PERÚ Ministerio de Educación

FONDEP
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana

Ponle PUNCHE y ganamos todos PERÚ

BICENTENARIO PERÚ 2024

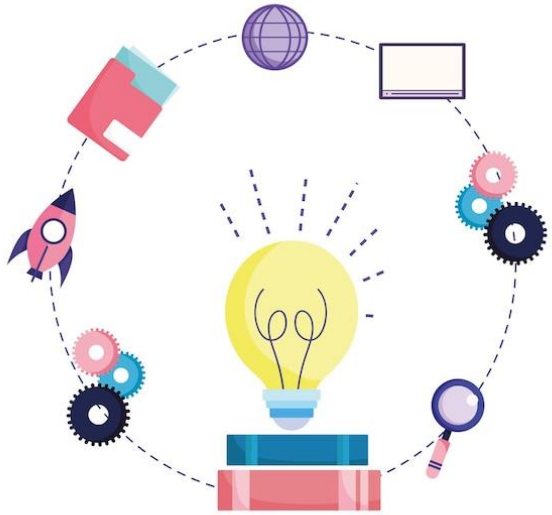
Concurso Nacional
DE PROYECTOS DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA
2025

Formulación de proyectos de Investigación – Acción Participativa para la Innovación Educativa

¿Qué es un proyecto de Investigación – Acción Participativa para la Innovación Educativa?

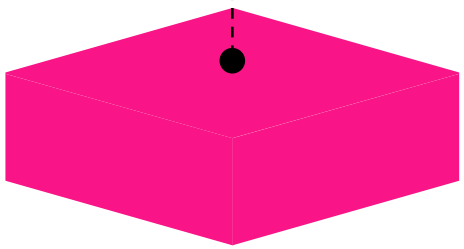
¿En qué consiste la Investigación – Acción Participativa para la Innovación Educativa?

Es una **metodología participativa y colaborativa** que busca **generar conocimiento a partir de la práctica** para **promover el cambio en el aula y la realidad de la escuela.** A diferencia de la investigación tradicional, la IAPE **involucra a los propios actores** (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros) en el proceso de investigación, promoviendo su participación activa en el proceso de identificación de problemas y la generación de soluciones (Restrepo, 2004).

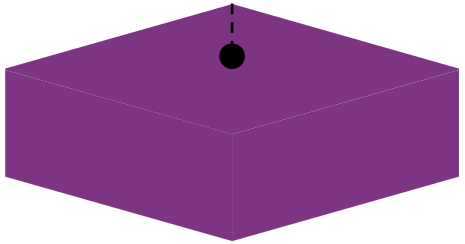


¿Cómo surge el Proyecto de Investigación – Acción Participativa para la Innovación Educativa?

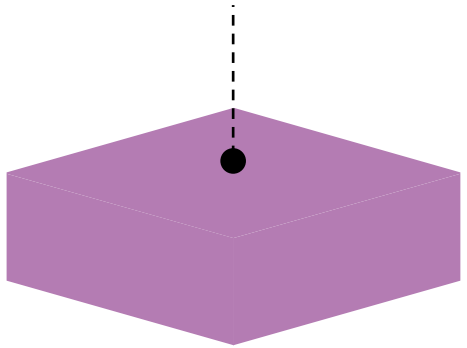
Parte de un proceso intencionado de análisis crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica



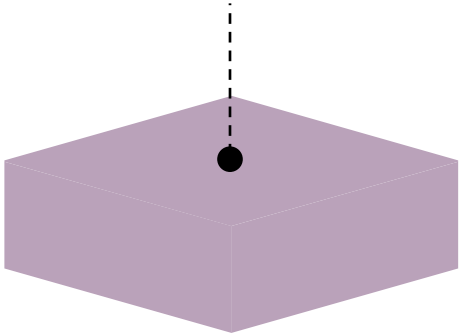
Su consistencia se evidencia en la coherencia en la aplicación de la metodología y técnicas de IAPE formuladas en un plan de acción



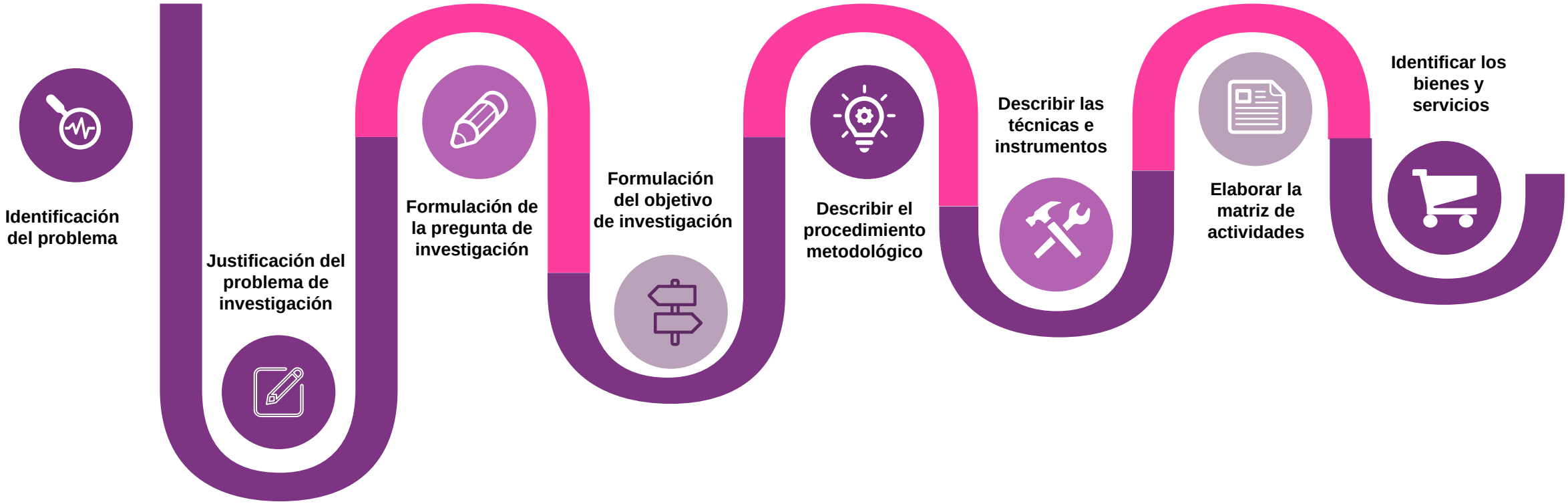
Moviliza estrategias para generar la participación e involucramiento de diferentes actores del ámbito educativo



