



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2025

¿CUÁNDO SERÁ?



PERÚ

Ministerio
de Educación





Resolución Ministerial

Nº 144-2025-MINEDU

Lima, 27 MAR 2025

VISTOS, el Expediente N° UMC2025-INT-0060077, el Informe Técnico N° 00002- 2025-MINEDU/SPE-UMC de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, el Informe N° 00407-2025-MINEDU/SPE-OPEP-UPP de la Unidad de Planificación y Presupuesto de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, el Informe N° 00388-2025-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica. v:

Artículo 1.- Disponer la implementación y ejecución de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2025 (ENLA 2025), para estudiantes de 4° grado de primaria y de 2° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular, de acuerdo con lo establecido en el anexo que forma parte integrante de la presente Resolución, la cual tiene carácter muestral y se realizará a nivel nacional del 11 al 13 de noviembre de 2025.

Los directores de las instituciones educativas seleccionadas en la muestra deben reportar al Ministerio de Educación, hasta el 30 de junio de 2025, la información de los estudiantes matriculados en el grado a evaluar que presenten necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, a través del soporte digital previamente habilitado.

Artículo 2.- Disponer la aplicación piloto de instrumentos de evaluación a nivel nacional, del 11 al 13 de noviembre de 2025, en el marco del diseño de evaluaciones de logros de aprendizaje que realiza la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2025

ENLA 2025

Nivel	Tipo de Evaluación	Grado	Área	Denominación de instrumento	Fechas de Aplicación
Primaria	Muestral con representatividad regional	4.º	Comunicación	Prueba de Lectura*	11 y 12 de noviembre
			Matemática	Prueba de Matemática	
Secundaria	Muestral con representatividad regional	2.º	Comunicación	Prueba de Lectura*	11, 12 y 13 de noviembre
			Matemática	Prueba de Matemática	
			Ciencia y Tecnología	Prueba de Ciencia y Tecnología	
				Habilidades socioemocionales	
	Muestral con representatividad nacional	5.º	Comunicación	Prueba de Lectura*	11, 12 y 13 de noviembre
			Matemática	Prueba de Matemática	
			Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Prueba de Ciudadanía	
			Ciencia y Tecnología	Prueba de Ciencia y Tecnología	
				Habilidades socioemocionales	



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2024

Resultados regionales

Áncash



PERÚ

Ministerio
de Educación





Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, II. EE., UGEL, DRE, o del país.

Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Previo al inicio

El estudiante aún no ha logrado los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

En inicio

El estudiante logró aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el ciclo evaluado según el CNEB.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.

Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.

Antecedentes



En 2024, todas las regiones mejoran sus logros de aprendizaje en Matemática y mantienen o mejoran sus logros en Lectura respecto de 2023. Loreto y Ucayali son las regiones que más suben su medida promedio en Lectura y Matemática, al igual que Lambayeque en Matemática y San Martín en Lectura.

LECTURA



MATEMÁTICA



▲ Aumentó

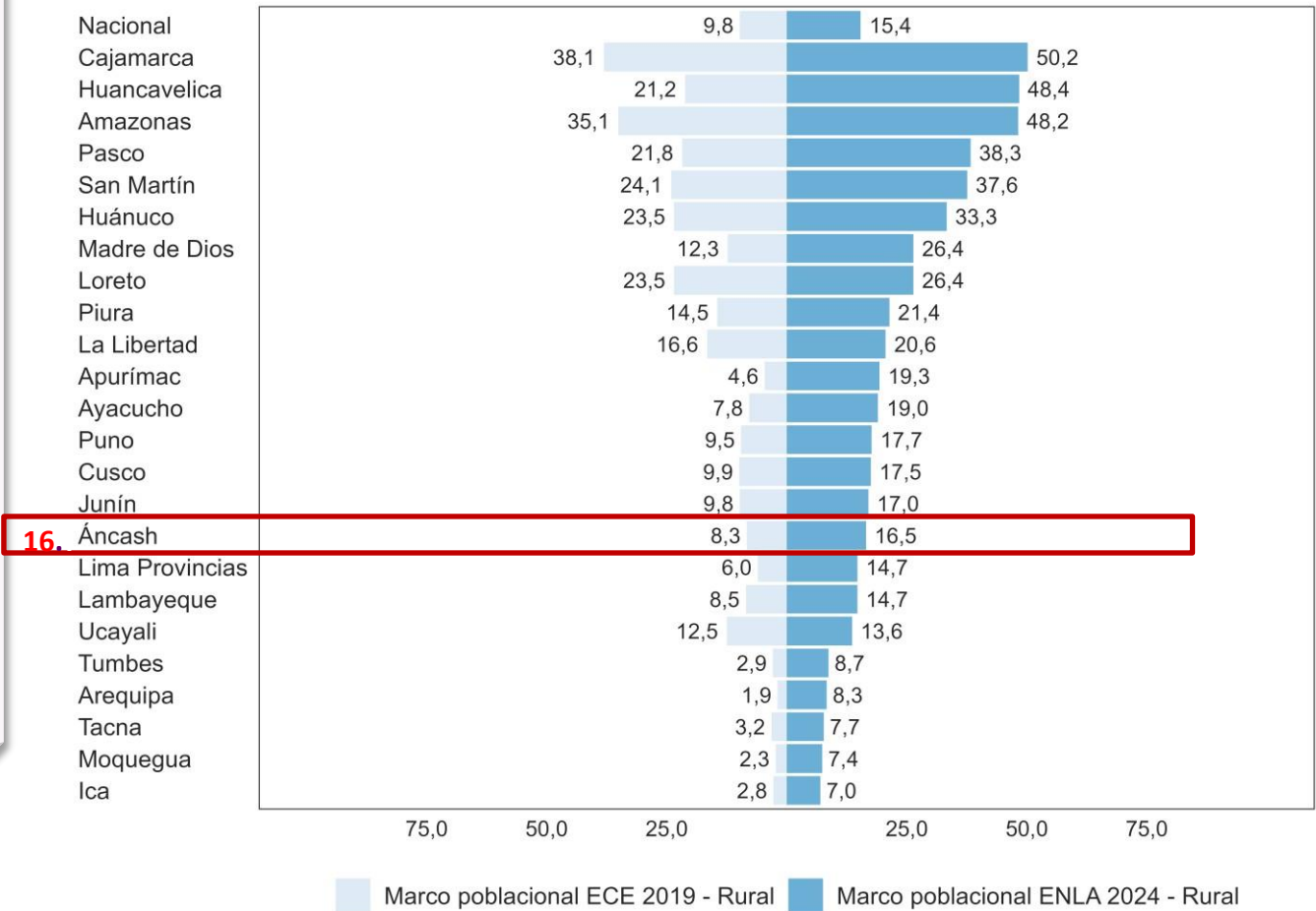
— Sin cambio

▼ Disminuyó

Adopción de nueva definición de ruralidad y su impacto en la configuración del estrato rural en los marcos poblacionales de las evaluaciones nacionales

