



# LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN ESCOLAR.

ANCASH - 2025

La educación ambiental en la gestión escolar es un proceso que busca integrar la conciencia, los conocimientos y las prácticas ambientales en todas las dimensiones de la vida escolar, con el objetivo de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Su implementación es clave para promover un desarrollo sostenible y fomentar una cultura de respeto hacia la naturaleza. El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos. Es fundamental porque no solo educa, sino que también transforma mentalidades y comportamientos, preparando a las personas para vivir en armonía con el medio ambiente y contribuir a un futuro más sostenible y equitativo.

**Eddy Valderrama Espinoza**

Especialista en Educación de Ciencia y Tecnología  
Especialista en Gestión del Riesgo de Desastres y  
Educación Ambiental

## ***Guía – La educación ambiental en la gestión escolar. Proyecto Educativo Ambiental Integrado - PEAI.***

### **Editado por:**

Dirección Regional de Educación de Ancash.  
Jr. José de Sucre N° 731. Huaraz – Ancash.  
[www.dreancash.gob.pe](http://www.dreancash.gob.pe)

### **Director Regional de Educación de Ancash**

Edver Román Paredes Milla

### **Director de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Ancash**

Héctor José Salazar Córdova

### **Especialista responsable de su elaboración**

Eddy Valderrama Espinoza

Especialista en Educación de Ciencia y  
Tecnología.

Encargada de Educación Ambiental y  
Gestión del Riesgo de Desastres.

### **Revisión de estilo**

Rodolfo Sánchez Coello

Especialista en Educación de Comunicación

Primera edición. Versión digital.  
Marzo de 2025  
Hecho en Perú.

## SUMARIO

|                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PRESENTACIÓN</b>                                                                                                              | <b>Pg.</b> |
| <b>REFLEXIONES INICIALES</b>                                                                                                     |            |
| 1. El enfoque ambiental                                                                                                          | 4          |
| La educación ambiental en la gestión escolar                                                                                     | 4          |
| Componentes de la educación ambiental en la gestión escolar                                                                      | 5          |
| Incorporación de la educación ambiental en la propuesta de gestión escolar                                                       | 5          |
| 2. El proyecto educativo ambiental integrado – PEAI en la gestión escolar                                                        | 7          |
| 3. Organización de evidencias de la implementación del enfoque ambiental en la IE                                                | 8          |
| Abreviaturas de la Matriz de Logros Ambientales utilizadas en el SIMON                                                           | 9          |
| 4. Responsabilidades de las instancias de gestión educativa descentralizada en la implementación del enfoque ambiental en las IE | 10         |
| Responsabilidades de la Institución Educativa                                                                                    |            |
| Responsabilidades de la UGEL                                                                                                     | 11         |
| 5. Categorías de II.EE para la evaluación de logros ambientales                                                                  | 11         |
| 6. El proyecto educativo ambiental integrado – PEAI                                                                              | 12         |
| 7. Tipos de proyecto educativo ambiental integrado                                                                               | 13         |
| 8. Componentes del enfoque ambiental en relación al PEAI                                                                         | 14         |
| 8.1. Componente educación en cambio climático                                                                                    | 14         |
| 8.2. Componente educación en biodiversidad                                                                                       | 15         |
| 8.3. Componente educación en ecoeficiencia                                                                                       | 15         |
| 8.4. Componente educación en salud                                                                                               | 17         |
| 8.5. Componente educación en gestión del riesgo de desastres                                                                     | 19         |
| 9. Escenarios y nivel de logro de las II.EE a ser reconocidas en los logros ambientales                                          | 20         |
| 10. Procesos para elaborar e implementar el proyecto educativo ambiental integrado - PI                                          | 21         |
| A. Identificación de los problemas y/o oportunidades ambientales                                                                 | 21         |
| B. Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales identificadas.                                                    | 22         |
| C. Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizadas                                                                       | 23         |
| D. Elaboración y desarrollo del proyecto educativo ambiental integrado - PEAI.                                                   | 25         |
| Estructura del PEAI propuesta para la Región Ancash                                                                              | 25         |
| E. Monitoreo y evaluación del PEAI                                                                                               | 28         |
| 11. Referencias bibliográficas                                                                                                   |            |
| <b>ANEXO</b>                                                                                                                     |            |
| Modelo para la región Ancash                                                                                                     | 36         |
| <b>PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO</b>                                                                                    |            |
| “Juntos por un futuro verde con una gestión responsable de residuos”                                                             |            |

## **PRESENTACIÓN**

La aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) en el año 2012 y del Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 (PLANEA) en el 2016, marcaron la pauta para la implementación del enfoque ambiental y las acciones de educación ambiental en el sector educación.

En las IIEE de Educación Básica el enfoque ambiental viene aplicándose en la gestión escolar, lo que comprende la dimensión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria. En específico, el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) es una estrategia integradora y dinamizadora que promueve el enfoque ambiental en la gestión escolar, contribuyendo, además, al desarrollo de competencias en los estudiantes y a la gestión ambiental de la IE.

Así, el objetivo de los PEAI es contribuir a la mejora de aprendizajes para hacer frente a las problemáticas ambientales, tanto locales como globales, fortaleciendo la formación de ciudadanos con conciencia ambiental que contribuyen al desarrollo sostenible de nuestra región por ende de nuestro país.

En el Plan Nacional de Igualdad de Género se señala: «valorar el aporte de las mujeres en el manejo sostenible de los recursos naturales». Además, el Plan de Acción de Género y Cambio Climático del Perú, toma en cuenta ocho áreas: bosques, recursos hídricos, energía, seguridad alimentaria, residuos sólidos, salud, educación y gestión del riesgo de desastres; las cuales fueron priorizadas en base a criterios de impacto y riesgos asociados al cambio climático.

Siendo la región Áncash poseedora de áreas naturales protegidas, de múltiples recursos naturales y vulnerable ante los efectos de la variabilidad y el cambio climático, surge la necesidad de desarrollar la educación y la cultura ambiental; orientada a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad ancashina sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad, que aproveche de forma sostenible los recursos naturales, conservando la biodiversidad y el ambiente.