Propone la construcción y uso de nuevo conocimiento relevante para transformar la realidad en el aula, la escuela y la comunidad



Ruta para la Formulación de Proyectos de Investigación – Acción Participativa para la Innovación Educativa



¿Con qué criterios se evalúan los proyectos de Investigación – Acción Participativa para la Innovación Educativa?

Categoría 3

- ✓Intencionalidad
- ✓Consistencia
- ✓Participación

Cada uno de los criterios cuenta con un conjunto de indicadores, para mayor detalle de estos se sugiere revisar las bases del CNPIE 2025

https://acortar.link/6dFlFs

Código QR

Los momentos de esta presentación:

1° momento: ¿Cómo identificar el problema de investigación?

2° momento: ¿Cómo justificamos el problema de investigación?

3° momento: ¿Cómo formulamos la pregunta de investigación?

4° momento: ¿Cómo formulamos los objetivos de investigación?

5° momento: ¿Cómo describir el procedimiento metodológico de la IAPE?

6° momento: Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos

7° momento: Elaboración de la matriz de actividades y responsabilidades

¿Cómo identificar el problema de investigación?

Criterio de intencionalidad

Pasos para identificar o comprender el problema

1

Conformar un equipo de investigación que incluya a los estudiantes

2

Reflexionar sobre la práctica pedagógica teniendo en cuenta las evidencias

Sustentar el impacto de la problemática en el aprendizaje de los estudiantes y la realidad de la escuela

4

Identificar el problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes con participación de toda la comunidad educativa

3

La comunidad educativa colabora activamente en la identificación del problema

Estudiantes

Los estudiantes comparten sus perspectivas y necesidades.

Docentes

Los docentes aportan su experiencia y conocimiento.

Familias

Las familias contribuyen con su visión del contexto.

Elementos a considerar al identificar el problema

Relevancia:
¿Qué tan importante es el problema para los actores?

Urgencia:
¿Es necesario abordar el problema de inmediato?

Viabilidad:
¿Es factible abordar el problema con los recursos disponibles?

Recomendaciones para identificar y comprender el problema

Recopile información valiosa que permita comprender el problema, puede usar diferentes herramientas como entrevistas, observación, análisis de documentos entre otros.

Reflexiona en equipo en base a las evidencias que han recabado el cual permite la comprensión del problema a investigar.

2. Recopilar

4. Reflexionar

1. Revisar

Revisa la información de diferentes fuentes tanto internas como externas (evidencias, informes, evaluaciones, actas, estudios realizados, entre otros).

3. Analizar

Utilice herramientas y técnicas que le permita analizar el problema tales como árbol de problemas, diagrama causa-efecto, cartografía social entre otros.

5. Consensuar

Consensua y define el problema a investigar con los actores educativos (docentes, estudiantes y otros de la escuela)

Elementos que considerar al momento de describir el problema

1

Contexto:

Describe el lugar, el grupo y las circunstancias en las que surge el problema.

- ✓ **Ejemplo:** "En la IE César Vallejo, en la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, los estudiantes de cuarto año presentan dificultades en comprensión lectora..."

2

Descripción del problema

Explica claramente en qué consiste el problema.

- ✓ **Ejemplo:** "Los estudiantes tienen dificultades para interpretar y analizar textos argumentativos, lo cual afecta su rendimiento académico…"

3

Evidencia cualitativa y cuantitativa

Describe con claridad y precisión los datos y observaciones que respaldan la existencia del problema.

- ✓ **Ejemplo:** "El 65% de los estudiantes se encuentran en nivel de proceso; y solo el 20% participa en actividades de lectura en clase."

4

Impacto o consecuencias del problema

Describe cómo el problema afecta a los estudiantes o el aprendizaje en general.

- ✓ **Ejemplo:** "La baja comprensión lectora limita el desempeño de los estudiantes en diversas áreas curriculares, preocupando a la comunidad educativa…"

Ejemplo de la descripción del problema

En la IE César Vallejo de la UGEL 01, San Juan de Miraflores, los docentes han identificado un problema de baja comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto año de secundaria, lo cual impacta su rendimiento académico general. En la evaluación bimestral, un promedio de 65% de estos estudiantes se encuentran en un nivel de proceso en comprensión lectora, y solo el 35% alcanzó el nivel logrado. Además, según una encuesta realizada sobre satisfacción de aprendizaje solo el 20% de los estudiantes se muestran activamente en actividades de lectura en clase, reflejando una carencia de interés y motivación en este aspecto.

Contexto

En entrevistas y observaciones durante la interacción de clase, los docentes han notado que muchos estudiantes consideran los textos poco atractivos y difíciles de comprender. Durante las actividades de lectura en clase, se observa que rara vez formulan preguntas o relacionan el contenido con sus experiencias, y solo un grupo reducido participa en discusiones. Al expresar su percepción, los estudiantes han manifestado que encuentran las lecturas “largas y confusas” y no logran identificar el propósito de analizarlas en profundidad, lo cual evidencia una falta de estrategias para abordar la lectura de manera efectiva. Esta falta de motivación parece también influida por el contexto familiar, pues el 55% de los padres reporta que sus hijos no muestran interés en la lectura fuera de la escuela, prefiriendo actividades digitales o audiovisuales.

