolongado | A2\_14 | Menos de 15 días de hospitalización |
| A2\_15 | De 15 a 30 días de hospitalización |
| A2\_16 | Más de 30 días de hospitalización |
| Talento | A2\_17 | Talento |
| Superdotación | A2\_18 | Superdotación |
| Otras condiciones relacionadas. | A2\_19 | Otras condiciones relacionadas. Especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Nota: Para el caso de estudiantes que enfrentan alguna discapacidad u otra condición, según nomenclatura,* ***la familia debe haber presentado certificación, evaluación o declaración jurada, para poder ser registrado como un estudiante que se encuentra en situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión.***

* ***Estudiante que afrontan barreras educativas:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nº*** | ***Nombres y Apellidos de los estudiantes***  *Las barreras educativas pueden ser experimentadas por cualquier*  *estudiante, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad*  *y/o en riesgo de exclusión*  ***(p.ej., estudiantes con discapacidad,***  ***con trastornos de aprendizaje, en situación de atraso escolar***  ***o extraedad, migrantes o refugiados, pertenecientes a pueblos***  ***originarios, entre otros).*** | ***¿En qué situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión se encuentra el estudiante?*** | ***Escriba el código de la tabla A1 y A2, según corresponda.*** | ***Cuenta con documentos que sustenten su diagnóstico, solo para los estudiantes señalados en las nomenclaturas.*** | ***Para los estudiantes no considerados en la nomenclatura agregar una descripción breve.*** | ***Edad*** | ***Fecha de Nacimiento*** | ***DNI.*** | ***Nivel educativo.*** | ***Grado/Sección.*** |
| *1* | ***Juan Rosales Méndez***  ***(Ejemplo)*** | *A1\_X (Estudiante con discapacidad, según nomenclatura)* | *Discapacidad Intelectual*  *(A1\_1) Leve* | *Sí, cuenta con certificado.* | *-* | *15* | *24/10/2000* | *47132958* | *Secundaria* | *3/ A* |
| *2* | ***Rosa Gómez López (Ejemplo)*** | *A2\_Y (Estudiante con otra condición detectada, según nomenclatura)* | *Trastornos que afectan la salud mental, socioemocional y comportamental*  *(A2\_8) Depresión* | *Sí, cuenta con declaración jurada.* | *-* | *12* | *24/10/2003* | *47132958* | *Secundaria* | *1/ A* |
| *3* | ***Mery Castillo Rojas***  ***(Ejemplo)*** | *A3 Estudiante en situación de atraso escolar (extraedad).*  *(dos o tres años más de la edad promedio para su grado)* | *-* | *-* | *El embarazo a temprana edad.* | *14* | *04/10/2002* | *12345678* | *Secundaria* | *1/A* |
| *4* | ***Carla Rosales Calvo***  ***(Ejemplo)*** | *A6 Estudiante que se encuentra por debajo del ciclo del desarrollo de las competencias que le corresponde.* | *-* | *-* | *Bajo rendimiento escolar.*    *Falta de apoyo familiar.*  *Dificultades económicas.*    *Otros factores sociales y emocionales*  *.* | *15* | *24/10/2000* | *47132958* | *Secundaria* | *4/ A* |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***Docentes responsables de estudiantes que enfrentan barreras educativas.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nº*** | ***Apellidos y nombres del docente*** | ***DNI.*** | ***Nivel educativo*** | ***Dirección*** | ***Correo electrónico*** | ***Celular*** |
| *1* |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |

* ***Padre de familia o apoderado de estudiantes que enfrentan barreras en el aprendizaje.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nº*** | ***Apellidos y nombres del apoderado*** | ***DNI*** | ***Dirección*** | ***Celular*** | ***Correo electrónico*** |
| *1* |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |

1. ***CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SAEI***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES** | **RESPONSABLE** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** | **AGO** | **SET** | **OCT** | **NOV** | **DIC** |
| **1. Organización del SAEI en la institución educativa (IE)** | Director IE | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Elaboración del Plan de Trabajo del SAEI y su incorporación al PAT y PCI** | Equipo SAEI | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Identificación de barreras educativas en la IE** | Docentes y Equipo SAEI |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **4. Implementación de estrategias de sensibilización sobre educación inclusiva** | Equipo SAEI y Comité de Gestión del Bienestar |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **5. Desarrollo de capacitaciones y asesorías pedagógicas sobre educación inclusiva y DUA** | Equipo SAEI y Directivos |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
| **6. Acompañamiento a docentes en la implementación de apoyos educativos personalizados** | Equipo SAEI |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **7. Coordinación con SAEE y UGEL para fortalecer el apoyo educativo** | Equipo SAEI y SAEE |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
| **8. Seguimiento a la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y ajustes razonables** | Equipo SAEI |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |
| **9. Elaboración de informes de avances y resultados del SAEI** | Equipo SAEI y Directivos |  |  |  |  | X |  |  | X |  | X |
| **10. Revisión y actualización de instrumentos de gestión de la IE (PEI, PCI, PAT)** | Equipo Directivo y SAEI |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |