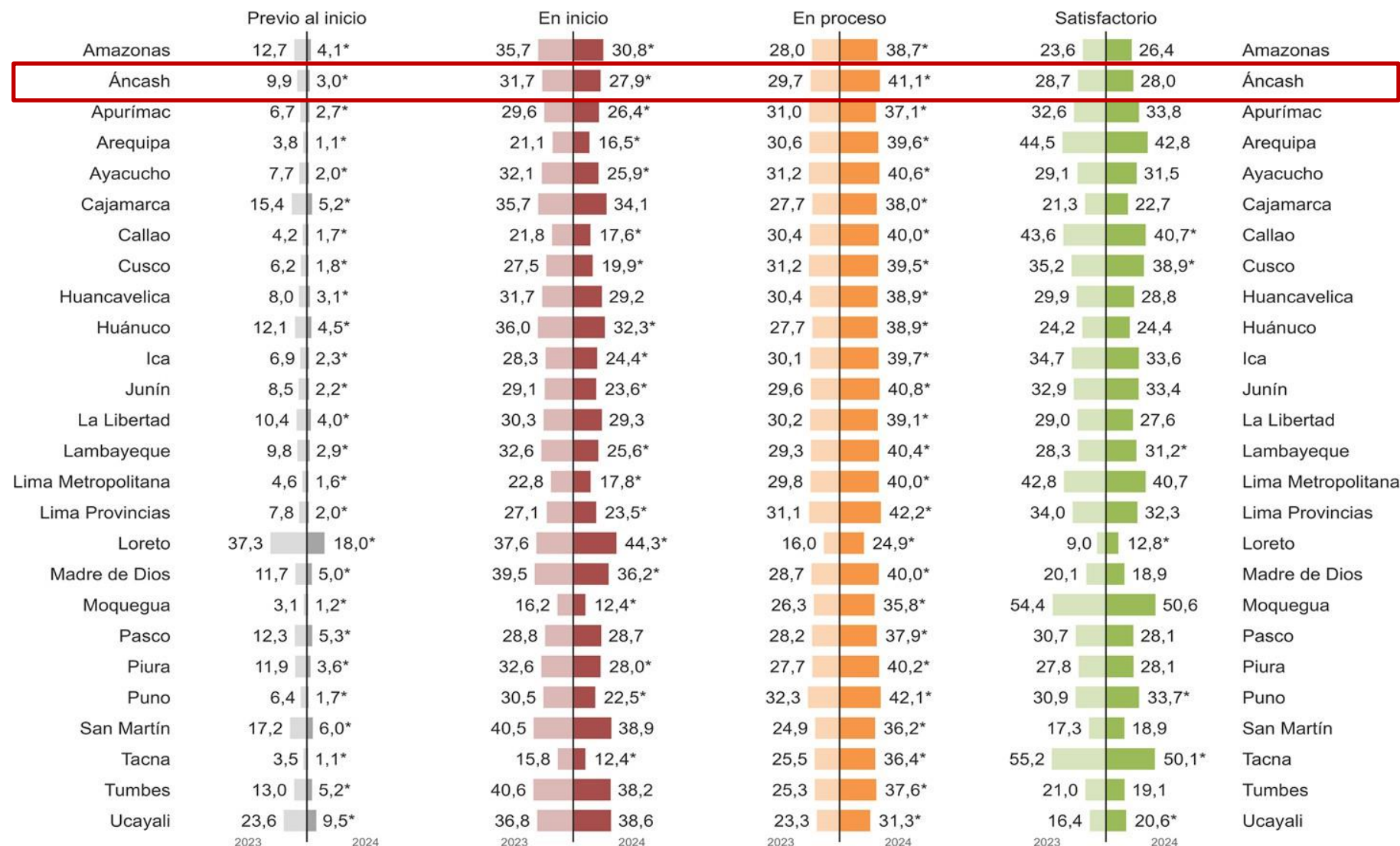
- En 2021, el Ministerio de Educación adoptó una nueva definición de ruralidad. Por ello, algunas IE clasificadas antes como urbanas pasaron a ser consideradas rurales.
- A raíz del cambio de definición, el porcentaje de estudiantes de IE rurales aumentó en todas las regiones entre 2019 y 2024. En ciertas regiones, este aumento fue muy notorio. Por ejemplo, en Cajamarca, el porcentaje de estudiantes de IE rurales pasó de 36,3 % (ECE 2019) a 50,2 % (ENLA 2024).
- Esta situación, plantea limitaciones para comparar, en el tiempo, los resultados de los estudiantes del área rural.
- Para el área rural, la comparación en el tiempo debe analizarse solo desde el año 2022 en adelante. La comparación con años anteriores a 2022 presentaría sesgo, por las distintas definiciones de ruralidad.

Cambio en el porcentaje de matrícula en el área rural
4.º grado de primaria



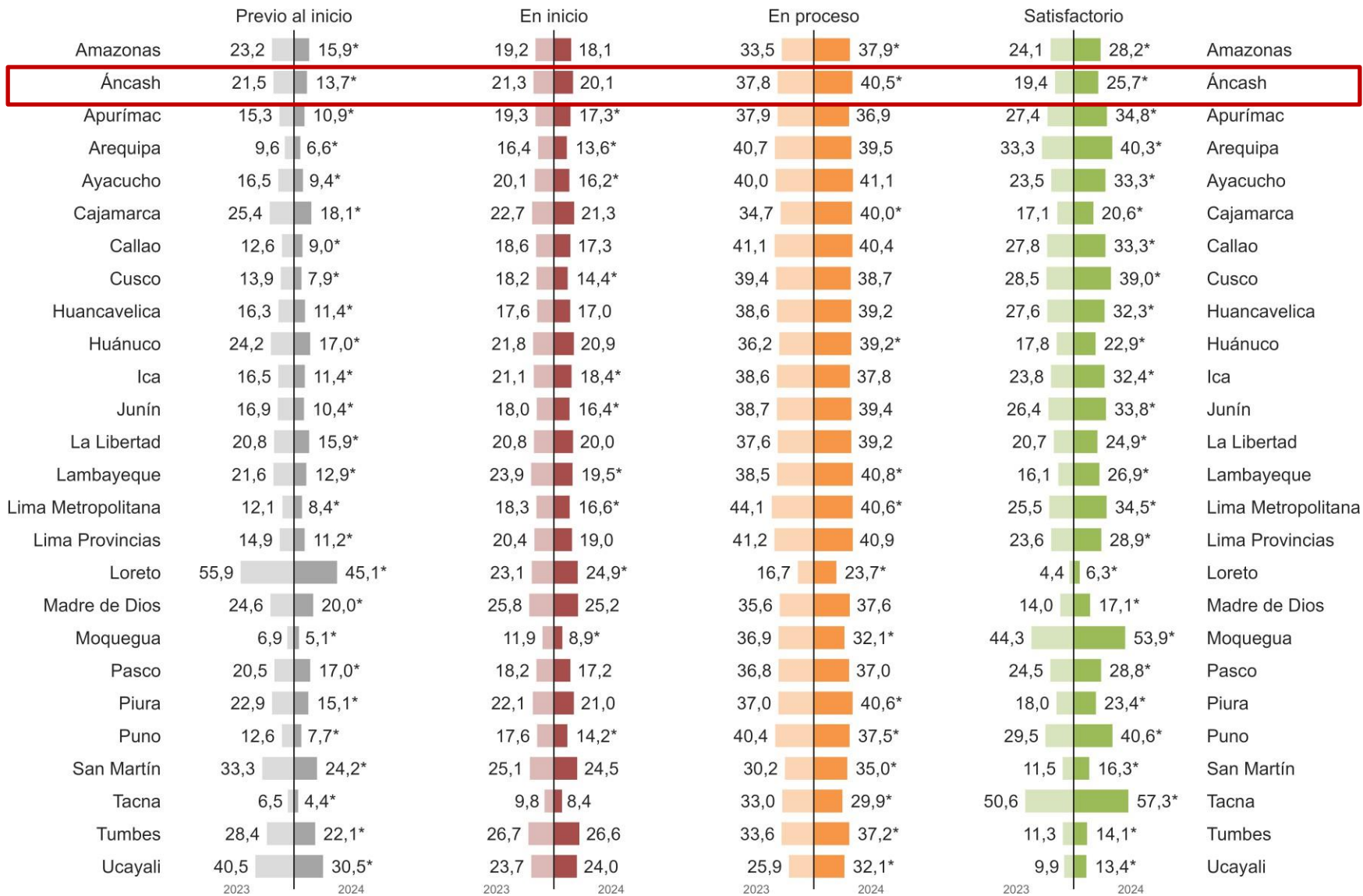
Nota 1. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) redefinió el concepto de ámbito rural para el Censo Nacional 2007. Entre 2020 y 2021, el Ministerio de Educación adoptó esta nueva definición, con lo cual amplió el criterio de área rural. Antes se consideraban rurales los centros poblados con hasta 500 habitantes; con la nueva definición, se consideran rurales aquellos con hasta 2000 habitantes.

