



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGobierno Regional
de AncashDirección Regional de
Educación AncashUnidad de Gestión
Educativa Local Huaraz*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Huaraz, 12 AGO. 2025

OFICIO MÚLTIPLE N° 0269 - 2025-ME-GRADREA/UGEL-HZ-AGP-EESAC-D.**SEÑORES (as):****Directores (as) de las II.EE públicas de la Ugel Huaraz.****CIUDAD. -****Asunto :** Convoca participación en el Webinar Pronabec, comunica estudiantes aptos quinto de secundaria 2025 y facilita material simulacros.**Referencia :** Oficio múltiple N° 0500-2025-ME/GRA/DREA-DGP-EEM
Oficio múltiple N° 056-2025-MINEDU/VMGI-PRONABEC

Tengo el honor de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y en atención a los documentos de la referencia, convocar a todos los directivos del nivel secundario EBR, padres de familia, estudiantes aptos 2025 de la jurisdicción de la Ugel Huaraz al Webinar de orientación y preparación, interesados en postular Concurso de Beca 18-convocatoria 2026 **"prepárate para la prueba de PRONABEC con Khan Academy: Tu camino al éxito"**. El Webinar será transmitido en vivo por las redes sociales de Pronabec el día miércoles 20 de agosto del 2025 en dos turnos: 9:00 a.m. (mañana) y 4:00 p.m. (tarde) para ello se solicita la preinscripción en el siguiente link: <https://forms.gle/Yqyr8VNMxJxqEGC2A>; es por ello que se les comparte adjunto al presente oficio, la lista de estudiantes aptos quinto de secundaria 2025 de las diversas II.EE de la Ugel Huaraz. Así mismo se les comparte los materiales de simulacros 2023, 2024, 2025 para socializarlo y darles condiciones a sus estudiantes de preparación al concurso beca 18.

Cualquier coordinación u orientación, agradeceremos comunicarse con el Especialista en Educación Arte y Cultura Lic. Cesar Vega Bedón al número 976972683

Es propicio la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

<http://ugelhuaraz.gob.pe>Av. Confraternidad Internacional Este s/n
(Ex PRONAA) Huaraz – Ancash
Teléfono: (043) 396095

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	AÑO 5 SECUNDARIA	NOMBRE DE LA IE	DISTRITO	SISFOH AL 1
PAREDES	ALBERTO	MARINA MAURA	2025	86061	COCHABAMBA	VIGENTE
MORALES	TAMARA	YESENIA SAYURI	2025	86118	COCHABAMBA	VIGENTE
GONZALES	CASTRO	EDSON EMERSON	2025	86118	COCHABAMBA	VIGENTE
GARCIA	GARCIA	ENRIQUE DANILO	2025	86054 JAVIER ROMERO MAGUIÑA	HUANCHAY	VIGENTE
CHACHAPOYA	DE LA CRUZ	LUZDARI BERENICE	2025	86056 DANIEL ALCIDES CARRION	HUANCHAY	VIGENTE
MEDINA	GAMARRA	JOSE ANTONIO	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
VALVERDE	BAILON	LIZ ANGHELY MILAGROS	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
EVARISTO	GUTIERREZ	DAYANA MILENY	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
HUAMANI	LEON	SHARITH XIMENA	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
VALDIVIEZO	CHAVEZ	AMIRA ALEJANDRA	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
HUAMANQUISPE	MOLINA	LUIS VALENTIN	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
GARCIA	ANAYA	FATIMA MILENA	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
PADILLA	MORALES	YISELA MILAGROS	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
GUERRERO	GRANADOS	JORGE LUIS	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
PRUDENCIO	GAMARRA	ANALI ROSMERY	2025	86001 SANTA ROSA DE VITERBO	HUARAZ	VIGENTE
LEON	DEPAZ	JHANELY LUZ	2025	86006 SANTISIMA TRINIDAD	HUARAZ	VIGENTE
DEPAZ	GAMARRA	MIRLA SAYURI	2025	86006 SANTISIMA TRINIDAD	HUARAZ	VIGENTE
CHINCHAY	DE LA CRUZ	ADOLFO RAUL	2025	86007 JOSE ANTONIO ENCINAS	HUARAZ	VIGENTE
DE LA CRUZ	CHINCHAY	MEGAN ESTEFANY	2025	86007 JOSE ANTONIO ENCINAS	HUARAZ	VIGENTE
CARRION	FERNANDEZ	ANYELO YOSEPH	2025	86007 JOSE ANTONIO ENCINAS	HUARAZ	VIGENTE
BARRETO	HUAMAN	VERONICA FLORCITA	2025	86009 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	HUARAZ	VIGENTE
TORRES	CRUZ	FRESIA LIZETH	2025	86009 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	HUARAZ	VIGENTE
DEXTRE	MAMANI	EVA ANAHIT	2025	86009 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	HUARAZ	VIGENTE
CAMONES	SALCEDO	ELIM EYNER	2025	86014 TUPAC AMARU II	HUARAZ	VIGENTE
CARRION	GIRALDO	WILMER RONALDIÑO	2025	86014 TUPAC AMARU II	HUARAZ	VIGENTE
GALAN	CRUZ	NAYSI YANELI	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
ESPINOZA	RIMAC	MARGIORIT ISABEL YULIANA	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
CASTILLO	GONZALES	KINA MIA	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
BONIFACIO	MURILLO	ENGHEL MAX	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
LEON	DELGADO	MERCELLI MAYUMI	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	NO VIGENTE
RIMAC	CASTRO	JHEYDI KIARA	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
ABARCA	VARGAS	RUMALDA XIOMARA	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
MENACHO	ROJAS	BRENDA SHIRLEY	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
RAMIREZ	BALAVARCA	KIARA SAYURI	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
SANCHEZ	CORDOVA	ARELIZ RUBI	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
ALBERTO	CHAVEZ	DEISY ANALINA	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
MORALES	GARCIA	NAYDA YANETH	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
GOMERO	MONTES	STALYN PAOLO	2025	86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA	HUARAZ	VIGENTE
CARBAJAL	MEZA	JEREMY ANDREW	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
MAMANI	RAMIREZ	SIOMI ROSITA	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
AGREDA	CORDOVA	IVON MARILYN	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
OSORIO	MENDEZ	YAMELY YANELY	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
ROSALES	CULLI	JHOHAN SEBASTIAN	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
CABANA	MENACHO	ANGHELO FRANK	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
RIVERA	VENTURO	CARLOS ALEJANDRO	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
DE LA CRUZ	FLORES	BRISEIDA ARACELI	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	NO VIGENTE
GONZALES	RAMOS	JASMIN MAYLI	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
MONTES	NORABUENA	LLUVIA MARICIELO	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
RODRIGUEZ	PENADILLO	JANELY GABRIELA	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
HENOSTROZA	CHAUCA	LEONEL CRISTIAN	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
PINEDO	ARANGOITIA	YAHIEL HENRY	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
ESPINOZA	PAUCAR	HELEN BRIYITH	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
MILLA	BRICEÑO	MIRIAM LUCERO	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
FRANCISCO	GOMEZ	THALIA YISSELA	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
LEYVA	RAMIREZ	MICHAEL SMITH	2025	86019 LA LIBERTAD	HUARAZ	VIGENTE
VILLARREAL	ROJAS	MATTIAS IGGIANY	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
CAMILHUADA	RENTERA	DEYSI MELITA	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
NORABUENA	NORABUENA	MILAGROS YARUMI	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
CAMONES	RODRIGUEZ	ANGELICA RUBY	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
HURTADO	JAIMES	GERSON ISMAEL	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
SANCHEZ	TREJO	ALEXANDER JEANPYER	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
ZARAGOSA	NATIVIDAD	ISAIAS JORDAN	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
RAMIREZ	JULCA	ESMITH YAHIR	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
HUERTA	RAMOS	ANGEL NEMESIO	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
RAMOS	SIGUEÑAS	DIEGO SEBASTIAN	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
BLAS	ESPIRITU	MICANOR	2025	86686 SEÑOR DE LA SOLEDAD	HUARAZ	VIGENTE
ROSAS	RONDAN	ANELLY DENITHZHA	2025	86694 FRAY MARTIN MILAGROSO	HUARAZ	VIGENTE
VALDIVIANO	AGUILAR	CAMILA SULEMA	2025	86694 FRAY MARTIN MILAGROSO	HUARAZ	VIGENTE
POMA	RODRIGUEZ	ESPERANZA MEDALY	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
LLUYA	DE LA CRUZ	DEYSI LIZBET	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
VALVERDE	DE LA CRUZ	LESLEY JESSENIA	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
AZAÑA	ROSARIO	JEANPIER FISHER	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
HENOSTROZA	CHINCHA	MARIELA	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
FLORES	DEPAZ	ANDERSON RODRIGO	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
ROSARIO	ATUSPARIA	MARIBEL ANTONIA	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
CELMI	GOMEZ	MISKY PAOLA	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE
CIRIACO	HUAMAN	FLOR LIS	2025	FE Y ALEGRIA 19	HUARAZ	VIGENTE

SANTOS	ROJAS	DIOSI	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
ORIHUELA	CARRANZA	LESLIE MELISSA	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
VEGA	CRUZ	YHOSELIN ESTEFANI	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
PALOMINO	ANAYA	JEANPIER	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MENDEZ	OBISPO	EYSON ANDRE	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CAQUI	NAUPAY	ANYELINA YULI	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
TARAZONA	BENITES	DENNIS ELIEL	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
SABINO	DIAZ	ESTRELLA GUADALUPE	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
FLORES	MEZA	JAISON EDWARD	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CHAVARRIA	ARAMBURU	MAYRA KIARA	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
JARA	ALBERTO	BRITNEY SUNMY	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
BLAS	OLIVO	ANDREA MARELI	2025	86002 JORGE BASADRE GROHMAN	INDEPENDENCIA	VIGENTE
PAULINO	RAMOS	DANITHZA ERENY	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
PAJUELO	TORRES	DEIVIS LUIS	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
BLAS	AVILA	GIAN PHIER	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
QUILICHE	VASQUEZ	ANGHELY NICOL	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CORTEZ	TAMARA	KATERIN NICOL	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LUCERO	PALA	NILDA ROSMERY	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
BARRETO	ROSALES	JUANA VIRGINIA	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
FIGUEROA	SOTO	LINCOLN DEYVIS	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CHAVEZ	LAZARO	YEIRA YULENE	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CHAVARRIA	LIÑAN	DANIEL JORGE	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LAZO	CHAVEZ	MARIA SOLEDAD	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
BAÑEZ	RAMIREZ	CYNELA NAYELY	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MENDOZA	EVARISTO	STEFANY YESICA	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
ROSALES	ROSAS	GIOVANA LIZET	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	NO VIGENTE
ACOSTA	CASHPA	YAHIR MICHEL	2025	86017 SABIO ANTONIO RAIMONDI	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MEJIA	CARLOS	LILIANA BLANCA CRISTINA	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
COCHACHIN	FLORES	MARIORRETTHE GRACZE	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CORPUS	VARA	SHARIK SARELLY	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CHAUCA	CLEMENTE	YOMAIRA VANESA	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
VINO	AGUIRRE	MARY CIELO	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
RAMIREZ	LLANOS	ANDY CARLOS	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
DE LA CRUZ	TAMARA	ANDY DEYVIS	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MEJIA	NEPONUSENO	MARYZU YAMILA	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MEJIA	LOLI	SANDRA DANIELA	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
AMADO	SILVA	MARGARET KIARA	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
AYALA	JAVIER	CRISTOPHER JERAO	2025	86021 SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CASTROMONTE	POMA	DEYSI YULIZA	2025	86030 NIÑO JESUS DE PRAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
SANCHEZ	HUAMAN	YOMIRO ABEL	2025	86030 NIÑO JESUS DE PRAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
NORABUENA	MEJIA	DENILSON ROYLAN	2025	86030 NIÑO JESUS DE PRAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CELESTINO	CHAVEZ	ESTIVEN MANUEL	2025	86030 NIÑO JESUS DE PRAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LEON	CARO	SARAI SHAMYRA	2025	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CIRIACO	CELMI	KATHERINE YULISA	2025	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CRUZ	MAGUIÑA	ANDRES EDUARDO	2025	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	INDEPENDENCIA	VIGENTE
PICON	ROBLES	JEAN FRANCO	2025	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LEON	RAPREY	NOIMI AZUCENA	2025	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	INDEPENDENCIA	VIGENTE
VALENTIN	FIDEL	RUBILYS VALENTINA	2025	86034 SAN MARTIN DE PORRES	INDEPENDENCIA	VIGENTE
AGUILAR	BARTOLOME	NAYELY NATALY	2025	86034 SAN MARTIN DE PORRES	INDEPENDENCIA	VIGENTE
PEÑALVA	QUISPE	KAREN SAIDA	2025	86034 SAN MARTIN DE PORRES	INDEPENDENCIA	VIGENTE
ROJAS	APARICIO	LIDIA ROSMERY	2025	86035 SAN CRISTOBAL	INDEPENDENCIA	VIGENTE
HUANAY	CHUCHU	ANGIE NICOL	2025	86035 SAN CRISTOBAL	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LLIUYA	OBREGON	LEONELA FATIMA	2025	86035 SAN CRISTOBAL	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LOPEZ	DEXTRE	JEANPIERE ANDERSON	2025	86035 SAN CRISTOBAL	INDEPENDENCIA	NO VIGENTE
SOLIS	TORRES	JANNE JANINA	2025	86035 SAN CRISTOBAL	INDEPENDENCIA	VIGENTE
RODRIGUEZ	VILLAJUAN	LUCIANA DHAMAR	2025	86040 SUIZA PERUANA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MACEDO	SHUAN	FRANCIS ANDY	2025	86040 SUIZA PERUANA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
VERGARA	VELASQUEZ	MAIRA LUCINA	2025	86040 SUIZA PERUANA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LLAMOCCA	ROSAS	ESTRELLA DULCE	2025	86040 SUIZA PERUANA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MAGUIÑA	LOPEZ	DEISY CLAIRE	2025	86098 JOSE MARIA ARGUEDAS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MELLIISHO	SABINO	ALEXANDRA ANGELES	2025	86098 JOSE MARIA ARGUEDAS	INDEPENDENCIA	VIGENTE
VIDAL	JARA	JOSE MIGUEL	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CERPA	ESPINOZA	XIOMARA CAROL	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
ESPINOZA	LLAMOCCA	DAPHNNE BRITHANNY	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MEZA	AVILA	CRICIA CLEYRI	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LOPEZ	POMA	JOSUE ADAN	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
BLACIDO	MORALES	MARIANA YULISA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
AYALA	TREJO	JHUSEN GINTAO	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LAGUNA	GARAY	MAYER MILER	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
NAMAY	COLONIA	MARIA ALEJANDRA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
HERMOSO	TOLENTINO	LUISA DANIELA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
OBREGON	LAGUNA	YAJAYRA ABIGAIL	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MILLA	NORABUENA	BRENDA ALISSON	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
SALVADOR	ZAMBRANO	LOURDEZ MARIA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CHOQUE	MACEDO	CHRISTOFER KEYT	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
ZARAGOZA	ONCOY	YANIRA YASMIN	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CASTILLO	OSORIO	JUANMANUEL	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
RODRIGUEZ	CACHA	PIERO JEANPIER	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE

PALOMINO	HUAMAN	EVELYN	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
LOLI	LARICO	SANDRA FERNANDA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CHINCHEY	BALTAZAR	ANGELI KHIARA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
DEPAZ	LLIUYA	YEYSONH THARECK	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CUEVA	JULCA	JHERSON BENJAMIN	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
PRUDENCIO	JAMANCA	PAUL ALEXIS	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
TOLENTINO	FALCON	EDELINA GLADYS	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
RIVERA	DOMINGUEZ	NICOL ALEXANDRA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	NO VIGENTE
VASQUEZ	CHILCA	PAMELA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
TILIRIO	PERNIA	JHOMAR DAIRON	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
CALDAS	CORDOVA	RUBI ESTRELLA	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
MELGAREJO	PRINCIPE	LUIS ANGEL	2025	GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	INDEPENDENCIA	VIGENTE
DOMINGUEZ	JULCA	DEYSI FLOR	2025	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	JANGAS	VIGENTE
PALMA	SALAZAR	RUMALDO JOEL	2025	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	JANGAS	NO VIGENTE
ROSALES	QUIROZ	DAYANA FLOR	2025	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	JANGAS	VIGENTE
RUPAY	ALVINO	KATHERINE KARENN	2025	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	JANGAS	NO VIGENTE
FLORES	CHAVEZ	EDER DANIEL	2025	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	JANGAS	VIGENTE
OBISPO	DOMINGUEZ	DAVID ANTONIO	2025	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	JANGAS	VIGENTE
DELGADO	ROSALES	JUAN JEFERSON	2025	86043 VIRGEN DE LAS MERCEDES	JANGAS	VIGENTE
CARO	GUERRERO	ROYER EFRAIN	2025	86103 CORAZON DE JESUS	JANGAS	VIGENTE
OBISPO	YANAC	DEYVIS FRANK	2025	86103 CORAZON DE JESUS	JANGAS	VIGENTE
HUANE	CARMEN	MAYLI THALIA	2025	86059 VIRGEN DE LA NATIVIDAD	LA LIBERTAD	VIGENTE
PENADILLO	RAMIREZ	ROSSSELLINI LARISSA	2025	86059 VIRGEN DE LA NATIVIDAD	LA LIBERTAD	VIGENTE
MUÑOZ	SANCHEZ	MAYKEL ROMY	2025	86059 VIRGEN DE LA NATIVIDAD	LA LIBERTAD	VIGENTE
DEXTRE	HENOSTROZA	MARIORY HAYMAR	2025	86059 VIRGEN DE LA NATIVIDAD	LA LIBERTAD	VIGENTE
HUANE	TOLEDO	CRISTHIAN MARIONI	2025	86059 VIRGEN DE LA NATIVIDAD	LA LIBERTAD	VIGENTE
LEON	GARCIA	HEYSEN KENNEDY	2025	86045 CESAR VALLEJO	OLLEROS	VIGENTE
CRUZ	GABRIEL	MILENA ENITH	2025	86045 CESAR VALLEJO	OLLEROS	VIGENTE
GABRIEL	CHARQUI	MELODY KSENIYA	2025	86045 CESAR VALLEJO	OLLEROS	VIGENTE
RIMAC	CRUZ	GISSELA MARILYN	2025	86045 CESAR VALLEJO	OLLEROS	VIGENTE
BRAVO	HUERTA	RONALDINHO ESTEBAN	2025	86047 JOSE CARLOS MARIATEGUI	OLLEROS	VIGENTE
CRISPIN	RODRIGUEZ	YOSELYN MAGALY	2025	86047 JOSE CARLOS MARIATEGUI	OLLEROS	VIGENTE
HUAMAN	MAGUIÑA	GIMENA DEYSI	2025	CLOREDA MATTO DE TURNER	OLLEROS	VIGENTE
PALACIOS		MARIA FERNANDA	2025	SAN JERONIMO	PAMPAS GRANDE	VIGENTE
QUIJANO	HUANAY	LEONEL ITALO	2025	SAN JERONIMO	PAMPAS GRANDE	VIGENTE
ASENCIOS	PISHE	JESUS ADRIAN	2025	SAN JERONIMO	PAMPAS GRANDE	VIGENTE
TORRES	FLORES	JANPIER MANUEL	2025	86127	PARIACOTO	VIGENTE
RODRIGUEZ	ZUÑIGA	ANGELA ADRIANA	2025	86133	PARIACOTO	VIGENTE
CATALINO	MEJIA	JACK SAUL	2025	86133	PARIACOTO	VIGENTE
COCHACHIN	CACERES	YANINA ROSALIA	2025	86133	PARIACOTO	VIGENTE
LLEGO	MAGUIÑA	GIMENA SILVIA	2025	86702 SAN MAXIMILIANO KOLBE	PARIACOTO	VIGENTE
GIRALDO	TORRES	NORIS BRIGITH	2025	86702 SAN MAXIMILIANO KOLBE	PARIACOTO	VIGENTE
PINEDA	LOLI	REYNA AMELIA	2025	86702 SAN MAXIMILIANO KOLBE	PARIACOTO	VIGENTE
MAGUIÑA	CATIRI	NAYDA ELVA	2025	86702 SAN MAXIMILIANO KOLBE	PARIACOTO	VIGENTE
LLANQUE	BRONCANO	SOLAINE JIMENA	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
CABALLERO	CACERES	GHEREMY NATSUMY	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	NO VIGENTE
HONORIO	RAMIREZ	AGUSTIN ANGEL	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
ABENDAÑO	SILVA	DANIDZA YASURI	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
SALVADOR	RODRIGUEZ	SUGEY KOREIMA	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
LOPEZ	ALEGRE	CRISTINA MARIA DE BELEN	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
MENDOZA	SANTAMARIA	VANEZA DEVORA	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
GAMARRA	ARAUCCANO	ALEXIS ALEJANDRITO	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
VISITACION	HUERTA	DIANA JIMENA	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
MENDOZA	LOPEZ	MARIANA ANDREA	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
SAAVEDRA	ROBLES	IVETH MILAGROS	2025	SAN FRANCISCO DE ASIS	PARIACOTO	VIGENTE
CALVO	RAMIREZ	MANUELA MARLENI	2025	86064 PEDRO PABLO PALACIOS	PIRA	VIGENTE
MENACHO	ARAUCCANO	JONATAN GABRIEL	2025	86064 PEDRO PABLO PALACIOS	PIRA	VIGENTE
FALCON	ARANDA	NOE MARQUIÑO	2025	86064 PEDRO PABLO PALACIOS	PIRA	VIGENTE
LEON	GUILLEN	SULEMA SHIRLEY	2025	86064 PEDRO PABLO PALACIOS	PIRA	VIGENTE
DIAZ	FIGUEROA	ROSITA HONORATA	2025	86126 HERMILO VALDIZAN	PIRA	VIGENTE
DELGADO	ALBERTO	NAYELI SINTIA	2025	86128 CORONEL LEONCIO PRADO	PIRA	VIGENTE
PINEDA	TORRES	YORMERI ELSA	2025	86128 CORONEL LEONCIO PRADO	PIRA	VIGENTE
FLOREZ	GONZALO	JIMENA	2025	86128 CORONEL LEONCIO PRADO	PIRA	VIGENTE
ARAUCCANO	VEGA	YESICA ANGELICA	2025	86704 SEÑOR DE LOS MILAGROS	PIRA	VIGENTE
ARAUCCANO	MALLQUI	CLARITA AMELIA	2025	86704 SEÑOR DE LOS MILAGROS	PIRA	VIGENTE
GIRALDO	SALAZAR	BRILLITH CAROLINA	2025	86048 CESAR VALLEJO MENDOZA	TARICA	VIGENTE
CUEVA	OBISPO	SHEYLA YELITZA	2025	86048 CESAR VALLEJO MENDOZA	TARICA	VIGENTE
SANCHEZ	CIRILO	DELVY MAGYURE	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
GABRIEL	DE LA CRUZ	CRISLY MARIA FERNANDA	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
BRONCANO	TORRES	GIMENA ANGELA	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
BONIFACIO	LUERA	BETZAYDA NOEMI	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
REYMUENDO	RUPAY	LIZANDRO MANUEL	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
CORDOVA	SALAZAR	ZUSETT ANALIZ	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
PALMA	RAPRAY	JEREMY DEYVIS	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
CRUZ	LLANTO	MARIBEL MARDONIA	2025	86049 JOSE CARLOS MARIATEGUI	TARICA	VIGENTE
CHINCHAY	RAPREY	FLABIOLA ERICA	2025	86691 INES SCHEREIBER	TARICA	VIGENTE
CHINCHAY	LLIUYA	FLOR ERMILINDA	2025	86691 INES SCHEREIBER	TARICA	VIGENTE
LLIUYA	QUIJANO	DANIEL MESSY	2025	86758 CIRO ALEGRIA BAZAN	TARICA	VIGENTE

PRONABEC

SIMULACRO

01

Beca18

Convocatoria
2023

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

1. Samuel un estudiante de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la UNMSM, en uno de sus días de descanso se pone a contar las hojas de un libro de una manera bastante particular, él se da cuenta que, al agrupar de 12 en 12, de 18 en 18 y de 20 en 20, siempre le sobran 7 hojas. Si el libro tiene entre 500 y 1200 páginas, ¿cuántas hojas tiene como máximo dicho libro?