Observación y reflexión conjunta

Estos datos cualitativos y cuantitativos indican que el problema de comprensión lectora está vinculado tanto a la falta de motivación de los estudiantes como a la ausencia de estrategias pedagógicas para fomentar una lectura activa y significativa. La comunidad educativa se muestra preocupada, ya que estas deficiencias limitan el aprendizaje en varias asignaturas.

Identificación del problema

¿Cómo justificamos el problema de investigación?

Criterio de intencionalidad

¿Cómo justificamos el problema?

Relación con el contexto

Determinar por qué es importante abordar el problema en el contexto específico en el que se va a investigar.

Preguntas clave:

- ¿Cómo afecta el contexto de la IE a lo que está pasando con las prácticas pedagógicas?,
- ¿Hay necesidades o demandas que el contexto plantea?

Posible impacto

Establecer cómo la investigación sobre el problema puede contribuir a mejorar el aprendizaje.

Preguntas clave:

- ¿Qué cambios podríamos generar en las prácticas de los docentes, en las formas de gestión, en la participación de las familias o de la comunidad y en el aprendizaje de los estudiantes?

Literatura existente

Identificar fuentes confiables que respaldan la investigación.

Preguntas clave:

- ¿Qué se sabe en este momento sobre el problema que hemos detectado como parte de las prácticas pedagógicas de la IE?
- ¿Existen posibles soluciones que se han ensayado? ¿Cuál es nuestra postura sobre lo que se debe hacer para mejorar?

Ejemplo de la justificación del problema

Relación con el contexto de la escuela

"La investigación acción participativa en la IE César Vallejo radica en la importante de fortalecer la comprensión lectora como habilidad fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes …"

Posible impacto

"Este proyecto de investigación busca mejorar los niveles de comprensión lectora a través de una metodología participativa y significativa, que conecte a los estudiantes con los textos de forma activa y reflexiva…"

Aporte de la literatura

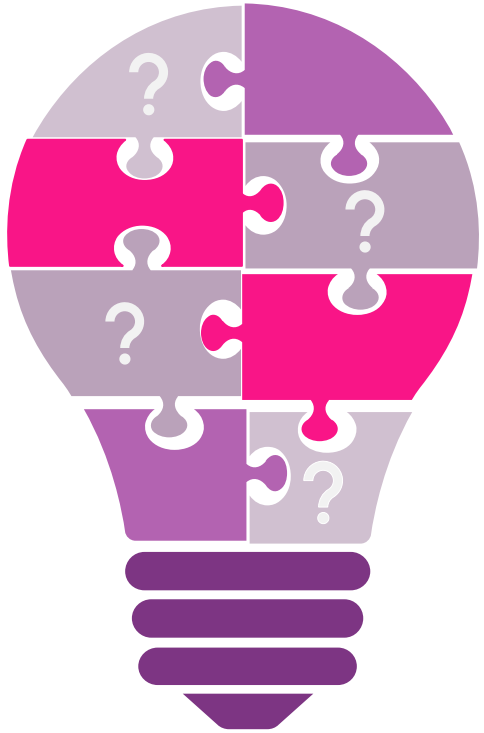
"Según Solé (1992), la comprensión lectora no solo implica decodificar un texto, sino que requiere un proceso activo de construcción de significados, en el cual los estudiantes interpretan, analizan y reflexionan críticamente sobre el contenido…"

¿Cómo formulamos la pregunta de investigación?

Criterio de intencionalidad

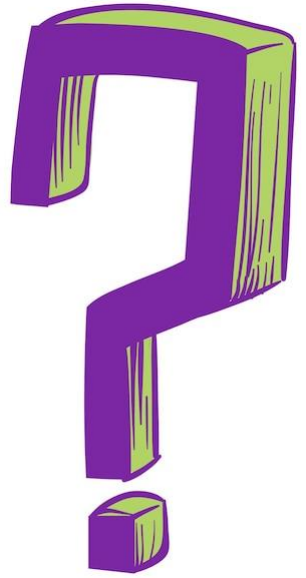
¿En qué consiste la formulación de las preguntas en la IAPE?

Consiste en crear interrogantes abiertas y colaborativas que emergen de las necesidades y experiencias de los participantes. **Estas preguntas guían la investigación, buscando comprender un problema y generar soluciones prácticas para la comunidad**. Son flexibles y se ajustan según el proceso investigativo. (Kemmis & McTaggart, 2005; Herr & Anderson, 2005).



Pregunta principal

- Se plantea para **abordar un problema o necesidad**, el mismo que se identifica en colaboración con la comunidad educativa.
- **Guían la investigación** de manera práctica y transformadora, orientando las acciones y reflexiones hacia un cambio concreto en el contexto de los participantes.



Recomendables para formular la pregunta principal de investigación

- La pregunta principal debe partir del problema identificado.
- La pregunta debe estar vinculada directamente a la práctica cotidiana de los docentes y estudiantes.
- La formulación de pregunta debe invitar a la investigación y al cambio, evitando preguntas que se respondan con un simple "sí" o "no".
- Debe centrarse en cómo se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el proceso de investigación.

Ejemplo de la pregunta principal:

2 Cuando se desea analizar y documentar prácticas pedagógicas innovadoras o estrategias de enseñanza que pueden ayudar a fortalecer la competencia de los estudiantes.