## **1. ENFOQUE AMBIENTAL**

El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental, la condición del cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos, buscan mejorar la calidad de vida de las personas y el ambiente. Presenta las siguientes características:

- Fortalece el ejercicio de una ciudadanía con conciencia ambiental para el desarrollo sostenible y con la capacidad de adaptación al cambio climático.
- Opera de manera holística, interdisciplinaria y comunitaria, pues participan todos los miembros de la comunidad educativa integrando a otros actores locales (aliados estratégicos).
- Su aplicación en las II. EE. contribuye a la mejora de los entornos, de la calidad de vida y de la educación, así como del bienestar común.
- Promueve el desarrollo de prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo, del aire, el uso sostenible de la energía y el agua.
- Orienta las prácticas educativas que contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta.

### **1.1. La educación ambiental en la gestión escolar**

La educación ambiental en la gestión escolar es un enfoque que busca integrar principios, valores y prácticas ambientales en todos los aspectos de la vida escolar, desde el currículo hasta la administración y la participación comunitaria. Este enfoque no solo se limita a enseñar sobre el ambiente, sino que también promueve la adopción de hábitos sostenibles y la toma de decisiones responsables en la gestión diaria de la institución educativa.

Los objetivos de la educación ambiental en la gestión escolar, son:

- Fomentar la conciencia ambiental:** Sensibilizar a estudiantes, docentes, personal administrativo y la comunidad sobre la importancia de cuidar el ambiente.
- Promover prácticas sostenibles:** Implementar acciones concretas que reduzcan el impacto ambiental de la escuela, como el ahorro de energía, agua y la gestión adecuada de residuos.
- Integrar la dimensión ambiental en el currículo:** Para desarrollar competencias a través de las sesiones de aprendizaje y actividades relacionadas con el ambiente en todas las áreas de curriculares.
- Fortalecer la participación comunitaria:** Involucrar a toda la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes y vecinos) en proyectos y actividades ambientales.
- Contribuir a la formación de ciudadanos responsables:** Preparar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, capaces de tomar decisiones informadas y sostenibles.

## **1.2. Componentes de la Educación Ambiental en la Gestión Escolar:**

### **a. Planificación y políticas ambientales:**

- Elaborar el Proyecto Educativo Ambiental Integrado - PEAI que incluya objetivos, metas, indicadores, estrategias y acciones concretas.
- Establecer políticas escolares que promuevan la sostenibilidad, como la prohibición de plásticos de un solo uso o el fomento del transporte sostenible.

### **b. Currículo integrado:**

- Incorporar situaciones significativas de corte ambiental para formular propósitos de aprendizaje, donde el reto o solución del problema permite movilizar diferentes competencias del CNEB de las diferentes áreas.
- Desarrollar proyectos interdisciplinarios - ABP que aborden problemáticas ambientales locales.

### **c. Formación docente:**

- Capacitar a los directores y docentes en aspectos relacionados a los componentes del enfoque ambiental y las funciones de las Brigada de EA y GRD.
- Capacitar a los docentes en metodologías, estrategias y herramientas para desarrollar procesos de enseñar.
- Fomentar la actualización constante en temas de sostenibilidad y ambiente.

### **d. Infraestructura y prácticas sostenibles:**

- Implementar sistemas de ahorro de energía y agua, como paneles solares o grifos eficientes.
- Crear espacios verdes, huertos escolares y áreas de compostaje.
- Establecer programas de reciclaje y reducción de residuos.

### **e. Participación y sensibilización:**

- Organizar campañas, talleres y eventos que promuevan la conciencia ambiental.
- Involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos, como reforestación, limpieza de espacios públicos o monitoreo de recursos naturales.

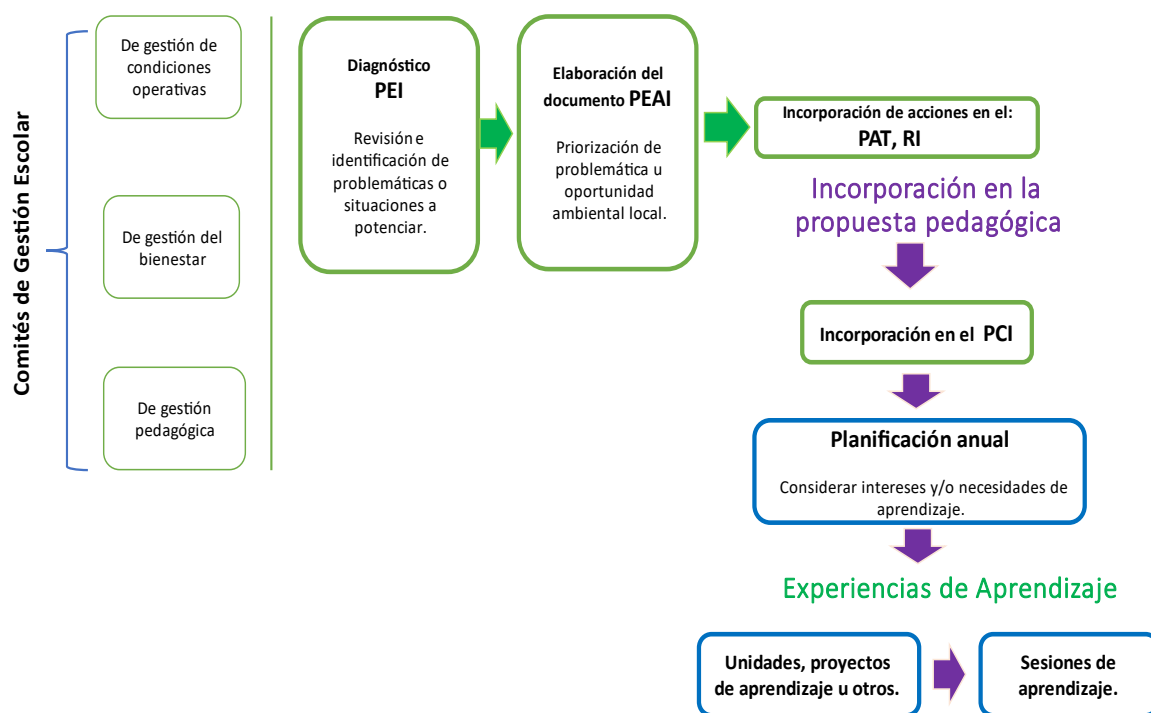
### **f. Evaluación y mejora continua:**

- Establecer indicadores para medir el impacto de las acciones ambientales implementadas.
- Realizar ajustes y mejoras basados en los resultados obtenidos.