**Explicación**

1. **Marzo - Abril**: Se prioriza la organización del SAEI, planificación del trabajo y diagnóstico de barreras educativas.
2. **Mayo - Junio**: Se inician las capacitaciones, sensibilización y el acompañamiento a docentes.
3. **Julio - Agosto**: Se intensifica la implementación de estrategias pedagógicas y de inclusión.
4. **Setiembre - Octubre**: Se refuerzan las acciones de monitoreo y seguimiento de resultados.
5. **Noviembre - Diciembre**: Evaluación final, informe de logros y actualización de documentos de gestión.

**\*Se anexa el cronograma de actividades del SAEE y del EBE para su consideración en la planificación\***

**Capacitación y asistencia técnica SAEE.**

Se brindará **capacitación** a docentes, directivos y otros actores educativos sobre los fundamentos del **Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE)** y el **Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI)**. Asimismo, se ofrecerá **asistencia técnica** para acompañar la implementación de estrategias inclusivas en las instituciones educativas focalizadas.

A continuación, se presentan los temas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eje Temático | Descripción | Tipo de Intervención/Mes |
| Educación Inclusiva y el Servicio de Apoyo Educativo (SAE) | Se abordarán los principios de la educación inclusiva y las características del SAE dentro de la Educación Básica Regular. Se explicará la diferencia entre el SAEI y el SAEE y sus componentes esenciales. | **Capacitación**  **mayo** |
| Implementación del SAEI en las Instituciones Educativas | Se capacitará sobre la conformación del equipo SAEI, sus funciones y responsabilidades. Además, se brindarán estrategias de diversificación curricular y metodologías para la atención a la diversidad en el aula. | **Capacitación**  **julio** |
| Barreras Educativas y Estrategias de Atención | Se identificarán las principales barreras que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Se enseñarán estrategias para su reducción y el diseño de planes de apoyo educativo personalizados. | **Capacitación y Asistencia Técnica**  **agosto** |
| Caracterización de los Estudiantes en Riesgo de Exclusión | Se analizarán los factores que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes y cómo identificarlos. Se explicarán los niveles de caracterización a nivel de escuela y de UGEL Santa. | **Capacitación**  **agosto** |
| Implementación del Plan SAEI | Se proporcionarán lineamientos para la planificación, ejecución y monitoreo del Plan SAEI. Se resaltará la importancia de la coordinación interinstitucional para su correcto desarrollo. | **Asistencia Técnica**  **Julio** |
| Estrategias Metodológicas para la Educación Inclusiva | Se presentarán enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y metodologías inclusivas. Se trabajará en adaptaciones curriculares y ajustes razonables para la enseñanza. | **Capacitación y Asistencia Técnica**  **Agosto** |
| Rol del SAEE en el Acompañamiento y Monitoreo | Se detallarán las acciones del SAEE en la sensibilización y formación docente, el monitoreo del impacto del SAEI y el fortalecimiento de la práctica pedagógica a través del asesoramiento continuo. | **Asistencia Técnica**  **Agosto** |
| Coordinación con la Comunidad Educativa y Redes de Apoyo | Se explorarán estrategias para la articulación con familias, docentes y redes de apoyo interinstitucionales. Se fomentará la sostenibilidad del SAE y la mejora continua del servicio. | **Capacitación y Asistencia Técnica**  **Setiembre** |