A) 277
B) 367
C) 547
D) 727

2. Dos señales luminosas se apagaron juntas en un determinado instante. Si se sabe que una de ellas permanece 10 segundos apagada y 34 segundos encendida, mientras que la otra permanece 10 segundos apagada y 45 segundos encendida, ¿después de cuántos segundos ambas señales se apagan juntas nuevamente por segunda vez?

A) 180
B) 220
C) 240
D) 210

3. Tres rollos de alambre de acero de igual grosor y cuyas longitudes en metros son 720, 280 y 216; se quieren dividir, sin desperdiciar material, en trozos todos de igual longitud. ¿Cuántos trozos de alambre se obtendrán como mínimo?

- A) 304 B) 142
C) 152 D) 167

4. Un comerciante compra lapiceros y borradores, los cuales distribuye en 5 cajas. En unas cajas hay lapiceros y en otras, borradores. La cantidad de unidades contenidas en cada caja son respectivamente 9, 8, 12, 23 y 27. Si el comerciante solo vendió todo el contenido de una de las cajas y de lo que le quedó se sabe que, la cantidad de lapiceros es el cuádruple de la cantidad de borradores, ¿cuántos lapiceros le quedaron al comerciante?

- A) 70 B) 60
C) 48 D) 56

5. Tenía S/ 3000 compré un monitor y me quedó S/ 1960. Entonces recibí S/ 840 y luego compré un regalo y me quedó S/ 2200, ¿cuánto suma lo gastado en el monitor y el regalo?

- A) S/ 1640 B) S/ 1540
C) S/ 1840 D) S/ 1340

6. El sueldo semanal de un médico es 25 % más que el sueldo semanal de una enfermera y 50 % más que el sueldo semanal de un técnico en enfermería. Si la suma de los sueldos semanales de los tres es S/ 3700, ¿cuánto gana un técnico en enfermería semanalmente?

- A) S/ 1000 B) S/ 1200
C) S/ 900 D) S/ 1500

7. Se desea diseñar una caja cúbica de volumen mínimo para almacenar cajitas, en donde cada cajita contiene 50 mascarillas descartables. Si las dimensiones de las cajitas son de 20 cm de largo, 10 cm de ancho y 8 cm de altura, ¿cuál es la cantidad de mascarillas que puede almacenar la caja cúbica, sin que sobre espacio?

- A) 2000 B) 250
C) 1000 D) 2500

8. Danny tiene en su granja una coneja que está preñada, el veterinario al revisarla, comprobó que hay tres conejitos en su vientre. Si todo ocurre con normalidad, ¿cuál es la probabilidad de que el día del alumbramiento de los conejitos, nazcan por lo menos dos conejitos machos?

- A) $\frac{3}{4}$ B) $\frac{3}{8}$
C) $\frac{1}{2}$ D) $\frac{1}{4}$

9. En el curso de Cálculo I de la Escuela de Matemáticas de cierta universidad, se sabe que asisten a clases 30 de los 40 matriculados, además se sabe que de los alumnos que asisten a clases aprueban el 70% y de los que no asisten a clases el 20%. Si se elige un alumno al azar, ¿cuál es la probabilidad de que haya aprobado este curso?

- A) 0,575 B) 0,325
C) 0,550 D) 0,900

10. De un grupo de personas que se presentaron a un concurso, el 40 % no pasó el examen de aptitud. Las personas que sí aprobaron fueron divididas en dos grupos de igual cantidad para la entrevista personal. Del primer grupo aprobaron el 35 % y del segundo el 45 %. En relación con la cantidad de personas que se presentaron, ¿qué porcentaje aprobaron la entrevista?

- A) 16%
B) 23%
C) 24%
D) 26%

11. Dados los polinomios $p(x) = x^6 + 2x^4 + 2x^2 + 1$ y $q(x) = x^4 + x^3 + 2x^2 + x + 1$, calcule el cociente al dividir $p(x)$ entre $q(x)$.
- A) $x^2 + x + 1$
B) $x^2 - x - 1$
C) $x^2 + x - 1$
D) $x^2 - x + 1$
12. En un juego de ajedrez, se plantea la siguiente regla: cada vez que un jugador gane una partida recibe S/ 10 y cada vez que pierde paga S/ 4. En un total de 12 partidas, un jugador ha ganado S/ 64, ¿cuántas partidas ganó?
- A) 6
B) 8
C) 4
D) 2
13. Oxana tiene un pendrive de 32Gb de capacidad, al parecer un virus lo ha contaminado y desea salvar su contenido cuanto antes. Los archivos guardados tienen un tamaño que varían de 50Mb a 70Mb(1Gb = 1024Mb). ¿Cuál es el número máximo de archivos que potencialmente puede salvar?
- A) 655
B) 468
C) 474
D) 642

14. Simplificar la expresión:

$$E = \frac{\sqrt[x]{3^x + 5^{-x}} + \sqrt[x]{3^{-x} + 5^x}}{\sqrt[x]{15^x + 1}}$$

A) $\frac{16}{15}$

B) $\frac{4}{5}$

C) $\frac{2}{15}$

D) $\frac{8}{15}$

15. El número de unidades de un artículo A, que los productores están dispuestos a proveer al mercado de abastos, cuando el precio de este artículo es x soles, está dada por la función $f(x) = x^2 - bx + 10$, $x \geq 3$. En la siguiente tabla se muestran algunos valores que toma la función $f(x)$.

x	5	10
$f(x)$	α	10α

Si el precio del artículo A fuese 35 soles ¿con cuántas unidades del artículo A, los productores estarían dispuestos a proveer al mercado de abastos?

A) 631

B) 847

C) 1025

D) 1015

16. Una empresa distribuye semanalmente protectores faciales al sector salud, la cantidad total de protectores faciales que debe distribuir semanalmente debe ser menor que 427. Si en la semana ya se han distribuido 90 protectores faciales, y quedan por distribuir una cantidad mayor a los tres quintos del total, más 78 protectores faciales, ¿Cuál es la cantidad mínima de protectores faciales que se distribuyeron en la semana?
- A) 421
B) 426
C) 424
D) 420
17. Un comerciante tiene 3000 unidades de un producto cuyo precio unitario es de \$ 5, y tiene proyectado que el próximo mes el precio del producto se incremente en \$ 0,5. Si el comerciante quiere que el ingreso total por la venta de las 3000 unidades no sea menor que \$ 15 900. ¿Cuál es el ingreso máximo que puede obtener por la venta de dicho producto durante estos dos meses?
- A) \$ 5995 B) \$ 6000
C) \$ 6005 D) \$ 4000

18. Si x es solución de la ecuación

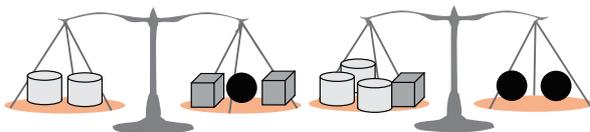
$$\frac{x-2}{x+2} + \frac{x+2}{x-2} = 3$$

entonces el valor de $x^4 - 19x^2 + 18$.

- A) - 72 B) 38
C) - 42 D) 60
19. Una fábrica de empaques desea confeccionar cajas con bases rectangulares de cartón sin tapa para frutas, cada una de ellas con capacidad de $26\,250\text{ cm}^3$. Para cada caja se cuenta con una lámina rectangular de cartón cuyo largo es 45 cm más que su ancho. La caja se confecciona cortando en cada esquina cuadrados de 15 cm de lado y luego doblando los bordes. Calcule el área de la lámina rectangular de cartón.

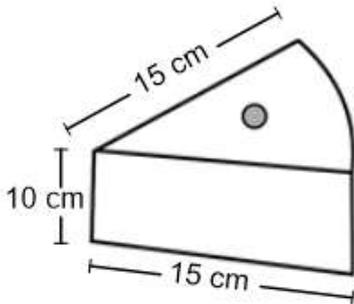
- A) 5500 cm^2 B) 3400 cm^2
D) 4050 cm^2 E) 6300 cm^2

20. En el diagrama, los dos platos de cada balanza se encuentran en equilibrio. Si figuras iguales tienen el mismo peso y cada cilindro pesa 1 kg, ¿cuántos cubos juntos tienen el mismo el peso que una esfera?



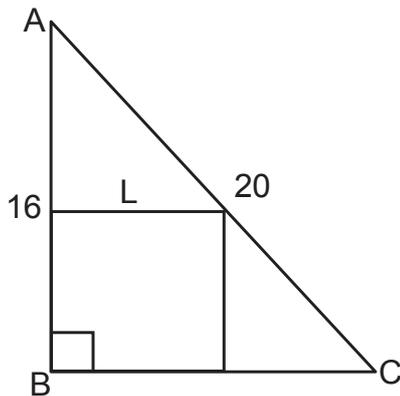
- A) 8 B) 3
C) 7 D) 2

21. Sofía preparó una torta con forma de cilindro circular recto de 30 cm de diámetro y 10 cm de altura para compartir con sus 15 invitados. Ella distribuyó 20 cerezas sobre la torta en forma de una circunferencia concéntrica a la torta. La torta se dividió en partes iguales y en cada porción había una cereza, como se muestra en la figura. Si Sofía y sus 15 invitados en la reunión comieron solo una porción, halle el volumen de la torta sobrante.



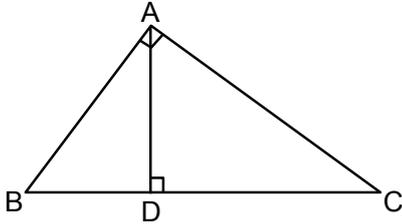
- A) $600\pi \text{ cm}^3$
- B) $562,5\pi \text{ cm}^3$
- C) $500\pi \text{ cm}^3$
- D) $450\pi \text{ cm}^3$

22. En la figura, ABC es un triángulo rectángulo de un cateto igual a 16 e hipotenusa 20. Si L es el lado del cuadrado inscrito, calcular la suma de las áreas de los triángulos interiores.

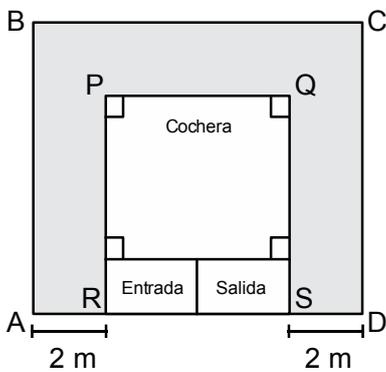


- A) $\frac{2160}{49}$
B) 48
C) $\frac{2,400}{49}$
D) $\frac{2592}{49}$
23. En un triángulo rectángulo sus catetos miden $2x - 1$, $2(x + 1)$ y la hipotenusa $3x$. Halle el área del triángulo.
- A) 54
B) 35
C) 77
D) 43

24. En el triángulo ABC que se muestra en la figura, $BD = 2$ y $DC = 6$. Calcule el valor numérico de $AC^2 - AB^2$.

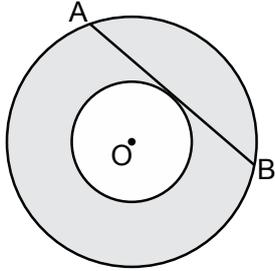


- A) 32 B) 16
C) 40 D) 18
25. La gráfica representa una cochera rodeada de un jardín, donde ABCD es un cuadrado. Si la parte sombreada es el jardín de 2 m de ancho y 130 m^2 de área, halle el perímetro del jardín.

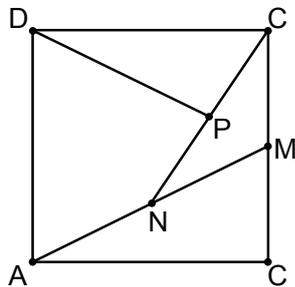


- A) 122
B) 134
C) 92
D) 115

26. En la figura, se tiene dos círculos concéntricos de centro O y \overline{AB} una cuerda tangente a uno de ellos. Si el área de la región sombreada es $64\pi\text{m}^2$, halle AB .



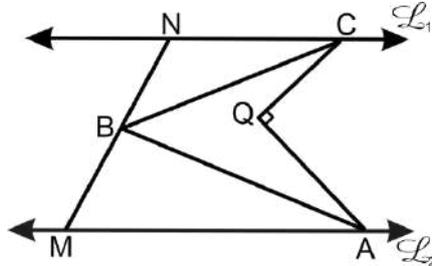
- A) 16 m
B) 14 m
C) 8 m
D) $8\sqrt{2}$ m
27. El lado del cuadrado $ABCD$ mide 4 cm. M es el punto medio de \overline{BC} , N es el punto medio de \overline{AM} y P es el punto medio de \overline{NC} . Calcule el área del cuadrilátero $ANPD$.



- A) 7 cm^2
B) 8 cm^2
C) 9 cm^2
D) 6 cm^2

28. En la figura, las rectas L_1 y L_2 son paralelas, \overline{BC} y \overline{BA} son bisectrices de \widehat{NCQ} y \widehat{MAQ} respectivamente. Si $m\widehat{NBC} = 40^\circ$, halle $m\widehat{MBA}$.

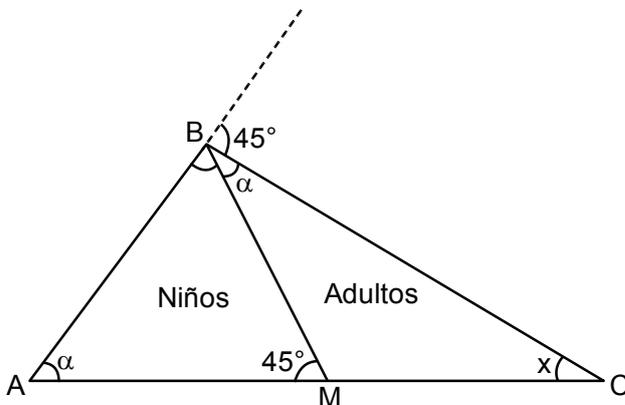
- A) 50°
B) 40°
C) 95°
D) 100°



29. En un triángulo rectángulo ABC ($\widehat{B} = 90^\circ$), la suma relativa a la hipotenusa determina sobre ella dos segmentos de longitud 4 y 9 cm. Calcule el área de la región triangular ABC.

- A) 39
B) 52
C) 42
D) 45

30. En el triángulo ABC, se traza la mediana \overline{BM} . Halle x.



- A) 25° B) 30°
C) 15° D) 10°

RAZONAMIENTO VERBAL

TEXTO 1

El último informe elaborado por Oceana Perú y ProDelphinus, organizaciones dedicadas al cuidado y protección de los océanos y de la vida marina, evidencia el fraude y la sustitución en la venta de pescados a los consumidores. En otras palabras, se identificaron que en 75 puntos de venta en Lima, Chiclayo y Piura, entre mercados distritales, supermercados e incluso restaurantes, se vendió, por ejemplo, perico como si fuera corvina o lisa en lugar de lenguado, y con el precio de venta de la corvina o del lenguado respectivamente. Este fraude de la venta de pescado por sustitución en la costa peruana alcanzó el 72 %. Esta realidad afecta la capacidad adquisitiva de los consumidores, ya que pagan un precio que no corresponde con el producto ofertado. Por ejemplo, el kilogramo de lenguado que puede costar hasta S/ 135.00 en un supermercado, en realidad es de lisa y cuesta S/ 5.00 el kg.

ProDelphinus indica que este problema “impacta en la economía del consumidor. Pero también atenta contra la sostenibilidad de nuestro mar, ya que permitiría el lavado de la pesca ilegal”. El estudio concluyó que los mercados distritales y los restaurantes son los lugares donde se encuentra una mayor sustitución de este producto, especialmente cuando se compra filete, ya que resulta más complicado diferenciar las especies en ese estado, a excepción de algunas como el salmón y la trucha, que tienen un color particular. Por otro lado, se analizaron 159 muestras de platos en restaurantes que ofrecían pescado, de las que 118 mostraron que no era el que decía la carta. En este caso, fueron las cebicherías donde más se realizó la sustitución de pescado.



Diferencia de lo que pagamos vs. lo que realmente cuesta (precio por kilo)

Cobro al cliente Precio real

Mero	Basa
S/ 32	S/ 14
Lenguado	Lisa
S/ 135	S/ 5
Corvina	Perico
S/ 49	S/ 12
Cabrilla	Falso volador
S/ 13	S/ 3
Atún	Bonito
S/ 12	S/ 6

LA REPÚBLICA

Sustitución en tres ciudades en las que se realizó el estudio



Fuente: Oceana

La República, 26 Dic 2019

31. Según el texto, la diferencia entre el precio pagado por kilogramo entre el pescado real y el sustituido
- A) evidencia un aprovechamiento de los pescadores.
 - B) reditúa al Estado con mayores impuestos.
 - C) afecta negativamente la economía del consumidor.
 - D) genera la necesidad de un control de precios.
32. De acuerdo con la investigación presentada en el texto, si el salmón y la trucha no tuvieran un color particular,
- A) el precio de ambos, cortados y fileteados, se mantendría invariable.
 - B) se tendría que pagar, para ambos, el precio real que cuesta obtenerlos.
 - C) el informe de Oceana Perú y ProDelphinus debería variar totalmente.
 - D) probablemente podrían ser sustituidos por un pescado barato.
33. A partir de la gráfica titulada “Sustitución del pescado”, se identifica que
- A) el público consumidor es engañado en todas las cevicherías, porque paga por un producto que no es el que verdaderamente ha solicitado.
 - B) la preparación del tiradito y del ceviche con pescados reales no supera el 30 % de las muestras examinadas respectivamente.
 - C) el pescado sustituido adquiere importancia en la elaboración de los platos ofrecidos en las cevicherías por su bajo costo.
 - D) la crisis de las cevicherías está en relación con los insumos empleados en la preparación de los platos marinos más populares.

TEXTO 2

En el Perú, es recomendable incluir al quechua como parte de la enseñanza de los estudiantes de medicina. Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso como sugerencia la revisión de los planes de estudio de las carreras sanitarias para integrar capacidades útiles a la práctica rural, considerando, incluso, la admisión selectiva de estudiantes con orígenes rurales, como factor fuertemente asociado a su permanencia en el sector rural. Asimismo, sugiere que el conocimiento de una lengua oriunda es un factor asociado a la decisión de trabajar en el interior del país.

En un estudio boliviano, se encontró que el personal sanitario no conocía el idioma quechua, situación que creaba una comunicación ineficiente e, incluso, irrespetuosa con la población monolingüe quechua hablante; lo que conllevó a graves consecuencias en la atención de dicha población por las demoras y obstáculos implicados, lo que ocasionó desde la discriminación a las pacientes obstétricas hasta la muerte perinatal y materna. Más allá de la falta de equipo médico, de instalaciones u otras razones netamente hospitalarias, se señaló que era la brecha de la diferencia idiomática la que limitaba la atención de las pacientes. En efecto, en un estudio peruano realizado en profesionales de la salud que ejercían el Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS), el 55 % señaló el desconocimiento del idioma quechua como una de las principales dificultades en el desarrollo de su trabajo.

El poder adquirir las destrezas necesarias para una comunicación verdadera con los 4 102 405 habitantes que hablan las lenguas originarias en Perú, permitiría no solamente mejorar la relación médico-paciente, sino asegurarles el ejercicio pleno de sus derechos en salud. Más allá de poder entablar una conversación fructífera con los pacientes, hablar su idioma representa el respeto a sus diferencias y la aproximación humanizada a su salud y cultura. El estudio peruano resalta la urgencia de la implementación de, al menos, una lengua originaria en el currículo de los profesionales de la salud del Perú, especialmente, en las facultades de medicina, sobre todo en aquellas con ubicación en los departamentos de mayor densidad de lenguas originarias.

Adaptado de Santos-Revilla, G. Enseñanza de lenguas originarias en las facultades de medicina peruanas. [carta]. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2016;33(1): 183-4. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.331.2021>

- 34.** De la lectura se puede colegir que el estudio boliviano y el peruano sobre el personal sanitario
- A) muestran una problemática que solo se podrá resolver si los respectivos Estados promueven el quechua como lengua oficial.
 - B) evidencian la priorización de una atención en salud que potencie las habilidades blandas de los médicos.
 - C) coinciden tanto en el desconocimiento de una lengua originaria como en la necesidad de su aprendizaje.
 - D) establecen un programa orgánico de soluciones a mediano plazo para la mejora del sistema de salud.
- 35.** De acuerdo con el texto, si en las facultades de medicina se enseñara la lengua aimara,
- A) las enfermeras podrían hablar fluidamente la lengua quechua en la capital.
 - B) se daría una atención humanizada a los hablantes monolingües aimaras.
 - C) los aimaras podrían ser profesores de Biología, Química o de ramas afines.
 - D) el personal sanitario dejaría de hablar castellano como lengua materna.

- 36.** De acuerdo con el texto, se puede señalar que el autor
- A) considera importante que estudiantes de medicina en el Perú aprendan una lengua originaria.
 - B) fomenta la segregación lingüística en el país, pues impide que las lenguas indígenas se adquieran.
 - C) condena la discriminación racial que cometen las autoridades públicas peruanas en los colegios.
 - D) tiene un paciente que habla quechua de manera fluida y que explica su sintomatología.
- 37.** En el texto se puede evidenciar que los pacientes que viven en zonas donde priman las lenguas originarias
- A) reciben una atención médica deficiente.
 - B) han realizado una serie de reclamos públicos.
 - C) nunca han podido comunicarse con los médicos.
 - D) requieren de una atención preferencial inmediata.