## **1.3. Incorporación de la educación ambiental en la propuesta de gestión escolar**

La incorporación de la educación ambiental en la propuesta de gestión escolar implica integrar principios, valores y prácticas sostenibles en todos los aspectos de la administración y funcionamiento de una institución educativa. Esto no solo se refiere a incluir contenidos ambientales en el currículo, sino también a transformar la gestión diaria de la escuela para que sea más respetuosa con el ambiente y promueva la formación de una conciencia ecológica en toda la comunidad educativa. Es una estrategia clave para transformar las instituciones educativas en espacios de aprendizaje y acción en favor del ambiente, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad del planeta.

## Incorporación en la propuesta de gestión



Fuente: Unidad de Educación Ambiental. Minedu

La incorporación de la educación ambiental en la gestión escolar, está a cargo del Director y docentes integrantes de los tres comités de gestión escolar para el cumplimiento de los Compromisos de la Gestión Escolar - CGE y alcanzar los propósitos del PEAI.

| Instrumento de Gestión Escolar                               | Como se visualizan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proyecto Educativo Institucional - PEI</b>                | El enfoque ambiental debe estar visible en la <b>VISIÓN, MISIÓN, DIAGNÓSTICO, OBJETIVOS, METAS</b> según los compromisos de gestión.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Proyecto Curricular de la Institución Educativa - PCI</b> | <b>PROPUESTA PEDAGÓGICA</b> y estrategias para desarrolla el tipo de PEAI seleccionado.<br>Incorporación en la propuesta pedagógica: <b>PLANIFICACIÓN ANUAL, UNIDADES Y PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SESIONES DE APRENDIZAJES O ACTIVIDADES,</b>                                                                                                                                                |
| <b>Plan Anual de Trabajo - PAT</b>                           | <b>INCORPORACIÓN DE ACTIVIDADES</b> acorde al tipo de PEAI seleccionado, incluida la programación con otros actores locales.<br>Desarrollo de las actividades vinculadas a la situación identificada, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad</li> <li>• Tareas</li> <li>• Resultados</li> <li>• Responsable</li> <li>• Cronograma</li> <li>• Entre otros</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reglamento Interno - RI</b> | <b>FORMALIZACIÓN DE RESPONSABILIDADES</b> de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, y personal administrativo y de servicio: en las Brigadas de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres – BEA y GRD para promover entornos saludables. |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. EL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO - PEAI EN LA GESTIÓN ESCOLAR

El Proyecto Educativo Ambiental Integrado en la Gestión Escolar es una iniciativa que busca incorporar la dimensión ambiental de manera transversal en las instituciones educativas. Este enfoque promueve la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes, docentes, directivos y la comunidad en general, fomentando prácticas sostenibles y responsables con el ambiente. Donde los integrantes de los comités de gestión escolar de las II.EE tienen un rol importante para la transversalización del enfoque ambiental y el desarrollo de los PEAI.

| <b>El Comité de Gestión de Condiciones Operativas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Genera las condiciones para el desarrollo del PEAI. Para lo cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asegura la incorporación del enfoque ambiental y el plan de gestión del riesgo de desastres, en los instrumentos de gestión de la IE.: PEI, PAT, RI, según corresponda.</b></li> <li>• Promueve entornos, comportamientos y prácticas saludables, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, coadyuvando a los objetivos del PEAI y teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</li> <li>• Para ello, deberá articularse con el Comité de Gestión Pedagógica y de Gestión del Bienestar.</li> </ul> |

| <b>Comité de Gestión Pedagógica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Responsable de impulsar el diseño e implementación de un PEAI en la IE, considerando acciones para la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, desde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La incorporación en el PCI la planificación de las actividades pedagógicas, en el marco de lo planteado en el PEAI, diseñando y organizando situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.</li> <li>• El impulso en la planificación y desarrollo de unidades didácticas relacionadas con fechas claves del calendario ambiental local, regional y/o nacional identificadas.</li> <li>• La evaluación permanente de las acciones desarrolladas en el PEAI, y el reporte anual en la “Matriz de Logros Ambientales” (MLA).</li> <li>• La articulación con el Comité de Gestión del Bienestar y la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres (BEA y GRD), para movilizar a la comunidad educativa y el aprovechamiento pedagógico de las fechas del calendario ambiental priorizadas.</li> </ul> |

| <b>Comité de Gestión del Bienestar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Articula acciones y promueve la participación de actores claves, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el involucramiento de representantes de instituciones públicas, privadas, autoridades comunales y locales para el desarrollo de acciones planteadas en el PEAI.</li> <li>• El involucramiento de las familias y ex alumnos en la implementación del PEAI.</li> <li>• La conformación de la BEA y GRD.</li> <li>• La participación activa de los docentes y estudiantes a fin de articular esfuerzos para el logro de los objetivos planteados en el PEAI y la implementación de la gestión del riesgo de desastres.</li> </ul> |

Recordemos que para que el PEAI sea efectivo debe ser el producto del trabajo de toda la comunidad educativa y debemos incorporar el PEAI en los instrumentos de gestión escolar.

### 3. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LA IE

La organización se realiza en CARPETAS Y ARCHIVOS por parte de la institución educativa en el DRIVE.

El Director de la Institución Educativa es el responsable de subir al **SIMON** la información de los Logros Ambientales. Para ello, en un drive debe crear una CARPETA la cual debe de nombrar: **MLA\_2025\_IE\_ (nombre de la IE).**

A continuación, se muestra cómo se deberán organizar los archivos por carpetas y sub carpetas.



#### ¡TENER EN CUENTA!

En las carpetas y sub carpetas subir solo las **evidencias solicitada en el hito de la Matriz de Logros Ambientales.**

NO ES NECESARIO COLOCAR TODO EL DOCUMENTO (PEI, PAT, RI) cortar la parte que corresponde.