4.º grado de primaria - Lectura: resultados 2023 -2024 niveles de logro a nivel regional



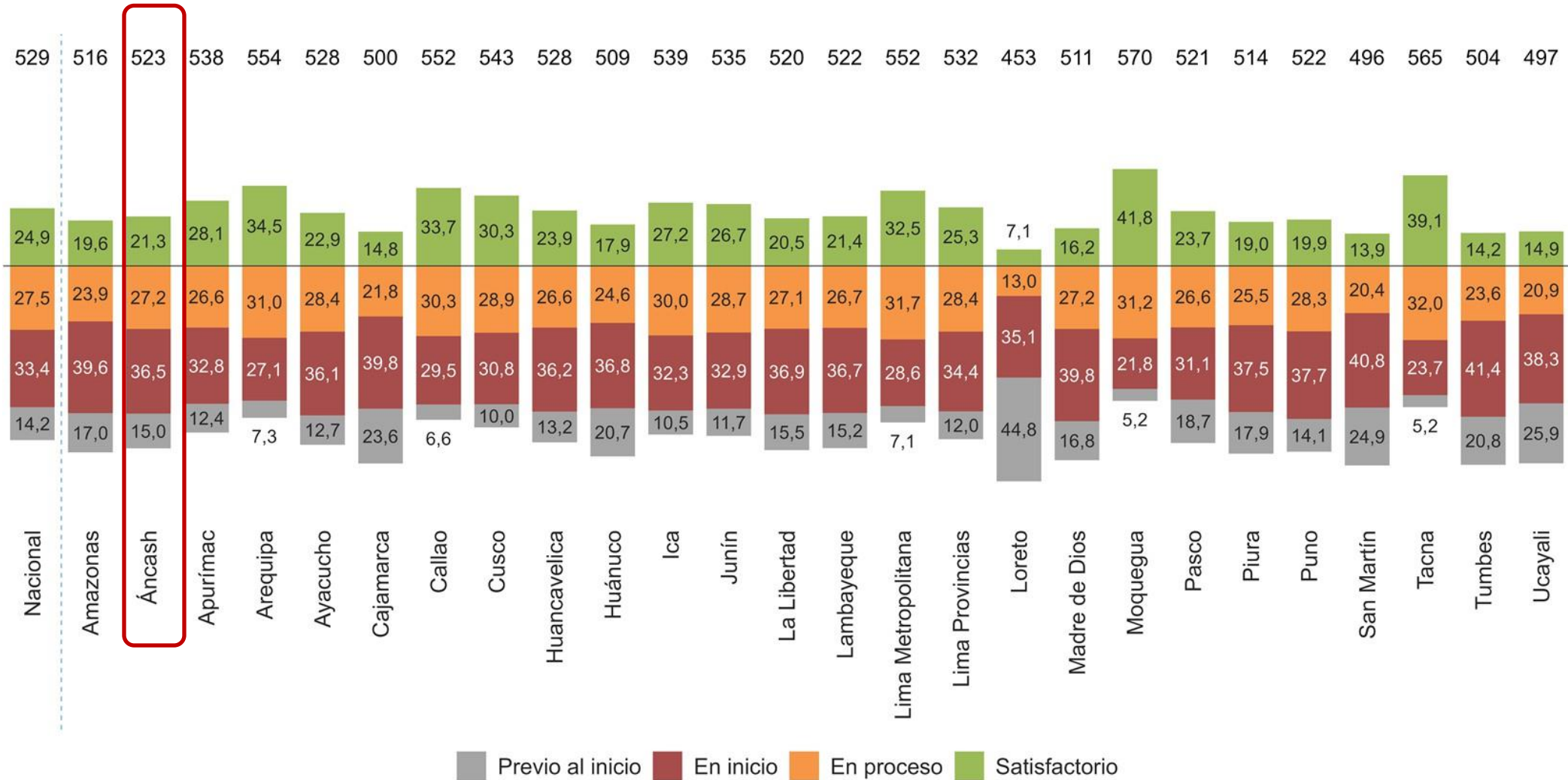
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.

4.º grado de primaria - Matemática: resultados 2023 - 2024 por niveles de logro a nivel regional

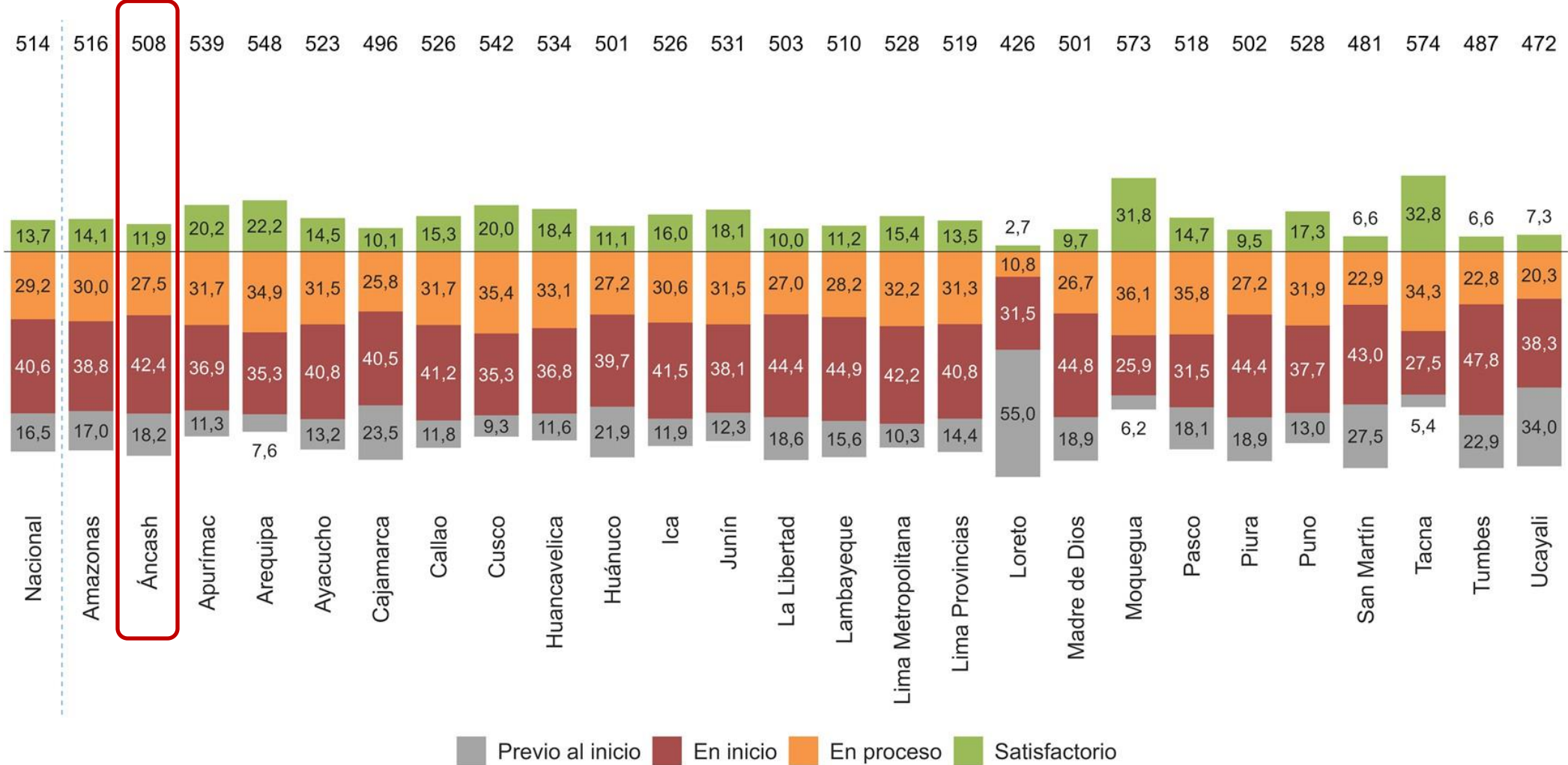


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.

