

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA…………..**

**Plan de Gestión del Riesgo de Desastres**

**2025**

**INDICE**

1. **Información general**

2. **Diagnóstico**

2.1. Identificación del peligro

2.2. Análisis de la vulnerabilidad

3. **Evaluación de riesgo y medidas de reducción del riesgo de desastres y recursos**

4. **Contingencia ante peligros**

4.1. Acciones (preparación / respuesta /continuidad del servicio educativo)

4.2. Coordinación y comunicación

4.3. Seguimiento y evaluación del plan

5. **Anexos**

5.1 Tabla de peligros

5.2. Evaluación de las condiciones de seguridad: Estructural, físico funcional, organizativo funcional **(Ficha ISIE)**

5.3. Directorios de emergencia y aliados estratégicos

5.4. Croquis señalización y rutas de evacuación

1. **Información General:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. INFORMACIÒN GENERAL DEL LOCAL EDUCATIVO | | | | | | | |
| **1. DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO** | | | | | | | |
| Nombre de la IE |  | | | | Código de local | |  |
| Teléfono de la IE |  | Dirección |  | | | | |
| DRE |  | UGEL |  | Red educativa Nº | |  | |
| Departamento |  | Provincia |  | Distrito | |  | |
| Centro poblado |  | Área geográfica |  | Altitud (m.s.n.m.) | |  | |
| Nivel / Modalidad educativa |  | Tipo de gestión |  | Característica de la IE | |  | |
| Turno |  | Total, de docentes |  | Total, de personal administrativo | |  | |
| Total, de estudiantes de nivel inicial |  | Total, de varones |  | Total, de mujeres | |  | |
| Total, de estudiantes de nivel primaria |  | Total, de varones |  | Total de mujeres | |  | |
| Total, de estudiantes de nivel secundaria |  | Total, de varones |  | Total de mujeres | |  | |
| **2. DATOS DEL DIRECTOR** | | | | | | | |
| Nombres y apellidos del director (a) |  | Condición *(circule un código)* | Designado………….1 Encargado ………. 2 | Tiempo en el cargo | |  | |
| Correo electrónico |  | | Teléfono celular del director |  | | | |

**2. Diagnóstico**

**2.1. Identificación de peligros:** (peligros identificados en mi comunidad)

**Tabla 1: Tabla de peligros en mi comunidad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Clasificación de los peligros | | Escribir los peligros identificados en su comunidad |
|
| Peligros generados por fenómenos de origen natural | **Peligros generados por fenómenos de geodinámica interna:** (Sismo, Vulcanismo, tsunami) |  |
| ***Peligros generados por fenómenos de geodinámica externa:***  Caídas de roca, Volcamiento de roca (bloque)., Deslizamiento de arena, limo, suelo, roca fracturada, Flujo de detritos (Huaico), Flujo de lodo (avalanchas), Reptación de suelos, Deformaciones gravitacionales profundas (deformaciones de laderas profundas) |  |
| **Peligros generados por fenómenos hidrometereológicos y oceanográficos**:  Inundaciones, Lluvias intensas, Oleajes anómalos, Sequías, Descenso de temperatura, Descenso de temperatura: Helada, Granizadas, Fenómeno El Niño, Tormentas eléctricas, Vientos fuertes, Erosión de suelos, Incendios forestales, provocados por rayos, Olas de calor y frio, Desglaciación (disminución de los glaciales), Fenómeno La Niña |  |
| Peligros inducidos por acción humana | **Físicos;** ondas electromagnéticas (rayos gamma, rayos x), (Exposición a radiación ultravioleta), Por radiaciones nucleares |  |
| **Químicos:** Por materiales peligrosos:  (Por explosivos, riesgo de incendio, por gases, líquidos y sólidos inflamables, etc.  Por residuos peligrosos:  (Por transporte de materiales y residuos peligrosos, derrames, fugas, etc.) |  |
| **Biológico:** Por residuos sanitarios: (cartón, papel, material de oficina, basura orgánica, apósitos, ropa manchada con sangre, etc.,), Por agentes biológicos:  (Ocasionados por bacterias, virus, hongos, protozoarios, parásitos), COVID 19, Por toxinas:  Producidas por bacterias, mohos que se encuentran en los alimentos. |  |