**Las evidencias deben ser de este año.**

- **MLA\_2025\_IE\_ (nombre de la IE).**
  - ■ **MLA.01\_GESTIÓN ESCOLAR**
    - PAT
    - PEI
    - RD COMITES DE GESTIÓN
  - ■ **MLA.02\_PEA**
    - 1. Ficha resumen del PEA
    - 2. PEIA
    - 3. Video
    - 4. COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN RELACIÓN AL PEA
      - 4a. COMPONENTE EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO
      - 4b. COMPONENTE EDUCACIÓN EN BIODIVERSIDAD
      - 4c. COMPONENTE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA
      - 4d. COMPONENTE EDUCACIÓN EN SALUD
      - 4e. COMPONENTE EDUCACIÓN EN GRD
  - ■ **MLA.03\_BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GRD**
    - 1 Brigadista de cambio climático
    - 2 Brigadista de protección de la biodiversidad
    - 3 Brigadista de ecoeficiencia
    - 4 Brigadista de salud y primeros auxilios
    - 5 Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas
    - 6 Brigadista de señalización y evacuación
    - 7 Brigadista de seguridad y protección
    - 8 Brigadista contra incendios

**Abreviaturas de la Matriz de Logros Ambientales (MLA) utilizadas en el SIMON**

| ABREVIATURA        | SIGNIFICADO                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------|
| PM                 | Plan de monitoreo                                       |
| INST               | Instrumento                                             |
| <b>COMPONENTES</b> |                                                         |
| GE                 | Gestión escolar                                         |
| ECC                | Educación en cambio climático                           |
| ECO                | Educación en ecoeficiencia                              |
| ES                 | Educación en salud                                      |
| EGRD               | Educación en gestión del riesgo de desastres            |
| EB                 | Educación en biodiversidad                              |
| <b>PEAI</b>        |                                                         |
| AS                 | Alimentación saludable en la escuela                    |
| CA                 | Promoviendo una cultura del agua desde la escuela       |
| EP                 | Alertas y prevenidas, escuelas protegidas               |
| ESV                | EsVi, Espacios de vida                                  |
| GLO                | Globe Perú                                              |
| MAR                | MARES, Manejo de residuos sólidos                       |
| MH                 | Mi huella: Mido y reduzco mi huella de carbono          |
| VI                 | Vive, Vida y Verde                                      |
| <b>BRIGADISTAS</b> |                                                         |
| BEC                | Brigada de ecoeficiencia                                |
| BCC                | Brigada de cambio climático                             |
| BCI                | Brigada contra incendios                                |
| BPB                | Brigada de protección de la biodiversidad               |
| BSA                | Brigada de salud y primeros auxilios                    |
| BSE                | Brigada de soporte socioemocional y actividades lúdicas |
| BSP                | Brigada de seguridad y protección                       |
| BSV                | Brigada de señalización y evacuación                    |

Fuente: Unidad de Educación Ambiental. Minedu

RECUERDE: El **drive** habilitado por la IE debe tener acceso abierto para verificar lo reportado (verificar que el enlace drive tenga permiso de visualización o lector, NO de edición o editor). Así mismo, debe estar titulado así: **MLA\_2025\_IE\_ (nombre de la IE)**

#### 4. RESPONSABILIDADES DE LAS INSTANCIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LAS IE

##### 4.1. RESPONSABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Organización de la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres – BEA y GRD e implementación de actividades.
- El reporte sobre las funciones / acciones de la BEA y GRD, se harán en relación al PEAI implementando.
- Las brigadas desarrollan acciones en coherencia con el PEAI seleccionado.
- Actualización y/o elaboración e implementación del PEAI.
- Organizar las evidencias en una carpeta drive de acuerdo a lo solicitado.
- Realizar el reporte a través del SIMÓN (acceso con usuario y contraseña del SIAGIE) de acuerdo al cronograma establecido (fechas de corte de acuerdo al cumplimiento de los Compromisos de Desempeño 2025 – Indicador 6.4), donde ubica -Plan de Monitoreo de Logros Ambientales-. Recuerde que debe ir guardando la información a medida que va avanzando, deberá responder todas las preguntas habilitadas para avanzar.
- Al culminar su reporte, el director/a, podrá visualizar en la sección DASHBOARD del SIMON, sus respuestas y el enlace del drive de sus medios de verificación. Asimismo, podrá descargar la ficha ejecutada de su reporte, como evidencia. Esta evidencia NO requiere ser remitida por ningún medio a la UGEL.
- El cumplimiento del reporte, se visualiza en el **Power BI** de Educación Ambiental del MINEDU, de acuerdo a las fechas de corte para su actualización Esta información permitirá además que él o la especialista de educación ambiental de la UGEL o DREA y del Minedu, realice el correspondiente seguimiento y monitoreo del cumplimiento del reporte.

##### **Fechas de corte del Indicador 6.4:**

- 31 de mayo:** subir al SIMON la conformación de la BEA y GRD, y ficha resumen del PEAI.  
**30 de setiembre:** subir al SIMON la evaluación de los Logros Ambientales.

RECUERDE: La información que reporta, **debe estar sustentada en evidencia actualizada** (de acuerdo a lo solicitado en la Matriz de Logros Ambientales).

##### **Reporte**

De las II.EE (excepción: ciclo I, PRONOEI, PRITE)

A cargo del director(a) con apoyo del brigadista líder de la Brigada de EA y GRD

#### **4.2. RESPONSABILIDADES DE LA UGEL**

- a. Brindar asistencia técnica a directores, docentes, brigadista líder y brigadistas responsables sobre cómo organizar las BES y GRD, elaborar o actualizar el PEAI.
- b. Difundir el cronograma para que las II.EE. públicas y privadas de la educación básica, cumplan con el reporte de los Logros Ambientales en las fechas establecidas.
- c. Difundir información de manera oportuna, a las II.EE. de su ámbito para que cumplan con el reporte en los tiempos previstos, debiendo para ello, generar espacios de capacitación.
- d. Revisar en el Power BI de educación ambiental, los resultados del reporte de años anteriores para identificar las acciones de mejora a implementar.
- e. Participar y difundir a las II.EE de su ámbito, las acciones de capacitación: fechas, horarios, medios que se realicen en el marco del reporte de logros ambientales a iniciativa de la UGEL, DREA o el Minedu.
- f. El especialista de educación ambiental de la UGEL deberá acompañar y monitorear el cumplimiento del reporte de “Logros ambientales” por parte de las II.EE de su ámbito. Para esta acción, se recomienda coordinar con el especialista responsable de SIMON en la UGEL.
- g. Para el monitoreo, él o la especialista de educación ambiental de la UGEL deberá revisar a diario el reporte del Power BI, el cual se encuentra alojado Página web de educación ambiental.
- h. Brindar la asistencia técnica a las II.EE. de su ámbito, según corresponda, como respuesta al monitoreo realizado.