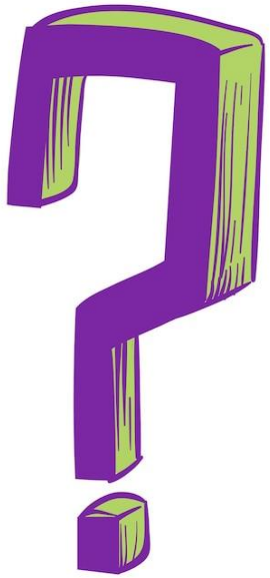
→ *¿Cómo la implementación de estrategias colaborativas en el aula puede mejorar la participación y el aprendizaje en la competencia comunicativa de los estudiantes de primer año de secundaria en la institución educativa Cesar Vallejo de la UGEL Canchis, departamento del Cusco?*

1 Cuando se desea descubrir nuevas necesidades educativas o explorar el impacto de las estrategias metodológicas.

→ *¿Qué factores está influyendo en el bajo nivel de aprendizaje en la competencia comunicativa de los estudiantes de primer año de secundaria en la institución educativa Cesar Vallejo de la UGEL Canchis, departamento del Cusco?*

3 Cuando se busca evaluar e implementar estrategias innovadoras en la escuela, como nuevas metodologías de enseñanza.

→ *¿Qué estrategias puede mejorar el bajo nivel de aprendizaje en la competencia comunicativa de los estudiantes de primer año de secundaria en la institución educativa Cesar Vallejo de la UGEL Canchis, departamento del Cusco?*



Preguntas secundarias

- Ayudan a **comprender y profundizar los distintos elementos de la pregunta principal** y ayudan a desglosar el problema o necesidad identificada en aspectos específicos que necesitan ser explorados para lograr una comprensión más completa.

- **Guían la investigación** de manera estructurada y aseguran que la indagación sea exhaustiva y relevante para el cambio social al que se aspira.

Recomendables para formular las preguntas secundarias de investigación

Las preguntas secundarias deben explorar aspectos más específicos del problema que contribuirán a responder la pregunta principal.

Pueden abordar diferentes dimensiones: se puede incluir preguntas sobre el contexto, las percepciones de los actores, el proceso de implementación, o los resultados observados.

Las preguntas deben guiar la recolección de datos y fomentar la reflexión crítica durante el proceso de investigación.

Ejemplos de preguntas secundarias de investigación

Cuando se **desea identificar barreras** que impiden la participación, lo cual es crucial para la intervención.	¿Qué factores limitan actualmente la participación de los estudiantes en el aula?
Cuando se desea **promover la participación activa** de los estudiantes y docentes en la investigación.	¿Cómo perciben los estudiantes su participación en las actividades colaborativas y cómo influyen en su motivación para aprender?
Cuando se desea **medir el impacto del proceso pedagógico y la motivación** derivada de la participación activa de los actores educativos.	¿Qué cambios observan los docentes en la dinámica del aula y en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de las estrategias colaborativas?
Cuando se desea **fortalecer la reflexión** crítica y el ajuste de la práctica pedagógica.	¿Qué ajustes o mejoras son necesarios en las estrategias colaborativas para optimizar su efectividad en el aula?"

¿Cómo formulamos los objetivos de investigación?

Criterio de intencionalidad

Formulación del objetivo de investigación

Es una declaración clara y concisa que define lo que se busca lograr con la investigación.

Objetivo principal

Debe abordar el **problema** identificado de manera global, orientando la investigación hacia acciones concretas y significativas que mejoren la práctica educativa.

Objetivos Secundarios

- Explican las acciones concretas y alcanzables, orientadas a la comprensión, intervención y transformación del problema principal.
- Actúan como una guía práctica que permite avanzar paso a paso en el proyecto, asegurando que el proceso sea participativo, organizado y enfocado en lograr un cambio real y sostenible en la comunidad educativa.

Recomendaciones para formular el objetivo principal de la investigación

1. **Orientación hacia el cambio**
   Define el cambio o mejora que se espera lograr a través de la investigación.

2. **Redactar el objetivo en términos de acción**
   La redacción debe ser clara y enfocarse en el cambio práctico, sin ambigüedades, orientado a un resultado que sea medible o evaluable.

3. **Involucrar a los principales actores de la comunidad educativa**
   Involucra a los actores principales en la definición del objetivo, integrando sus perspectivas, intereses y expectativas.

Ejemplo de objetivo principal

Cuando se desea analizar y documentar prácticas pedagógicas innovadoras o estrategias de enseñanza que pueden ayudar a fortalecer la competencia de los estudiantes.

Analizar las estrategias colaborativas en el aula para **mejorar el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes** en el desarrollo de la competencia comunicativa de la IE César Vallejo de la UGEL 01 San Juan de Miraflores

Recomendaciones para formular los objetivos secundarios de la investigación

1. **Desglosar el objetivo principal en partes manejables**
   Los objetivos secundarios deben dividir el objetivo principal en componentes específicos y manejables

2. **Facilitar la recolección y el análisis de información relevante**
   Permite estructurar la recolección y el análisis de datos, dando claridad en la información necesaria y cómo es que se organizará.

3. **Describir que los objetivos sean medibles y alcanzables**
   Los objetivos secundarios deben ser realistas y medibles. Deben tener un enfoque claro y práctico, permitiendo a los participantes medir el progreso durante el ciclo de investigación.

4. **Garantizar la participación activa de los actores**
   Formula los objetivos secundarios de manera que fomenten la participación activa de los actores involucrados.