6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro a nivel regional



6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro a nivel regional

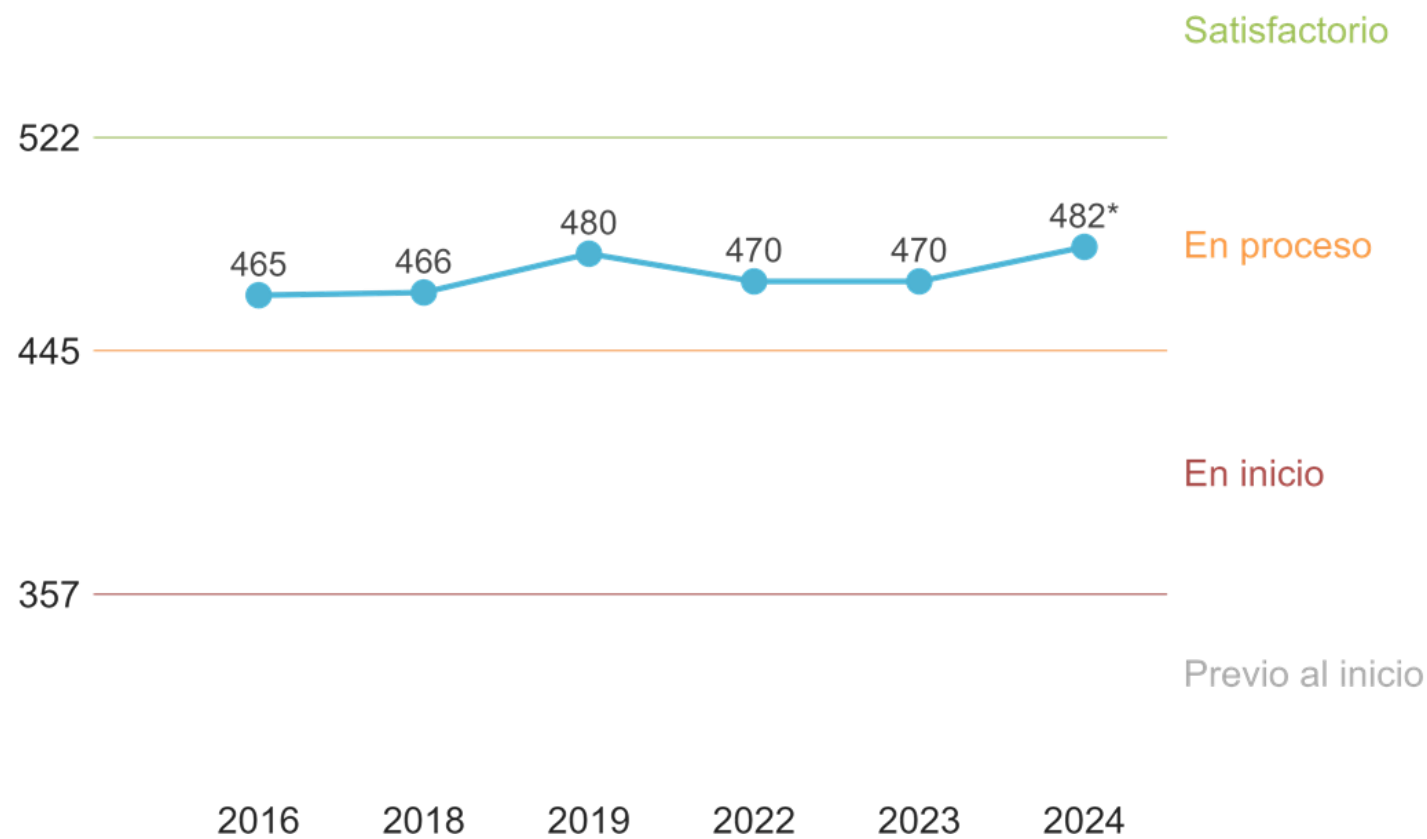


4.º grado de primaria

Lectura



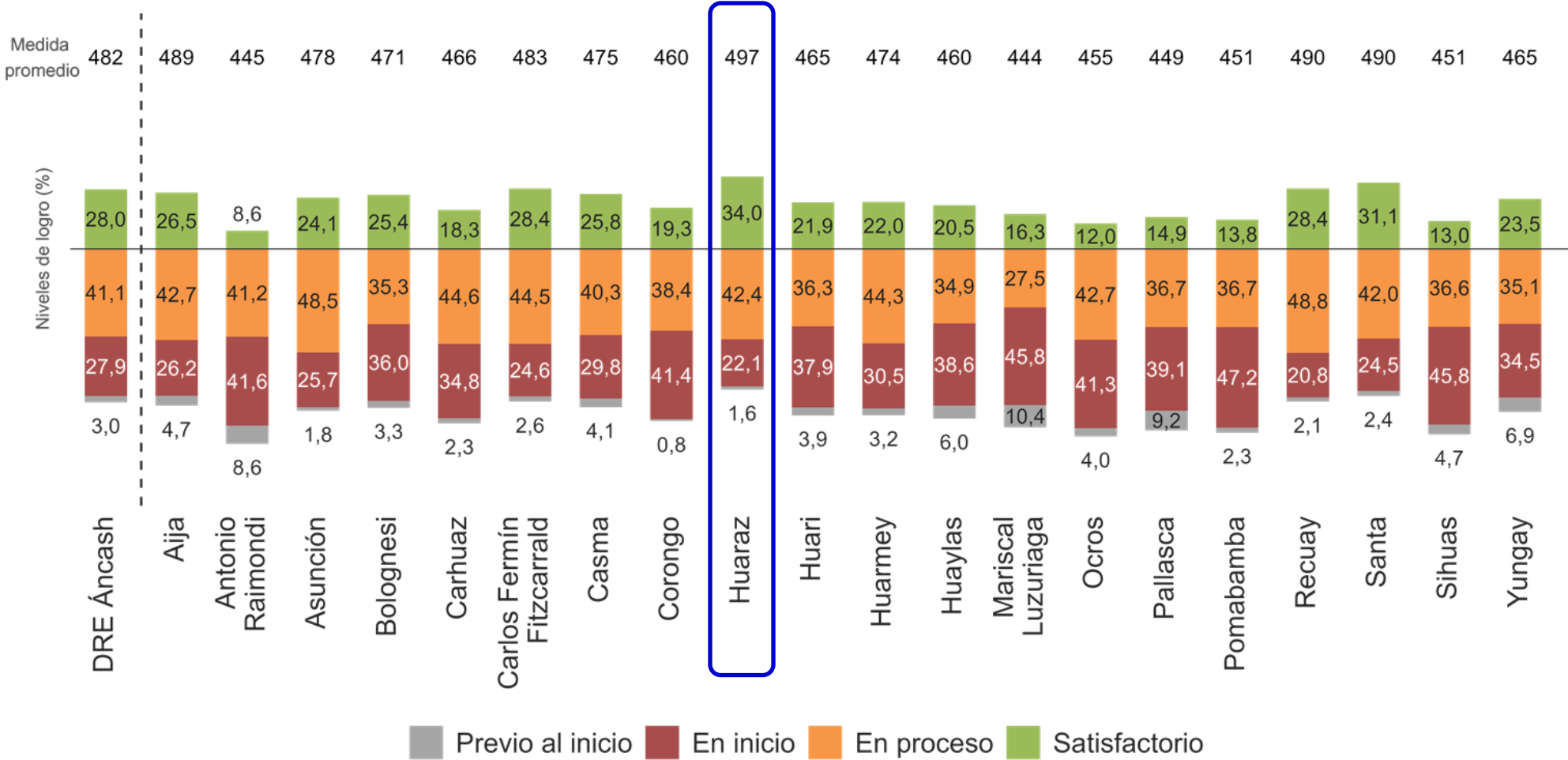
4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados a nivel de región por medida promedio



Para el año 2024, la Medida promedio en Lectura muestra un crecimiento respecto de la alcanzada por la región en 2023.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2024.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según UGEL



Ana vio un programa de televisión sobre la risa. Ella quiso saber más sobre el tema. En una revista, encontró el siguiente texto.

¡A reír!

¿Cuántas veces te ríes a lo largo del día? ¿Sabes que cada vez que lo haces estás beneficiándote? Y es que existen buenas razones para afirmar que la risa es muy buena para la salud.

Reír es un buen ejercicio. Con cada carcajada, movemos aproximadamente 400 músculos, incluidos algunos del estómago que solo se pueden ejercitar con la risa. La prueba está en que, cuando te entra un ataque de risa incontrolable, te duele la barriga. Según investigaciones del doctor William Fry, la carcajada fortalece el sistema muscular, el nervioso y el digestivo. Además, otros estudios señalan que reír 100 veces equivale a practicar 10 minutos de ejercicio de remo. Una tarde de carcajadas puede ser un buen sustituto para 400 metros de nado o 20 minutos de trote.

La persona que ríe con frecuencia no se enferma con facilidad. Se ha comprobado que el sistema inmunológico —la defensa natural del cuerpo contra las infecciones— responde mejor cuando las personas ríen frecuentemente que cuando están tristes. “Ahora, aprovecho cada oportunidad para reírme y déjenme decirles que me he resfriado menos este invierno”, afirma Olimpia, profesora de Matemática que valora los efectos de la risa.

Una razón más para reírnos cuando se presente la oportunidad es que mejora el rendimiento del ritmo respiratorio y cardíaco, y hace bajar la presión arterial. Por esto, es probable que quienes ríen con frecuencia tengan menos posibilidades de sufrir problemas del corazón.

Posiblemente haya más efectos positivos, pero... ¿no te bastan estos para tratar de reír un poco más?

Tipo de texto: Argumentativo

Formato: Continuo

Género: Artículo de opinión

Este texto argumentativo es adecuado para 4.º grado de primaria. Presenta la siguiente estructura: la tesis se expone en el primer párrafo y los tres argumentos que la respaldan se desarrollan cada uno en un párrafo distinto. El tema es cercano a la experiencia cotidiana de los estudiantes. El vocabulario es variado, aunque predominan palabras de uso común.