**MAPA DE PELIGROS**

**I.E. EJEMPLO**

**Fecha de elaboración del mapa: … /…./…..**

|  |
| --- |
|  |
| **LEYENDA** |
| SISMO INUNDACIÓN LLUVIAS INTENSAS HELADAS |

****

**2.2. Análisis de la vulnerabilidad**

**Tabla 2: Estadística de los miembros de la institución educativa expuestos a peligros**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modalidad  EBR ( )  EBE ( )  EBA ( ) CETPRO ( ) CRAEI ( )  IST ( )  ISP ( ) | N° de estudiantes | | N° de estudiantes con necesidades educativas especiales | | N° docentes | | N° de directivos  (Director, sub director de inicial, subdirector de primaria, subdirector de formación general, etc.) | | N° de administrativos  (Subdirector ,Coord. de Psicoped., monitores de residencia, secretaria, auxiliar de laboratorio, auxiliar de biblioteca, aula de innovación y CRT, talleres, coordinador de tutoría.) | | N° de personal de salud  Psicólogos | | N° de personal de servicio (limpieza, portero, guardián) | | N° de personal de vigilancia-seguridad | | N° de auxiliares de educación | | Turno  Mañana ( )  Tarde ( )  Noche ( ) |
| H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Inicial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Secundaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sub total |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

.

|  |
| --- |
| Comunidad educativa expuestos a peligros |
| Total:…………………miembros de la comunidad educativa expuestos a peligros de………………………………………………… |
| Total:……………..….estudiantes expuestos a peligros, nivel ………………………………………………………………………….. |
| Total:…………………estudiantes con necesidades educativas especiales expuestos a peligros de………………………… |
| Total:…………………docentes expuestos a peligros de…………………………………………………………………………………….. |

1. **Evaluación del riesgo, medidas de reducción del riesgo de desastres y recursos**

**Tabla 4:** **Medidas de reducción del riesgo de desastres**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PABELLÓN** | **AMBIENTE** | **EVALUACIÓN DEL RIESGO** | | | **MEDIDAS DE REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES** | **MES A EJECUTAR LA MEDIDA DE REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES  (MARCAR CON “X”)** | | | | | | | | | | | |
| **PELIGRO** | **VULNERABIDAD** | **RIESGO** | **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| A | AULAS | Sismo |  | Riesgo de colapso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riesgo de accidentes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SERVICIOS HIGIENICOS | Sismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B | AULA | Lluvias intensas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BIBLIOTECA | Lluvias intensas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AUDITORIO | Lluvias intensas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LABORATORIO | Lluvias intensas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C | AULAS | Incendio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AULAS | Incendio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COCINA | Incendio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D | AULAS | Heladas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SERVICIOS HIGIENICOS | Heladas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Tabla 5: Recursos: Humanos, logísticos y financieros**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos humanos** | **Cantidad** | **Capacidades (especificar)** | |
| **Con estudios, cursos y/o especialización en GRD** | **Con experiencia como brigadista en GRD** |
| Directivo (a) |  |  |  |
| Administrativos |  |  |  |
| Docentes |  |  |  |
| Personal servicio |  |  |  |
| Personal seguridad |  |  |  |
| Otros |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Recursos logísticos** | **Operativos** | **No operativos** | **Déficit** | **Observaciones** |
| Vehículos |  |  |  |  |
| Equipos informáticos para capacitación |  |  |  |  |
| Herramientas para arreglos electrónicos |  |  |  |  |
| Materiales para remoción manual de escombros (palas, carretillas, picos, baldes, otros) |  |  |  |  |
| Kits de soporte socioemocional |  |  |  |  |
| Kits de actividades lúdicas |  |  |  |  |
| Kits individuales |  |  |  |  |
| Sistema de alarma contra incendio |  |  |  |  |
| Botiquín de primeros auxilios |  |  |  |  |
| Férula espinal larga para traslado de heridos |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos financieros** | **Programado** | **Ejecutado** | **Déficit / excedente** |
| Mantenimiento |  |  |  |
| Ingresos propios |  |  |  |
| Donaciones |  |  |  |
| Otros |  |  |  |