Ejemplos de preguntas secundarias de investigación

Cuando se **desea identificar barreras** que impiden la participación, lo cual es crucial para la intervención.	Identificar las estrategias que limitan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes en el aula.
Cuando se desea **promover la participación activa** de los estudiantes y docentes en la investigación.	Involucrar a los estudiantes y docentes en la planificación y ejecución de actividades colaborativas que promuevan la reflexión conjunta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Cuando se desea **medir el impacto del proceso pedagógico y la motivación** derivada de la participación activa de los actores educativos.	Evaluar el impacto de las estrategias colaborativas en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes para aprender.
Cuando se desea **fortalecer la reflexión** crítica y el ajuste de la práctica pedagógica.	Promover la reflexión crítica entre docentes sobre los resultados obtenidos tras la implementación de estrategias colaborativas, con el fin de ajustar y mejorar el currículum.

PERÚ Ministerio de Educación

FONDEP
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana

Gobierno del Perú

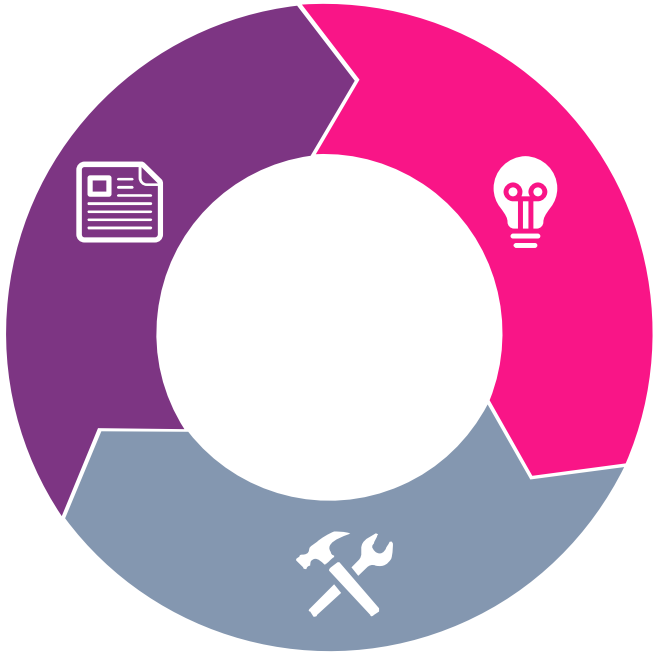
BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024

¿Cómo describir el procedimiento metodológico de la IAPE?

Criterio de consistencia

¿Qué es el procedimiento metodológico de la IAPE?

El **procedimiento metodológico de la Investigación Acción Participativa en Educación (IAPE)** tiene como objetivo principal transformar la práctica educativa mediante la colaboración activa entre los diferentes actores involucrados (profesores, estudiantes, directivos, familias, etc.). Busca mejorar la calidad educativa y fomentar la participación, empoderamiento y aprendizaje compartido a través de un proceso cíclico y reflexivo (Restrepo, B. 2004).



Procedimiento metodológico de la IAPE

Plan
En esta fase, el equipo elabora un plan de acción que contempla un conjunto de estrategias y acciones para abordar el problema identificado

Acción
En esta fase el equipo implementa las estrategias y acciones de manera participativa, que involucra a todos los actores educativos.

Reflexión
El equipo evalúa reflexivamente los resultados obtenidos, el impacto de las acciones para realizar los ajustes necesarios.

Recolección y análisis de datos
En esta fase el equipo recopila y analiza los datos sobre el impacto de las acciones, observando cómo influyen en el problema identificado

Nota: Cada una de las fases de la investigación están interrelacionadas y se repiten en un ciclo continuo de mejora

Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos

Criterio de consistencia

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son los recursos que utiliza el investigador para recopilar, analizar e interpretar los datos necesarios para responder a su pregunta de investigación

Técnicas

Son los procedimientos o métodos que se utilizan para recopilar datos

Las técnicas más comunes son: La encuesta, la observación, las entrevistas y grupos focales

Instrumentos

son los recursos específicos que se utilizan para recopilar datos utilizando una técnica determinada

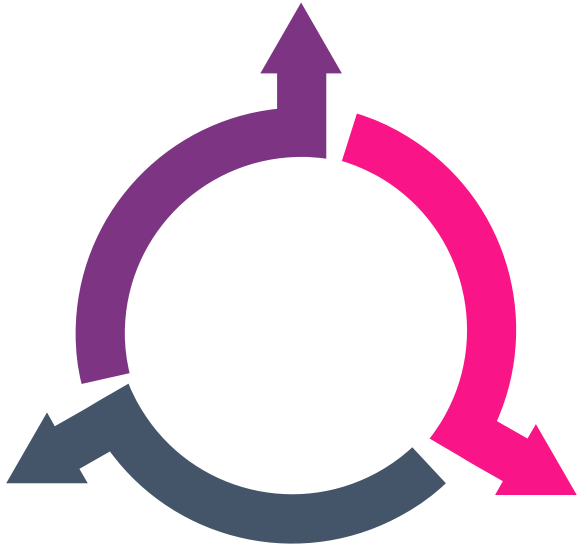
Los instrumentos más comunes son: guía de entrevista, el cuestionario, la ficha de observación, la ficha de entrevista, la guía de discusión, etc.

Cómo identificar las técnicas e instrumentos

Para identificar las técnicas e instrumentos adecuados, se deben tener en cuenta tres aspectos:

Objetivos de la investigación

Las técnicas e instrumentos deben estar alineados con los objetivos que se desean alcanzar, ya sea para describir, analizar, reflexionar o intervenir en el contexto educativo.



Participación activa de los actores

Las técnicas deben ser seleccionadas para promover el involucramiento de los actores educativos (docentes, estudiantes, padres, etc.)