¿Por qué reír es un buen ejercicio?

- ☒ a) Porque fortalece muchos músculos.
- ☐ b) Porque mejora el ritmo respiratorio.
- ☐ c) Porque ya no se necesita hacer deporte.
- ☐ d) Porque evita que nos enfermemos.

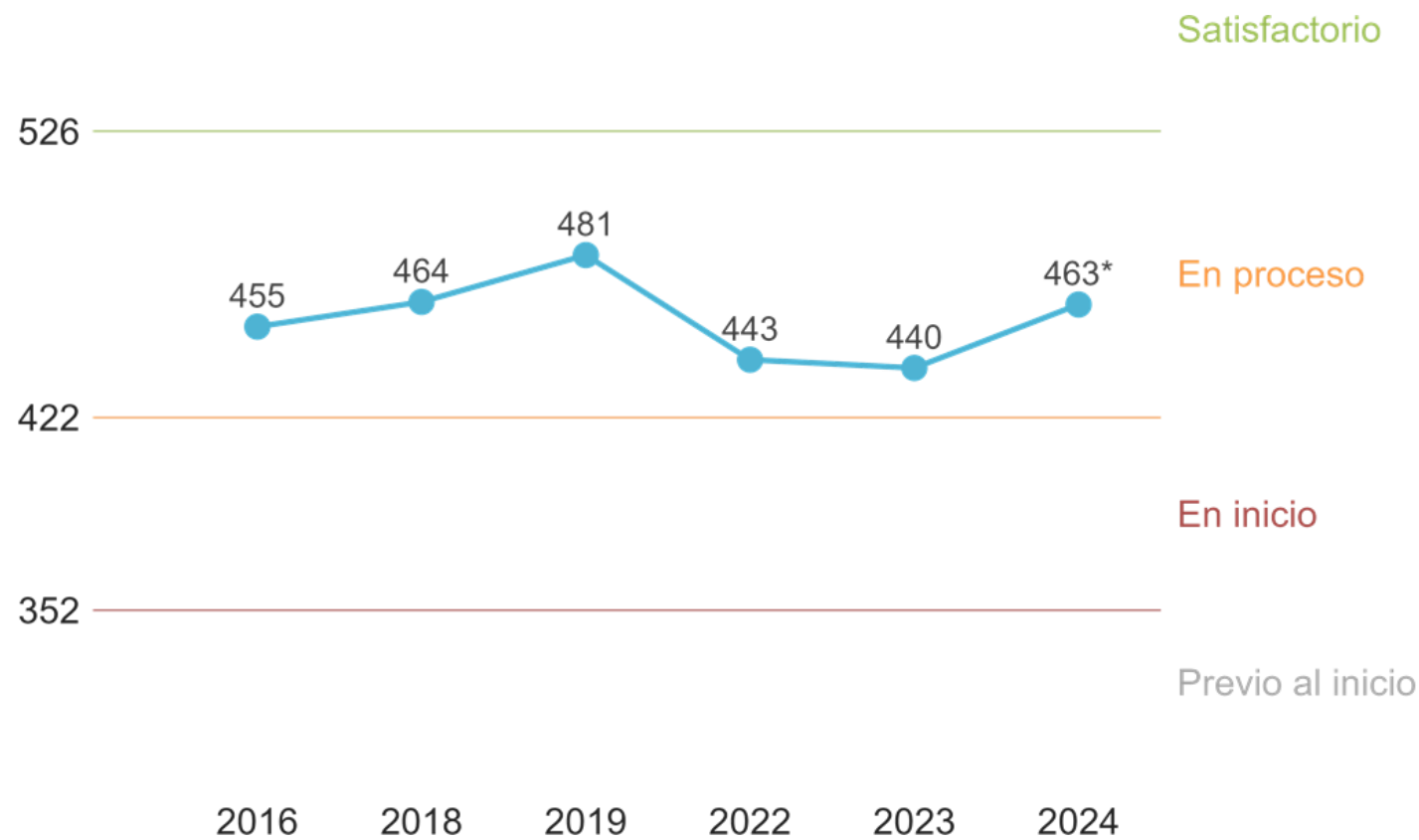
Los estudiantes del nivel Satisfactorio en este grado, por ejemplo, pueden deducir relaciones de causa y efecto entre ideas distantes dentro de un mismo párrafo. Para deducir la causa, son capaces de integrar información que aparece después de la pista principal (“Reír es un buen ejercicio”).

4.º grado de primaria

Matemática



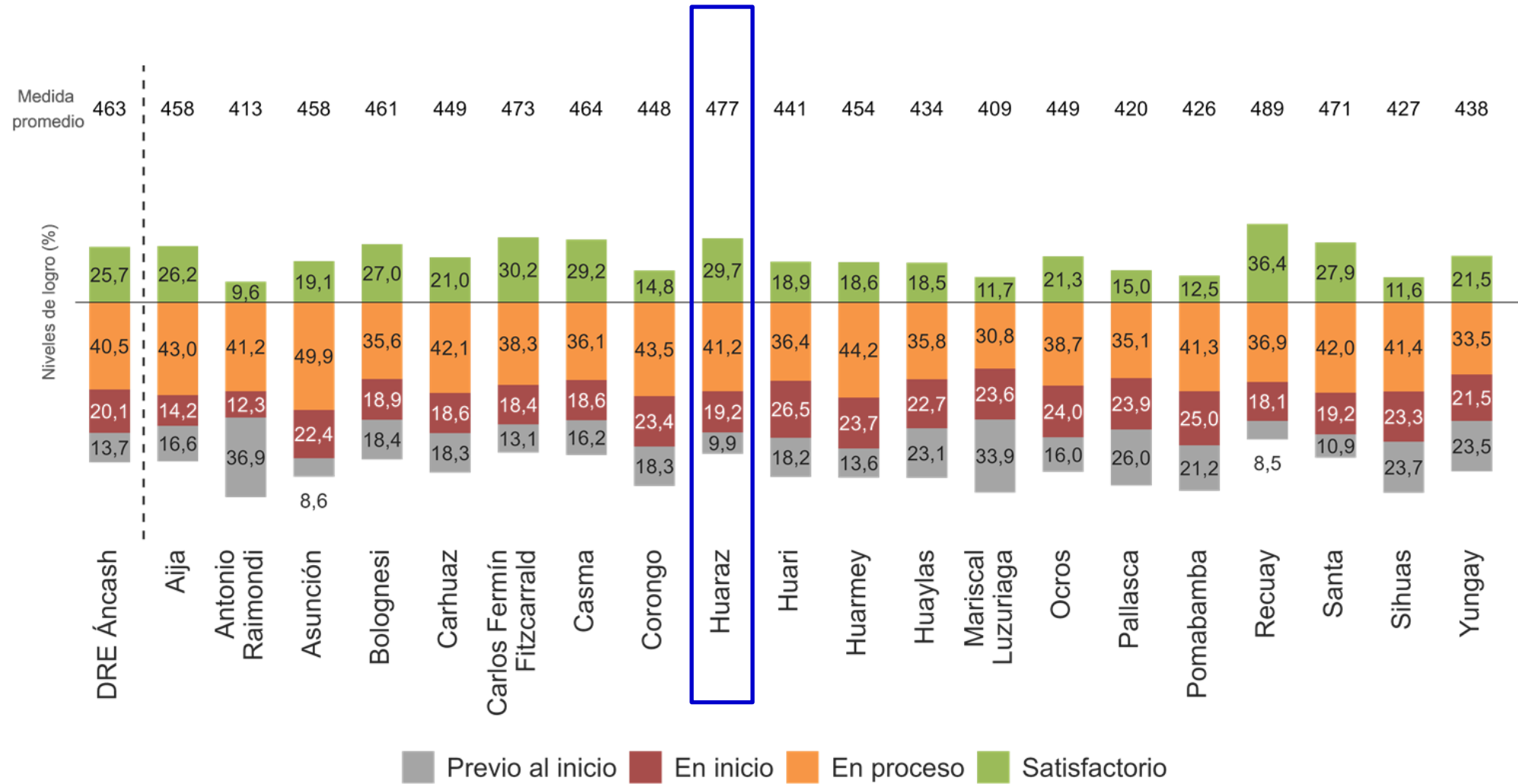
4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados a nivel de región por medida promedio



Para el año 2024, la Medida promedio en Matemática muestra un crecimiento respecto de la alcanzada por la región en 2023.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2024.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según UGEL



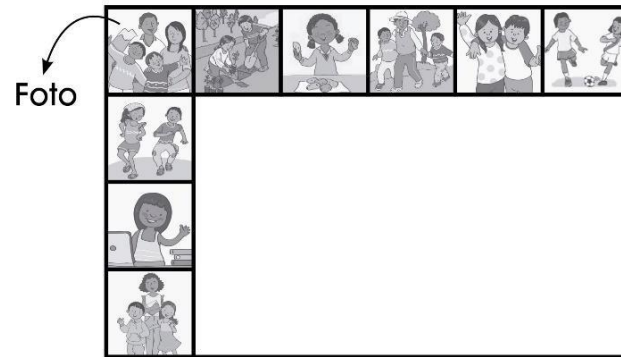
Carmen tiene 54 soles en billetes de 10 soles y monedas de 1 sol.