TEXTO 3

Ser sociable, extrovertido y capaz de trabajar en grupo se ha convertido en una fórmula perfecta, a la que educadores y empleadores apelan para producir la máxima productividad de las personas. Por lo tanto, se ha convertido un requisito central para el quehacer del mundo laboral. Sin embargo, se puede criticar que esta realidad favorece, especialmente, a los extrovertidos y perjudica a los introvertidos, que viven el difícil y doloroso trance de renunciar a su naturaleza. Se pierde de vista que muchos introvertidos tienen cualidades y talentos extraordinarios y, entre ellos, se cuentan grandes innovadores y transformadores del mundo, debido precisamente a su trabajo solitario e introvertido. Se puede citar a Albert Einstein, Sigmund Freud, Steve Jobs, Eleanor Roosevelt, Rosa Park, Darwin, Gandhi, grandes líderes transformadores de la historia que se autodescribían como introvertidos, tranquilos y tímidos. Así, cuando se trata de creatividad y liderazgo también se necesita de los introvertidos. No nos referimos a los tímidos que tienen miedo social, sino a quienes prefieren estar en ambientes tranquilos, con poca estimulación externa.

Asimismo, pienso en la necesidad de buscar un mayor equilibrio entre los introvertidos y extrovertidos, lo que puede ser particularmente importante cuando se trata de creatividad y productividad. Sobran los ejemplos de solitarios creativos. Darwin daba largas caminatas solitarias por el bosque y rechazaba las fiestas. Theodor Geisel Steve Wozniak, famoso por colaborar con Steve Jobs en montar Apple Computer, era solitario. En la mayoría de las religiones los líderes

(Moisés, Jesús, Buda, Mahoma) son buscadores que fueron solos al desierto, donde tuvieron profundas epifanías y revelaciones que luego brindaron al resto de la comunidad. La psicología moderna explica cómo las personas, cuando están en grupo, modifican su pensamiento por quedar bien, por imitar, por seguir el hilo de otros, especialmente el de los más carismáticos y dominantes. Para los introvertidos, sería mejor que cada uno piense primero sus ideas y luego se reúnan en grupo para intercambiarlas. En suma, no se trata de despreciar las habilidades sociales o el trabajo en equipo. Se trata de darle a los introvertidos la libertad de ser ellos mismos.

- 38.** Se deduce del texto que, para incorporarse al mundo laboral, una persona introvertida
- A) tendrá que inscribirse a cursos para el desarrollo de habilidades extrovertidas.
 - B) buscará ofertas de empleo acordes con sus rasgos psicológicos y físicos.
 - C) deberá desarrollar características que no forman parte de su personalidad.
 - D) podrá solicitar al empleador la oportunidad de trabajar de manera solitaria.
- 39.** Se infiere que al mencionar a Einstein, Freud, Jobs, Park, entre otros, el objetivo del autor consiste en
- A) subrayar la importancia de la timidez como un factor de progreso y avance científicos.
 - B) ejemplificar personalidades introvertidas que se adaptaron a culturas sociables.
 - C) presentar el difícil camino que tienen los introvertidos para sobresalir en la sociedad.
 - D) destacar que los introvertidos tienen cualidades y habilidades sobresalientes.
- 40.** Según el texto leído, los líderes religiosos se caracterizan por
- A) buscar un tiempo para poder expresar libremente sus ideas.
 - B) explotar su potencial productivo en ambientes tranquilos.
 - C) interactuar con otros introvertidos en espacios laborales.
 - D) influir en las ideas de los demás para quedar bien con ellos.

TEXTO 4

El ritmo de desarrollo de los países industrializados requiere energía abundante y barata, una energía que el hombre siempre ha tenido a su alcance. En tal sentido, la crisis energética actual no se asocia al agotamiento de las fuentes, se trata más bien de cómo utilizar una fuente energética de manera limpia y sin riesgos para la humanidad.

La situación de crisis se deriva de la incapacidad tecnológica y política para utilizar los recursos energéticos renovables y planificar su uso. La demanda creciente de energía (cada diez años se requiere el doble), el uso intensivo de los pozos petrolíferos, así como formas de obtención de energía con alto riesgo (centrales nucleares) dan cuenta de una situación que debe modificarse.

Los países avanzados orientan sus políticas energéticas al ahorro de combustibles, optimización de procesos de conversión y búsqueda de otras fuentes energéticas que no atenten contra la ecología. Por consiguiente, el problema no es tanto la obtención de fuentes de energía como la de su transporte y procesamiento. De ahí el interés por las energías renovables, limpias y al alcance de todos, tales como la energía solar, marina, geotérmica, eólica y nuclear. En relación con esta última, y dado que produce energía limpia, se presenta como una alternativa a tomar en consideración; sin embargo existen riesgos en su utilización y problemas asociados con la eliminación de los residuos radiactivos que produce.

- 41.** La crisis energética mundial, que se acentúa en los países industrializados, es consecuencia
- A) del agotamiento de los pozos petrolíferos y la ausencia de políticas de prospección energética.
 - B) del exagerado consumo de combustibles fósiles por parte de las naciones industrializadas.
 - C) de la incapacidad tecnológica y política para aprovechar los recursos energéticos renovables.
 - D) de la retracción de la inversión de capitales para la exploración de yacimientos petrolíferos.
- 42.** De la lectura del texto, se deduce que la energía nuclear
- A) es la fuente de energía óptima para la vida del ser humano.
 - B) entraña peligros que podrán ser superados en pocas décadas.
 - C) requiere de una supervisión adecuada con el fin de evitar riesgos.
 - D) constituye la única alternativa con la que contamos en la actualidad.
- 43.** A partir del contenido desarrollado en el texto, es válido sostener que
- A) nuestro país contamina en escasa proporción frente a Bolivia.
 - B) la industrialización es una causa importante de la contaminación.
 - C) los países del sur deben modificar sus estilos de vida.
 - D) solo la tecnología podrá detener los problemas planetarios.

44. Según el autor, el problema energético mundial es fundamentalmente

- A) de manejo de fuentes energéticas.
- B) geopolítico, entre el norte y el sur.
- C) de escasez de recursos renovables.
- D) de índole económica y financiera.

Texto 5

En los últimos años, es posible observar que la administración de las cárceles por parte del Estado no resulta positiva. Prueba de ello es el hacinamiento del penal de Lurigancho, considerado como uno de los más peligrosos del mundo, y la fuga de diecisiete reos de alta peligrosidad del penal de Challapalca. Esta crisis en la administración estatal de los penales permite plantear la cuestión acerca de la posibilidad de privatizar las cárceles en nuestro país. Desde nuestra perspectiva, consideramos válida y necesaria la privatización de los centros penitenciarios.

En primer lugar, el Estado ha mostrado una inadecuada gestión en la administración de los centros penitenciarios. Esta realidad se evidencia en la escasa inversión en infraestructura. Según informó la radioemisora RPP, el Perú tiene una población penitenciaria que bordea la cifra de las 40 000 personas, situación que ha originado el hacinamiento y la proliferación de diversas enfermedades. Este panorama puede revertirse si se desarrolla el proceso de privatización de los penales, ya que la empresa que asuma la administración de estos procederá a invertir en infraestructura, salubridad y, sobre todo, seguridad.

En segundo lugar, la privatización haría posible la disminución de los actos delictivos que se producen actualmente en ellos. Entre los delitos más frecuentes destacan la corrupción entre los reos y oficiales, los motines y la planificación de actos criminales desde las propias cárceles. Dicha privatización posibilitaría un mayor control en la seguridad y disciplina de los reos con la implementación de regímenes especiales de monitoreo. Asimismo, se podría capacitar a los oficiales que laboran en los centros penitenciarios y retirar a aquellos que se encuentren involucrados en actos de corrupción.

45. En el texto se sostiene que el Estado

- A) administra de forma deficiente los penales.
- B) debe ceder la administración de los penales.
- C) favorece un clima libre de corrupción en los penales.
- D) brinda una nula capacitación a los oficiales.

- 46.** Según la lógica del autor del texto, si las cárceles del Perú estuvieran privatizadas, entonces
- A) los ciudadanos no tendríamos miedo de salir a las calles.
 - B) existiría una disminución de motines.
 - C) la corrupción entre delincuentes dejaría de existir.
 - D) muchas personas podrían quedarse sin empleo.
- 47.** A partir del dato sobre la fuga de diecisiete reos de alta peligrosidad del penal de Challapalca, se puede concluir que
- A) en dicho penal campea la corrupción entre reos y oficiales.
 - B) existen razones para señalar que el Estado gestiona de forma deficiente los penales.
 - C) un sistema privado de cárceles se convierte en la única solución más adecuada.
 - D) los penales no cumplen con su rol de reinserter a los reos a la sociedad.
- 48.** A partir de la lectura del texto, se puede deducir que los reos
- A) que se fugaron no han podido ser ubicados debido a la corrupción.
 - B) organizan, junto a oficiales corruptos, una serie de actos delictivos.
 - C) viven en condiciones que atentan contra su propia seguridad.
 - D) viven de forma hacinada en algunos penales del país.
- 49.** De la lectura del texto, se puede deducir que el autor
- A) considera que los intereses de los privados pueden dar buenos resultados para el beneficio de la comunidad.
 - B) cree que solo los capitales privados pueden transformar el régimen carcelario de los países.
 - C) sostiene una posición avalada por las múltiples evidencias de pésima gestión que muestra el Estado.
 - D) está empeñado en transformar la situación de las cárceles peruanas para el bien de los privados.

TEXTO 6

El ministro de Salud ha informado que alrededor de un tercio de los jóvenes y adolescentes de hasta 18 años sufre de tinnitus, aquel molesto zumbido que a menudo deriva en la pérdida de audición. Según sus palabras se “trata de un problema que crece por el uso cotidiano de audífonos o auriculares para escuchar música, así como por la exposición prolongada a lugares muy ruidosos, como bares, discotecas o recitales”. El tinnitus es causado por un daño temporal o permanente de las células de los vellos cocleares, que están ubicados en el oído interno y tienen la función de reaccionar a las vibraciones del sonido.

“Si esta generación continúa exponiéndose a niveles muy altos de ruidos, probablemente tendrá pérdida de audición cuando tenga 30 o 40 años”, sentencia Tanit Ganz Sánchez, otorrinolaringóloga y académica de la Universidad de Sao Paulo. Ella es la autora principal de un estudio en el que examinaron los oídos de 170 estudiantes brasileños de 11 a 17 años, cuyo resultado fue que más de la mitad (54,7 %) dijo haber sufrido alguna vez tinnitus en los últimos 12 meses y el 28 % reconoció que esa molestia lo acompañaba constantemente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ya advirtió que 1100 millones de adolescentes están en riesgo de sufrir problemas de audición, sobre todo por el uso de dispositivos portátiles para escuchar música, los cuales alcanzan niveles muchos más altos que los discman o walkman del pasado.

Para reducir el riesgo, el ministerio de Salud ha iniciado una campaña con el fin de que en las casas se adopten las siguientes medidas: a) comprar audífonos supraauriculares (que cubren la oreja y no van introducidos en ella), a pesar de que los jóvenes prefieren estar a la moda con auriculares distintos b) evitar escuchar música por encima del 60 % del volumen máximo, utilizar protectores auditivos (si se va a lugares muy ruidosos) y, por cada hora de exposición, descansar 10 minutos. “Al hacer un intervalo, es posible aumentar las posibilidades de que los oídos se recuperen y de no padecer lesiones definitivas”, dice Ganz Sánchez.

Adaptado de González, C. (2016). Adolescentes están en riesgo de sufrir sordera precoz.

El Mercurio de Chile.

- 50.** Si el uso de audífonos supraauriculares respondiera más a una moda que a una prescripción médica, es posible inferir que
- A) los jóvenes preferirían seguir utilizando audífonos intraauriculares.
 - B) habría indicios para predecir una pérdida auditiva a temprana edad.
 - C) los jóvenes dejarían de asistir a discotecas y conciertos al aire libre.
 - D) el riesgo de sufrir pérdida auditiva precoz entre los jóvenes disminuiría.

51. Según el ministro de Salud, el problema del tinnitus está relacionado con
- A) una molestia que generalmente pasa desapercibida para los jóvenes.
 - B) los grandes peligros de la exposición prolongada a ruidos de alta intensidad.
 - C) la exposición a espacios ruidoso y usos de audífonos.
 - D) el uso indiscriminado de cualquier tipo de audífono entre los jóvenes.
52. Según el texto, se puede afirmar que el riesgo de sufrir pérdida de audición precoz entre los jóvenes de hoy se ha incrementado, principalmente, por
- A) usar constantemente audífonos.
 - B) asistir a discotecas, recitales y bares ruidosos.
 - C) acudir con frecuencia a conciertos de música rock.
 - D) escuchar música a más del 60 % del volumen máximo.
53. Un enunciado incompatible con lo expresado en el texto es afirmar que los jóvenes de hoy
- A) gustan de utilizar audífonos para escuchar música.
 - B) presentan en un alto porcentaje pérdida de audición.
 - C) tienden a experimentar un molesto zumbido en los oídos.
 - D) se exponen continuamente a niveles altos de ruidos.

TEXTO 7

En contraste con la cultura de consumo, las comunidades étnicas de la Amazonía son frecuentemente percibidas como poco relevantes. Esto es así en gran parte del Perú, pero no necesariamente en el resto del mundo. La desinformación acerca de las culturas indígenas amazónicas es inmensa: se desconoce sus aportes históricos y los presentes; no se reconoce en ellos agentes sociales y económicos igualmente válidos que los occidentales, y no se les considera como agentes de cambio con una perspectiva a futuro, sino más bien como imagen viva del retraso. Y no nos imaginamos que, también, dependemos de ellos: nos es ajeno pensar que conceptos y recursos indígenas pueden ser claves para la supervivencia futura del país y de la humanidad.

Contrario a la imagen de desvalidos y de incapacitados para afrontar la modernidad y la globalización los pueblos indígenas de la Amazonía han hecho esfuerzos enormes para organizarse, abrirse y mantener un largo y fructífero diálogo con la ciencia, y establecer importantes lazos y alianzas con las organizaciones internacionales y la cooperación técnica internacional.

Adaptado de Helberg, H. (2001). *Pedagogía de la Interculturalidad*.

- 54.** Señale la idea principal del texto.
- A) A diferencia de las culturas de consumo, las culturas de la Amazonía son percibidas como insignificantes y retrasadas.
 - B) Debido a la desinformación, los indígenas amazónicos no son percibidos como agentes sociales, económicos y de cambio.
 - C) Los conceptos y recursos de los indígenas amazónicos pueden ser claves para la supervivencia futura.
 - D) Hay avances importantes ignorados por la propaganda política y los medios de comunicación.
- 55.** Se puede inferir que el problema de la falta de reconocimiento de las culturas indígenas amazónicas impide
- A) replantear las relaciones existentes entre Occidente y Oriente.
 - B) pensar que sus avances son más importantes que los occidentales.
 - C) acatar las recomendaciones de los organismos internacionales.
 - D) aceptar como válidas sus formas de resolver determinados problemas.
- 56.** Contra lo que se piensa, el autor sostiene que las culturas indígenas de la Amazonía
- A) son capaces de asumir la modernidad y la globalización.
 - B) se quedarán como insignificantes y ajenas al consumo.
 - C) permanecerán como imagen viva del pasado y el atraso.
 - D) se mantendrán recluidas y sin vínculos con otros países.
- 57.** Según el texto, algunos conceptos y recursos de las culturas indígenas amazónicas pueden ser claves para
- A) ser una sociedad de consumo.
 - B) desarrollar la economía regional.
 - C) la supervivencia futura.
 - D) obtener reconocimiento social.

TEXTO 8

Todavía hay muchas personas que creen que leer consiste en *oralizar la grafía*, es decir, en devolver la voz a la letra callada. Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de decodificar la prosa de modo literal. Pero esta concepción deja en un segundo plano lo más importante: la comprensión.

Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o *procesos cognitivos*: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos *alfabetización funcional* a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos *analfabeto funcional* a quien no puede comprender un texto, aunque pueda leerlo en voz alta.

Sin duda esta es una concepción muy bonita, porque destaca la universalidad y la igualdad de la lectura y muchos estarán de acuerdo conmigo. Al fin y al cabo, leer requiere desarrollar estos procesos cognitivos, y puesto que estos procesos son biológicos y lógicamente universales, todos podemos aprender a leer y, además, aprender a leer del mismo modo. Solo se requiere aprender a realizar estas destrezas cognitivas. Y así, la lectura nos igualaría a todos. ¡Qué bonita idea! Pero la realidad es más compleja.

Adaptado de Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*

58. Decodificar la prosa de modo literal consiste en
- A) explicar resumidamente y en prosa el contenido de un texto.
 - B) enunciar bien los códigos de un texto con palabras diferentes.
 - C) diferenciar los distintos códigos empleados en un texto.
 - D) pronunciar correctamente las palabras escritas de un texto.
59. Una de las capacidades que desarrolla un lector considerado un alfabeto funcional es
- A) comprender la universalidad e igualdad de la lectura.
 - B) entonar con propiedad todos los signos de puntuación.
 - C) inferir el significado que está escondido en un texto.
 - D) hacer hipótesis sobre el origen de las palabras de un texto.
60. Señale cuál de las siguientes acciones de lectura muestra un proceso cognitivo.
- A) Una estudiante lee el título de un texto y así supone su contenido.
 - B) Un lector repite con propiedad algunas frases que acaba de leer.
 - C) Un estudiante evoca su infancia a partir del título de una obra.
 - D) Un lector decide leer un libro completo y no dejarlo por la mitad.

CLAVES PARA EL SIMULACRO BECA 18 - CONVOCATORIA 2023

R A Z O N A M I E N T O M A T E M Á T I C O	Pregunta	Respuesta
	1	C
	2	B
	3	C
	4	D
	5	A
	6	A
	7	A
	8	C
	9	A
	10	C
	11	D
	12	B
	13	A
	14	D
	15	C
	16	A
	17	B
	18	B
	19	A
	20	A
	21	D
	22	C
	23	A
	24	A
	25	B
	26	A
	27	A
	28	C
	29	A
	30	C

R A Z O N A M I E N T O V E R B A L	Pregunta	Respuesta
	31	C
	32	D
	33	B
	34	C
	35	B
	36	A
	37	A
	38	C
	39	D
	40	B
	41	C
	42	C
	43	B
	44	A
	45	A
	46	B
	47	B
	48	C
	49	A
	50	D
	51	C
	52	A
	53	B
	54	B
	55	D
	56	A
	57	C
	58	D
	59	C
	60	A

PRONABEC

SIMULACRO

002

Beca18

Convocatoria

2024

INDICACIONES

PAUTAS PARA COMPLETAR TUS DATOS PERSONALES

- En **INFORMACIÓN DEL POSTULANTE** escribe tus apellidos y nombres con **LETRA MAYÚSCULA, IMPRENTA Y SIN TILDES.**

INFORMACIÓN DEL POSTULANTE													
APELLIDO PATERNO	R	A	M	O	S								
APELLIDO MATERNO	P	O	R	T	O	C	A	R	R	E	R	O	
NOMBRES	M	O	N	I	C	A	A	R	M	I	N	I	A

- Escribe el número de tu DNI colocando un dígito en cada casillero en blanco.

- Debajo de cada dígito, rellena el círculo correspondiente.

2	0	8	9	0	3	7	4
0	●	0	0	●	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
●	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	●	3	3
4	4	4	4	4	4	4	●
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	●	7
8	8	●	8	8	8	8	8
9	9	9	●	9	9	9	9

PAUTAS PARA MARCAR TUS RESPUESTAS

- Marca **TODAS** tus respuestas en la **FICHA DE RESPUESTAS**. No se tomarán en cuenta las que sean marcadas en el cuadernillo.
- Marca **solo una alternativa** de respuesta por pregunta.
- Rellena el círculo **completamente** de la siguiente manera:

Marca correcta	<input checked="" type="radio"/>
----------------	----------------------------------
- Recuerda que **es tu responsabilidad el llenado correcto de los círculos**. Las marcas parciales o tenues, borrones o enmendaduras podrían afectar la lectura de tu **FICHA DE RESPUESTAS**.

Marcas incorrectas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------



IMPORTANTE Se anulará el examen del postulante que:

- ⚠ Cometa plagio o intenta cometerlo.
- ⚠ Sustraer el examen (o una parte de él) de manera física o virtual.
- ⚠ Está bajo los efectos de estupefacientes por consumo o en estado de ebriedad.
- ⚠ Difunde el contenido parcial o total del examen, de manera física o virtual.
- ⚠ Comete disturbios en el aula de evaluación.

¡Espera la indicación del APLICADOR para comenzar el examen!

1

Resuelve la siguiente operación:

$$\pi - \frac{1}{2}$$

Recuerda que:

$$\pi = 3,141592653 \dots$$

Según el resultado de esta operación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- A) El resultado es igual a 2,641 cuando se aproxima a las milésimas.
- B) El resultado es igual a 2,65 cuando se aproxima a las centésimas.
- C) El resultado es igual a 2,642 cuando se aproxima a las milésimas.
- D) El resultado es igual a 2,64 cuando se aproxima a las décimas.

2

La luz, que la ciencia define como onda y partícula a la vez, recorre una distancia de $9\,000 \times 10^9$ metros a una velocidad de 300×10^6 metros por segundo, ¿cuál es el tiempo transcurrido en segundos expresado en notación científica?

- A) 3×10^4
- B) 30×10^3
- C) 6×10^4
- D) 30×10^{-3}

Recuerda que:

$$\text{velocidad} = \frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$$

3

Dada la ecuación:

$$x^2 + 80 = 21x$$

Halla el menor valor de "x".

- A) -16
- B) -5
- C) 4
- D) 5

4

Elsa presta 500 soles a su amigo Carlos, con la condición de que él le devuelva el dinero prestado con un interés del 8 % mensual. Después de 2 meses, Carlos devuelve el dinero que prestó más el interés acordado por este préstamo.

Para esta situación, ¿cuánto dinero **en total** devolvió Carlos a Elsa por el préstamo?

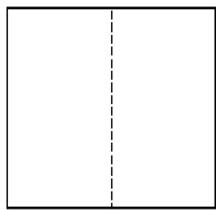
Recuerda que:

$$\text{Interés} = \text{Capital inicial} \times \text{Tasa de interés} \times \text{Tiempo}$$

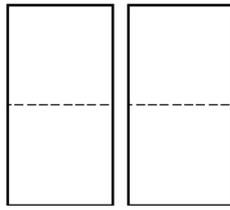
- A) S/ 40
- B) S/ 80
- C) S/ 516
- D) S/ 580

5

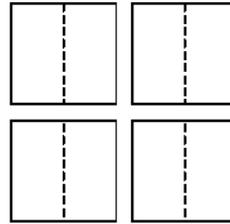
Un cuadrado se divide en dos partes iguales y esta acción se repite en cada una de las partes divididas, y así sucesivamente. En las figuras se presentan las tres primeras acciones:



Acción 1



Acción 2



Acción 3

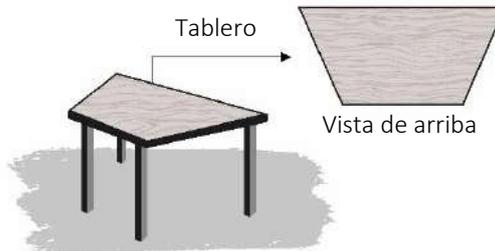
...
...