Considerando que el reporte de logros ambientales lo realizan II.EE de la educación básica, es decir EBR (inicial, primaria y secundaria), EBE, EBA, es necesario que el especialista de educación ambiental de la UGEL, **coordine e involucre en el seguimiento del reporte, a los especialistas de estos niveles y modalidades**. Asimismo, para canalizar las dificultades técnicas que pudieran surgir al momento del reporte en relación a la plataforma SIMON, deberá coordinar con el especialista SIMON de la UGEL.

#### **5. CATEGORIAS DE II.EE PARA LA EVALUACIÓN DE LOGROS AMBIENTALES**

Cada Instancia de gestión educativa descentralizada (IGED) considerará las siguientes categorías en el proceso de evaluación de Logros Ambientales.

- a. II.EE públicas de la modalidad de EBR (unidocente, multigrado, un solo nivel, multinivel).
- b. II.EE privadas de la modalidad EBR.
- c. II.EE públicas o privadas de la modalidad EBR – EIB.
- d. II.EE públicas o privadas de la modalidad EBA.
- e. II.EE públicas o privadas de la modalidad EBE.

Para el cumplimiento del Compromiso 6, Indicador 6.4, de los compromisos de Desempeño 2025:

Solo se consideran, para el cumplimiento del indicador, las IE públicas de Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria) puede ser unidocente, multigrado, un solo nivel o multinivel.

## **6. EL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO – PEAI**

Es una estrategia integradora y dinamizadora que promueve la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar, contribuyendo al logro del perfil de egreso y a la gestión ambiental en la IE. En ese sentido, dinamiza aprendizajes mediante la movilización de competencias y de enfoques transversales, desarrollando valores y actitudes, y contribuyendo a la generación de mejoras de las condiciones básicas de aprendizaje en cada IE.

Su objetivo es contribuir a la mejora de aprendizajes para hacer frente a problemáticas y/u oportunidades ambientales locales y globales, como la condición del cambio climático, fortaleciendo la formación de ciudadanas y ciudadanos con conciencia ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible. Asimismo, moviliza a toda la comunidad educativa con el fin de atender una problemática u oportunidad ambiental identificada y priorizada en las instituciones educativas o en la comunidad.

### **Importancia de la implementación del PEAI en las instituciones educativas**

Contribuye al logro del  
perfil de egreso del  
CNEB

Favorece la sinergia  
entre instituciones  
aliadas

Fortalece la práctica de valores  
y actitudes expresadas en  
acciones observables  
(enfoques transversales)

Moviliza diversas  
competencias del CNEB

Fomenta la  
participación de la  
comunidad educativa

## 7. TIPOS DE PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

| PEAI                                                                      | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Espacio de Vida – EsVi</b><br>“Cuido mi planeta desde el cole”         | Referido a la creación, recuperación o el aprovechamiento de lugares baldíos o espacios verdes disponibles en una IE o fuera de ella. El EsVi no solo es utilizado para cultivar plantas o criar animales, sino también para aplicar buenas prácticas, en las que se valoran los saberes culturales que contribuyen a la recuperación de especies diversas y aportan al bienestar de la biodiversidad local (flora, fauna). Una vez creado el EsVi se constituye en un recurso pedagógico que contribuye a la movilización de competencias y al logro de aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>GLOBE Perú:</b><br>“ConCiencia ambiental desde la escuela”             | Se origina a partir de la iniciativa internacional Aprendizaje y Observaciones Globales en Beneficio del Medio Ambiente - GLOBE, enfocada a la ciencia y educación ambiental. Ofrece estrategias para la comprensión de los efectos producidos por la intervención nociva de las personas en el ambiente, desde la medición y monitoreo de los cambios atmosféricos locales. Estas acciones respecto al clima permiten desarrollar las diversas competencias del CNEB. Las actividades de GLOBE, refuerzan la formación de una cultura de mitigación, adaptación y resiliencia en las II.EE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas – MARES</b> | Referido a acciones que buscan la gestión y el manejo adecuado de los residuos sólidos generados en las II.EE., la formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles. Asimismo, promueve la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable, así como la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y protección del ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vida y Verde – ViVe</b>                                                | Busca fortalecer el cuidado y uso de las áreas naturales y la valoración de las áreas naturales protegidas como recursos pedagógicos que contribuyan a propiciar oportunidades para el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes a través de la recreación, el esparcimiento al aire libre, el desarrollo de la investigación científica y el turístico basado en las características naturales y culturales del país. Así también, busca promover acciones para mantener el entorno natural de los recursos culturales, arqueológicos e históricos ubicados en su interior, restaurar ecosistemas deteriorados, conservar la identidad natural y cultural asociada existente en dichas áreas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mido y reduzco mi huella de carbono, y la de mi cole</b>               | Orientado a la reflexión crítica y la toma de conciencia del impacto de sus acciones y estilo de vida en el nivel de emisiones de gases de efecto invernadero, asimismo en la reducción del impacto de estas emisiones, mediante la medición de la Huella de Carbono de sí mismos, de la IE y de su familia. Fomenta prácticas sostenibles para hacer frente al cambio climático y contribuir a la formación de una sociedad baja en carbono, desde la escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Alimentación saludable en la escuela</b>                               | Orientado a abordar la problemática de prácticas inadecuadas de alimentación de estudiantes y sus familias; o potenciar oportunidades relacionadas con la importancia de una práctica de alimentación saludable, nutritiva y sostenible, a partir de la identificación y modificación de prácticas no favorables de alimentación asociadas a los problemas de alimentación por déficit (anemia o desnutrición crónica) o exceso (sobrepeso y obesidad). Ello con la finalidad de generar entornos alimentarios saludables y sostenibles que contribuyan a una buena nutrición, con pertinencia cultural, que revalore el consumo de productos locales y respete la agrobiodiversidad con el fin de reducir y prevenir las consecuencias de la malnutrición en niñas, niños y adolescentes. Tiene como finalidad la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de alcanzar el bienestar integral a partir de la adopción de comportamientos saludables y sostenibles, desde la reflexión de sus propios hábitos alimenticios, de higiene, así como actividades físicas. Así como el respeto y la valoración de costumbres y saberes locales, así como el cuidado del ambiente. Esto implica el desarrollo de una conciencia ambiental sobre cómo estos hábitos influyen en la generación de entornos saludables y sostenibles en un contexto de cambio climático. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alertas y prevenidos, escuelas protegidas</b>         | Busca que los estudiantes desarrollen competencias para evitar la generación de nuevos riesgos, reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en las instituciones educativas, así como afrontar incidentes, situaciones de emergencia, ocasionadas por desastres originados por fenómenos naturales y/o inducidos por la acción humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Promoviendo una cultura del agua desde la escuela</b> | Tiene por finalidad promover la formación de la sociedad y en particular de una comunidad educativa informada y responsable con el ambiente en relación al uso eficiente del agua. La Cultura del Agua implica la movilización de valores, conocimientos y buenas prácticas para el uso correcto, así como su protección y gestión adecuada. Asimismo, contribuye en atender, desde los diferentes contextos problemáticas asociadas a la poca valoración del agua potable y lo que implica contar con este recurso en los hogares. Así también las problemáticas referidas a la afectación del alcantarillado público, y su impacto en la calidad del servicio de agua. |