Pertinencia

Las técnicas e instrumentos deben ser apropiados para el contexto educativo particular en el que se está trabajando, ajustándose a las condiciones locales, culturales y sociales

Ejemplo de identificación de técnicas e instrumentos

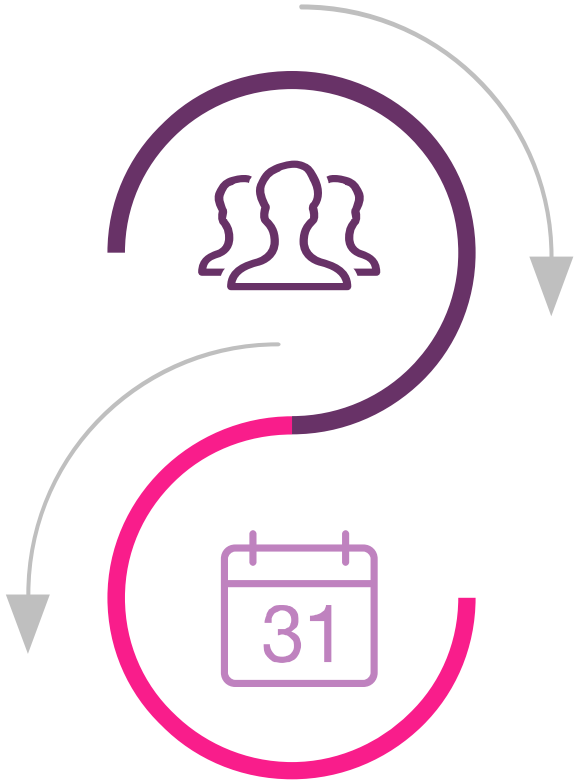
Preguntas de Investigación	Objetivos de Investigación	Técnicas	Instrumentos
¿Qué factores limitan actualmente la participación de los estudiantes en el aula?	Identificar las estrategias que limitan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes en el aula.	Entrevistas semiestructuradas, observación de clases, análisis y discusión.	Guía de entrevista, ficha de observación de clases, guía de análisis y discusión, etc.
¿Cómo perciben los estudiantes su participación en las actividades colaborativas y cómo influyen en su motivación para aprender?	Involucrar a los estudiantes y docentes en la planificación y ejecución de actividades colaborativas que promuevan la reflexión conjunta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Observación de clases, encuestas a estudiantes, análisis de trabajos escolares.	Guía de observación de clases, ficha de encuestas, rúbrica de evaluación.
¿Qué cambios observan los docentes en la dinámica del aula y en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de las estrategias colaborativas?	Evaluar el impacto de las estrategias colaborativas en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes para aprender.	Observación de clases, entrevistas a docentes y estudiantes.	Guía de observación de clases rúbrica de evaluación, guía de entrevistas.

Elaboración de la matriz de actividades y responsabilidades

Criterio de consistencia

Matriz de actividades de la IAPE

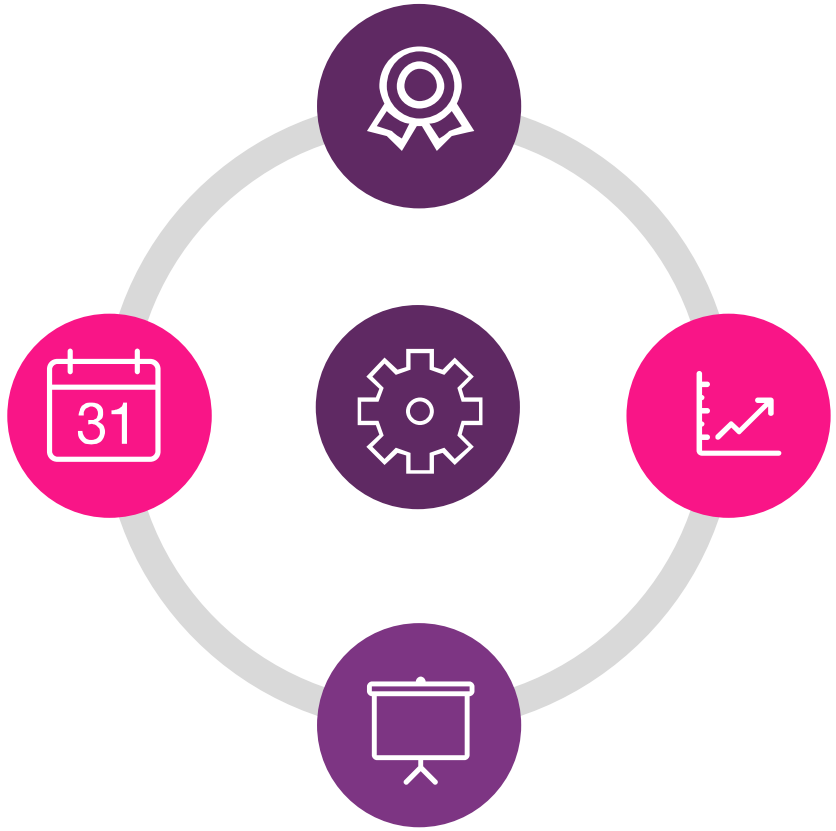
Es el documento en el cual se evidencia el proceso operativo que se realizará para lograr los objetivos de investigación, en el cual se especifican los roles y responsabilidades de cada uno de los actores educativos.



La matriz permitirá planificar y organizar todas las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la investigación durante el año lectivo.

Recomendaciones para identificar las acciones de la Matriz de Actividades

1. Identificar las acciones esenciales
2. Considerar recursos, herramientas e instrumentos
3. Verificar si son viables de implementar
4. Verificar si son posibles de medir y evaluar
5. Considerar los roles y responsabilidades de los actores educativos



¿Cuáles son los componentes de la Matriz de Actividades de la IAPE?