1. **Contingencia ante peligros** 
   1. **Acciones de preparación, respuesta y continuidad del servicio educativo**

**PELIGRO: SISMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Preparación** |
| **1** | Fortalecimiento de capacidades al personal de la IE en el tema de gestión del riesgo de desastres frente ante diversos eventos y llenado de la ficha EDANSE. |
| **2** | Conformar y organiza las brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres reconocido con RD |
| **3** | Capacitación a las brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastre |
| **4** | Realizar simulacros de sismo regularmente para asegurar que todos sepan cómo actuar. |
| **5** | Realizar inspecciones y mantenimiento periódico de las instalaciones para identificar y corregir posibles riesgos. |
| **6** | Contar con kits de emergencia accesibles en diferentes áreas del colegio. |
| **7** | Croquis de evacuación de la IE en un lugar visible |
| **8** | Elaborar o actualizar el plan de gestión del riesgo de desastres y acciones de contingencia. |
| **9** | Define y señaliza las zonas seguras y rutas de evacuación en tu I.E. y en la comunidad en coordinación con tus autoridades locales |
| **10** | Coordina con los padres de familia un punto de encuentro con sus hijos, en el caso que ellos se desplacen solos |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Respuesta** |
| **1** | Activar las brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres. |
| **2** | Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas. |
| **3** | Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y  árboles. |
| **4** | Brindar contención emocional a los estudiantes. |
| **5** | Empadronar a los estudiantes: determinar fallecidos, heridos, desaparecidos. |
| **6** | Realiza una evaluación de daños sufridos en la I.E. e infórmalo a tu UGEL – ficha EDANSE. |
| **7** | Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta |
| **8** | Desarrollar actividades de contención socio- emocional |
| **9** | Desarrollar actividades de contención socio- emocional Recursos humanos. |
| **10** | Establecer comunicación con los padres de familia Recursos humanos. |
| **11** | Organizar la entrega de estudiantes/derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Continuidad del servicio educativo** |
| **1** | Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socio-emocional. |
| **2** | Limpiar/Fumigar/acondicionar la IE espacios alternos. |
| **3** | Comunicar a la comunidad del espacio alterno/del espacio de soporte socio-emocional/lúdico |
| **4** | Apertura de labores en la I.E. espacio/alterno (agua/baños) |
| **5** | Difusión amplia de reapertura de las labores escolares. |
| **6** | Desarrollo de actividades de soporte socio-emocional |
| **7** | Actualización del Plan de las acciones de contingencia frente al evento. |
| **8** | Cierre de la emergencia. |