## 8. COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN RELACIÓN AL PEAI

Los componentes del enfoque ambiental son cinco, la IE debe implementar actividades para cada uno de ellos con los medios de verificación respectivo. Los podemos observar en la Matriz de Logros Ambientales

- COMPONENTE EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO
- COMPONENTE EDUCACIÓN EN BIODIVERSIDAD
- COMPONENTE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA
- COMPONENTE EDUCACIÓN EN SALUD
- COMPONENTE EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

### 8.1. COMPONENTE EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO

Las actividades de **MITIGACIÓN** son un conjunto de acciones que se toman para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). El objetivo es reducir o atenuar los efectos del cambio climático.

Las actividades de **ADAPTACIÓN** es un conjunto de medidas que se implementan para reducir los efectos del cambio climático. Estas medidas se aplican a los sistemas humanos y naturales.

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES:</b> La IE realiza actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al cambio climático, como parte de la implementación de un PEAI. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                |
| <b>A</b>                                                                                                                                                                 | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades que promueven la producción y consumo responsable: reducción del uso del plástico, reducción del uso de aerosoles, reducción de huella de carbono en la IE.<br><b>MITIGACIÓN</b>        | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                     |
| <b>B</b>                                                                                                                                                                 | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades que promueven el transporte sostenible, la mejora de la calidad del aire, la arborización, en coherencia con los aprendizajes que promueve el PEAI.<br><b>MITIGACIÓN</b>                | Planificación de unidades didácticas sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado.                                                                                     |
| <b>C</b>                                                                                                                                                                 | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros).<br><b>ADAPTACIÓN</b> | PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D</b> | La IE implementa acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar.<br><b>ADAPTACIÓN</b> | PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8.2. COMPONENTE EDUCACIÓN EN BIODIVERSIDAD

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES:</b> La IE realiza actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>A</b>                                                                                                                                                                                      | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                      |
| <b>B</b>                                                                                                                                                                                      | La IE, de acuerdo a su contexto, aprovecha como recursos pedagógicos, áreas naturales como bosques, humedales, lomas y áreas naturales protegidas (ANP) de su contexto, fomentando su cuidado y protección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado.                                                                                     |
| <b>C</b>                                                                                                                                                                                      | La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad en la valoración de la biodiversidad local y/o regional, así como el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, y sobre los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales; entre otros. | PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |
| <b>D</b>                                                                                                                                                                                      | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, la valoración de las áreas naturales, áreas naturales protegidas (ANP) sus riesgos y potenciales daños; así como también a la Antártida como zona de la Tierra que regula el clima global, así como la biodiversidad que alberga.                                                                                                                                                                                                                           | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado.                                                                                     |

## 8.3. COMPONENTE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES:</b> La IE promueve e implementa la gestión integral de residuos sólidos como parte de la implementación de un PEAI. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                            |
| <b>A</b>                                                                                                                                        | La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos, en la escuela y el hogar                                         | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión                                |
| <b>B</b>                                                                                                                                        | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar, con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables. | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado |
| <b>C</b>                                                                                                                                        | La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los                                                                                                                                                                      | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos,               |

|          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la IE y en el hogar, con énfasis en la segregación en fuente.                                                                                                    | actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.    |
| <b>D</b> | La IE coordina con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos generados. | Cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con el gobierno local u otros aliados. |

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES: La IE promueve e implementa el uso eficiente de la energía como parte de la implementación de un PEAI.</b> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | La IE ha incluido en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.     | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable.                                             | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                        |
|                                                                                                                                        | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.). | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                        |
|                                                                                                                                        | La IE sensibiliza e involucra, a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.                           | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES: La IE promueve e implementa la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos, como parte de la implementación de un PEAI.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>A</b>                                                                                                                                                                 | La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como el uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares. | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos                                                                                                                                   |
| <b>B</b>                                                                                                                                                                 | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.                                                                                                                  | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                         |
| <b>C</b>                                                                                                                                                                 | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, prácticas ancestrales de conservación del agua, entre otros).                             | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                         |
| <b>D</b>                                                                                                                                                                 | La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local y articula acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos.                                                                                           | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