¿En cuántas partes se dividirá el cuadrado cuando se realice la acción 8?

- A) 8
- B) 16
- C) 256
- D) 512

6

En una institución educativa se desea cambiar el tablero de las mesas de trabajo de forma cuadrada a un tablero que tenga un diseño más funcional para que los estudiantes puedan formar grupos fácilmente.



Según esta información, ¿qué cuadrilátero representa la forma que debe tener el tablero de las mesas, sabiendo que las diagonales del tablero son iguales?

- A) Trapecio rectángulo
- B) Trapecio isósceles
- C) Trapecio escaleno
- D) Trapezoide

7

Martha lanza una moneda al aire tres veces, ¿cuántas formas diferentes tiene Martha en total para obtener al menos una cara en los tres lanzamientos?

- A) 1
- B) 3
- C) 7
- D) 6

8

Abel y Benjamín juegan con fichas con la condición de que el perdedor de cada partida le entregará al otro el cuadrado de la cantidad de fichas que este tiene. En un determinado momento del juego, Abel y Benjamín tienen 2 y 270 fichas cada uno respectivamente; aun así, deciden seguir jugando. Abel ganó las tres partidas siguientes y el juego terminó.

Respecto a la cantidad **total** de fichas que Abel tuvo al final del juego, ¿cuál de las siguientes expresiones representa a esta cantidad?

- A) 2^4 fichas
- B) 2^6 fichas
- C) 2^8 fichas
- D) 2^{16} fichas

9

Juan organiza una parrillada para apoyar a la compañía de bomberos de su ciudad. Él estima que el costo fijo de alquiler de local, contrato de cocineros y personal de apoyo asciende a S/ 1 400 en total y el costo de preparar cada parrillada es de S/ 8.

Determina la función que representa el monto total (M) de dinero que se gastará en la parrillada, donde " x " representa la cantidad de parrilladas.

- A) $M(x) = 1400$
- B) $M(x) = 8x$
- C) $M(x) = 1400 + 8x$
- D) $M(x) = 1400 + x$

10

Cuatro estudiantes de un centro educativo entrenan en la pista atlética del Estadio Nacional con miras a un campeonato escolar de atletismo que se aproxima. En la siguiente tabla se muestran los tiempos por tramos (distancia recorrida) que hacen estos estudiantes en parte de su entrenamiento.

Atleta	Distancia recorrida	Tiempo
Cristhian	15 000 m	45 minutos
Lucía	1 200 m	3 minutos 20 segundos
Sofía	4 200 m	15 minutos
Raúl	10 800 m	2 400 segundos

Según la información de esta tabla, ¿qué estudiante tiene la mayor rapidez durante su entrenamiento?

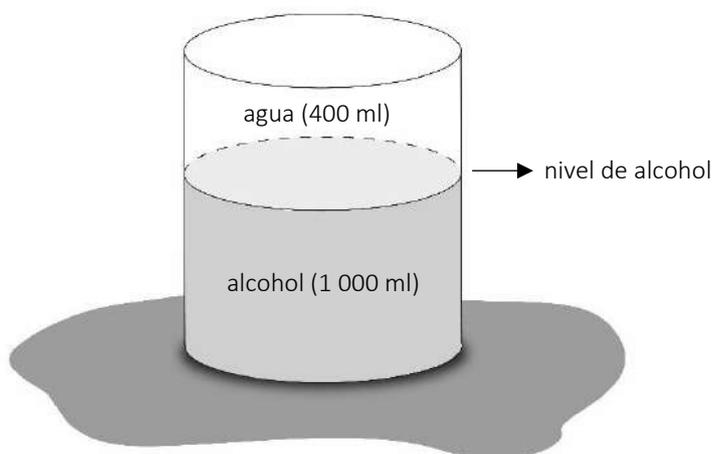
- A) Cristhian
- B) Lucía
- C) Sofía
- D) Raúl

Recuerda que:

$$\text{rapidez} = \frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$$

11

María debe preparar una solución de alcohol y agua en un envase para que sus hijos se desinfecten las manos al ingresar a su casa. Según las indicaciones de la posta médica de su comunidad, ella primero debe llenar con alcohol una parte de este envase, hasta el nivel señalado, tal como se muestra en la figura. Lo que falta llenar del envase, María lo completa con agua.



Según esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- A) La razón entre la cantidad de alcohol y la cantidad de agua en el envase es $\frac{4}{10}$.
- B) La cantidad de alcohol es $\frac{5}{7}$ de la capacidad total del envase.
- C) La cantidad de agua es $\frac{5}{2}$ de la capacidad total del envase.
- D) La razón entre la cantidad de agua y la cantidad de alcohol en el envase es $\frac{2}{7}$.

12

Dados los siguientes intervalos de números reales:

$$A = \left[-\frac{1}{2}; \frac{1}{2}\right] ; B = \left[-\frac{1}{4}; \frac{1}{4}\right]$$

¿Cuál es la **intersección** entre los intervalos A y B?

- A) $\left[-\frac{1}{4}; \frac{1}{4}\right]$
- B) $\left[-\frac{1}{2}; \frac{1}{4}\right]$
- C) $\left[-\frac{1}{4}; \frac{1}{4}\right]$
- D) $\left[-\frac{1}{4}; \frac{1}{2}\right]$

13

En una granja avícola se organiza los corrales teniendo en cuenta la edad de las aves. Para distribuir la comida para estas aves, se utilizan bolsas de igual peso. En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de aves de una misma edad que hay en un sector de corrales y el número de días que les dura una bolsa de comida.

Corral	N° de aves en el corral	N° de días que dura la comida
1	20	10
2	25	x
3	40	5
4	50	4
...
10	100	2

De las opciones que se muestran, ¿cuál es la expresión que permite calcular el número de días que durará la bolsa de comida para un corral de 25 aves?

- A) $50 + 4 = 25 + x$
- B) $40 - 5 = 25 - x$
- C) $\frac{100}{2} = \frac{25}{x}$
- D) $(20)(10) = (25)(x)$

14

Andrea desea comprar una olla arrocera por lo que visita dos tiendas en las que encuentra la olla que quiere con un mismo precio de etiqueta (precio sin descuento), pero con las ofertas que se muestran a continuación:

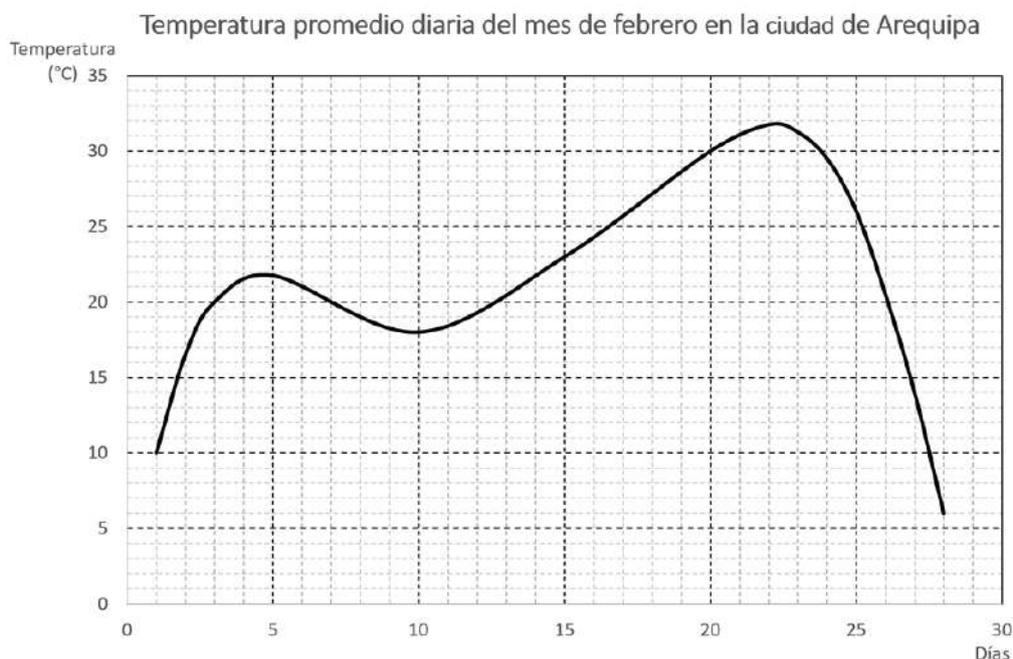
Oferta en tienda 1			Oferta en tienda 2		
40	%	EN TODO ELECTRODOMÉSTICOS	30	%	EN TODO ELECTRODOMÉSTICOS
	DESCUENTO			DESCUENTO	
+10	%	ADICIONAL PAGANDO EN EFECTIVO	+20	%	ADICIONAL PAGANDO EN EFECTIVO
	DESCUENTO			DESCUENTO	

Según la información mostrada para estas ofertas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta para la compra de Andrea?

- A) Le conviene la oferta, ya sea de la tienda 1 o de la tienda 2, porque el descuento total en cada una de estas es el mismo ($40\% + 10\% = 30\% + 20\%$).
- B) Le conviene comprar en la tienda 2 porque el descuento total en la tienda 1 equivale al 54 % del precio de etiqueta y en la tienda 2 el descuento total equivale al 56 % del precio de etiqueta.
- C) Le conviene comprar en la tienda 1 porque el descuento total en esta tienda equivale al 46 % del precio de etiqueta y en la tienda 2 el descuento total equivale al 44 % del precio de etiqueta.
- D) Le conviene comprar en la tienda 2 porque el descuento total obtenido en la tienda 1 equivale a $40\%(10\%) = 4\%$ y en la tienda 2 equivale a $30\%(20\%) = 6\%$.

15

La gráfica muestra cómo se comporta la temperatura promedio diaria durante el mes de febrero en la ciudad de Arequipa.



Según la gráfica, ¿cuál de las siguientes conclusiones es **correcta**?

- A) La temperatura en el día 21 fue el doble que la del día 11.
- B) La temperatura más baja se registró al inicio de mes.
- C) En el día 23, la temperatura fue aproximadamente 30 °C.
- D) Durante el mes de febrero en cuatro días la temperatura fue 20 °C.

16

Un grupo de estudiantes recaudó la suma de S/ 3 360 para alquilar 16 buses que los transportará a un museo. Los buses que cuentan con aire acondicionado tienen un costo de alquiler de S/ 300 y los buses sin aire acondicionado, S/ 180. Este grupo alquilará una cierta cantidad de buses de ambos tipos. Para determinar estas cantidades, se plantea el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 180x + 300y = 3360 \\ x + y = 16 \end{cases}$$

Donde:

"x" representa la cantidad de buses sin aire acondicionado

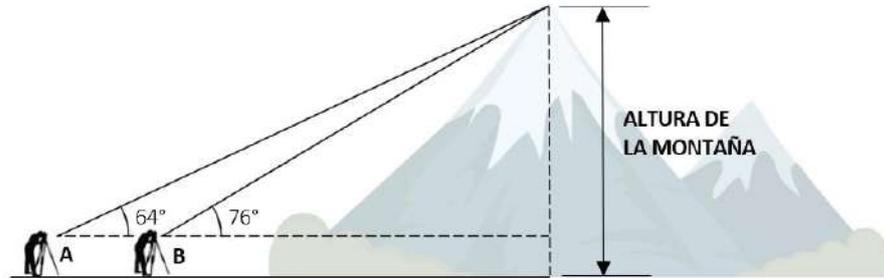
"y" representa la cantidad de buses con aire acondicionado

¿Cuántos buses con aire acondicionado alquilará el grupo de estudiantes?

- A) 12
- B) 10
- C) 4
- D) 1

17

Un ingeniero está elaborando mapas de una región montañosa utilizando un teodolito de 1,8 metros de altura. Desde una posición A, él mide un ángulo de elevación de 64° hacia la cima de una montaña. Luego, se desplaza 140 metros hacia esta montaña hasta llegar a la posición B, donde mide un ángulo de elevación de 76° hacia su cima.



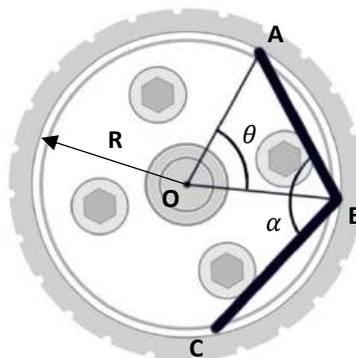
Considera: $\cot(64^\circ) = 0,5$ y $\tan(76^\circ) = 4$

¿Cuál es la altura de la montaña?

- A) 70 metros
- B) 71,80 metros
- C) 560 metros
- D) 561,8 metros

18

Una constructora quiere reforzar las llantas de sus carretillas para que sean más resistentes. Una de hacerlo consiste en colocar varillas del mismo tamaño, utilizando como referencia algunas cuerdas de la circunferencia que rodea el aro de la llanta formando un polígono, tal como se muestra en la figura, donde " θ " es el ángulo central del sector circular AOB.



Según esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- A) Si la varilla tiene la misma longitud que el radio, las varillas forman un pentágono.
- B) Si el ángulo $\theta = 30^\circ$, las varillas forman un hexágono.
- C) Si el ángulo $\alpha = 135^\circ$, las varillas forman un octógono.
- D) Si el ángulo $\alpha = 72^\circ$, las varillas forman un pentágono.

19

Ernesto participa en un juego de la feria de su ciudad, en el cual se ofrece que todos reciben un premio. El juego consiste en sacar una bola de billar (numeradas del 1 al 15) de una canasta y escoger solo un premio de la siguiente tabla, según el número indicado en la bola de billar. Cada vez que Ernesto juega debe pagar S/ 5 por el ticket.

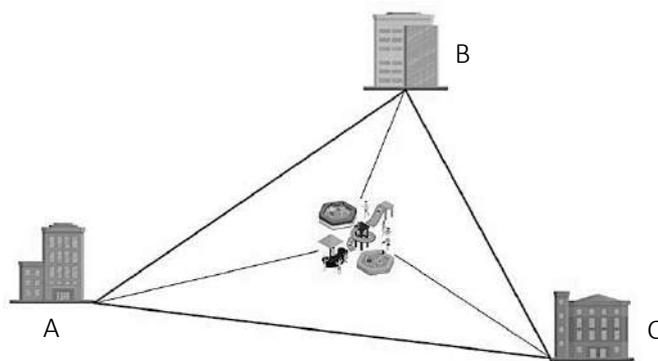
Resultado	Premio
Obtener un número par menor que 8 o impar mayor que 7	S/ 1,00
Obtener un número par mayor que 6	S/ 2,00
Obtener un número impar menor de 9	S/ 8,00
Obtener un número par mayor a 14	S/ 1 000,00

Según esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa**?

- A) Es seguro que Ernesto reciba al menos S/ 20 si juega 10 veces.
- B) Es posible que Ernesto pierda S/ 3 en una jugada.
- C) Es imposible que Ernesto gane S/ 1 000 en una jugada.
- D) Es seguro que Ernesto reclame S/ 1 de premio como mínimo en una jugada.

20

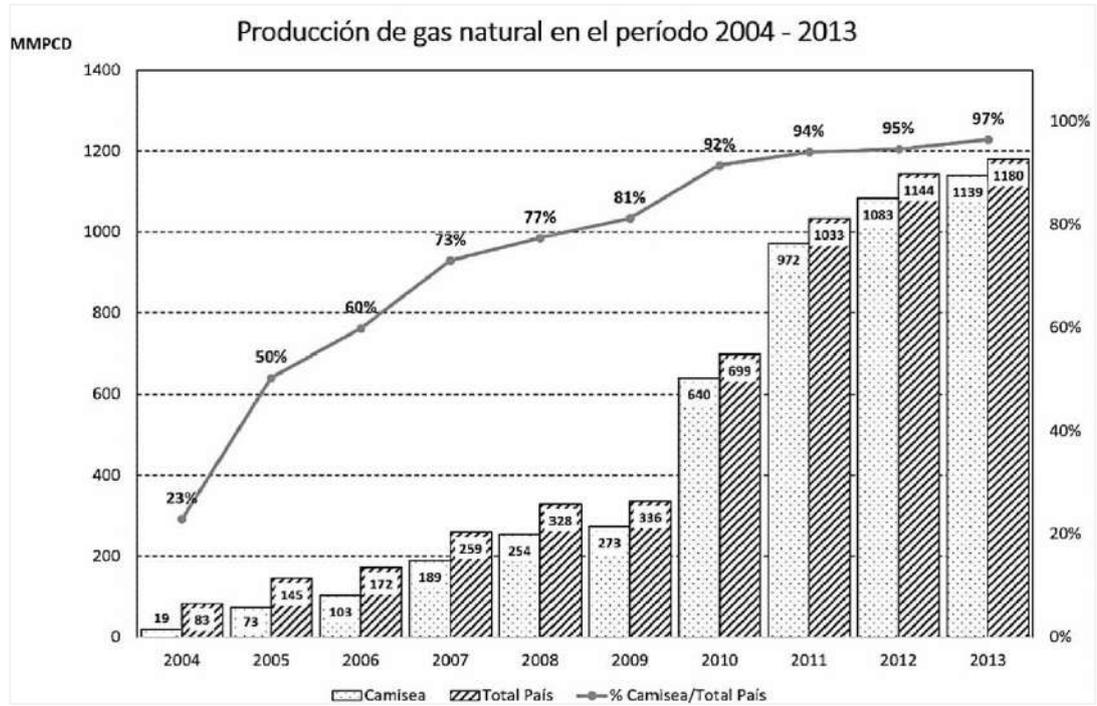
Tres empresas pertenecientes a un consorcio se unen para construir un local de recreación para las horas de descanso de sus trabajadores y que se encuentre a la misma distancia de sus edificios, ubicados en los puntos A, B y C, tal como se muestra en la figura. Si la distancia entre los edificios A y B es 72 metros, la distancia entre B y C es 96 metros, y la distancia entre A y C es de 120 metros, ¿a qué distancia se encontrará el local de recreación de los tres edificios?



- A) 36 metros
- B) 40 metros
- C) 48 metros
- D) 60 metros

21

De las estadísticas mostradas por OSINERGMIN en su libro "La industria del gas natural en el Perú" se tiene la evolución de la producción de gas natural en el periodo 2004 – 2013 en MMPCD (millones de pies cúbicos diarios).



Según esta gráfica, ¿cuál de las siguientes conclusiones es **correcta**?

- A) El porcentaje del gas de Camisea respecto al Total País se incrementa a más del doble del 2004 al 2005.
- B) El mayor crecimiento anual en la producción del gas Total País se da al pasar del año 2010 al 2011.
- C) El mayor crecimiento anual en la producción del gas de Camisea se da al pasar del año 2012 al 2013.
- D) El crecimiento de producción del año 2009 respecto al 2006 del gas de Camisea y de la producción del gas Total País son iguales.

22

Un agricultor tiene un terreno triangular cuyos lados miden 300, 400 y 500 metros. Para dividir el terreno en dos regiones de igual área, se instala una valla metálica recta que inicia en el vértice opuesto al lado que mide 400 metros. Para esta situación, ¿cuál es la longitud de la valla metálica recta que se instalará?

- A) 200 metros.
- B) 300 metros.
- C) $100\sqrt{13}$ metros.
- D) $50\sqrt{73}$ metros.

23

Seis hermanos van a repartirse una herencia, pero dos de ellos renunciaron a esta porque viven en el extranjero. De esta forma, cada uno de los hermanos restantes recibió S/ 20 000 más. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite calcular lo que recibió cada uno de los hermanos?

- A) $6x = 4(x - 20\,000)$
- B) $6x = 4(x + 20\,000)$
- C) $6(x - 20\,000) = 4x$
- D) $6x - 20\,000 = 4x$

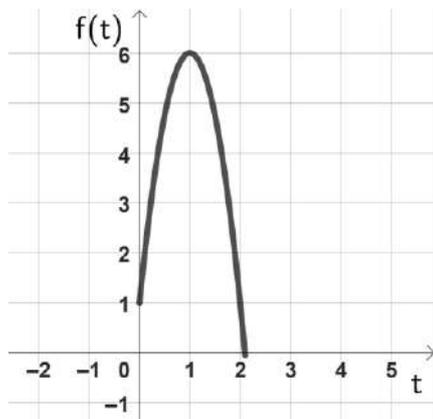
24

Julio está en una losa deportiva y con su mano lanza hacia arriba una piedra. La altura " $f(t)$ " que alcanza esta piedra (en metros), respecto a la losa, en un determinado tiempo " t " (en segundos) luego de ser lanzada, se representa por la siguiente función:

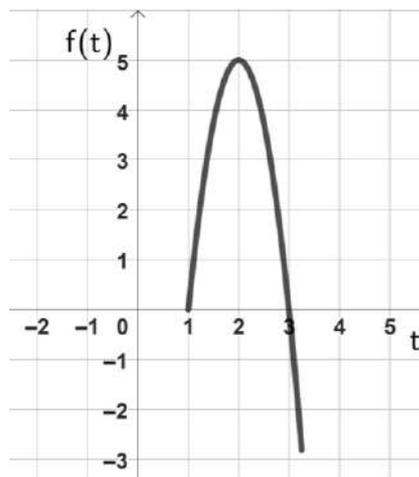
$$f(t) = 1 + 10t - 5t^2$$

Para esta situación, ¿cuál de las siguientes gráficas representa adecuadamente la función $f(t)$?