El cronograma de actividades de Educación Básica Especial (EBE) para 2025 está orientado a fortalecer la educación inclusiva a través de capacitaciones, encuentros, pasantías y eventos dirigidos a docentes, especialistas, familias y directivos. Estas actividades buscan mejorar la planificación educativa, fomentar el intercambio de experiencias, fortalecer el rol de las familias y reconocer buenas prácticas inclusivas, contribuyendo así a una educación más equitativa y de calidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad – Educación Básica Especial. | Mes |
| Taller de Capacitación. "Elaboración del Informe psicopedagógico y Plan educativo personalizado-CdD 6.2" | mayo – junio |
| I Congreso Internacional "Encuentro por la Diversidad e Inclusión Educativa" Internacional en educación inclusiva | Octubre |
| III Encuentro de Equipos SAANEE "Uniendo esfuerzos por una educación inclusiva y atención a la diversidad de calidad" | Octubre |
| II Encuentro de familias: " Familias comprometidas para el logro de aprendizajes de sus hijos " | Septiembre |
| Pasantía de los servicios EBE: "Fortaleciendo las capacidades de los directivos y docentes fortaleza para el logro de aprendizajes" | Mayo |
| Concurso de Buenas prácticas inclusivas, en Educación Básica" | Octubre |

1. ***RECURSOS:***

**Recursos para la Implementación del SAEI.**

Para garantizar el funcionamiento eficiente del **Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI)** en las instituciones educativas, es fundamental contar con recursos tecnológicos, virtuales y didácticos que faciliten la identificación de barreras educativas, la capacitación docente y la implementación de estrategias inclusivas. A continuación, se presentan los recursos adaptados a las necesidades del SAEI:

**1. Recursos Tecnológicos**

Estos recursos permitirán la gestión, monitoreo y seguimiento de las acciones del SAEI:

* **Computadoras y laptops**: Para el diseño de planes de trabajo, registros de estudiantes, elaboración de informes y materiales educativos adaptados.
* **Equipo multimedia (proyector, TV, pantalla interactiva)**: Para capacitaciones, sesiones de sensibilización y presentación de estrategias pedagógicas inclusivas.
* **Equipo de sonido (micrófonos, parlantes)**: Para mejorar la comunicación en eventos de sensibilización, reuniones con docentes y talleres con familias.
* **Tabletas digitales**: Para estudiantes con necesidades específicas, facilitando el acceso a materiales educativos interactivos.
* **Impresoras y escáner**: Para la elaboración de materiales educativos en diversos formatos (braille, macrotipo, pictogramas, etc.).

**2. Recursos Virtuales**

Plataformas digitales y herramientas en línea que fortalecerán la comunicación y gestión del SAEI:

* **Google Drive**: Para el almacenamiento y compartición de documentos normativos, planes de trabajo y materiales educativos accesibles.
* **Formularios de Google**: Para la recolección de información sobre barreras educativas, encuestas de satisfacción y evaluación del impacto del SAEI.
* **Redes Sociales (Facebook, WhatsApp, Telegram, YouTube)**:
  + Comunicación con docentes, estudiantes y familias.
  + Difusión de estrategias inclusivas y eventos de sensibilización.
  + Creación de grupos de trabajo colaborativo.
* **Google Meet / Zoom / Microsoft Teams**: Para reuniones de coordinación con equipos pedagógicos y capacitaciones en educación inclusiva.
* **Plataforma Aprendo en Casa (Minedu)**: Para la consulta de materiales educativos accesibles y estrategias de enseñanza inclusiva.

**3. Recursos Didácticos**

Materiales esenciales para la enseñanza inclusiva y la adaptación curricular:

* **Presentaciones en PPT**: Para capacitaciones sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y ajustes razonables.
* **Guion metodológico**: Para sesiones de sensibilización y capacitación dirigidas a docentes, estudiantes y familias.
* **Videos y audios educativos**: Adaptados a diversos estilos de aprendizaje, incluyendo lengua de señas, subtitulados y audiodescripciones.
* **Planificaciones curriculares diversificadas**: Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades específicas.
* **Documentos normativos**: Legislación y directrices sobre educación inclusiva y derechos de los estudiantes con discapacidad.
* **Materiales en formatos accesibles**: Libros en braille, macrotipo, pictogramas, tableros de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).
* **Material concreto y manipulativo**: Recursos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual o intelectual.

1. ***RESULTADOS RELACIONADOS A LOS OBJETIVOS E INDICADORES:***

✅ **Fortalecimiento del conocimiento y sensibilización sobre el SAEI en la comunidad educativa.**

* La totalidad de la comunidad educativa está informada sobre la existencia, funciones y beneficios del SAEI, promoviendo una cultura inclusiva dentro de la institución educativa.
* Se han desarrollado campañas de difusión y sensibilización sobre educación inclusiva, barreras educativas y el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

✅ **Mejora de las competencias de los integrantes del SAEI.**

* El 100% del equipo SAEI ha fortalecido sus capacidades en educación inclusiva mediante **capacitaciones, asesorías personalizadas y acompañamiento pedagógico**.
* Se han desarrollado al menos **dos capacitaciones anuales** para los docentes y directivos sobre estrategias inclusivas, adaptación curricular y ajustes razonables, en cumplimiento de la normativa del MINEDU (5.2.1.5).