**PELIGRO: LLUVIAS INTENSAS, HUAICOS y DESLIZAMIENTOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Preparación** |
| **1** | Conformar y organiza las brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres reconocido con RD |
| **2** | Estar atento a la información meteorológica de SENAMHI y de las autoridades |
| **3** | Realiza la limpieza de techos, canaletas, alcantarillas, zanjas de infiltración de la I.E. y refuerza los muros de contención entre otras acciones necesarias. |
| **4** | Realiza un inventario de los bienes y materiales educativos y ubícalos en lugares altos y seguros. |
| **5** | Ubica lugares alternos para el resguardo de materiales y bienes educativos, si fuera necesario |
| **6** | Elabora el protocolo de evacuación ante lluvias intensas según las necesidades y características de tu I.E. |
| **7** | Identifica espacios alternos en lugares seguros. |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Respuesta** |
| **1** | Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas. |
| **2** | Brindar contención emocional. |
| **3** | Empadronar a los estudiantes: determinar fallecidos, heridos, desaparecidos. |
| **4** | No trates de cruzar a pie una corriente de agua que sobrepase tus rodillas. |
| **5** | Ubícate en las partes alejadas de los cauces y zonas altas. |
| **6** | Aléjate de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión. |
| **7** | Aléjate de postes eléctricos caídos o alambres rotos en la vía o dentro de áreas inundadas. |
| **8** | No cruces puentes donde el nivel de agua se acerca al borde de estos. |
| **9** | Realiza una evaluación de daños sufridos en la I.E. e infórmalo a tu UGEL – ficha EDANSE |
| **10** | Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta |
| **11** | Desarrollar actividades de contención socio- emocional |
| **12** | Establecer comunicación con los padres de familia. |
| **13** | Organizar la entrega de estudiantes/derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Continuidad del servicio educativo** |
| **1** | Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socio-emocional. |
| **2** | Difusión amplia de reapertura de las labores escolares. |
| **3** | Desarrollo de actividades de soporte socio-emocional |
| **4** | Efectúa un reconocimiento general de tu institución educativa y repara rajaduras, grietas, filtraciones y tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL o zonal de PRONIED. |
| **5** | Después de una lluvia intensa y vientos fuertes, asegúrate que alrededor de la IE no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, entre otros objetos que representen peligro |
| **6** | Coordina con el Minsa (DIRESA/GERESA/Redes de Salud), la fumigación de los ambientes a fin de evitar la proliferación de vectores (zancudos y mosquitos infectados). |
| **7** | Solicita a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas. |
| **8** | Solicita a la UGEL aulas de campaña o aulas prefabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo. |
| **9** | Si la IE ha quedado inhabitable gestiona ante el Gobierno local la implementación de los espacios alternos identificados (en caso que no se cuente con aulas de campaña o aulas prefabricadas). |
| **10** | Utiliza el presupuesto de mantenimiento preventivo para realizar refacciones  para la mejora de las condiciones operativas. |
| **11** | Actualización del Plan de las acciones de contingencia frente al evento. |

**PELIGRO: Heladas**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Preparación** |
| **1** | Conformar y organiza las brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres reconocido con RD |
| **2** | Estar atento a la información meteorológica y de las autoridades (Defensa Civil, Sector Salud, SENAMHI, ONGs. |
| **3** | Capacitación en higiene y prevención de enfermedades respiratorios. |
| **4** | Identificar estudiantes con problemas respiratorios (gripe, tos, bronquio, etc) |
| **5** | Fomentar las medidas de autoprotección pertinentes como: Vestir con ropa gruesa, cubriendo todo el cuerpo (abrigo, bufanda, guantes, calzado, etc.) |
| **6** | Promover el consumo de frutas y verduras amarillas, ricas en Vitaminas A y C. |
| **7** | Identifica espacios abrigados en la IE. |
| **8** | Promover el consumo de bebidas calientes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Respuesta** |
| **1** | Evacuar inmediatamente al espacio abrigado identificado. |
| **2** | Brindar contención emocional. |
| **3** | Abrigarse con ropa gruesa que le cubra todo el cuerpo. |
| **4** | Promover el consumo de grasas, dulces, chocolates y todo lo que da energía, a fin de incrementar la capacidad de resistencia al frío. |
| **5** | Generar más calor corporal mediante movimiento; es decir, correr, saltar, mover las extremidades, etc. |
| **6** | Desarrollar actividades de contención socio- emocional |
| **7** | Realiza una evaluación de daños sufridos en la I.E. e infórmalo a tu UGEL – ficha EDANSE |
| **8** | Limpiar la nevada de la canaleta, techos y cunetas |
| **9** | Coordinar con el personal de salud, para la evaluación médica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Continuidad del servicio educativo** |
| **1** | Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socio-emocional. |
| **2** | Limpiar/Fumigar/acondicionar la IE espacios alternos. |
| **3** | Comunicar a la comunidad del espacio alterno/del espacio de soporte socio-emocional/lúdico |
| **4** | Apertura de labores en la I.E. espacio/alterno (agua/baños) |
| **5** | Difusión amplia de reapertura de las labores escolares. |
| **6** | Desarrollo de actividades de soporte socio-emocional |
| **7** | Actualización del Plan de las acciones de contingencia frente al evento. |