¿Cuál de las siguientes alternativas representa el dinero que tiene Carmen?

- ☒ a 4 billetes de 10 soles y 14 monedas de 1 sol.
- ☐ b 4 billetes de 10 soles y 5 monedas de 1 sol.
- ☐ c 5 billetes de 10 soles y 14 monedas de 1 sol.
- ☐ d 54 billetes de 10 soles y 4 monedas de 1 sol.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, demuestran su comprensión del número al identificar una de sus equivalencias expresada en una descomposición en grupos de diez.

Mario cubrirá un mural con fotos del mismo tamaño. Él colocará las fotos una a continuación de la otra sin superponerlas. Observa el mural en el que Mario ya colocó algunas de las fotos.



En total, ¿cuántas fotos usará Mario para cubrir todo el mural?

- ☐ a 9 fotos.
- ☐ b 16 fotos.
- ☐ c 18 fotos.
- ☒ d 24 fotos.

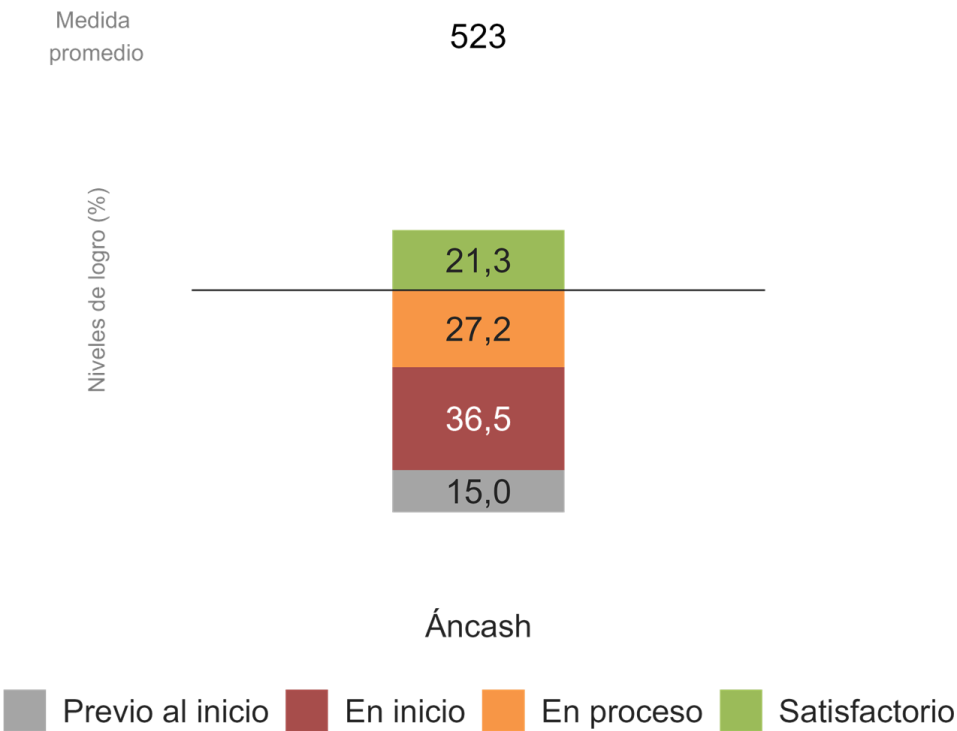
Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, emplean diversas estrategias para determinar de manera intuitiva la superficie de una figura bidimensional.

6.º grado de primaria

Lectura



6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2024 a nivel de región por medida promedio y niveles de logro



Talía está escribiendo un texto sobre el mamut. Para obtener información sobre este animal prehistórico, ella realizó una búsqueda en internet y encontró la siguiente noticia.

Texto 1

Domingo 6 de octubre del 2013

Niño descubre restos de un mamut

Dudinka. Un niño de 11 años descubrió los restos congelados de un mamut a orillas del río Yenisei, en el norte de Rusia. El descubrimiento tuvo lugar en agosto, cuando el niño paseaba cerca de su casa luego de asistir a la escuela. El animal se encontraba en buen estado, porque había sido preservado en el permafrost (capa del suelo permanentemente congelada), explicó Alexei Tijonov, científico ruso especialista en el tema.



■ Los restos de un mamut fueron encontrados bajo el hielo.

"El niño Jenia Salinder paseaba en la orilla del río Yenisei. Sintió un olor desagradable y vio algo que sobresalía del hielo: eran las patas del mamut", cuenta Tijonov. "Jenia regresó corriendo a su casa y le contó lo sucedido a su padre. Él inmediatamente avisó a las autoridades locales, las que se comunicaron con nosotros. Empezamos un viaje de nueve horas, llegamos allí y encontramos un mamut bastante grande", relató Tijonov. "Teníamos que actuar con rapidez para evitar que el cuerpo se descomponga. Cavamos durante cinco días, ocho horas al día, con la ayuda de los pobladores de la localidad. Sin ellos, nunca lo habríamos logrado; quiero expresar aquí mi público reconocimiento a estas personas", dijo el científico.

Tijonov señaló que el mamut tenía entre 22 y 24 años —ello quiere decir que era un adulto—. El animal poseía las típicas características de un macho de esa edad y había muerto hace más de 30 mil años. Entre los restos, uno de los colmillos, la piel, un ojo y una oreja eran claramente visibles. Según dijo el experto, este es el mamut mejor preservado que se ha encontrado en más de 100 años.

Después de leer la noticia, Talía quiso obtener más información sobre el mamut. Por ello, buscó información en un libro y encontró el siguiente texto.

Texto 2



El mamut es uno de los animales extintos más conocidos. Este animal grande, robusto y pesado se parecía a los elefantes.

Los mamuts vivieron desde hace aproximadamente 4,8 millones de años hasta hace 3 700 años (por lo que, por muchos años, convivieron con los humanos) y se extendieron por casi todo el mundo. Hoy en día, es muy difícil encontrar un ejemplar de mamut en buen estado de conservación.

El peso de la mayoría de estos gigantes, en etapa adulta, solía rondar las 6 u 8 toneladas, aunque se han llegado a observar, en casos excepcionales, machos de más de 12 toneladas. La altura varía bastante con la especie, pero, en varios casos, eran más altos que los elefantes. Sus rasgos más característicos eran, sin duda, los colmillos, la trompa y el pelaje. Los colmillos son los dos dientes incisivos superiores y eran bastante más grandes que los del elefante: medían aproximadamente 3 metros y pesaban 60 kilogramos.

Tipo de texto: Narrativo / descriptivo
Formato: Múltiple
Género: Noticia / artículo enciclopédico

Esta lectura es adecuada para 6.º grado de primaria. Presenta dos textos sobre un mismo tema. El primero es una noticia que relata el hallazgo de los restos de un mamut y el segundo es un artículo enciclopédico que describe a los mamuts. Una lectura de este tipo presenta cierta complejidad, pues exige relacionar la información de dos textos con características y propósitos diferentes. Además, cada texto incluye algunos elementos complejos. La noticia relata hechos en orden no cronológico y a través de citas textuales, y el artículo enciclopédico usa diversos datos numéricos.

Según lo leído, ¿cuánto pesaba probablemente el mamut descubierto por Jenia Salinder?

- ☐ a Doce toneladas.
- ☐ b 60 kilogramos.
- ☒ c Entre seis y ocho toneladas.
- ☐ d Entre dos y tres toneladas.