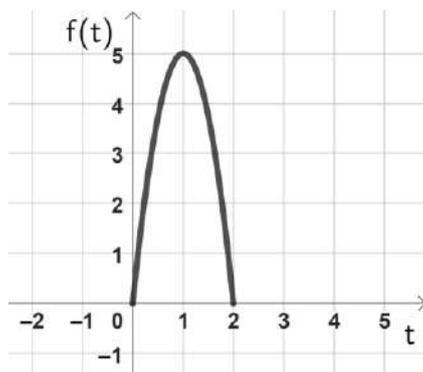
A)



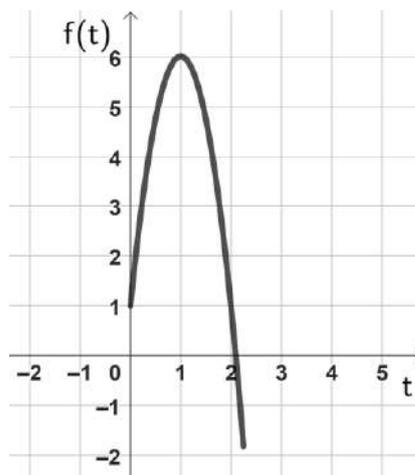
B)



C)

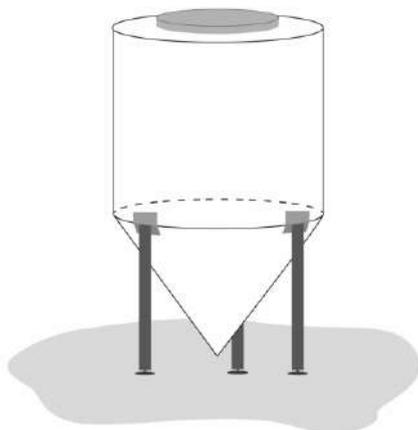


D)



25

Se quiere diseñar un tanque formado por un cilindro que está unido en su base a un cono, tal como se muestra en la siguiente figura:



Recuerda que:

Volumen del cilindro: $V_{cilindro} = \pi r^2 h$

Donde: "h" es la altura del cilindro y "r" es el radio de la base del cilindro.

Volumen del cono: $V_{cono} = \frac{\pi r^2 h}{3}$

Donde: "h" es la altura del cono y "r" es el radio de la base del cono.

Si la altura del cilindro es 2 metros y su diámetro 1 metro, ¿cuál será la altura del cono que conforma este tanque, si se requiere que tenga la mitad de capacidad (volumen) del cilindro?

- A) 1 metro
- B) 2 metros
- C) 3 metros
- D) 6 metros

26

La tabla de frecuencias muestra la distribución de ingresos mensuales de un grupo de recién egresados de un instituto superior tecnológico.

Ingreso mensual de recién egresados

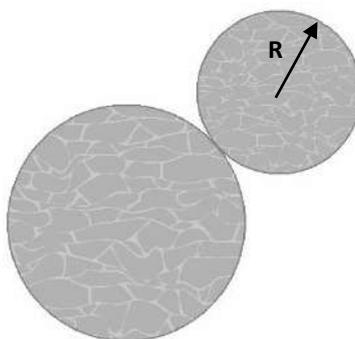
Ingreso mensual	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia absoluta acumulada (F)
[S/ 1 000 - S/ 1 500[	12	
[S/ 1 500 - S/ 2 000[	40	
[S/ 2 000 - S/ 2 500[		60
[S/ 2 500 - S/ 3 000[	10	
[S/ 3 000 - S/ 3 500[		80

La cantidad de recién egresados que tienen un ingreso mensual entre [S/ 2 000 - S/ 3 500[es:

- A) 18
- B) 20
- C) 28
- D) 30

27

En un centro recreativo se tienen dos piscinas en forma de circunferencias tangentes exteriores entre sí. El radio de la circunferencia más grande es igual al diámetro de la otra circunferencia, tal como se muestra en la figura.



Se desea instalar un puente recto a través de estas piscinas para que los visitantes puedan observar a los peces. El puente se construirá tomando como referencia la longitud del segmento que contiene una cuerda de la circunferencia más grande que pasa por el centro de esta y se prolonga hasta el centro de la circunferencia pequeña.

Para esta situación, ¿cuál es la longitud del puente expresada en función de R ?

- A) $3R$
- B) $5R$
- C) $6R$
- D) $9R$

28

En un salón de clase, hay 40 estudiantes cuyas edades van desde 16 hasta 19 años, como se muestra en la siguiente tabla:

Edades de estudiantes del salón de clase

Edad	Cantidad de estudiantes
16	10
17	12
18	14
19	4

Según la tabla, ¿cuál es el promedio de las edades de los estudiantes?

- A) 9,89
- B) 17,30
- C) 17,50
- D) 18

29

Un material biodegradable se descompone con una tasa del 50 % por año. Sabiendo que " y " es la fracción del material inicial que queda al transcurrir " x " años y está representada por la función: $y = 2^{-x}$.

Para esta situación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- A) A los 2 años, el material que queda será $3/4$ de su masa original.
- B) A los 3 años, el material que queda será $1/8$ de su masa original.
- C) A los 4 años, la fracción de material descompuesto será $1/16$ de su masa original.
- D) A los 5 años, la fracción del material descompuesto será $1/32$ de su masa original.

30

Halle el conjunto solución de los valores que puede tomar " x " en la siguiente inecuación:

$$0 < 3 - x \leq 4$$

- A) $] -3; 1]$
- B) $] -1; 3]$
- C) $[-1; 3[$
- D) $[1; 3[$

Lee los siguientes textos:

<p>¡Todos a usar uniforme!</p>	<p>Uniforme: Reglamentación innecesaria</p>
<p>(1) Una escuela debe inculcar a sus estudiantes la pulcritud y la disciplina. Vestir uniforme ayuda a eso, mientras que la libre vestimenta tiende a fomentar que los estudiantes sientan la necesidad de expresar su individualidad, y se obsesionen con la ropa y las apariencias. También es ampliamente aceptada la idea de que el uniforme prepara a los estudiantes para la elegancia que se exige en el uso de esta indumentaria en algunos empleos.</p> <p>(2) El uniforme escolar elimina la posibilidad del acoso relacionado con la vestimenta, sobre todo en mujeres, así como la presión social de gastar dinero en ropa de marca para impresionar a los amigos y encajar en el grupo. El uniforme sirve para igualar y enfatiza las semejanzas entre los estudiantes en lugar de señalar las diferencias.</p> <p>(3) Los profesores de escuela tienen que dirigir a gran cantidad de estudiantes en múltiples situaciones. El uniforme necesariamente facilita mucho la tarea cuando los estudiantes están en la calle haciendo alguna visita o viaje escolar. Es una pesadilla organizativa tratar de controlar un grupo de estudiantes que visten a su gusto. El uniforme también permite a la gente identificar a los estudiantes e informar a la escuela de su mal o buen comportamiento.</p> <p>(4) Por último, el uniforme reduce el gasto de los padres en ropa para los hijos, pues no tienen que renovar el vestuario cada tres meses para estar a la última moda. Además, reducir la compra de ropa genera menos basura textil y se ahorra agua y energía en los procesos de fabricación y lavado.</p> <p style="text-align: right;"><i>Rodrigo Flores</i></p>	<p>(1) Muchas escuelas no tienen uniforme, aunque imponen algunas reglas de etiqueta y pulcritud como la prohibición de <i>jeans</i>. No hay razón para que los estudiantes que no llevan uniforme no puedan ser también elegantes. El porcentaje de empleos donde se exige uniforme es relativamente pequeño.</p> <p>(2) Para muchos niños y adolescentes es importante expresar su individualidad. María Montessori, educadora y defensora de los derechos del niño, fue una de las pioneras en apostar por la enseñanza basada en el respeto de la individualidad del menor, ayudándolo así a que aprenda a respetarse y a tomar decisiones. En este sentido, vestirse diferente puede ser una forma de afirmar la personalidad. El uniforme pretende convertir a los estudiantes en drones teledirigidos, en lugar de permitirles crecer y experimentar.</p> <p>(3) Además, el uniforme también sirve a los estudiantes para diferenciarse de otros. Son frecuentes los conflictos entre estudiantes de diferentes instituciones educativas que se identifican por sus uniformes.</p> <p>(4) En cuanto a lo económico, los uniformes son muy caros y no tienen valor ni uso fuera de la escuela. Olinda Cornejo Estrada, madre de familia de un niño de 10 años, manifiesta que el precio de los uniformes puede aumentar, ya que debe comprar doble prenda en el caso de camisas y medias para el uso interdiario. Así, los padres gastan más de lo debido porque los estudiantes siguen necesitando, además, ropa para las tardes y los fines de semana.</p> <p style="text-align: right;"><i>Dominga Cruz</i></p>

Fuente. Adaptado de Newman, D. y Woolgar, B. (Ed.) (2018). *A favor y en contra. El libro del debate*. Rialp.

Responde las siguientes preguntas:

31

Según Dominga Cruz, muchas de las escuelas no tienen uniforme, pero

- A) impiden que los estudiantes se vistan de manera elegante.
- B) sugieren el estilo y marca de ropa que se debe usar.
- C) obligan a los estudiantes a vestirse con *jeans*.
- D) imponen algunas reglas de etiqueta y pulcritud.

32

De acuerdo con la postura de Dominga Cruz, ¿por qué los padres de familia gastarían más si compran uniformes?

- A) Porque son muy caros y comprarían el doble de algunas prendas.
- B) Porque el precio de los uniformes aumentaría cada cierto tiempo.
- C) Porque los estudiantes necesitan más ropa los fines de semana.
- D) Porque los estudiantes deben seguir reglas de elegancia y pulcritud.

33

¿Cuál es la idea en la que coinciden ambos autores?

- A) Los problemas con otros centros educativos se originan por el uso del uniforme.
- B) Los jóvenes están interesados en expresar su individualidad.
- C) Los jóvenes viven obsesionados con la ropa de marca.
- D) El uso del uniforme genera menos basura textil.

34

Rodrigo Flores opina que el uso del uniforme escolar reduce el gasto de los padres en ropa para los hijos. ¿Qué idea mencionada por Dominga Cruz se opone a esta afirmación?

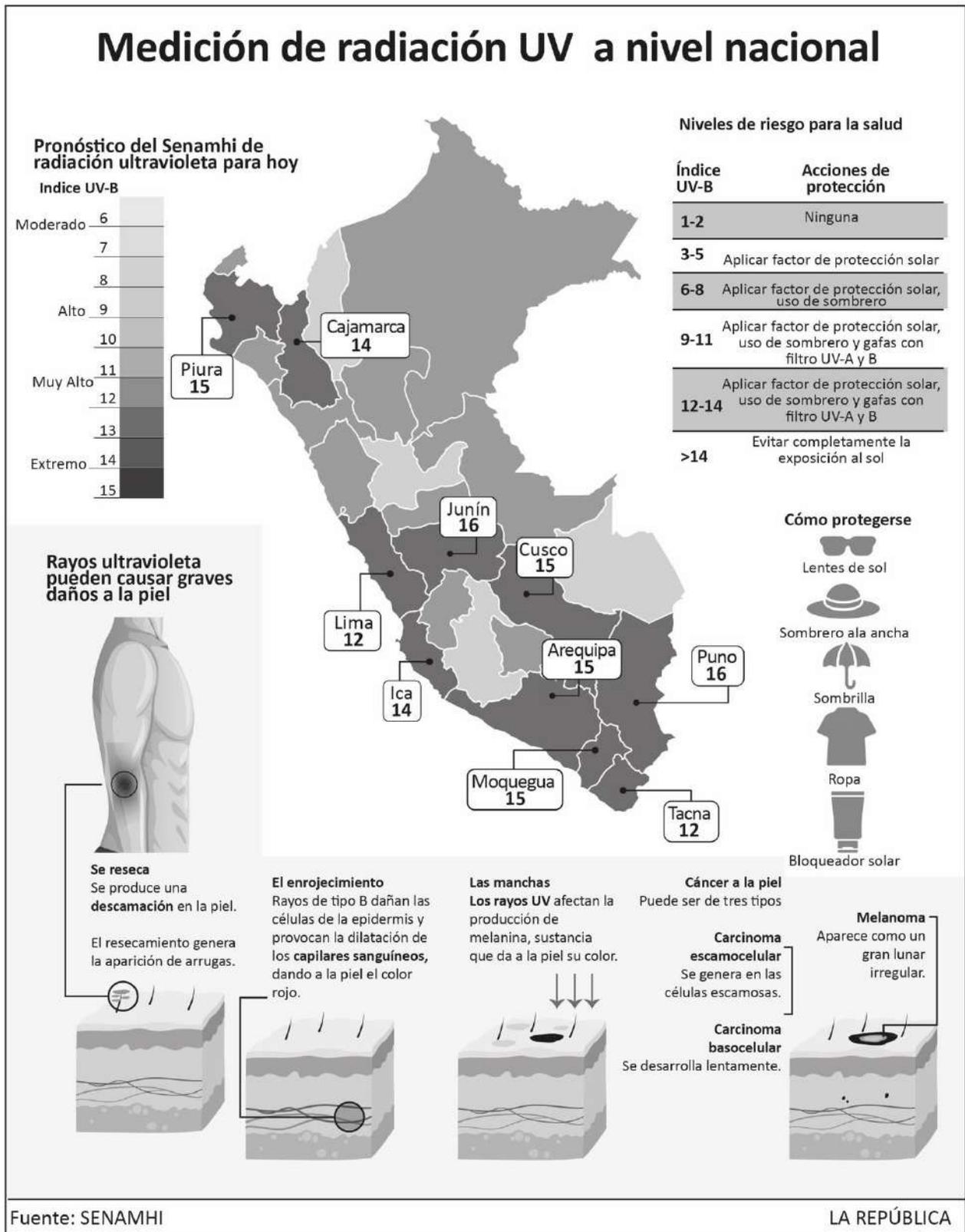
- A) Los padres gastarían más porque la ropa de los fines de semana es siempre costosa.
- B) Los padres gastarían más comprando a sus hijos uniformes elegantes y pulcros.
- C) Los padres gastarían más comprando el doble de algunas prendas del uniforme.
- D) Los padres gastarían más porque el uniforme debe usarse también fuera de la escuela.

35

En el párrafo 2, Rodrigo Flores menciona que el uso del uniforme reduciría la posibilidad del acoso por vestimenta, sobre todo en mujeres. ¿Por qué este podría considerarse el argumento más débil de Rodrigo?

- A) Porque no incluye ejemplos del acoso que viven muchas mujeres.
- B) Porque el respeto a la mujer debe existir independientemente de la ropa.
- C) Porque considera que el acoso es un problema que solo afecta a las mujeres.
- D) Porque es hombre y no conoce sobre el acoso que se comete contra las mujeres.

Lee el siguiente texto:



Responde las siguientes preguntas:

36

Según la información proporcionada por el texto, ¿por qué se produce el color rojo de la piel?

- A) Por la dilatación de los capilares sanguíneos provocada por el daño de los rayos tipo B a las células de la epidermis.
- B) Por una sustancia llamada melanina que es afectada por los rayos UV y que genera manchas en la piel.
- C) Por los rayos UV que dañan las células de la epidermis y generan el enrojecimiento de la piel.
- D) Por el resecamiento y la descamación de la piel, lo cual afecta la melanina, sustancia que da color a la piel.

37

Tomando en cuenta los niveles de riesgo para la salud, ¿las personas de qué departamentos deben aplicarse factor de protección solar, usar sombrero y gafas con filtro UV-A y B?

- A) Junín y Puno
- B) Piura y Moquegua
- C) Moquegua, Arequipa y Cusco
- D) Lima, Ica, Tacna y Cajamarca

38

¿Cuál es el propósito principal del texto?

- A) Informar a la población sobre los efectos de los rayos ultravioleta en la piel y la forma de protección frente a estos.
- B) Describir los daños que los rayos ultravioletas causan a la población de las regiones costeras durante el verano.
- C) Alertar a la población sobre el índice de casos de cáncer de piel presentados en la zona sur del Perú.
- D) Ofrecer recomendaciones para que las personas puedan protegerse de la radiación ultravioleta.

39

¿Qué idea se puede concluir de la información presentada en la infografía?

- A) Ningún departamento del Perú está tan afectado por los rayos UV-B como para que su población use sombrero y gafas con filtro UV-A y B.
- B) Algunos departamentos del Perú no presentan índice extremo ni muy alto de rayos UV-B.
- C) Todos los departamentos del Perú están afectados por los rayos UV-B y su población está obligada a usar sombrero y gafas con filtro UV-A y B.
- D) Todos los pobladores de los departamentos de la Costa del Perú deben evitar obligatoriamente la exposición al sol.

40

¿Qué función cumple el mapa en la infografía?

- A) Ofrecer información sobre los departamentos de Perú que presentan mayor índice de cáncer de piel.
- B) Ilustrar las diferentes formas de protección frente a los rayos UV-B de acuerdo con la ubicación de las regiones.
- C) Proporcionar datos acerca del índice de radiación ultravioleta en diferentes departamentos del Perú.
- D) Comparar el índice de radiación ultravioleta con los problemas de cáncer de piel en las diferentes regiones del Perú.

Lee el siguiente texto:**¿Se debería prohibir la tarea?**

- (1) El debate en torno a la cantidad de tareas que se debe asignar a los estudiantes no es reciente. Desde la década de 1980, los investigadores han tratado de descifrar si las tareas contribuyen a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes. Las investigaciones realizadas entre 1987 y 2003 concluyen que las tareas no tienen un impacto positivo en niños pequeños y solo producen un impacto moderado en niños mayores o adolescentes.
- (2) La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señala: «Un total de cuatro horas de tarea por semana es lo ideal, exceder este tiempo tiene un impacto insignificante en el rendimiento académico, pero afecta significativamente el tiempo libre que tienen los niños para actividades de recreación y ocio». Actualmente, los estudiantes dedican más tiempo a la tarea y a dormir que a socializar después de la escuela.
- (3) Los beneficios de la tarea varían según la edad del estudiante. En educación primaria, la tarea no es más que un trabajo extra. En secundaria, la tarea puede generar mejores resultados, pero solo si se mantiene en un nivel moderado. La tarea excesiva generalmente se traduce en calificaciones bajas o desaprobatorias. Un ejemplo de ello, es el caso de Akio Morito, fundador de Sony, quien sentía una gran pasión por los dispositivos electrónicos y obtuvo las calificaciones más bajas en su escuela. Entre risas, recordaba este hecho diciendo: «Le dedicaba demasiado tiempo a la electrónica que estaba perjudicando mis tareas escolares».
- (4) Por su parte, Denis Waitley afirmaba: «Los resultados que consigues serán directamente proporcionales al esfuerzo que aplicas» y tenía mucha razón, pero ¿qué sucede cuando ese esfuerzo comienza a afectar tu salud? Precisamente, las investigaciones han demostrado que el exceso de tareas escolares es la causa del estrés. En un estudio publicado en el *Journal of Experimental Education*, se encontró que el 56 % de los participantes identificaba las tareas como uno de los factores estresantes, incluso más que los exámenes. El aumento del estrés, a su vez, puede provocar problemas de salud física y mental, e incluso llevar al aislamiento de los estudiantes, ya que pasan más de tres horas al día realizando tareas. Estos problemas de aislamiento también afectan a los padres, quienes sienten que, debido a la carga de tareas, sus hijos no tienen tiempo para disfrutar su niñez o juventud, e incluso para pasar tiempo en familia.
- (5) Las investigaciones en el mundo del aprendizaje han demostrado que las tareas escolares excesivas tienen un impacto negativo en los estudiantes, ya que disminuyen su capacidad de concentración en la escuela y, en consecuencia, sus logros de aprendizaje, especialmente en los niños que se encuentran en la etapa de educación inicial, a quienes les quedan todavía más de diez años de escolaridad (y tareas) por delante.

- (6) A pesar de que asignar tareas moderadas tiene beneficios, es crucial reflexionar sobre si este recurso académico está generando más perjuicios que beneficios. Por lo tanto, resulta fundamental que los docentes evalúen el impacto de la cantidad de tareas en la calidad de vida de los estudiantes.

Fuente. Adaptado de Delgado, P. (2020) *¿Se debería prohibir la tarea?*
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/se-deberia-prohibir-la-tarea/>

Responde las siguientes preguntas:

41 Según el texto, ¿qué sienten los padres sobre el problema de aislamiento de sus hijos?

- A) Que les pueden ocasionar situaciones de estrés.
- B) Que disminuiría su capacidad de concentración.
- C) Que puede provocarles problemas de salud.
- D) Que pasarían poco tiempo en familia.

42 Según el texto, ¿en qué se diferencian las tareas que se encargan a los niños de las que se encargan a los adolescentes?

- A) En los resultados que se obtienen.
- B) En la complejidad que poseen.
- C) En la cantidad que se asigna.
- D) En el tiempo que se invierte.

43 ¿Cuál es la intención de Akio Morita cuando dice: «Le dedicaba demasiado tiempo a la electrónica que estaba perjudicando mis tareas escolares»?

- A) Ser reflexivo
- B) Ser crítico
- C) Ser irónico
- D) Ser indiferente

44 ¿Con qué objetivo el autor cita a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)?

- A) Resaltar la importancia de la recreación y el ocio de los estudiantes.
- B) Respaldar su postura sobre el tiempo máximo que deberían durar las tareas.
- C) Sustentar la idea de la cantidad de tareas asignadas según la edad de los estudiantes.
- D) Cuestionar que más horas de tareas mejoran el rendimiento académico.

45

En un artículo acerca del beneficio de las tareas, se publicó:

«Las tareas promueven la comunicación y fortalecen las relaciones interpersonales, pues los estudiantes interactúan ayudándose a través del celular, de la internet o de reuniones presenciales».

¿Cuál de los siguientes argumentos del autor se opone a esta opinión?

- A) La tarea disminuye la capacidad de concentración en la escuela.
- B) La tarea excesiva se traduce en calificaciones desaprobatorias.
- C) El exceso de tareas escolares es la causa principal del estrés.
- D) Los estudiantes dedican más tiempo a la tarea que a socializar.

Lee el siguiente texto:

Rosita

- (1) Rosita, soltera, con más de veintiocho años, sin haber hallado nunca en el lugar hombre a quien sujetar su libertad, dominando caprichosamente en su casa, mil veces más libre y señora de su voluntad y de sus acciones que una reina no constitucional, no se aburría, porque su actividad y la energía de su carácter no eran para que se aburriese, pero se divertía poquísimamente: asistía a la vida como quien asiste a la representación de un drama que le parece tonto y cuyos personajes no le interesan.
- (2) Era Rosita perfectamente proporcionada de cuerpo: ni alta ni baja, ni delgada ni gruesa. Su tez, bastante morena, era suave y finísima, y mostraba en las tersas mejillas vivo color de carmín. Sus labios, un poquito abultados, parecían hechos del más rojo coral; y cuando la risa los apartaba, lo cual ocurría a menudo, dejaban ver, en una boca algo grande, unas encías sanas y limpias y dos filas de dientes y muelas blancos, relucientes e iguales. Sombreada un tanto el labio superior de Rosita un bozo sutil, y, como su cabello, negrísimo. Dos oscuros lunares, uno en la mejilla izquierda y otro en la barba, hacían el efecto de dos hermosas matas de bambú en un prado de flores.
- (3) Tenía Rosita la frente pequeña y recta, como la de la Venus de Milo, y la nariz de gran belleza plástica, aunque más bien fuerte que afilada. Las cejas, dibujadas lindamente, no eran ni muy claras ni muy espesas, y las pestañas, larguísimas, se doblaban hacia fuera formando arcos graciosos. El conjunto de todo expresaba una mezcla de malicia, soberbia, imperio, alegría, ternura y deseo de amor, imposible de describir. Ojos negros y ardientes, cansados a veces, a veces activos y fulminantes como dos ametralladoras, iluminaban aquella movible fisonomía.