#### 8.4. COMPONENTE EDUCACIÓN EN SALUD

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES:</b> La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una <b>alimentación saludable y sostenible</b> como parte de la implementación de un PEAI. |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                    |
| A                                                                                                                                                                                    | La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares.                                                                                       | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión                                                                                                                        |
| B                                                                                                                                                                                    | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo. | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                        |
| C                                                                                                                                                                                    | La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, cafetines y comedores escolares saludables.                                                                                                                                        | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión                                                                                                                           |
| D                                                                                                                                                                                    | La IE, en coordinación con aliados y actores locales, sensibiliza a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad.                       | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES:</b> La IE promueve e implementa acciones para la <b>promoción de la actividad física para una vida saludable</b> como parte de la implementación de un PEAI. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                          |
| A                                                                                                                                                                                        | La IE ha incorporado acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE.                                                                | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión                                                                                                              |
| B                                                                                                                                                                                        | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas. | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                              |
| D                                                                                                                                                                                        | La IE sensibiliza a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.                     | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación |

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES:</b> La IE promueve e implementa acciones para la <b>práctica de la higiene integral</b> en el contexto actual como parte de la implementación de un PEAI. |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                    |
| A                                                                                                                                                                                     | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.). | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                        |
| D                                                                                                                                                                                     | La I. E. sensibiliza a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral.                                                                       | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

**ACTIVIDADES AMBIENTALES:** La IE promueve e implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes como parte de la implementación de un PEAI.

| HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MEDIOS DE VERIFICACIÓN                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A                                              | La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE.                                                                                                                                                                                  | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión. Fotografías                                                                                                        |
| B                                              | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, en el hogar, IE y comunidad. | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                     |
| C                                              | La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.                                                                                                                                                                                                     | PAT y/o documento de gestión, cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con la UGEL u otros aliados.                                                                  |
| D                                              | La IE ha implementado acciones de sensibilización a los integrantes de las familias y/o actores de la comunidad local, involucrándolos en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la IE, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad como medidas preventivas de enfermedades.                                                        | PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

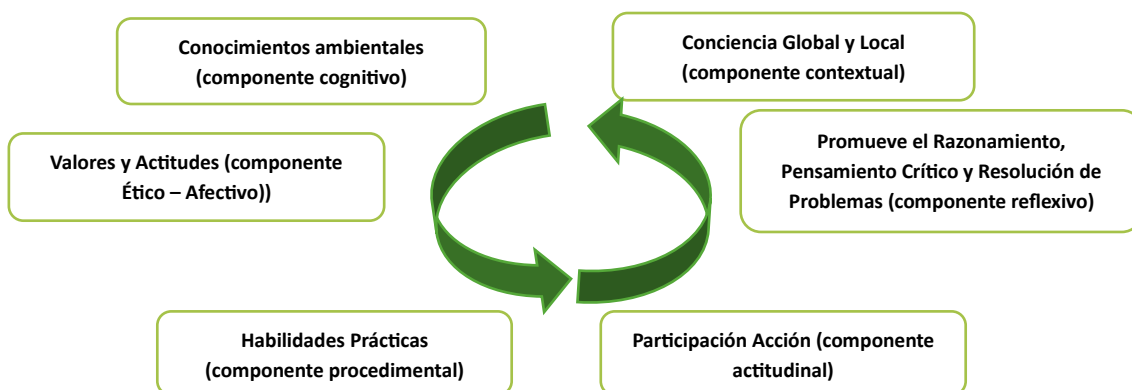
**ACTIVIDADES AMBIENTALES:** La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar como parte de la implementación de un PEAI.

| HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MEDIOS DE VERIFICACIÓN                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A                                              | La IE promueve la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar y su práctica cotidiana en los hogares o en la IE.                                                                                                               | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión. Fotografías, u otros.                                                                                                 |
| B                                              | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades sobre la importancia de la prevención y efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros. | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                        |
| D                                              | La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad.                                                      | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

## 8.5. COMPONENTE EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

| <b>ACTIVIDADES AMBIENTALES:</b> La IE adopta medidas para la gestión del riesgo de desastres, como parte de la implementación de un PEAI. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                    |
| A                                                                                                                                         | La IE promueve la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)                             | Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o instrumentos de gestión                                                                                                                        |
| B                                                                                                                                         | La IE ha planificado y desarrollado simulacros, y otras acciones de reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre para contribuir a la formación de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres.          | PAT y/o instrumentos de gestión, Informe u otros documentos de evidencia                                                                                                                         |
| C                                                                                                                                         | La IE incorpora en la planificación de unidades didácticas, actividades orientadas a contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local. | Planificación de unidades didácticas, sus respectivas actividades y la evidencia del aprendizaje logrado                                                                                         |
| D                                                                                                                                         | La IE en coordinación con actores locales, sensibiliza a los estudiantes, a las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, ante emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local.              | PAT y/o instrumentos de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios, compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI. |

Trabajar con los estudiantes los **componentes de la educación ambiental** es fundamental para formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. La educación ambiental no solo proporciona conocimientos sobre los ecosistemas y los problemas ambientales, sino que también fomenta valores, actitudes y habilidades que permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas y actuar de manera sostenible en su vida cotidiana.



Elaboración propia.

## 9. ESCENARIOS Y NIVEL DE LOGRO DE LAS II.EE A SER RECONOCIDAS EN LOS LOGROS AMBIENTALES

Para el cumplimiento del Compromiso de Desempeño, las instituciones educativas deben alcanzar el nivel de logro previsto o destacado.