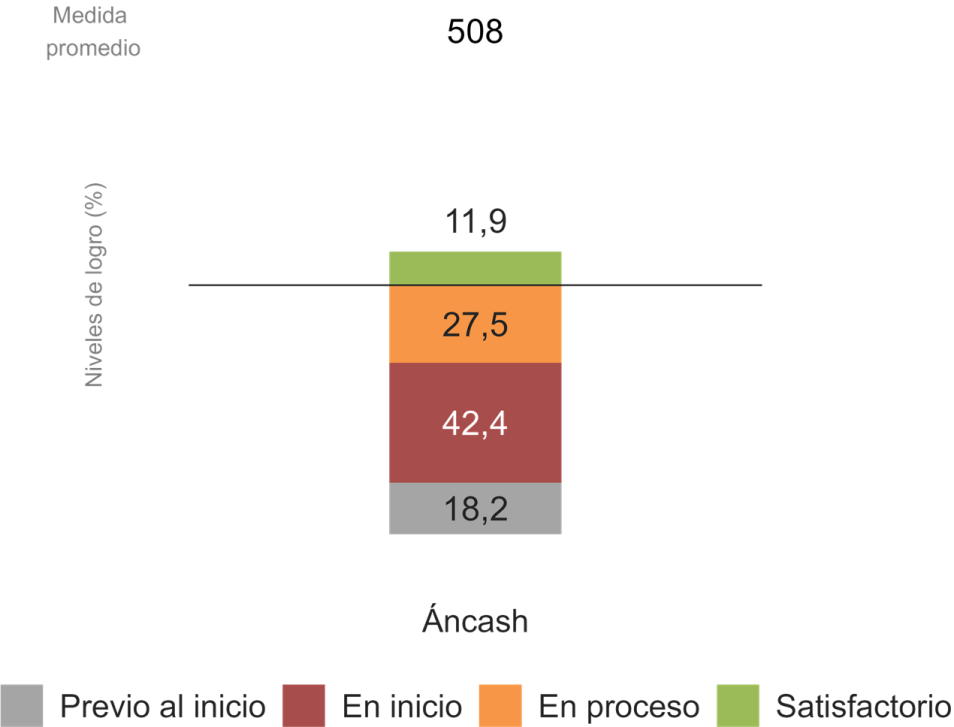
Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden extraer conclusiones al integrar información de dos textos. En este caso, ellos reconocen, en la noticia, que el mamut encontrado por Jenia Salinder tenía las típicas características de un macho adulto. Asimismo, en el artículo enciclopédico, identifican que los mamuts adultos solían pesar entre 6 y 8 toneladas. Al integrar ambas ideas, los estudiantes deducen que el mamut descubierto, probablemente, pesaba entre 6 y 8 toneladas.

6.º grado de primaria

Matemática



6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2024 a nivel de región por medida promedio y niveles de logro



Un grupo de más de 20 amigos participó en un evento deportivo. Ellos se organizaron en equipos de 6 personas, de manera que no sobró ni faltó ninguno.

¿Cuántas personas había en el grupo de amigos?

- ☐ a 18 personas.
- ☐ b 21 personas.
- ☒ c 24 personas.
- ☐ d 26 personas.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces, por ejemplo, de interpretar una situación vinculada a la descomposición de un número en grupos de igual cantidad atendiendo a condiciones dadas.

Érica tiene tarjetas de la misma forma y tamaño en una caja. Ella tiene en total 5 tarjetas de color verde, 3 tarjetas de color amarillo y 2 tarjetas de color azul.

Érica saca, sin mirar, una tarjeta de la caja. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa la probabilidad de que la tarjeta sea de color azul?

☐ a $\frac{1}{2}$

☐ b $\frac{1}{3}$

☐ c $\frac{2}{8}$

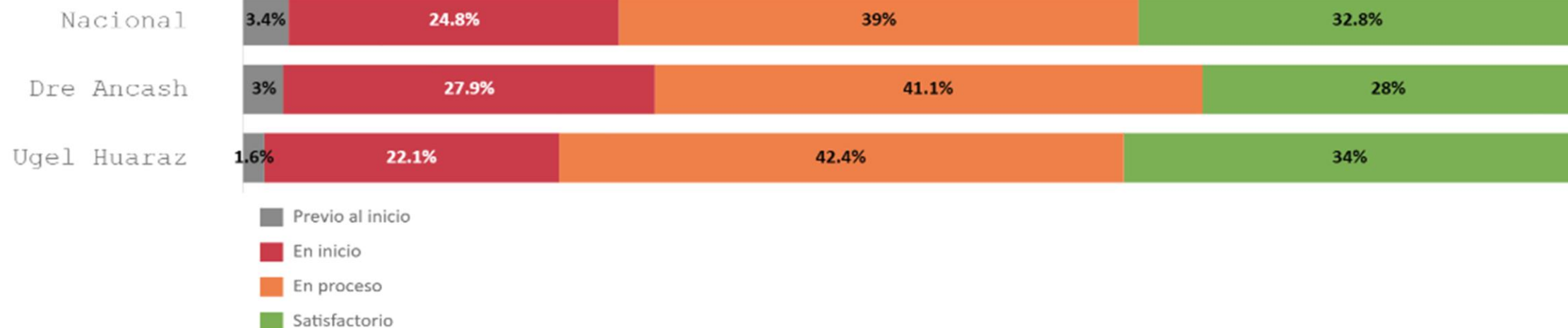
☒ d $\frac{2}{10}$

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces, por ejemplo, de relacionar datos en una situación aleatoria para identificar la probabilidad de un suceso.

ECE 4.º GRADO DE PRIMARIA. RESULTADOS 2024

¿Cómo están los aprendizajes en Lectura?

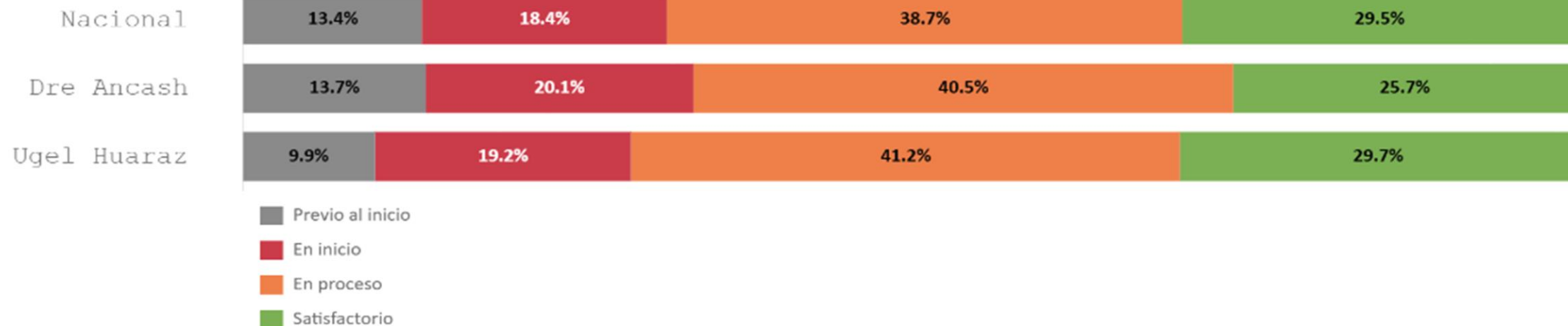
2024 ▼



ECE 4.º GRADO DE PRIMARIA. RESULTADOS 2024

¿Cómo están los aprendizajes en Matemática?

