

MATRIZ DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN REGIONAL ESTANDARIZADA – 2025

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	Nº del Ítem	Alternativa Correcta
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación.	Identifica una pregunta adecuada para indagar sobre la importancia del microscopio en el estudio de los seres vivos.	1	B
	Diseña estrategias para hacer indagación	Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.	Reconoce la variable independiente en un experimento sobre microorganismos en el agua del florero.	2	B
	Genera y registra datos o información	Obtiene datos cualitativos /cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y	Determina la relación entre el aumento del microscopio y el tamaño aparente de las muestras observadas.	3	A

		controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.			
	Analiza datos e información para construir conclusiones	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.	Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones, a partir de las observaciones microscópicas de Robert Hooke.	4	D
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones	Reconoce que las células musculares requieren más mitocondrias por su alto nivel de actividad física.	5	A
	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra	Explica que sin envoltura nuclear, el ADN estaría disperso en el citoplasma.	6	D
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.	Relaciona los modelos A y B con las células procariota y eucariota, identificando la función del núcleo.	7	C
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.	Reconoce que una sola célula puede realizar todas las funciones vitales necesarias para la vida.	8	B
Diseña y construye soluciones	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos	Reconoce que el secador de frutas evita la pérdida de mangos por falta de compradores.	9	B

tecnológicas para resolver problemas de su entorno		científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.			
	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.	Reconoce la importancia de usar energía solar como fuente limpia en el diseño del secador de frutas.	10	C