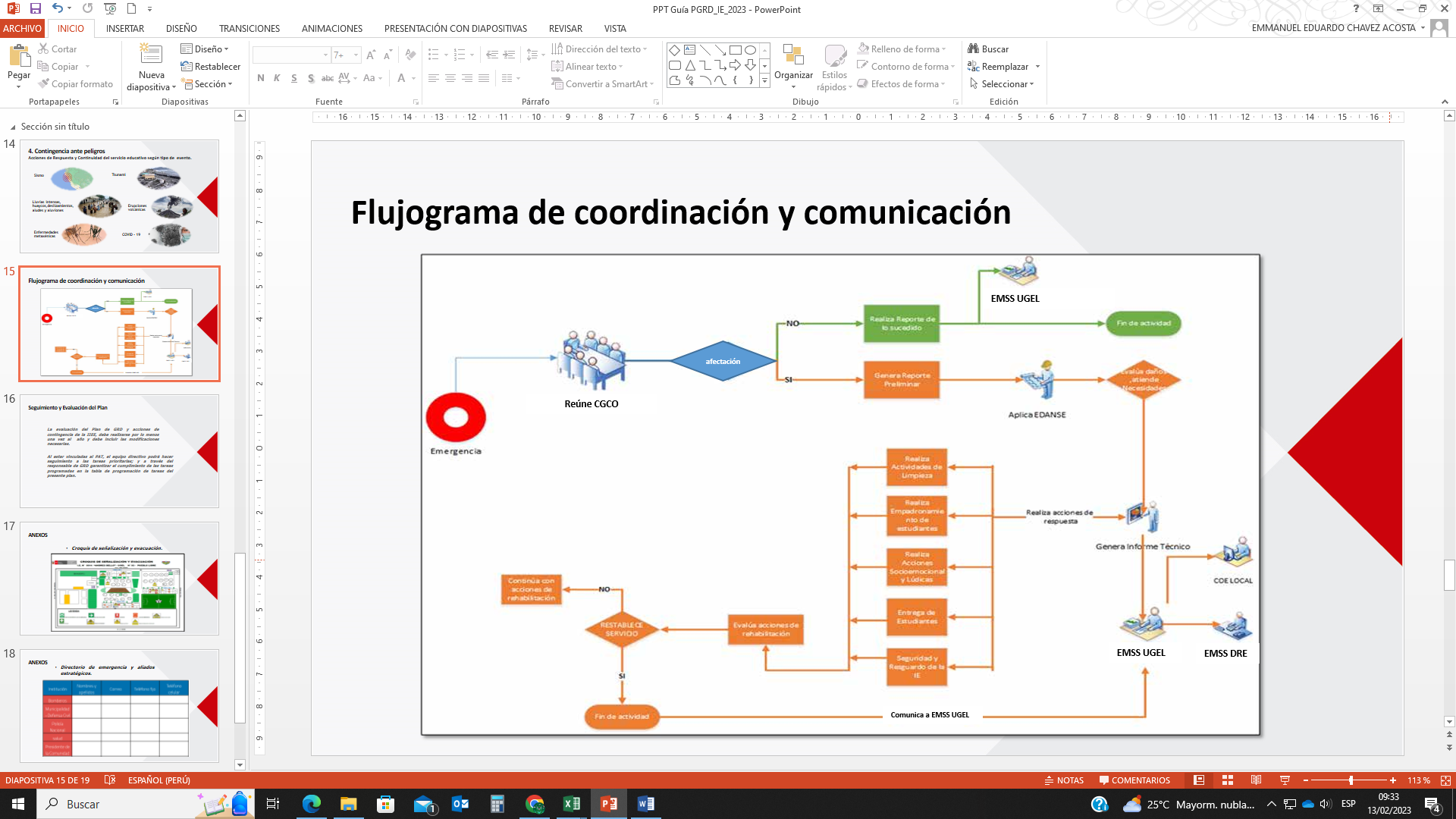
**Peligro Incendios Forestales**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Preparación** |
| **1** | Desarrolla periódicamente simulacros de evacuación para familiarizar a la comunidad educativa en la aplicación del protocolo de seguridad ante incendios. |
| **2** | Difunde los procedimientos de evacuación específicos para situaciones de incendio forestal, que incluyan rutas seguras de salida y puntos de encuentro. |
| **3** | Gestiona con las autoridades locales y regionales, como bomberos y Defensa Civil, el apoyo y la asesoría ante incendios forestales. |
| **4** | Establece un sistema de alarma para avisar a la comunidad educativa sobre la presencia de humo o fuego cercano. |
| **5** | Establece redes de aviso locales ante incendios forestales, en coordinación con el Gobierno local y un sistema de comunicaciones con el EMSS de la UGEL. |
| **6** | Elabora acciones estructuradas para el soporte socioemocional y las actividades lúdicas ante un posible incendio forestal. |
| **7** | Cuenta con el formato de la ficha EDANSE y capacítate en su correcto llenado. |
| **8** | Capacita a docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia sobre los riesgos del uso del fuego y las medidas para tener en cuenta en caso de incendio. |
| **9** | Entrena a los brigadistas contra incendio en la detección temprana de incendios y en las medidas básicas de respuesta. |
| **10** | Infórmate a través de las instancias técnicas |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Respuesta** |
| **1** | Evacúa hacia las zonas seguras preestablecidas y cubre tu boca y nariz con mascarillas o paños húmedos para reducir la inhalación del humo. |
| **2** | Evita apagar un incendio si no tienes la capacitación adecuada, las herramientas y el equipo de protección. |
| **3** | En caso observes la formación de un fuego pequeño, usa sacos de arena o frazadas húmedas para sofocarlo. |