- **Etapas:** son los pasos metodológicos que guían el proceso de investigación, permitiendo involucrar activamente a todos los actores de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones a problemas educativos.
- **Actividades**: Son las tareas principales que deben llevarse a cabo durante el proceso de investigación.
- **Indicadores:** Son herramientas claves que permite verificar que las acciones están logrando los resultados esperados de manera participativa y en los tiempos estipulados.
- **Responsables**: equipo que está a cargo de coordinar y ejecutar cada actividad.
- **Recursos:** Herramientas, materiales o información necesaria para completar la actividad.
- **Cronograma:** Es la organización del tiempo y los recursos, asegurando que cada fase del proceso sea ejecutada en los tiempos adecuados y respetando los compromisos establecidos por los participantes.

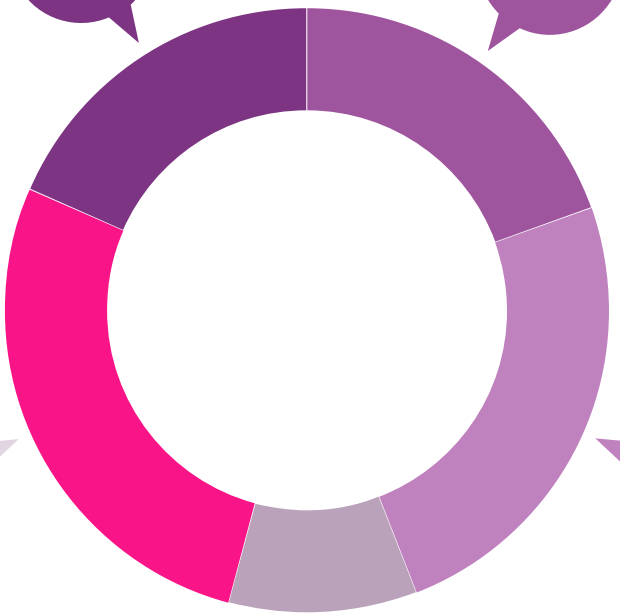
Ejemplo de la estructura de una matriz de actividades de la IAPE

Etapas	Actividades	Indicador - Meta	Evidencias	Responsable(s)	Cronograma							
					Mayo	Junio	Julio	Agosto	Set.	Oct.	Nov.	Dic.

Nota: Se debe de completar toda la matriz

Identificación de los bienes y servicios

Ruta para la identificación de los bienes y servicios para el logro del objetivo



1 Analizar
los objetivos y la solución innovadora

2 Identificar
los bienes y servicios que se necesitan para implementar la solución innovadora

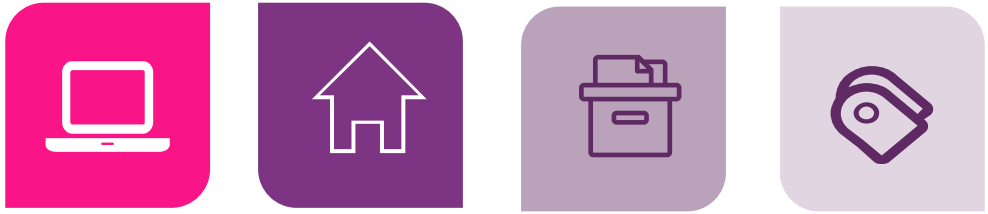
3 Priorizar
los bienes y servicios que se requieren con urgencia

4 Caracterizar
los bienes y servicios necesarios para el proyecto

5 Organizar
los bienes y servicios en su respectivo componente (Ver el anexo 6 y 7 de las Bases)

Identificar los bienes y servicios

Los **Bienes** se refieren a los recursos materiales necesarios para la implementación del proyecto



Equipos **Mobiliario** **Materiales** **Otros**

Los **servicios** se refieren a las actividades que brindan los profesionales o técnicos en beneficio del proyecto