Fuente. Adaptado de Valera, J. (1875). Las ilusiones del doctor Faustino.

Responde las siguientes preguntas:

46

¿Dónde estaban ubicados los lunares de Rosita?

- A) En la nariz y cerca a los ojos
- B) En la boca y entre las cejas
- C) En la mejilla izquierda y en la barba
- D) En los labios y en la mejilla derecha

47

¿De qué trata principalmente el texto?

- A) De la juventud y libertad de Rosita.
- B) De los pasatiempos y vivencias de Rosita.
- C) De la vida aburrida y dramática de Rosita.
- D) De los rasgos físicos y psicológicos de Rosita.

48

¿A qué se refiere el autor cuando afirma que Rosita era «señora de su voluntad»?

- A) A que Rosita era una reina poderosa.
- B) A que Rosita era autoritaria.
- C) A que Rosita hacía lo que quería.
- D) A que Rosita se divertía poco.

49

La descripción que hace el autor permite definir a Rosita como una mujer

- A) sumisa
- B) empoderada
- C) antirromántica
- D) insensible

50

En el siguiente enunciado: «Sus labios, un poquito abultados, parecían hechos del más rojo coral», ¿cuál es la función de la expresión subrayada?

- A) Resaltar el color de los labios de Rosita.
- B) Comparar la forma de los labios de Rosita con el coral.
- C) Destacar el tamaño de los labios de Rosita.
- D) Realzar la sensualidad de los labios de Rosita.

Lee el siguiente texto:

Dulces sueños

- (1) ¿Reduce sus horas de sueño, sin considerar las consecuencias, cuando se encuentra en una situación de apuro tratando de cumplir con las responsabilidades escolares, laborales, familiares o las tareas del hogar? Al igual que muchas personas, es posible pensar que el sueño es simplemente un «tiempo muerto» durante el cual el cerebro se desconecta y el cuerpo descansa. Sin embargo, vale la pena reconsiderar esta idea.
- (2) Gracias a las investigaciones realizadas en las últimas décadas por el Instituto del Sueño con sede en Madrid, se sabe que el sueño tiene distintas etapas que progresan cíclicamente durante la noche en patrones predecibles. Las funciones del cerebro y el cuerpo se mantienen activas durante el sueño. Sin embargo, suceden diferentes cosas durante cada etapa. Por ejemplo, ciertas etapas del sueño son necesarias para que podamos sentirnos descansados y con energía al día siguiente, mientras que otras nos ayudan en el proceso de aprendizaje y formación de recuerdos.
- (3) No todas las personas duermen las mismas horas. La cantidad y calidad de sueño varían con la edad y dependen de muchos factores como el estrés, la alimentación, la comodidad del lugar, entre otros. La mayoría de los adultos necesita entre 7 y 8 horas de sueño cada noche, mientras que los recién nacidos pueden dormir entre 16 y 18 horas al día, y los niños preescolares alrededor de 11 a 12 horas. Los niños y adolescentes en edad escolar necesitan al menos 10 horas de sueño cada noche. A pesar de la creencia de que los adultos mayores necesitan menos sueño, no hay evidencia que respalde la idea de que puedan funcionar adecuadamente con menos horas de sueño que los más jóvenes. Sin embargo, es cierto que a medida que envejecemos, tendemos a pasar menos tiempo en la etapa de sueño profundo y reparador, lo que nos hace más propensos a despertarnos con facilidad.
- (4) ¿Realmente importa si no ha dormido lo suficiente? ¡Sin duda! No solo es relevante la cantidad de horas que dormimos, sino también la calidad del sueño. Aquellas personas que con frecuencia experimentan un sueño interrumpido o de corta duración pueden no pasar suficiente tiempo en ciertas etapas esenciales del sueño.
- (5) Existen algunos alimentos ricos en melatonina, una hormona que ayuda a regular el sueño, como las nueces, las almendras, la avena y el plátano. Por otro lado, hay alimentos cuyos componentes estimulan el sistema nervioso; por eso, se recomienda eliminar excitantes como la cafeína o la teína (no sobrepasar los 20 mg, sobre todo en las últimas horas del día). «Son sustancias que aumentan el estado de hiperalerta, ya que producen hormonas que mantienen al cerebro despierto e inhiben el sueño», explica la doctora Radili Mateo, neurofisióloga de la Unidad de Trastornos del Sueño de HM Nou Delfos, en Barcelona.



Fuente. Adaptado de Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU. Publicación N.º 13-5800S. Agosto, 2013.

Responde las siguientes preguntas:

51

Según el texto, ¿quiénes requieren más horas de sueño?

- A) Los recién nacidos
- B) Los adolescentes
- C) Los adultos
- D) Los adultos mayores

52

¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?

- A) Las personas adaptan sus horas de sueño a sus diferentes necesidades.
- B) La mayoría de los adultos necesita entre 7 y 8 horas de sueño cada noche.
- C) Las personas con más edad duermen menos y se despiertan con más facilidad.
- D) La cantidad y calidad de sueño varían con la edad y dependen de muchos factores.

53

¿Qué se puede concluir a partir de la información del quinto párrafo?

- A) Si buscamos un sueño reparador, debemos limitar el consumo de productos ricos en melatonina.
- B) Si buscamos un sueño reparador, debemos estimular nuestro cerebro con hormonas beneficiosas.
- C) Si buscamos un sueño reparador, debemos evitar el consumo de productos que contienen cafeína o teína.
- D) Si buscamos un sueño reparador, debemos consumir alimentos estimulantes del sistema nervioso.

54

¿Con qué finalidad el autor del texto ha incluido la cita de la doctora Radili Mateo?

- A) Para sustentar el papel de las hormonas en la regulación del sueño.
- B) Para respaldar la explicación de los efectos negativos de la teína y la cafeína en el sueño.
- C) Para ejemplificar las consecuencias de consumir alimentos ricos en melatonina.
- D) Para oponerse a la idea de que existen sustancias que aumentan el estado de hiperalerta.

55

Antes de dormir, Gema tomó una lata de refresco de cola a las seis de la tarde porque sentía mucha sed. De acuerdo con el texto, ¿qué le pasará posiblemente a Gema?

- A) Necesitará más horas de sueño.
- B) Experimentará un sueño interrumpido.
- C) Conciliará un sueño profundo y reparador.
- D) Tendrá dificultad para conciliar el sueño.

Lee el siguiente texto:

Cómo prepararse para un examen: estos son los mejores consejos para tener éxito

Estudiar para las pruebas puede ser difícil y, a veces, ni siquiera sabemos por dónde empezar. Pero existen estrategias para mejorar tu memoria, los niveles de concentración e, incluso, tu estado de ánimo. Reunimos una gran cantidad de investigaciones realizadas por neurocientíficos, psicólogos y nutricionistas, así como sabias recomendaciones de profesores universitarios, maestros y estudiantes; con el fin de ofrecerte algunos consejos importantes para que tengas éxito en los exámenes.

- a. Consume alimentos para el cerebro. Asegúrate de comenzar tu día con carbohidratos que liberarán energía lentamente a lo largo de la mañana como el pan integral o cereales bajos en azúcar como la avena. Los alimentos que contienen antioxidantes (huevo, plátano, maíz) y antocianinas (frutos rojos, uvas, rábanos) pueden ayudar a mejorar el estado de ánimo y la memoria a corto plazo.
- b. Empieza antes. Comienza a estudiar mucho antes de la fecha del examen. Esto ayudará a que te sientas más tranquilo y es menos probable que termines abrumado. Además, intenta estudiar por la mañana, cuando tu cerebro está descansado y fresco.
- c. Planifica. Puede parecer todo un trabajo, pero hacer un plan de estudio realmente te ahorrará tiempo (no perderás ni un minuto decidiendo qué revisar día a día) y te ayudará a hacer un seguimiento de tu progreso.
- d. Autoevalúate. Según psicólogos y neurocientíficos, autoevaluarse podría ser una de las formas más efectivas de mejorar tu capacidad para recordar información. Una de las mejores maneras de autoevaluarse es hacer resúmenes o simplemente ponerse a prueba al final de una sesión de estudio.
- e. Sé inteligente y guarda ese teléfono. Los teléfonos celulares tienen sus ventajas, pero no cuando estás estudiando. Las redes sociales y las aplicaciones de chat te llevarán a la distracción o te atormentarán. Y ni siquiera te engañes pensando que puedes dejarlo en la mesa y no tocarlo.
- f. Duerme. Necesitarás dormir bien durante la noche antes de un examen, pero esto se aplica a todo el período de estudio. Ir a dormir a una hora razonable significa que podrás levantarte temprano, bien descansado y listo para abordar el plan de estudio de ese día. No te quedes toda la noche despierto y ten cuidado con el perfeccionismo, ya que podría interferir con tu descanso.

Como puedes observar, tienes una gran cantidad de consejos de destacados psicólogos, neurocientíficos y profesionales en nutrición para ayudarte a aprender mejor, así que aprovéchalos al máximo. Después de todo, estás mejor equipado que cualquier generación anterior de estudiantes sobre cómo mejorar tu memoria, estado de ánimo y concentración.

Fuente. Adaptado de Ontiveros, E. (27 de mayo de 2019). *Cómo preparar un examen: estos son los mejores consejos para tener éxito.* BBC News Mundo.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-48315309>

Responde las siguientes preguntas:

56

Según el texto, ¿cuál de las siguientes recomendaciones te ayuda a hacer seguimiento de tu progreso?

- A) Planifica
- B) Autoevalúate
- C) Empieza antes
- D) Sé inteligente

57

¿Cuál es la idea principal del texto?

- A) Tener éxito en los exámenes no solo depende de cuánto se estudia, sino de qué tan buena es la alimentación.
- B) Los jóvenes deben empezar a estudiar en horas de la mañana, cuando su cerebro está descansado y fresco.
- C) Afrontar un examen con éxito implica el seguimiento organizado de una serie de recomendaciones.
- D) Las recomendaciones que permiten afrontar un examen con éxito son la planificación y la autoevaluación.

58

¿Cuál es el propósito del texto?

- A) Explicar a los estudiantes la importancia de estudiar a conciencia para afrontar un examen.
- B) Ofrecer recomendaciones a los estudiantes para afrontar de manera efectiva un examen.
- C) Convencer a los estudiantes de abandonar las redes sociales y prepararse para rendir un examen.
- D) Describir cada una de las actividades que debe realizar todo estudiante durante un examen.

59

¿Qué se puede concluir de la quinta recomendación?

- A) Los estudiantes inteligentes no utilizan teléfonos celulares.
- B) Los teléfonos celulares no poseen ningún beneficio para los estudiantes.
- C) Los teléfonos celulares y las redes sociales ocasionan bajos niveles académicos.
- D) Los estudiantes deben evitar las distracciones del teléfono celular mientras estudian.

60

Jorge leyó el texto y opinó: «Considero que el último párrafo debería eliminarse porque no se relaciona con el tema del texto». ¿Estás de acuerdo con Jorge?

- A) Sí, porque el párrafo se desvía del tema central referido a las recomendaciones para afrontar un examen.
- B) No, porque el párrafo concluye el tema y fortalece la idea principal desarrollada en el primer párrafo.
- C) Sí, porque el párrafo aborda información nueva y diferente a la desarrollada a lo largo del texto.
- D) No, porque el párrafo destaca la importancia de mejorar la memoria, el estado de ánimo y la concentración.

CLAVES PARA EL SIMULACRO BECA 18 - CONVOCATORIA 2024

C O M P E T E N C I A M A T E M Á T I C A	Pregunta	Respuesta
	1	C
	2	A
	3	D
	4	D
	5	C
	6	B
	7	C
	8	C
	9	C
	10	B
	11	B
	12	C
	13	D
	14	C
	15	D
	16	C
	17	D
	18	C
	19	A
	20	D
	21	A
	22	C
	23	B
	24	A
	25	C
	26	C
	27	B
	28	B
	29	B
	30	C

C O M P E T E N C I A L E C T O R A	Pregunta	Respuesta
	31	D
	32	A
	33	B
	34	C
	35	B
	36	A
	37	D
	38	A
	39	B
	40	C
	41	D
	42	A
	43	C
	44	B
	45	D
	46	C
	47	D
	48	C
	49	B
	50	A
	51	A
	52	D
	53	C
	54	B
	55	D
	56	A
	57	C
	58	B
	59	D
	60	B

PRONABEC

SIMULACRO

03

Beca18

Convocatoria

2025

INDICACIONES

PAUTAS PARA COMPLETAR TUS DATOS PERSONALES

- > En **INFORMACIÓN DEL POSTULANTE** escribe tus apellidos y nombres con **LETRA MAYÚSCULA, IMPRENTA Y SIN TILDES**

INFORMACIÓN DEL POSTULANTE													
APELLIDO PATERNO													
APELLIDO MATERNO													
NOMBRES													

- > Escribe el número de tu DNI colocando un dígito en cada casillero en blanco
- > Debajo de cada dígito, rellena el círculo correspondiente.

	2	0	8	9	0	3	7	4
0	●	○	○	○	●	○	○	○
1	○	○	○	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○	●	○	○
4	○	○	○	○	○	○	○	●
5	○	○	○	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○	○	○	○

PAUTAS PARA MARCAR TUS RESPUESTAS

- > **Marca TODAS tus respuestas en la FICHA DE RESPUESTAS** No se tomarán en cuenta las que sean marcadas en el cuadernillo.
- > Marca **solo una alternativa** de respuesta por pregunta.
- > Rellena el círculo **completamente** de la siguiente manera.

Marca correcta	●
----------------	---
- > Recuerda que es tu responsabilidad el llenado correcto de los círculos. Las marcas parciales o tenues, borrones o enmendaduras podrían afectar la lectura de tu **FICHA DE RESPUESTAS**.

Marcas incorrectas	⊗	⊙	◐	⊘
--------------------	---	---	---	---



IMPORTANTE Se anulará el examen al postulante que:

- ▲ No permitir su identificación
- ▲ Ser suplantado por otra persona o suplantar a un postulante APTO al momento del registro de la asistencia
- ▲ Generar disturbios dentro del local de evaluación
- ▲ Comete plagio o intenta cometerlo
- ▲ Sustraer el examen (o una parte de él) de manera física o virtual
- ▲ Encontrarse en aparente estado de ebriedad o bajo los efectos de estupefacientes
- ▲ Difundir el contenido parcial o total del examen, de manera física o virtual
- ▲ Cometer disturbios en el aula de aplicación



¡Espera la indicación del APLICADOR para comenzar el examen!

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

PREGUNTA 1

En una empresa se fabrican pernos, los cuales se colocan en bolsas. En cada bolsa se coloca $2^5 \times 3^3$ pernos. Además, estas bolsas se colocan en paquetes de $2^4 \times 3$ bolsas. Para realizar un envío a Arequipa se preparan 2 cajas que contienen $2^2 \times 3^2$ paquetes. ¿Cuántos pernos se enviarán a Arequipa?

- a) $2^{11} \times 3^6$ pernos.
- b) $2^{11} \times 3^5$ pernos.
- c) $2^{12} \times 3^6$ pernos.
- d) $2^2 \times 3^{18}$ pernos.

PREGUNTA 2

María prestó S/ 500 a su amigo Juan para invertir en un negocio con una tasa de interés simple del 40% anual y un plazo de 6 meses. ¿Cuál es el monto que devolverá Juan a María al término del plazo establecido para su préstamo?

- a) S/ 600.00
- b) S/ 620.00
- c) S/ 740.00
- d) S/ 524.00

PREGUNTA 3

Sandra es bióloga y se dedica a estudiar el crecimiento de los árboles. Según su investigación si un árbol crece menos de 15 cm en un año requiere fertilización. Hace un año, uno de los árboles medía 6 metros, desde entonces, el árbol ha crecido 12 cm respecto al año anterior. ¿Qué es lo que reportará Sandra sobre este árbol?

- a) El árbol no requiere fertilización porque ahora mide 6,12 m.
- b) El árbol requiere fertilización porque mide menos de 6,15 m.
- c) El árbol no requiere fertilización porque ha crecido 12 cm.
- d) El árbol requiere fertilización porque ahora mide más de 6,15 m.

PREGUNTA 4

Se sabe que algunas raíces cuadradas tienen infinitas cifras decimales, por ejemplo:

$$\sqrt{5} = 2,2360679774 \dots$$

¿Cuál es el valor aproximado a las centésimas de $\sqrt{5}$?

- a) 2,2
- b) 2,24
- c) 2,23
- d) 2,236

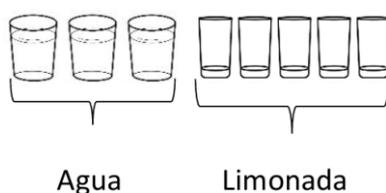
PREGUNTA 5

La masa del átomo de Hierro es 166×10^{-29} Kg. ¿Cuál es la masa de este átomo expresada en notación científica?

- a) $1,66 \times 10^{-27}$ kg
- b) $0,166 \times 10^{-28}$ kg
- c) $1,66 \times 10^{-29}$ kg
- d) $16,6 \times 10^{-26}$ kg

PREGUNTA 6

Para los invitados de una fiesta, se sirvieron agua y limonada en vasos.



Según esta situación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- a) La cantidad de vasos de agua es $\frac{3}{8}$ de la cantidad de vasos de limonada
- b) La cantidad de vasos de agua es $\frac{5}{3}$ de la cantidad de vasos de limonada
- c) La cantidad de vasos de agua es $\frac{8}{3}$ de la cantidad de vasos de limonada
- d) La cantidad de vasos de agua es $\frac{3}{5}$ de la cantidad de vasos de limonada

PREGUNTA 7

Sean los intervalos $A = [-2; 2[$ y $B =]-1; +\infty[$.

¿Cuál es la representación del conjunto $(A - B) \cup (B - A)$?

- a) $[-2; -1] \cup [2; +\infty[$
- b) $] - 2; -1[\cup]2; +\infty[$
- c) $] - 2; -1[\cup [-1; +\infty[$
- d) $[-2; -1] \cup [1; +\infty[$

PREGUNTA 8

Sebastián decide comprar un televisor cuyo precio original es S/ 2 500. Él visita dos tiendas de artefactos y observa las ofertas.

TIENDA A: 20% de descuento + 12% de descuento adicional por aniversario.

TIENDA B: 26 % de descuento + 5% de descuento adicional pagando con tarjeta.

¿En qué tienda le resulta más conveniente comprar su televisor? ¿Por qué?

- a) En la tienda A, porque presenta descuentos sucesivos de 20% y 12%.
- b) En la tienda B, porque el descuento total es de 31%.
- c) En la tienda A, porque el precio es menor que en la tienda B.
- d) En la tienda B, porque el precio es menor que en la tienda A.

PREGUNTA 9

Percy atiende en el cafetín de un colegio, para hoy él ha preparado platos de arroz con pollo. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de platos y precio que se paga por ellos.

Cantidad de platos de arroz con pollo (x)	3	9	12	15
Precio en soles (y)	18	54	72	90

¿Cuál de las siguientes expresiones representa la relación entre la cantidad de platos y los precios en soles?

- a) $y = 6 / x$
- b) $y = 6 x$
- c) $y = 6 + x$
- d) $x = 6 y$

PREGUNTA 10

Los hermanos Joaquín y Pedro venden chocolates de diferentes tamaños en la feria del pueblo. Joaquín vende sus chocolates a S/ 2 y Pedro los vende a S/3. Cierta día, ellos obtuvieron S/ 55 por la venta de todos los chocolates.

Si ese día, Joaquín vendió 10 chocolates más de los que vendió Pedro, ¿cuánto obtuvo Pedro por la venta de todos sus chocolates?

- a) S/ 11
- b) S/ 21
- c) S/ 33
- d) S/ 34

PREGUNTA 11

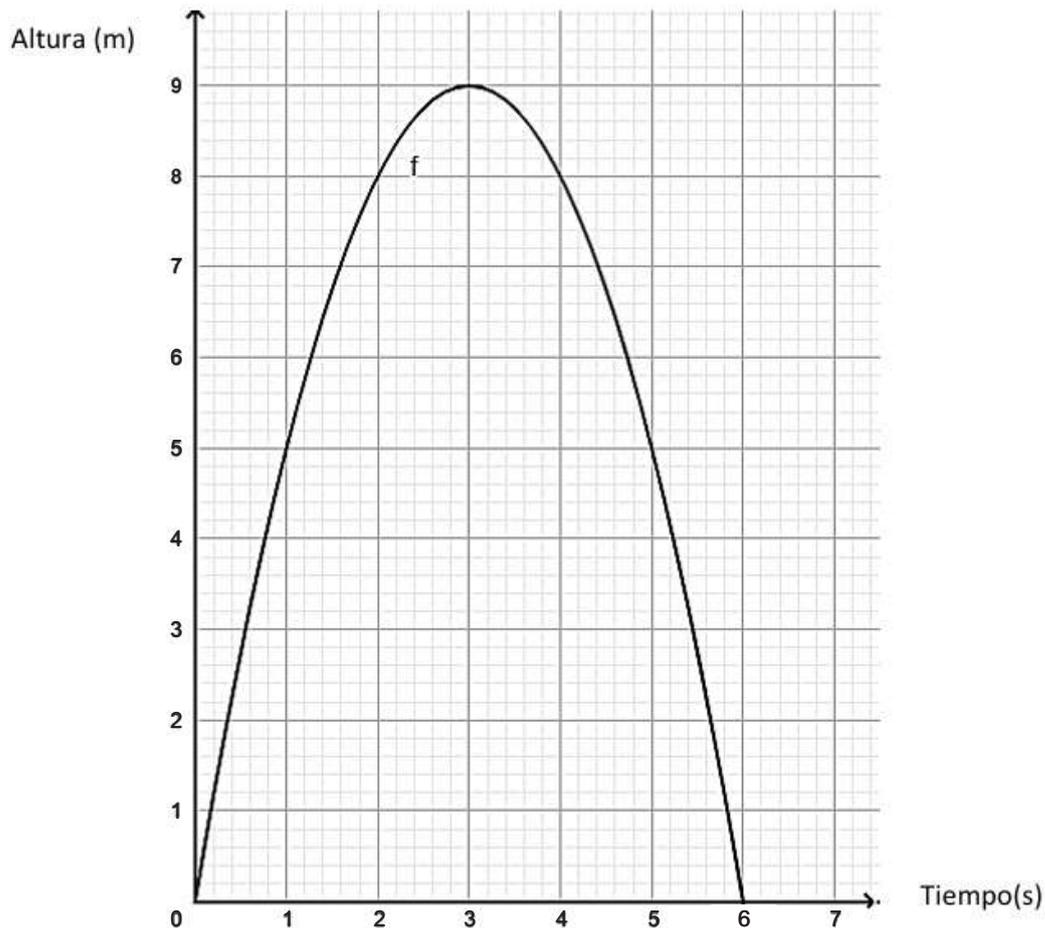
Carlos vende casacas en una tienda de ropa en Lima. Él compra las casacas a un mayorista de Puno al precio de S/ 45 cada una. Este mayorista le envía las casacas por encomienda hacia Lima por un precio de 35 soles.