| **4** | Evita capturar animales silvestres que huyen del incendio. Informa a las autoridades correspondientes. |
| **5** | Si el fuego alcanza a quemar tu ropa, no corras, échate a rodar sobre tierra o arena, y si tienes una manta o frazadas húmedas, cúbrete con ellas. |
| **6** | Coordina con el centro de salud más cercano para recibir la atención médica adecuada en caso haya estudiantes afectados. |
| **7** | Evita cruzar las llamas, ya que puedes quedar atrapado. Si no hay más salida, cruza donde el frente sea más débil. |
| **8** | Informa sobre la situación a los Bomberos, marcando el 116; la Policía Nacional del Perú, al 115; a Defensa Civil, y al Espacio de Monitoreo y Seguimiento Sectorial (EMSS) de tu UGEL. |
| **9** | Infórmate a través de medios de comunicación oficiales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **Continuidad del servicio educativo** |
| **1** | Evalúa, con la UGEL, la implementación de la educación a distancia o semipresencial, en caso no existan las condiciones para desarrollar la modalidad presencial. |
| **2** | Difunde, a través de avisos, comunicados sobre el retorno a clases y las medidas de protección ante la emergencia. |
| **3** | Asegúrate de que alrededor de tu institución educativa no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, entre otros, que representen un riesgo. |
| **4** | Organiza, con la comunidad educativa, jornadas de limpieza de la institución y comunica a las autoridades si se requiere apoyo. |
| **5** | Brinda soporte socioemocional y actividades lúdicas a la comunidad educativa para su recuperación emocional. |
| **6** | Gestiona ante el Gobierno local la implementación de espacios alternos identificados, en caso de que la IE haya quedado inhabilitada. |
| **7** | Aplica el currículo vigente en el que se priorizan los contenidos que fomenten la resiliencia, la seguridad y la continuidad del aprendizaje. |