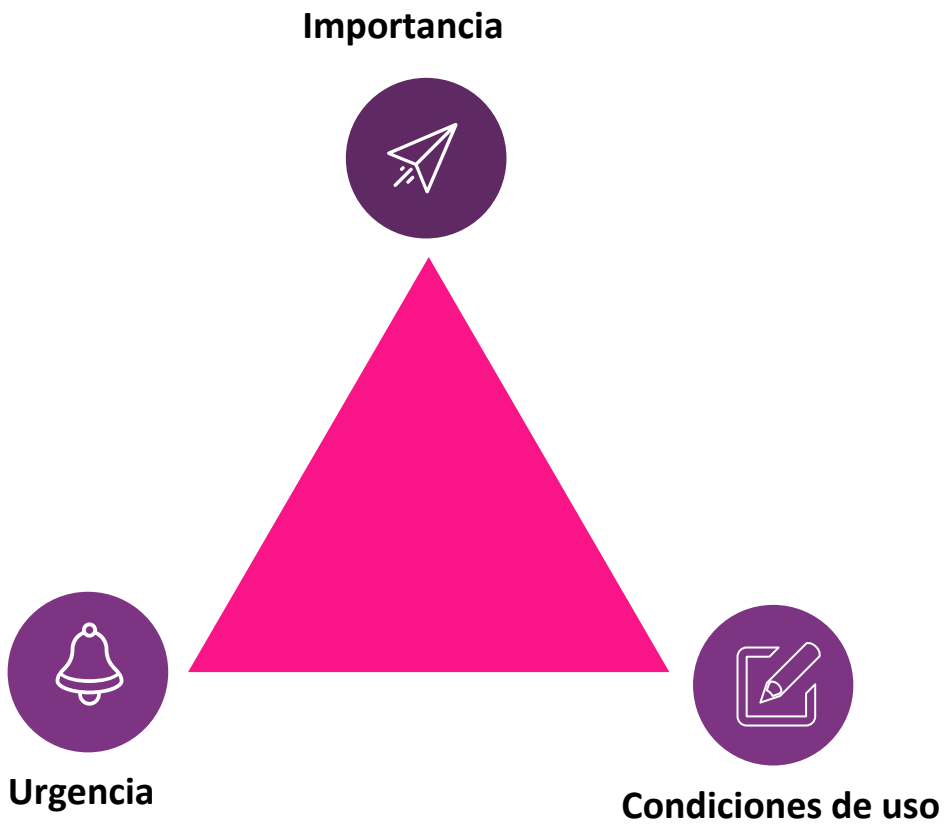
Recursos humanos

Ejemplo de identificación de Bienes y Servicios

Actividad	Denominación del Bien/Servicio	Tipo	Concepto
Construcción del tablero de tareas	Tablero de corcho	Bien	Superficie plana, que sirve como herramienta visual que ayuda a los equipos a gestionar sus tareas de manera efectiva.
	Marcadores	Bien	Etiquetas o marcadores para identificar las columnas del tablero
	Tarjetas o post-it	Bien	Tarjetas de diferentes colores y tamaños para representar las tareas
Capacitación del equipo	Experto en Investigación Acción Participativa	Servicio	Capacita al equipo de investigación a desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para llevar a cabo un proceso de investigación acción participativa
	Experto en técnicas y herramientas cualitativas en investigación acción participativa	Servicio	Capacita al equipo de investigación a desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para utilizar las técnicas y herramientas cualitativas

Priorizar los bienes y servicios

Luego de identificar los bienes y servicios se deben de priorizar los que realmente se necesitan para la implementación del proyecto.
Para ello se deben de tomar en cuenta los siguientes criterios:



Escalas para priorizar los bienes y servicios

Cada uno de los criterios de priorización de bienes y servicios cuenta con una escala o puntaje tal como se observa a continuación:

Criterios	Escala /Puntajes			
	3	2	1	0
Importancia	Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante
Urgencia	Muy urgente	Urgente	Poco urgente	No es urgente
Condiciones de uso	Existen buenas condiciones logísticas y capacidades certificadas	Existe condiciones logísticas deficiencias, las capacidades están certificadas	Existe condiciones logísticas deficientes y/o capacidades no certificadas	No existe condiciones

Ejemplo de priorización de bienes y servicios

Actividad	Denominación del Bien/Servicio	Tipo	Importancia	Urgencia	Condiciones Uso	Total
Construcción del tablero de tareas	Tablero de corcho	Bien	3	3	3	9
	Marcadores	Bien	2	1	2	5
	Tarjetas o post-it	Bien	3	2	3	8
Capacitación del equipo	Especialista en IAPE	Servicio	3	2	2	7
	Especialista en Técnicas e instrumentos de IAPE	Servicio	2	3	2	7

Caracterización de los bienes y servicios

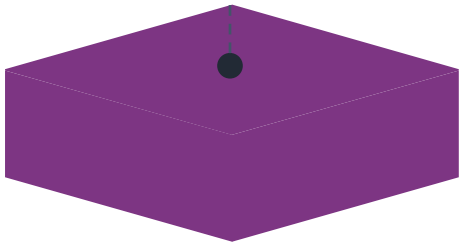
Evita que la IE acumule bienes que al final no le sean útiles

Contribuye que la IE cuente con los profesionales más idóneos

Contribuye a realizar el uso efectivo de gasto publico

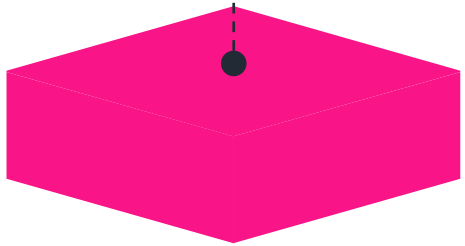
Tipos de características de los bienes y servicios

Características físicas



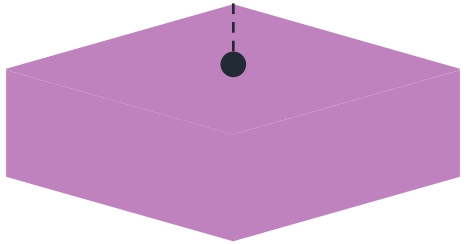
son aquellas que pueden ser percibidas a través de los sentidos.

Características técnicas



Son aquellas que hacen referencia a la funcionalidad y el rendimiento de un bien o servicio

Características intangibles



Son aquellas que no pueden ser percibidas a través de los sentidos

Ejemplo de caracterización de Bienes

Caracterización de una Pizarra acrílica

N°	Denominación del Bien/Servicio	Tipo	Descripción/ Justificación	Características	Unidad de medida	Cantidad
1	Pizarra acrílica	Bien	Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Tamaño: 1,20 x 2,40 metros, material anverso: acrílico de 0.6 mm, marco: material aluminio, con porta mota de aluminio, reverso: material Trupan, con orificios para instalación	Unidad	5

Ejemplo de caracterización de Servicios

Caracterización de un servicio de consultoría

¿En qué consiste el servicio?	¿Cuáles son las funciones que deberá cumplir?	¿Qué productos o evidencias debe entregar a la escuela?	¿Cuáles son los plazos	¿En qué lugar desarrollará el servicio?	Modalidad de Pago
Asesorar en el diseño de proyectos de aprendizaje, indicadores de evaluación y capacitar a los docentes para garantizar su implementación.	• Diseñar Plan de trabajo • Implementar talleres de capacitación • Sistematizar.	• Guías de aprendizaje • Matriz de indicadores • Informe de sistematización	2 meses	En la misma IE De 3.00pm a 6.00pm	50% al inicio del servicio 50% al final del servicio

Organizar los bienes y servicios

Consiste en registrar los bienes y servicios que se requieren para el desarrollo del proyecto según sus características y necesidades.

N°	Componente	Tipos de bienes y servicios a adquirir	Concepto

FONDEP
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana

Síguenos en nuestras redes sociales:

/perufondep