Sabiendo que "x" representa el número de casacas e "y" el monto total a pagar por la compra, ¿cuál de las siguientes expresiones representa la relación correcta entre "x" en "y"?

- a) $y = 35 x$
- b) $y = 45 x$
- c) $y = 35 x + 45$
- d) $y = 45 x + 35$

PREGUNTA 12

Matías es un futbolista, en un partido pateo la pelota desde el suelo y hacia arriba. La pelota describe una trayectoria parabólica y se toma en cuenta hasta que cae la pelota al campo de juego. La siguiente gráfica representa la relación entre el tiempo en segundos y la altura en metros.



Según la gráfica ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) La altura máxima que alcanza la pelota por el lanzamiento de Matías es 6 m.
- b) La pelota alcanza dos veces la altura de 8 m.
- c) El tiempo que demora la pelota en llegar al suelo es 7 s.
- d) La pelota alcanza una vez la altura de 5 m.

PREGUNTA 13

En la siguiente ecuación: $(x + 2)(x + 3) = 12$.

¿Cuál de los siguientes conjuntos incluye a las soluciones de la ecuación?

- a) {10, 9}
- b) {-6, -4}
- c) {-6, 1, 3}
- d) {-6, -1, 2}

PREGUNTA 14

En la siguiente sucesión: 5; 8; 11; 14; ...

¿Cuál es la suma de los 9 primeros términos de la sucesión?

- a) 17
- b) 29
- c) 136
- d) 153

PREGUNTA 15

Margarita es comerciante y recibe un pago de S/ 990, al contar el dinero observa que le han pagado solo con billetes de S/ 10 y de S/ 20. Además, la cantidad de billetes de S/ 20 excede en 15 a la cantidad de billetes de S/ 10.

Si "x" representa la cantidad de billetes de S/10 e "y" representa la cantidad de billetes de S/ 20, la situación anterior se representa mediante el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 10x + 20y = 990 \\ y - x = 15 \end{cases}$$

¿Cuántos billetes en total tiene Margarita?

- a) 38
- b) 59
- c) 61
- d) 71

PREGUNTA 16

En la siguiente inecuación: $3(x + 2) - 3 < 9$

¿Cuál es el conjunto solución de esta inecuación?

- a) $x < 2$
- b) $x > 2$
- c) $x < 4$
- d) $x > 3$

PREGUNTA 17

Sofía realizó un experimento con bacterias. Ella registró los datos de su experimento y contabilizó 120 bacterias al inicio. Además, durante el experimento observó que las bacterias se reproducían según la función $f(x) = 120 \cdot 2^x$

"x" representa el tiempo en periodos de tres horas.

Luego de 15 horas, Sofía afirma que la cantidad de bacterias es 15×120 .

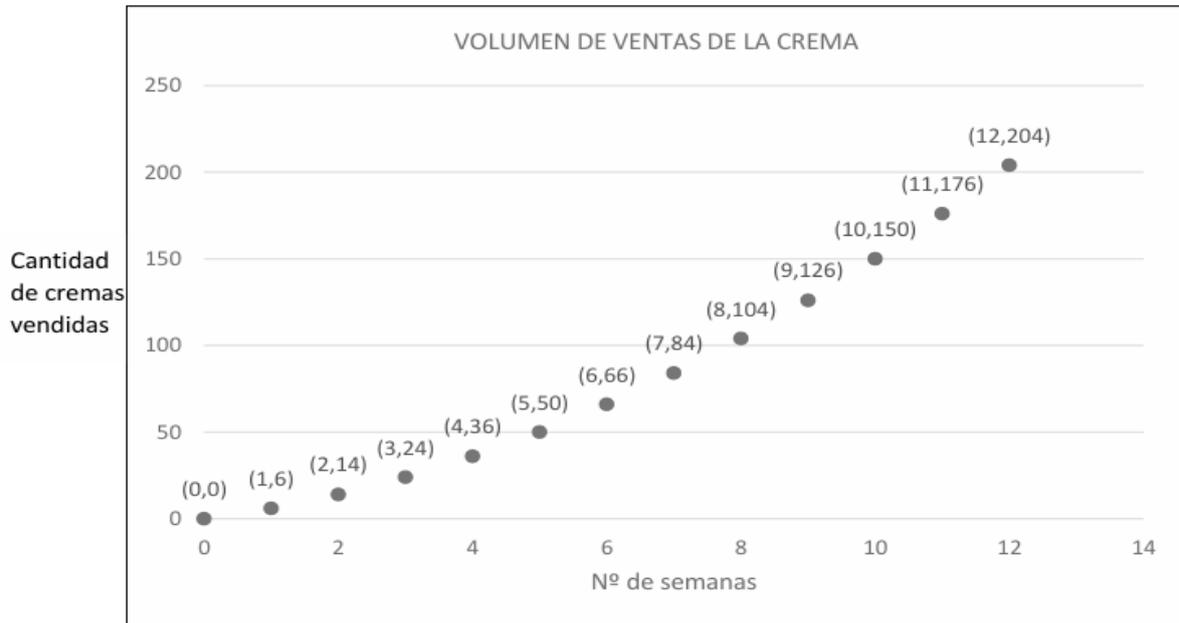
¿Es verdadero o falso lo afirmado por Sofía? ¿Por qué?

- a) Es falso, porque dicha cantidad debe ser 32 veces la cantidad de bacterias que había al inicio.
- b) Es verdad, porque cada tres horas la cantidad de bacterias se incrementó en 120.

- c) Es falso, porque la cantidad de bacterias se multiplica 10 veces después de 15 horas.
- d) Es verdad, porque cada tres horas la cantidad de bacterias se duplica y genera 15 veces la cantidad inicial.

PREGUNTA 18

Grecia es la dueña de una tienda de productos cosméticos y hace un estudio de mercado sobre la proyección de ventas de una crema. La gráfica muestra la función que relaciona de la cantidad de cremas vendidas al transcurrir las semanas.



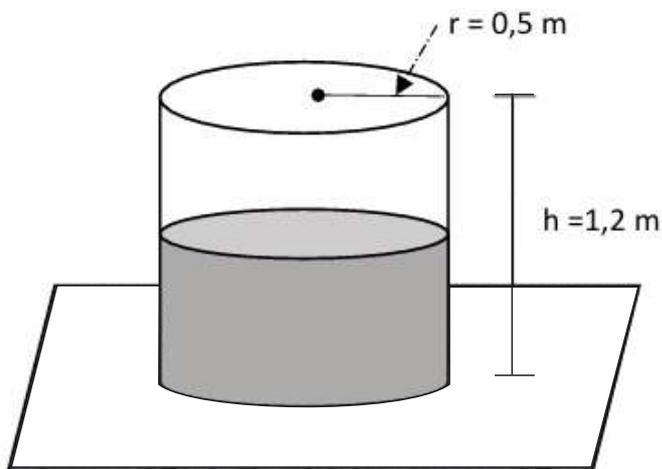
¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es válida según la información presentada?

- a) La función es creciente porque a mayor cantidad de semanas, mayor es la cantidad de productos vendidos.
- b) Según el estudio de mercado se alcanza como máximo volumen de ventas 204 cremas en el tiempo considerado.
- c) En la séptima semana se alcanzó una cantidad de 84 cremas vendidas dado que a partir de esta semana se cumple que $f(x) = 12x$.
- d) El número de semanas y la cantidad de cremas son números enteros y expresan cantidades exactas.

PREGUNTA 19

Mateo vive en una zona donde llega el servicio de agua potable por horas, él cuenta con un tanque cilíndrico en su casa para almacenar agua. Hoy logró llenar el tanque hasta la mitad de su capacidad y luego se cortó el servicio.

Mateo necesita las $\frac{3}{4}$ partes de la capacidad del tanque de agua para abastecer a su casa hasta que vuelva el servicio de agua.



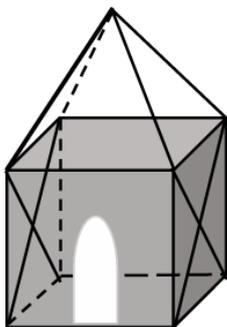
¿Qué debe hacer Mateo para saber la cantidad de agua que le falta para abastecer a su casa?

- Calcular el volumen de agua considerando que la altura que alcanza es de 0,6 m.
- Calcular la altura que debió alcanzar el agua que necesita.
- Calcular el volumen de agua considerando una altura de 0,3 m.
- Calcular el volumen del tanque y restar el volumen de agua que logró recolectar.

PREGUNTA 20

Isabella desea construir un vivero. Se trata de una estructura compuesta por un cubo y una pirámide de base cuadrada. Esta estructura está formada por tubos de fierro grueso en cada arista y algunas diagonales de las caras del cubo, para luego ser revestida de malla.

Si la altura del cubo mide 2 m y las aristas de las caras laterales de la pirámide miden $\sqrt{5}$ m ¿Cuántos metros de tubo de fierro se necesitan para formar la estructura?



- $(24 + 4\sqrt{2} + 4\sqrt{5})$ m de tubo de fierro.
- $(12 + 8\sqrt{2} + 4\sqrt{5})$ m de tubo de fierro.
- $(20 + 4\sqrt{2} + 4\sqrt{5})$ m de tubo de fierro.
- $(24 + 8\sqrt{2} + 4\sqrt{5})$ m de tubo de fierro.

PREGUNTA 21

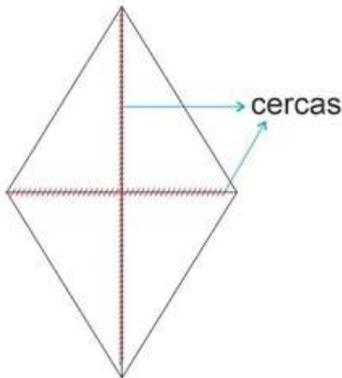
En un mapa se encuentran ubicados tres caseríos formando un triángulo. Se desea construir una posta médica a igual distancia de cada caserío.

Considerando los puntos notables del triángulo que se forma con estos tres caseríos, ¿en cuál de estos puntos se debe construir la posta médica?

- a) En el incentro.
- b) En el circuncentro.
- c) En el baricentro.
- d) En el ortocentro.

PREGUNTA 22

El jardín de una huerta tiene forma de rombo y se subdivide en regiones más pequeñas mediante la colocación de dos cercas, cada una de ellas uniendo los vértices opuestos del rombo, como se muestra en la siguiente figura.



Si el área de una de las regiones más pequeñas que resultan es 90 m^2 , ¿cuál es el área total del jardín de esta huerta?

- a) 90 m^2
- b) 180 m^2
- c) 360 m^2
- d) 720 m^2

PREGUNTA 23

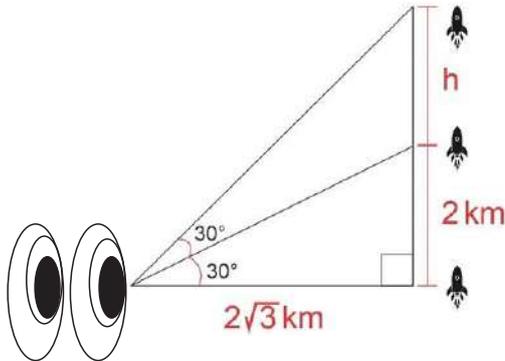
Una torta circular tiene distribuidas 8 fresas en todo su perímetro, de manera que la distancia entre dos fresas consecutivas es siempre la misma. La mayor distancia que puede haber entre dos fresas cualesquiera es 24 cm.

Si se desea colocar la torta en una caja de base cuadrada de manera que la torta entre exactamente, ¿cuál es el perímetro que debe tener la base de esta caja?

- a) 24 cm
- b) 48 cm
- c) 96 cm
- d) 144 cm

PREGUNTA 24

Durante los primeros segundos de su lanzamiento, un cohete despegó verticalmente desde el suelo. En el instante en que el cohete ha recorrido 2 km, un observador de la base de operaciones, que se encuentra a una distancia $d = 2\sqrt{3}$ km del punto de lanzamiento lo puede ver con un ángulo de elevación de 30° . Luego de unos segundos vuelve a observar el cohete y esta vez el ángulo de elevación se ha duplicado a 60° . Observa:



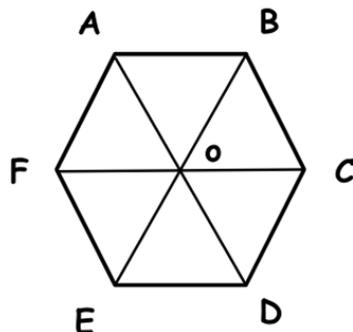
¿Cuál es la distancia “h” que recorrió el cohete entre los dos momentos observados?

- a) 2 km
- b) 4 km
- c) 6 km
- d) 8 km

PREGUNTA 25

El hexágono regular ABCDEF, con centro O, representa la forma de una plaza que es usada para jugar por tres niños: Pedro, Luis y Max. Ellos están jugando a recorrer distancias por diversos caminos y ganará aquel que recorra una mayor distancia.

Observa:



Pedro recorre el camino ABOD, Luis recorre el camino ABED y Max recorre el camino ABOCD.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- a) Max recorre más distancia que Luis.
- b) Pedro recorre igual distancia que Luis.

- c) Max recorre menos distancia que Pedro.
- d) Luis recorre igual distancia que Max.

PREGUNTA 26

Una maestra realiza una actividad para recordar las propiedades de los números primos y probabilidades. Ella ha traído una bolsa que contiene tarjetas. Cada una de estas tarjetas tiene escrito solo uno de los siguientes números primos: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19.

La maestra le pide a Ruth que extraiga, al azar, una tarjeta de la bolsa.

Según esta información, ¿cuál es la probabilidad que Ruth extraiga una tarjeta que contenga un número primo?

- a) $\frac{7}{8}$
- b) $\frac{4}{8}$
- c) 1
- d) 0

PREGUNTA 27

Dados los siguientes datos:

1 250	1 999	2 000	2 500	1 000	2 800	2 700	2 499	2 300	1 499
2 350	2 010	1 690	1 400	2 999	2600	1 480	1 500	1 800	2 400

¿Cuál es la tabla de frecuencias que representa adecuadamente al grupo de datos?

a)

Intervalos (S/)	fi
[1000 - 1500[	5
[1500 - 2000[	4
[2000 - 2500[	6
[2500 - 3000]	5

b)

Intervalos (S/)	fi
[1000 - 1500[	4
[1500 - 2000[	5
[2000 - 2500[	6
[2500 - 3000]	5

c)

Intervalos (S/)	fi
[1000 - 1500[	5
[1500 - 2000[	4
[2000 - 2500[	5
[2500 - 3000]	6

d)

Intervalos (S/)	fi
[1000 - 1500[	4
[1500 - 2000[	5
[2000 - 2500[	5
[2500 - 3000]	6

PREGUNTA 28

Aracely tiene tres frascos con caramelos que solo se distinguen por el color.

Frasco 1: 6 rojos ,1 verde y 5 blancos

Frasco 2: 7 rojos ,1 verde, 1 blanco

Frasco 3: 1 verde ,9 rojos y 18 blancos

Si se une el contenido de los tres frascos en un frasco nuevo y se extrae al azar un caramelo de dicho frasco, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- a) Es posible obtener un caramelo azul.
- b) Es seguro obtener un caramelo blanco.
- c) Es imposible obtener un caramelo verde.
- d) Es posible obtener un caramelo rojo.

PREGUNTA 29

Un jugador titular de un equipo de básquet se ha lesionado. Dilan y Jacob son dos jugadores del equipo, ellos esperan el llamado del entrenador para ser titulares. La decisión de la elección por parte del entrenador se basa en el promedio de los puntos obtenidos en los 5 últimos encuentros de entrenamiento de sus jugadores.

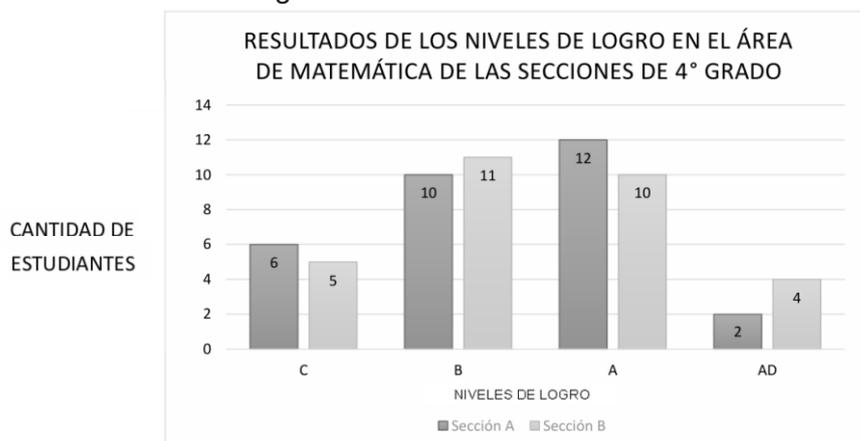
	Primer partido	Segundo partido	Tercer partido	Cuarto partido	Quinto partido
Dilan	12	20	10	10	12
Jacob	14	16	8	12	12

¿Qué jugador, Dilan o Jacob, será seleccionado para reemplazar al jugador titular lesionado?
¿Por qué?

- a) Dilan, porque obtuvo 20 puntos en el segundo partido.
- b) Jacob, porque obtuvo el mismo puntaje en dos partidos.
- c) Dilan, porque obtuvo un promedio superior al de Jacob.
- d) Jacob, porque obtuvo el mayor promedio en los dos últimos partidos.

PREGUNTA 30

Diana es una investigadora que estudia el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de dos secciones del cuarto grado de secundaria en el Área de Matemática. Ella presenta los datos obtenidos en un diagrama de barras.



¿Qué afirmación NO es válida según el gráfico?

- a) La suma de las cantidades de los estudiantes que alcanzaron los niveles de logro A y AD en ambas secciones es la misma.
- b) La cantidad de estudiantes con Nivel de logro B es menor a la cantidad de estudiantes con nivel de logro A.
- c) La cantidad de estudiantes de la sección B que aún no ha alcanzado el Nivel de logro A es mayor que la cantidad de estudiantes de la sección A.
- d) La cantidad de estudiantes que obtuvieron Niveles de logro A o B es mayor en la sección A

COMPETENCIA LECTORA

Texto 1

La Desinformación en Redes Sociales: ¿Es posible combatirla?

En la era digital, las redes sociales han revolucionado la forma en que nos comunicamos y compartimos información. Sin embargo, esta revolución también ha traído consigo un fenómeno alarmante: la desinformación. La propagación de noticias falsas y contenido engañoso no solo distorsiona la realidad, sino que también representa una amenaza directa a la democracia y al bienestar social. Es imperativo que tomemos medidas para abordar este problema antes de que cause daños irreparables.



Los perjuicios que pueden generar las redes sociales son diversos. En principio, estas permiten que la información se difunda a una velocidad sin precedentes. Si bien esta rapidez puede ser beneficiosa para compartir noticias importantes, también facilita la propagación de información errónea que no da tiempo a los usuarios para verificar la veracidad del contenido antes de compartirlo, lo que perpetúa un ciclo de desinformación.

Por otra parte, las redes sociales tienen impacto en la opinión pública. Un ejemplo claro son las campañas políticas, que han utilizado tácticas engañosas para manipular a los votantes. Esto no solo socava la integridad del proceso democrático, sino que también crea divisiones sociales y polarización.

Ante esta problemática, es necesario que las empresas detrás de las redes sociales asuman su responsabilidad en la lucha contra la desinformación. A pesar de los esfuerzos recientes para etiquetar contenido engañoso y promover fuentes confiables, estas medidas son insuficientes. Las plataformas deben implementar algoritmos más transparentes que prioricen la veracidad sobre el sensacionalismo y el clic fácil. Además, es esencial fomentar la educación mediática entre los usuarios, enseñándoles a identificar fuentes confiables y a cuestionar la información antes de compartirla.

Los usuarios también deben asumir un papel activo en la lucha contra la desinformación. Es fundamental desarrollar un pensamiento crítico y ser escépticos ante lo que consumimos en línea. Antes de compartir cualquier contenido, debemos preguntarnos: ¿Es esta fuente confiable? ¿Hay evidencia que respalde esta afirmación? Al hacerlo, contribuimos a crear un

entorno digital más saludable y responsable. Está en nosotros comprender que la desinformación en las redes sociales es un problema grave que requiere atención inmediata.

En síntesis, es imperativo que tanto las plataformas como los usuarios trabajen juntos para combatir este fenómeno. Solo así podremos garantizar un espacio donde la verdad prevalezca sobre el engaño y el diálogo constructivo pueda florecer. La lucha contra la desinformación es una responsabilidad compartida; el futuro de nuestra sociedad depende de ello.

PREGUNTA 31

¿Qué problema se identifica como una amenaza directa a la democracia?

- a) La velocidad de la información
- b) La educación mediática
- c) La polarización social
- d) La desinformación

PREGUNTA 32

¿Qué relación se establece entre la desinformación y la manipulación política?

- a) La desinformación confunde a los votantes y puede manipular sus decisiones.
- b) La desinformación conduce a la uniformidad del pensamiento político.
- c) La desinformación no tiene impacto en las decisiones de los votantes.
- d) La desinformación solo afecta a los votantes indecisos.

PREGUNTA 33

Según la infografía, ¿qué tienen en común Brasil y Ecuador respecto del acceso a noticias falsas en redes sociales?

- a) La mayoría de su población encuentra noticias falsas a diario en las redes sociales.
- b) Sus medidas para combatir la desinformación son más firmes que en los demás países de la región.
- c) Brasil y Ecuador coinciden en afirmar que son los primeros países de la región en reconocer que las redes sociales tergiversan la realidad.
- d) Tanto Brasil como Ecuador creen que todas las noticias en redes sociales son falsas.

PREGUNTA 34

Vuelve a leer esta parte del texto: “A pesar de los esfuerzos recientes para etiquetar contenido engañoso y promover fuentes confiables, estas medidas son insuficientes”. ¿Qué otra parte del texto ayuda más a confirmar la validez de esta información?

- a) El párrafo 1
- b) El párrafo 4
- c) El párrafo 5
- d) La infografía

PREGUNTA 35

¿Qué permite determinar que los argumentos empleados en el texto son confiables?

- Se presenta información basada en situaciones cotidianas.
- Se recomienda cómo determinar la confiabilidad de una fuente.
- Se presenta resultados de una encuesta debidamente citada.
- Se presenta como ejemplo el caso de las campañas políticas.

Texto 2

¿Qué ocurre cuando se produce una lesión cerebral?