* 1. **Coordinación y comunicación**

 Flujograma de coordinación y comunicación

* 1. **Seguimiento y Evaluación del Plan**
* **La evaluación del Plan de GRD y acciones de contingencia de la IIEE, debe realizarse después del desarrollo de los simulacros** y considerar las modificaciones necesarias.
* Al estar vinculadas al PAT las brigadas de Gestión del Riesgo de Desastres deberán realizar el seguimiento y la evaluación **de forma bimestral las medidas de reducción del riesgo de desastres de la tabla 4 del presente plan de GRD** para garantizar el cumplimiento de las tareas programadas.

1. **Anexos  
   5.1. Tabla de peligros**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASIFICACIÓN DE LOS PELIGROS** | | | **Marcar con una X los peligros identificados en su comunidad** | **Marcar con una “X” los meses que afectan a la comunidad y local educativo** | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | |  | |
| **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |  | |  | |
| **PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL** | **Peligros generados por fenómenos de geodinámica interna** | Sismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tsunamis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vulcanismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Peligros generados por fenómenos de geodinámica externa** | Caídas de roca (detritos o suelo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Volcamiento de roca (bloque) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deslizamiento de arena, limo, suelo, roca fracturada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propagación lateral lenta, por licuación rápida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flujo de detritos (Huaico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flujo de lodo (avalanchas) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reptación de suelos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deformaciones gravitacionales profundas (deformaciones de laderas profundas) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Peligros generados por fenómenos hidro meteorológicos y oceanográficos** | Inundaciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lluvias intensas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oleajes anómalos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sequías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descenso de temperatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descenso de temperatura: Helada |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Granizadas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fenómeno El Niño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tormentas eléctricas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vientos fuertes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erosión de suelos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incendios forestales provocados por rayos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Olas de calor y frio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desglaciación (disminución de los glaciales) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fenómeno La Niña |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IGROS INDUCIDOS POR ACCIÓN HUMANA** | **Físicos** | **Por radiaciones ionizantes:** ondas electromagnéticas (rayos gamma, rayos x) o partículas (partículas alfa y beta o neutrones). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por radiaciones no ionizantes**: (Exposición a radiación ultravioleta) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Por radiaciones nucleares (centrales nucleares) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Químicos** | **Por materiales peligrosos:**  (Por explosivos, riesgo de incendio, por gases, líquidos y sólidos inflamables, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por residuos peligrosos:**  (Por transporte de materiales y residuos peligrosos, derrames, fugas, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por transporte de materiales y residuos peligrosos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Biológicos** | **Por residuos sanitarios:** (cartón, papel, material de oficina, basura orgánica, apósitos, ropa manchada con sangre, etc.,) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por agentes biológicos:**  (Ocasionados por bacterias, virus, hongos, protozoarios, parásitos)  COVID 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por toxinas:**  Producidas por bacterias, mohos que se encuentran en los alimentos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Evaluación de las condiciones de seguridad estructural, físico funcional, organizativo funcional (Ficha ISIE)- adjuntar al plan de GRD.**
  2. **Directorio de emergencias y aliados estratégicos**

**Directorio de emergencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUCIÓN** | **Teléfono** |
| Atención medica en EsSalud para la mujer y víctima de violencia y su entorno familiar | 014118000 opción 6 |
| Denuncia contra la violencia familiar y sexual | 100 |
| Central policial | 105 |
| EsSalud a nivel nacional para información sobre coronavirus (COVID-19): | 107 |
| Policía de carreteras | 110 |
| Defensa Civil | 115 |
| Bomberos | 116 |
| Cruz Roja | 01 2660481 |
| Sistema de Atención Médica Móvil de Urgencia SAMU para atención en las regiones: Amazonas, Ancash, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Loreto, Madre de Dios, Piura, Lima Región, Tacna, Tumbes, Ucayali, Lambayeque y Pasco. | 106 |

**Directorio de los Aliados Estratégicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución** | **Nombres y apellidos** | **Correo** | **Teléfono fijo** | **Teléfono celular** |
| Presidente de la comunidad …………. |  |  |  |  |
| Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente-DEMUNA |  |  |  |  |
| Iglesia ……. |  |  |  |  |
| Asociación de Comerciantes……. |  |  |  |  |
| ONG………. |  |  |  |  |

* 1. **Croquis de señalización y evacuación (sismo, lluvias intensas, etc)**

**Plantilla de símbolo de peligros generados por fenómenos de origen natural**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Sismo* | *Vulcanismo* | *Sequia* |
| *Deslizamientos* | *Derrumbe* | *Huaico* |
| *Tsunami* | *Oleajes anómalos* | *Tormentas eléctricas* |
| *Vientos fuertes* | *Inundaciones* | *Lluvias intensas* |
| *Helada* | *Friaje* | *Granizadas* |

**Plantilla de símbolo de peligros inducidos por acción humana**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Incendio forestal* | *Incendio urbano* | *Incendio industrial* |
| *Contaminación*  *ambiental* | *Derrame de*  *sustancias químicas* | *Pirotécnicos* |
| *Fuga de gases* | *Deforestación* | *Explosión* |
| *Dengue* | *Radiación ultravioleta* | *Alto voltaje* |