2024 ▼

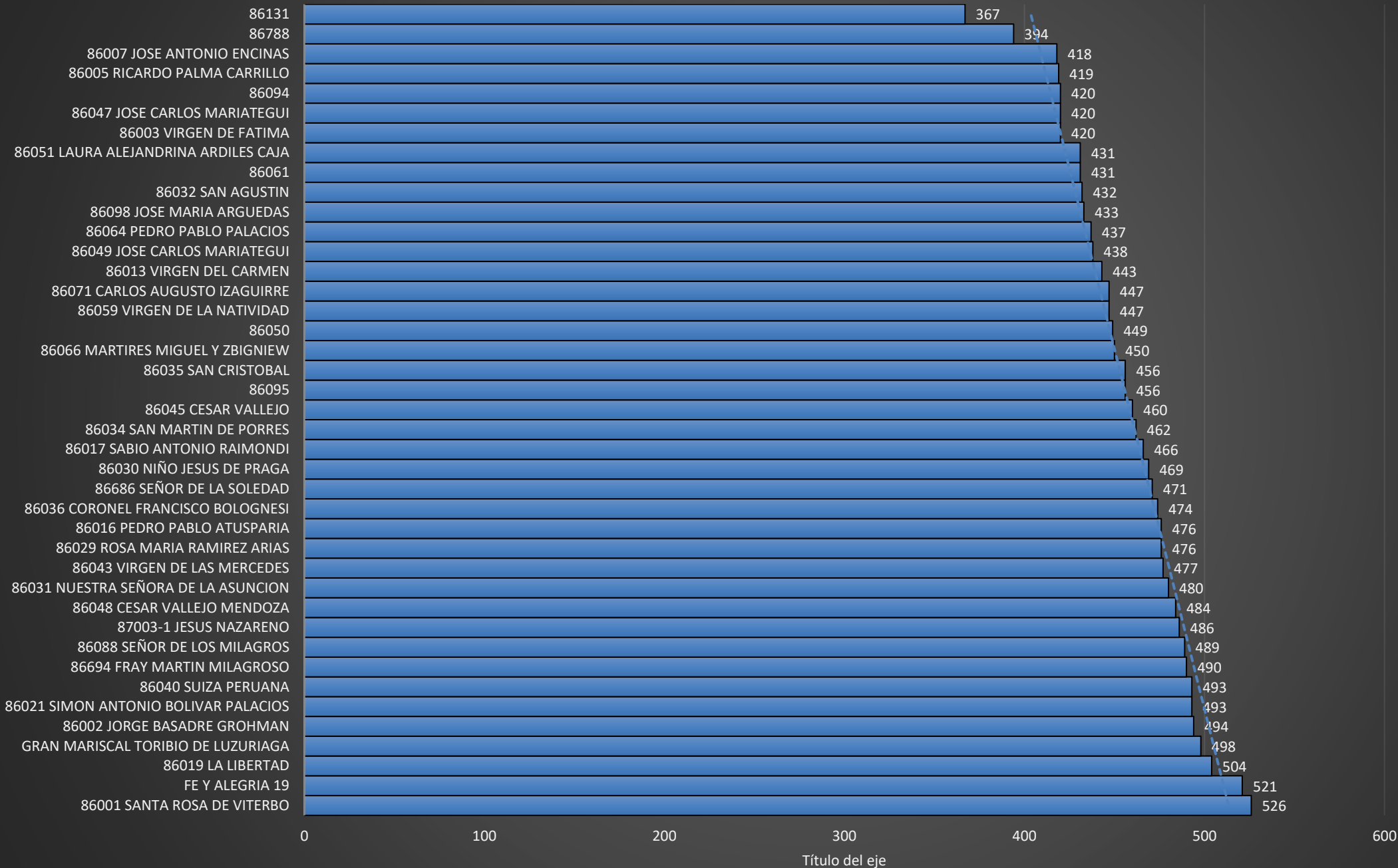


4.º grado de Primaria En Lectura - HUARAZ



Puntaje Promedio - LECTURA 4° GRADO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS



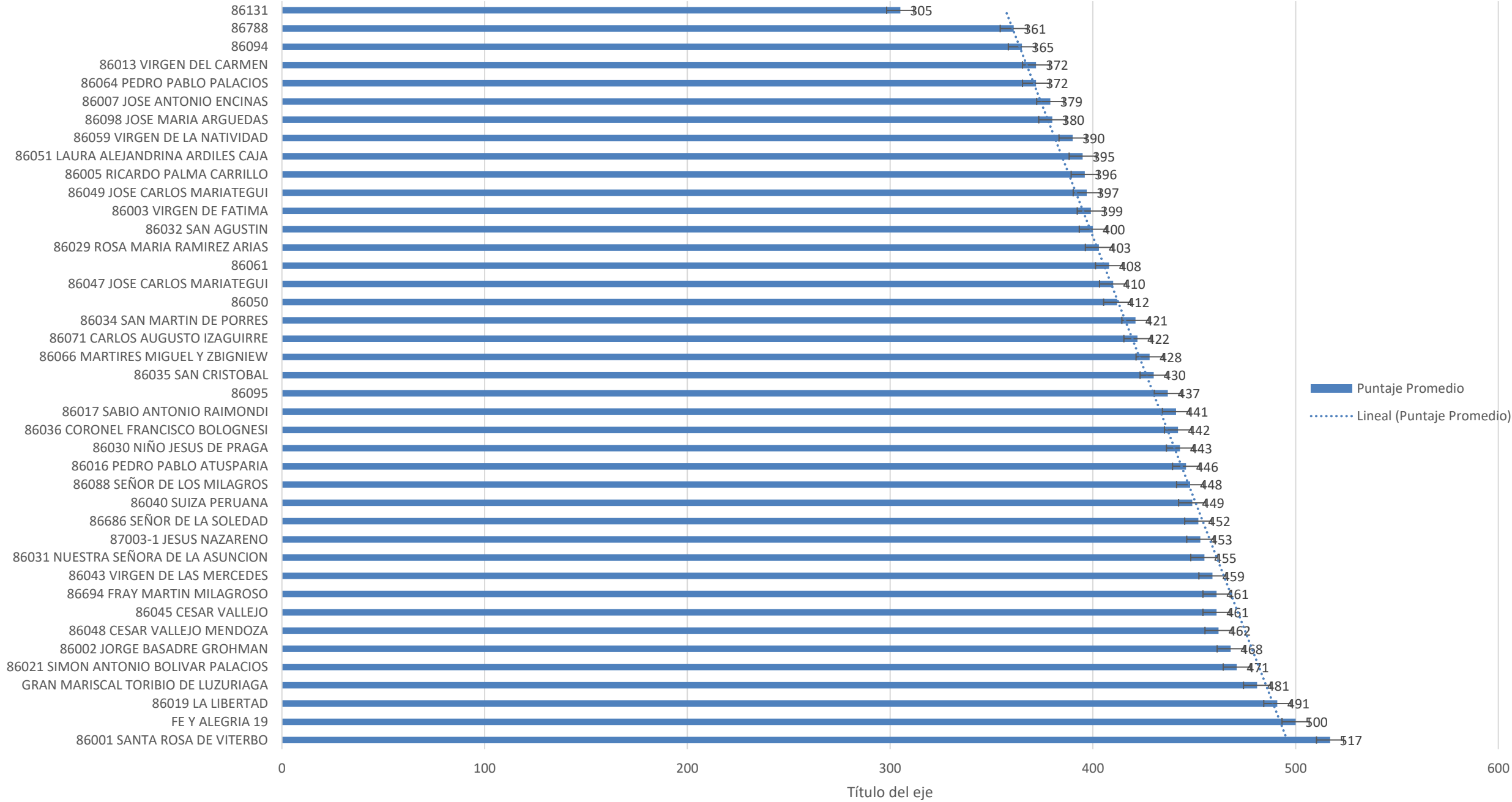
Puntaje Promedio
Lineal (Puntaje Promedio)

4.º grado de Primaria En Matemática - HUARAZ



Puntaje Promedio –MATEMATICA 4°

INSTITUCIONES EDUCATIVAS



ESTRATEGIAS Y ACCIONES CLAVE



ESTRATEGIAS Y ACCIONES CLAVE

- 1. Capacitación docente continua**
- 2. Asistencia técnica y monitoreo pedagógico**
- 3. Acompañamiento diferenciado a IIEE rurales y urbanas**
- 4. Uso del cuaderno de campo (diálogo reflexivo) y rúbricas de observación para la evaluación formativa**
- 5. Aplicación de pruebas diagnósticas bimestrales**
- 6. Implementación de la estrategia pedagógica Aulas Flexibles**
- 7. Implementación con material fungible (didáctico, útiles, oficina)**
- 8. Escuelas de familias y campañas de asistencia escolar**
- 9. Implementación de espacios de aprendizaje socioemocional**

Algunas acciones que realiza la UMC sobre la base de la evidencia

Informes pedagógicos



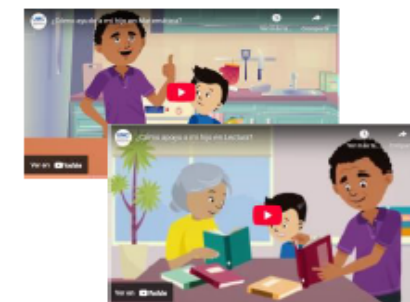
<http://umc.minedu.gob.pe/informe-para-instituciones-educativas-en-el-tiempo/>

Lecturas favoritas



<http://umc.minedu.gob.pe/mis-lecturas-favoritas/>

Videos para familias



<http://umc.minedu.gob.pe/videos-familias/>

“Aula rural”

Guía docente de Lectura y Matemática



<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/02/guia-docente-lectura.pdf>

Planificación articulada



<http://umc.minedu.gob.pe/diversidad-textual/>

 Pregunta al Asistente de IA

Resume este documento



...