¿QUÉ OCURRE CUANDO SE PRODUCE UNA LESIÓN CEREBRAL?

SOMOS CIENCIA
MSP
www.revistamp.com

El **cerebro humano** es algo **complejo**. Se **compone** de **varias partes**, cada una con sus **propias funciones importantes**. Nuestro **cerebro controla** nuestra **capacidad para mantener el equilibrio, hablar, andar, comer**, también **regula** el **ritmo cardíaco, la circulación sanguínea y la respiración**.

He aquí las distintas partes del cerebro, junto con lo que ocurriría si se produjeran lesiones en ellas.

LÓBULO FRONTAL

- Atención
- Concentración
- Autocontrol
- Organización
- Lenguaje expresivo (hablar)
- Planificación e iniciación motora
- Conciencia de las limitaciones
- Personalidad
- Flexibilidad mental
- Inhibición del comportamiento
- Emociones
- Resolución de problemas
- Planificación
- Juicio

Una lesión en el lóbulo frontal podría afectar a sus impulsos, comportamiento o capacidad para controlar las emociones. También podría surgir dificultad para hablar o recordar acontecimientos.

LÓBULO PARIETAL

- Sentido del tacto
- Percepción espacial (percepción de la profundidad)
- Identificación de tamaños, formas y colores
- Percepción visual

Si ha sufrido una lesión en esta parte del cerebro, puede tener dificultades con los cinco sentidos principales.

LÓBULO OCCIPITAL

- Visión

Una lesión en el lóbulo occipital puede causar problemas para ver o percibir la forma y el tamaño de los objetos.

CEREBELO

- Equilibrio y coordinación
- Actividad motora especializada
- Percepción visual

Una lesión del cerebelo puede afectar a la coordinación, el movimiento y el equilibrio.

TALLO CEREBRAL

- Respiración
- Excitación
- Conciencia
- Frecuencia cardíaca
- Ciclos de sueño y vigilia

Es la parte del cerebro que controla las funciones involuntarias necesarias para la supervivencia, como la frecuencia cardíaca y la respiración.

LÓBULO TEMPORAL

- Memoria
- Comprensión del lenguaje (lenguaje receptivo)
- Secuenciación
- Audición
- Organización

Una lesión del lóbulo temporal puede provocar dificultades de memoria o comunicación.

Fuente: Ore n Gottfried, MD

PREGUNTA 36

¿Cuál de las siguientes partes del cerebro controla el equilibrio y la coordinación?

- a) Lóbulo frontal
- b) Lóbulo occipital
- c) Cerebelo
- d) Tallo cerebral

PREGUNTA 37

Si una persona sufre una lesión en el lóbulo temporal, ¿qué consecuencia podría tener?

- a) Dificultad para comprender el lenguaje hablado.
- b) Problemas para ver con claridad objetos.
- c) Dificultad para mantener la atención por corto tiempo.
- d) Alteraciones en la personalidad o comportamiento.

PREGUNTA 38

¿Cuál es el propósito principal de la infografía?

- a) Explicar los efectos de las diferentes lesiones cerebrales.
- b) Enseñar distintas formas de cuidar nuestro cerebro de lesiones.
- c) Promover actividades para un desarrollo óptimo de nuestro cerebro.
- d) Describir a detalle cada una de las partes del cerebro.

PREGUNTA 39

Considerando la información de la infografía, ¿a qué conclusión se puede llegar sobre el funcionamiento del cerebro?

- a) Que existen partes del cerebro que son más importantes que otras.
- b) Que la lesión de una parte del cerebro afecta directamente a otra parte de este.
- c) Que las lesiones en el cerebro pueden afectar las relaciones interpersonales.
- d) Que las lesiones cerebrales son irreversibles una vez que se producen.

PREGUNTA 40

¿Para qué se incluyó, principalmente, la imagen de un cerebro en la infografía?

- a) Para mostrar la ubicación de las diferentes partes del cerebro.
- b) Para indicar el tamaño de cada parte del cerebro humano.
- c) Para indicar que todas las partes del cerebro son igual de vulnerables.
- d) Para mostrar las lesiones que puede sufrir el cerebro.

Texto 3

La Inseguridad Ciudadana en el Perú

Artículo 1: La Inseguridad Ciudadana en Perú: Un Problema de Falta de Política Efectiva

Por Piero Cuenca

La inseguridad ciudadana en Perú ha alcanzado niveles alarmantes y se ha convertido en una de las principales preocupaciones de la población. Las cifras son elocuentes: asaltos, robos y homicidios han aumentado considerablemente en los últimos años, afectando la calidad de vida de millones de peruanos. Sin embargo, más allá de los números, lo que se evidencia es una profunda crisis en la política de seguridad.

Es necesario reconocer que la inseguridad no solo es un problema de criminalidad, sino también de falta de respuesta efectiva por parte del Estado. Las estrategias implementadas hasta ahora han demostrado ser insuficientes. No se trata únicamente de aumentar el número de policías en las calles, sino de crear un sistema integral que contemple prevención, educación y reinserción social.

Los esfuerzos deben centrarse en abordar las causas estructurales de la criminalidad. La pobreza, la falta de oportunidades y la desigualdad son caldo de cultivo para el delito. Si el Estado no actúa con políticas inclusivas que generen empleo y educación, seguiremos viendo a la delincuencia como una opción para aquellos que se sienten excluidos de la sociedad.

Adicionalmente, el fortalecimiento de la comunidad es fundamental. Se requiere de un trabajo conjunto entre las autoridades y la población para fomentar la confianza, el apoyo mutuo y la participación ciudadana. Solo así podremos construir un entorno seguro donde todos se sientan protegidos.

En conclusión, la inseguridad ciudadana en Perú no es un problema que se soluciona con medidas superficiales. Requiere de un enfoque integral que contemple tanto la seguridad física como la social. El momento de actuar es ahora, y las políticas deben ir más allá de las promesas vacías. La población peruana merece vivir sin miedo.

Artículo 2: La Inseguridad Ciudadana en Perú: Una Amenaza que Exige Respuestas Inmediatas

Por Celeste Torres

La creciente inseguridad ciudadana en Perú es un tema que no podemos seguir ignorando. Las estadísticas son alarmantes: cada día, miles de ciudadanos se enfrentan al riesgo de ser víctimas de delitos violentos. Este escenario nos obliga a replantear cómo abordamos este fenómeno, pues la seguridad es un derecho fundamental que todos merecemos.

La percepción de inseguridad ha calado hondo en la población. Las calles, que alguna vez fueron espacios de convivencia, se han transformado en lugares donde el miedo predomina. Los ciudadanos viven en un estado constante de alerta, lo que afecta no solo su bienestar, sino también su calidad de vida. La realidad es que la delincuencia no se detiene, y cada vez es más audaz.

Ante esta situación, es imperativo que el Estado tome medidas contundentes. No basta con implementar políticas de seguridad que carezcan de efectividad. Se requieren acciones inmediatas, como el aumento de efectivos policiales en las calles y la implementación de tecnologías de vigilancia que disuadan a los delincuentes. Además, se deben establecer penas más severas para quienes cometen delitos, como una forma de garantizar que la justicia sea efectiva.

Asimismo, es fundamental involucrar a las fuerzas armadas en tareas de seguridad ciudadana, especialmente en las zonas más críticas. La presencia militar puede contribuir a restaurar la confianza de la población y a combatir la delincuencia organizada que, en muchas ocasiones, opera impunemente.

Es momento de exigir a nuestras autoridades que actúen de manera decidida. La inseguridad ciudadana no es solo un problema de percepción; es una realidad que amenaza la paz social y el desarrollo de nuestro país. No podemos permitir que la delincuencia defina nuestras vidas. El Perú necesita respuestas efectivas y contundentes para enfrentar esta crisis y recuperar la tranquilidad que todos merecemos.

PREGUNTA 41

¿Qué aspecto destaca el artículo 1 como fundamental para combatir la inseguridad ciudadana en Perú?

- a) El aumento del número de policías en las calles más transitadas.
- b) La presencia militar en las zonas más críticas del país.
- c) El endurecimiento de las penas para los delincuentes y bandas organizadas.
- d) La implementación de un sistema integral de prevención, educación y reinserción social.

PREGUNTA 42

¿Cuál de las siguientes afirmaciones destaca una diferencia clave entre los dos artículos?

- a) El artículo 1 resalta la importancia de la intervención del Estado, mientras que el artículo 2 lo presenta como una alternativa secundaria.
- b) El artículo 1 enfatiza la necesidad de contar con medidas integrales, mientras que el artículo 2 muestra la urgencia de planes inmediatos.
- c) El artículo 1 se centra en la inseguridad como un problema superficial y el artículo 2, como un problema estructural.
- d) El artículo 1 promueve el uso de tecnologías, mientras que el artículo 2 sugiere aumentar la policía.

PREGUNTA 43

En uno de los artículos se menciona que las calles “se han transformado en lugares donde el miedo predomina”. ¿Qué metáfora se utiliza aquí?

- a) Las calles como espacios de convivencia
- b) El miedo como culpable de la inseguridad
- c) Las calles como un reflejo del estado de inseguridad
- d) El miedo como fenómeno que paraliza

PREGUNTA 44

¿Qué aspecto podría poner en duda la credibilidad del artículo 2?

- a) Propone el aumento de presencia militar en las calles con más alertas.
- b) Se basa únicamente en la percepción de inseguridad de la población.
- c) Sugiere que la delincuencia solo puede resolverse con mano dura.
- d) Carece de citas a investigaciones para sustentar su propuesta.

PREGUNTA 45

Vuelve a leer el tercer párrafo del artículo 1. ¿Cuál de los siguientes datos podría ayudar a que el argumento planteado sea más eficaz?

- a) Según el INEI, la pobreza monetaria alcanzó el 27.5 % en los últimos años en nuestro país.
- b) Según el sociólogo Jorge Pérez López, la criminalidad se relaciona con la desorganización social.
- c) Según el Banco Mundial, las localidades con menos desigualdad tienen menos tasas de criminalidad.
- d) Según una encuesta realizada en el 2022, las personas que viven en pobreza son víctimas de mayor cantidad de delitos.

Texto 4

El Alma Turbulenta de Julián

Verrieres, una pequeña ciudad del Franco Condado, se extendía como una acuarela sobre las colinas. Sus casas, blancas y adornadas con tejas rojas, se agrupaban en torno a la iglesia, un imponente edificio que dominaba el paisaje. En este escenario bucólico, pero cargado de tensiones sociales, se desarrollaba la vida de Julián Sorel, un joven ambicioso y lleno de contradicciones.

Sus ojos, oscuros y penetrantes, reflejaban una inteligencia desbordante y un anhelo de trascender su origen humilde. Su rostro, pálido y delgado, contrastaba con la fuerza de sus convicciones. Julián era un camaleón social, capaz de adaptarse a cualquier entorno, pero siempre manteniendo una distancia que lo protegía de la vulgaridad y la mediocridad.

En el salón de Madame de Renal, la atmósfera era opresiva. Los muebles antiguos, tapizados

en brocados descoloridos, y los retratos de los antepasados de la familia, con sus miradas severas, creaban una sensación de claustrofobia. Julián, con su traje negro y su almidonada camisa, se sentía como un extraño en aquel mundo de convenciones e hipocresía.

La naturaleza, en cambio, era para Julián un refugio. Los bosques frondosos, los ríos cristalinos y los campos de trigo dorados le ofrecían una sensación de libertad y plenitud que no encontraba en la sociedad. En la soledad de los paseos por el campo, sus pensamientos volaban hacia un futuro incierto, lleno de promesas y peligros.

París, con su bullicio y su frenesí, era el polo opuesto de la tranquila provincia. Las calles estrechas y sinuosas, los palacios opulentos y los salones elegantes creaban un ambiente sofocante. Julián, atrapado en esta vorágine, se sentía cada vez más desorientado y solo.

Adaptado de "Rojo y Negro" de Sthendhal

PREGUNTA 46

¿Cómo se describe la ciudad de Verrieres?

- a) Como un lugar tranquilo y pintoresco, con casas blancas y tejas rojas.
- b) Como un centro de actividad social y política, lleno de intrigas y ambiciones.
- c) Como una ciudad en decadencia marcada por la pobreza y el abandono.
- d) Como un espacio donde predominan las construcciones modernas e imponentes.

PREGUNTA 47

¿Cuál es el tema que se desarrolla en el texto?

- a) Las características de Verrieres
- b) El carácter de Julián Sorel
- c) La oposición entre el campo y la ciudad
- d) La vida social en el salón de Madame de Renal

PREGUNTA 48

¿Qué simboliza la naturaleza para Julián Sorel?

- a) Un lugar de trabajo duro y sacrificio.
- b) Un espacio de purificación espiritual.
- c) Un reflejo de sus ambiciones.
- d) Un refugio ante la hipocresía social.

PREGUNTA 49

Lee la siguiente oración: *"Las personas a su alrededor conversaban sobre asuntos banales con aire de importancia".*

¿En qué párrafo del texto sería más apropiado incluir esta oración?

- a) Párrafo 2
- b) Párrafo 3

- c) Párrafo 4
- d) Párrafo 5

PREGUNTA 50

¿Qué recurso narrativo se utiliza en el fragmento para presentar a Julián Sorel?

- a) El uso extensivo del diálogo interno.
- b) Una estructura cronológica lineal sin saltos temporales.
- c) Un enfoque exclusivo en las interacciones con otros personajes.
- d) La descripción de elementos físicos que reflejan emociones.

Texto 5

Océanos de Plástico: Una Amenaza Invisible que Ahoga Nuestro Planeta

Los océanos, que cubren más del 70% de la superficie terrestre, son esenciales para la vida en la Tierra. Sin embargo, se enfrentan a una amenaza creciente y silenciosa: la contaminación por plásticos. Esta crisis ambiental no solo afecta a la vida marina, sino que también tiene graves implicaciones para la salud humana y el equilibrio ecológico.

El Problema de los Plásticos en los Océanos

Cada año, millones de toneladas de plástico terminan en los océanos. Estos desechos provienen de diversas fuentes, como residuos mal gestionados, actividades pesqueras y productos de consumo diario. Una vez en el mar, los plásticos pueden tardar cientos de años en descomponerse, fragmentándose en microplásticos que son ingeridos por la fauna marina.

Impacto en la Vida Marina

La fauna marina es una de las principales víctimas de esta contaminación. Animales como tortugas, aves marinas y peces confunden los plásticos con alimentos, lo que puede llevar a la obstrucción de sus sistemas digestivos y, en muchos casos, a la muerte. Además, los microplásticos pueden acumularse en la cadena alimentaria, afectando a especies de todos los niveles tróficos.

Riesgos para la Salud Humana

Los plásticos en los océanos no solo afectan a la vida marina. Los microplásticos pueden entrar en la cadena alimentaria humana a través del consumo de mariscos y pescados contaminados. Estudios recientes han encontrado microplásticos en el agua potable y en alimentos comunes, lo que plantea serias preocupaciones sobre los efectos a largo plazo en la salud humana.

Impacto en el Medio Ambiente

La contaminación por plásticos también afecta la capacidad de los océanos para actuar como sumideros de carbono, lo que contribuye al cambio climático. Además, los plásticos liberan sustancias químicas tóxicas al descomponerse, contaminando el agua y los sedimentos marinos.

La contaminación por plásticos en los océanos es una amenaza invisible, pero devastadora que

requiere una acción urgente y coordinada a nivel global. Para abordar esta crisis, es crucial implementar estrategias integrales que incluyan la reducción del uso de plásticos, el fomento del reciclaje y la mejora de la gestión de residuos. Iniciativas como la limpieza de playas y océanos, así como la promoción de alternativas sostenibles al plástico, son pasos importantes hacia la mitigación de este problema. Proteger nuestros océanos es esencial para garantizar un futuro sostenible para todas las formas de vida en la Tierra.



PREGUNTA 51

Según la infografía presentada por Europapress, ¿cuántas toneladas de plástico dejan América del Norte y Central en el mar cada año?

- a) 13.400
- b) 3.900
- c) 1.210.000
- d) 67.400

PREGUNTA 52

¿Cuál es la idea principal que se presenta en el texto?

- a) La contaminación por plástico es un problema latente, principalmente, en el Perú.
- b) Los microplásticos dañan la salud del ser humano al ser consumidos en los alimentos.
- c) La gestión inadecuada de residuos plásticos representa una gran amenaza.
- d) La contaminación de los océanos trae consecuencias negativas que trasciende la vida marina.

PREGUNTA 53

¿Qué conclusión se puede extraer sobre el impacto de los plásticos en el medio ambiente?

- a) A pesar de su amplia utilización, la evidencia sugiere que los plásticos tienen un impacto

ambiental negativo, pero limitado.

- b) La interacción de los plásticos con organismos marinos trae consecuencias negativas que deterioran su salud, pero no afecta a otras especies.
- c) Los plásticos afectan la capacidad de los océanos para expulsar carbono, lo que puede intensificar el calentamiento global.
- d) La descomposición de plásticos en ambientes naturales provoca la liberación de sustancias químicas que pueden dañar la vida marina.

PREGUNTA 54

¿Qué elemento podría poner en duda la credibilidad del artículo?

- a) La falta de referencias a estudios científicos recientes que demuestren los efectos de los plásticos en el medio ambiente.
- b) La ausencia de ejemplos más concretos que demuestren cada afirmación.
- c) La presentación de estadísticas sin explicar el método con el que se obtuvieron.
- d) La mención de soluciones sin analizar sus posibles limitaciones o efectos secundarios.

PREGUNTA 55

¿Cuál de las siguientes medidas NO guarda relación con las soluciones planteadas en el artículo?

- a) Organizar limpiezas de playas y ríos para eliminar residuos plásticos y fomentar la participación comunitaria en la protección del medio ambiente.
- b) Establecer un programa educativo que informe a las personas sobre la importancia del reciclaje y la reducción del uso de plásticos.
- c) Implementar un sistema de incentivos para empresas locales que utilicen materiales reciclados en sus productos.
- d) Promover el uso de productos desechables en eventos comunitarios para facilitar la logística y limpieza posterior.

Texto 6

Cómo Organizar tu Tiempo con un Horario Efectivo

La gestión del tiempo es esencial para mejorar tu productividad y reducir el estrés. Un horario bien estructurado te permitirá alcanzar tus metas y disfrutar más de la vida. Aquí tienes un enfoque práctico para organizar tu tiempo de manera efectiva.

I. Define tus Objetivos

Antes de crear un horario, establece tus objetivos. Pregúntate qué deseas lograr a corto y largo plazo. Escribe tus metas para tener un recordatorio constante de lo que quieres alcanzar.

II. Haz un Inventario de Tareas

Anota todas las tareas que necesitas realizar, desde las más simples hasta las más

complejas. Clasifícalas en diarias, semanales y mensuales.

III. Prioriza con la Matriz de Eisenhower

Clasifica tus tareas en cuatro cuadrantes:

Urgente e Importante: Hazlo inmediatamente.

Importante pero No Urgente: Programa un tiempo específico para hacerlas.

Urgente, pero No Importante: Si es posible delégalas a alguien que pueda hacerlas inmediatamente.

No Urgente ni Importante: Elimina o aplaza.

IV. Crea tu Horario Semanal

Divide tu día en bloques de tiempo dedicados a tareas específicas, incluyendo descansos cortos entre ellos. Asegúrate de dejar espacio para imprevistos.

V. Establece Rutinas Diarias

Crea rutinas matutinas y nocturnas que te ayuden a comenzar y terminar el día con claridad y propósito.

VI. Revisa y Ajusta Tu Horario Regularmente

Evalúa tu horario cada semana para ver qué funcionó y qué no, ajustando según sea necesario. Por ejemplo, revisa tu agenda semanal. Si te percatas de que estuviste mucho tiempo en redes sociales y por eso no cumpliste con alguna actividad, regula tu tiempo en redes para la semana siguiente.

VII. Celebra Tus Logros

Reconoce tus éxitos, por pequeños que sean, para mantenerte motivado. Por ejemplo, cuando obtienes una buena calificación por tu esfuerzo, prémiate con lo que más te gusta, verás que gratificante.

Organizar tu tiempo es una inversión en ti mismo que te permitirá alcanzar tus metas y disfrutar más de la vida. ¡Empieza hoy mismo a diseñar tu camino hacia una vida más organizada y satisfactoria!

PREGUNTA 56

Según la matriz de Eisenhower, ¿qué tareas deben realizarse inmediatamente?

- a) Las urgentes e importantes y las importantes, pero no urgentes.
- b) Las urgentes, pero no importantes y las no urgentes ni importantes.
- c) Las urgentes e importantes y las urgentes, pero no importantes.
- d) Las importantes, pero no urgentes y las urgentes, pero no importantes.

PREGUNTA 57

¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De la gestión del tiempo propio
- b) De la importancia de los objetivos personales
- c) De las ventajas de la matriz de Eisenhower
- d) De la necesidad de celebrar los logros

PREGUNTA 58

¿Cuál es el propósito principal del texto?

- a) Brindar unas recomendaciones
- b) Explicar un fenómeno
- c) Describir una rutina
- d) Defender un método

PREGUNTA 59

¿Qué conclusión se puede extraer del texto?

- a) Una adecuada gestión del tiempo supone alternar momentos de trabajo y momentos de reposo.
- b) La flexibilidad en la gestión del tiempo es más productiva que el respeto estricto de los horarios.
- c) Una buena organización del tiempo implica evitar la realización de actividades en las mañanas y en las noches.
- d) El reconocimiento de los logros personales es necesario para definir los objetivos propios.

PREGUNTA 60

Lee la siguiente oración: “Por ejemplo, si escuchar música por las noches te ayuda a relajarte, dedícale a esta actividad un tiempo todos los días antes de acostarte”. ¿En qué sección del texto sería más apropiado incluir esta oración?

- a) Define tus objetivos.
- b) Haz un inventario de tareas.
- c) Establece rutinas diarias.
- d) Celebra tus logros.

CLAVES PARA EL SIMULACRO BECA 18 - CONVOCATORIA 2025

C O M P E T E N C I A S M A T E M Á T I C A S	Pregunta	Respuesta
	1	c
	2	a
	3	b
	4	b
	5	a
	6	d
	7	a
	8	d
	9	b
	10	b
	11	d
	12	b
	13	c
	14	d
	15	c
	16	a
	17	a
	18	c
	19	c
	20	d
	21	b
	22	c
	23	c
	24	b
	25	d
	26	c
	27	a
	28	d
	29	c
	30	c

C O M P E T E N C I A L E C T O R A	Pregunta	Respuesta
	31	d
	32	a
	33	a
	34	d
	35	c
	36	c
	37	a
	38	a
	39	c
	40	a
	41	d
	42	b
	43	c
	44	d
	45	a
	46	a
	47	b
	48	d
	49	b
	50	d
	51	a
	52	d
	53	d
	54	a
	55	d
	56	c
	57	a
	58	a
	59	a
	60	c