✅ **Implementación efectiva del SAEI con monitoreo y acompañamiento continuo.**

* El SAEI está funcionando de manera articulada con los equipos de gestión pedagógica y bienestar de la IE, asegurando su operatividad.
* Se han realizado visitas de monitoreo y asesoría pedagógica a los docentes, con un mínimo de **tres visitas al aula por año**, enfocadas en la identificación de barreras y provisión de apoyos educativos.
* Se ha garantizado el **seguimiento y evaluación** del impacto del SAEI en los aprendizajes de los estudiantes, conforme a los lineamientos establecidos en la **Norma Técnica** (5.2.1.5).

✅ **Incorporación de la educación inclusiva en los instrumentos de gestión de la IE.**

* El **PEI, PCI, PAT y Reglamento Interno** han sido actualizados para incluir acciones concretas de atención a la diversidad, garantizando la sostenibilidad del SAEI dentro de la institución.
* Los comités de gestión han sido asesorados y capacitados en el **enfoque inclusivo y en la implementación del DUA**.

✅ **Aplicación de estrategias inclusivas en la práctica pedagógica.**

* El 100% de docentes ha recibido asesoría sobre el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** y la aplicación de **adaptaciones curriculares y ajustes razonables** para la enseñanza y evaluación de estudiantes con necesidades específicas.
* Se han diseñado y aplicado herramientas pedagógicas que faciliten la enseñanza diferenciada y la eliminación de barreras en el aprendizaje.

1. ***EVALUACIÓN:***

La evaluación se realizará mediante:

✔ **Monitoreo continuo:** Seguimiento de la implementación del SAEI mediante observaciones, registros e informes de avances.

✔ **Evaluación intermedia:** Revisión de avances parciales en reuniones de trabajo, identificando logros y dificultades.

✔ **Evaluación final:** Análisis de resultados obtenidos en función de los objetivos planteados, con propuestas de mejora para el siguiente período.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1️. **Porcentaje de metas propuestas y cumplidas**

* Se comparará el **% de metas alcanzadas** frente a las planificadas en el Plan de Trabajo.
* Se revisarán indicadores clave, como la cantidad de docentes capacitados, número de asesorías realizadas y nivel de cumplimiento de las acciones planificadas.

2️. **Conclusiones generales**

* Análisis de la efectividad del SAEI en el fortalecimiento de las competencias docentes y la atención a la diversidad.
* Identificación de factores que facilitaron o dificultaron la implementación del servicio.

3️. **Logros alcanzados**

* Impacto en la comunidad educativa: mejoras en la enseñanza inclusiva y en la adaptación curricular.
* Evidencia del fortalecimiento de capacidades en directivos y docentes.
* Grado de integración del enfoque inclusivo en los instrumentos de gestión de la IE.

4️. **Dificultades identificadas**

* Barreras que han impedido la plena implementación del SAEI.
* Limitaciones en recursos humanos, materiales o estrategias aplicadas.
* Retos en la sensibilización y compromiso de la comunidad educativa.

5️. **Propuestas de mejora (Estrategias)**

* Habilidades para superar dificultades y optimizar la implementación del SAEI.
* Ajustes en los planes de formación y acompañamiento docente.
* Acciones para fortalecer la articulación con el **Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE)** y redes de apoyo educativo.
* La **coordinación entre el Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI) y el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)** es fundamental para fortalecer la educación inclusiva en las instituciones educativas. Esta colaboración permite identificar y eliminar barreras educativas, así como implementar apoyos adecuados para los estudiantes que lo requieren.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

📌 **Registros de asistencia y participación en capacitaciones y asesorías.**

📌 **Fichas de monitoreo y observación de prácticas pedagógicas inclusivas.**

📌 **Encuestas y entrevistas a docentes y directivos sobre el impacto del SAEI.**

📌 **Revisión de instrumentos de gestión institucional para verificar su adecuación al enfoque inclusivo.**

📌 **Reportes de cumplimiento de actividades y metas.**

***Huaraz, julio del 2025.***