| NIVEL DE LOGRO | ESCENARIO   | PEAI                                                | ACCIONES DE BRIGADISTAS                                                                                  | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EN INICIO      | Escenario A | NO IMPLEMENTA PEA I                                 | Sí reporta acciones de la BEA y GRD.                                                                     | La IE reporta que NO ha implementado un PEA I, sin embargo, Sí ha implementado acciones de la BEA y GRD y/o acciones vinculadas a los componentes del PEA I (Cualquier porcentaje).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | Escenario B | SÍ IMPLEMENTA PEA I                                 | NO reporta ninguna acción de la BEA y GRD.                                                               | La IE reporta que Sí ha implementado un PEA I y que NO ha implementado ninguna acción de la BEA y GRD y/o acciones vinculadas a los componentes del PEA I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EN PROCESO     | Único       | SÍ IMPLEMENTA PEA I PARCIALMENTE                    | Reporta acciones de la BEA y GRD y se visibiliza su vinculación con ALGUNO de los componentes del PEA I. | La IE muestra que ha logrado el desarrollo parcial del PEA I y ha realizado acciones de las brigadas vinculadas a los componentes del PEA I.<br>Reporta el cumplimiento de ALGUNAS de las actividades de los componentes temáticos del PEA I Y acciones de la BEA y GRD vinculadas a los componentes temáticos declarados en el PEA I.<br>(Se implementa entre el 1% y el 50.99 % del total de acciones consignadas en el PEA I)                                                                                                                                                   |
| PREVISTO       | Único       | SÍ IMPLEMENTA PEA I                                 | Reporta acciones de la BEA y GRD y se visibiliza su vinculación con TODOS los componentes del PEA I.     | La IE muestra que ha logrado desarrollar un PEA I y ha implementado las acciones de las brigadas vinculadas a los componentes temáticos del PEA I.<br>Reporta el cumplimiento de TODAS de las actividades de los componentes temáticos del PEA I Y acciones de la BEA y GRD vinculados a TODOS los componentes temáticos del PEA I.<br>(Se implementa entre el 51% y el 75.99 % del total de acciones consignadas en el PEA I)                                                                                                                                                     |
| DESTACADO      | Único       | SÍ IMPLEMENTA PEA I DE MANERA CREATIVA E INNOVADORA | Reporta acciones de la BEA y GRD y se visibiliza su vinculación con TODOS los componentes del PEA I.     | La IE muestra que ha logrado desarrollar un PEA I y ha implementado las acciones de la BEA y GRD de <u>todos los componentes temáticos del PEA I</u> , así como acciones adicionales.<br>Reporta el cumplimiento de TODAS de las actividades de los componentes temáticos del PEA I Y de las acciones de la BEA y GRD, visibilizándose su relación con TODOS los componentes temáticos del PEA I. Podrá reportar también las acciones adicionales relacionadas con el enfoque ambiental.<br>(Se implementa entre el 76% y el 100 % del total de acciones consignadas en el PEA I). |

## 10. PROCESOS PARA ELABORAR E IMPLEMENTAR EL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO - PEAI

Este proceso es liderado por el Directivo y el Comité de Gestión Pedagógica de la institución educativa, con la participación activa de los otros Comités en su implementación y evaluación.

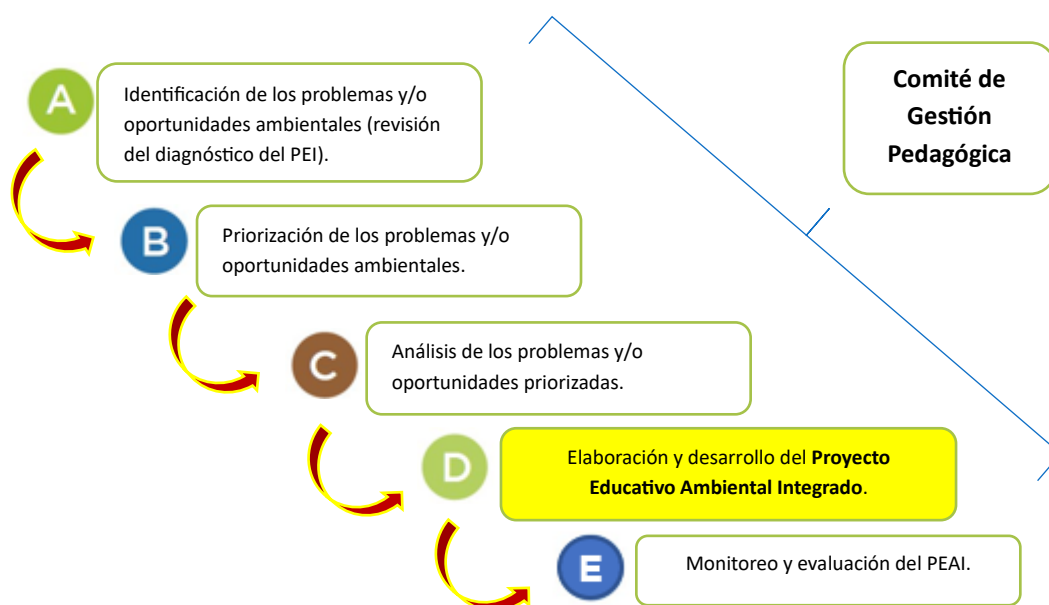
El éxito en la implementación de un PEAI depende del compromiso y participación activa de todos los actores de la institución educativa, pero, en especial, se requiere el liderazgo de:

1. El director(a) y los subdirectores(as) de la I.E.
2. Comité de Gestión Pedagógica

### OBJETIVO:

1. Asegurar su institucionalización.
2. Asegurar sostenibilidad.
3. Involucrar a docentes y directivo

### Procesos para elaborar el PEAI



Unidad de Educación Ambiental. MINEDU

### **A IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y/O OPORTUNIDADES AMBIENTALES**

- Identificamos problemas u oportunidades ambientales en el entorno de la IE o en los documentos de gestión escolar que se pueden aprovechar pedagógicamente.
- Puede ser una problemática. Por ejemplo, los fenómenos climatológicos (incremento de lluvias, deslizamientos, huaycos, sequías, heladas, etc.) como estas situaciones ambientales se pueden abordar desde un PEAI o problemas de residuos sólidos, etc.

- Revisión de los documentos de gestión escolar para identificar problemas ambientales.

| DOCUMENTO DE GESTIÓN ESCOLAR                                            | SE EVIDENCIA LA TRANVERSALIDAD DEL ENFOQUE AMBIENTAL |    |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
|                                                                         | SI                                                   | NO | Comentar que problemas / oportunidades ambientales |
| Proyecto educativo institucional (PEI)<br>(visión, misión, diagnóstico) |                                                      |    |                                                    |
| Plan anual de trabajo (PAT) - actividades                               |                                                      |    |                                                    |
| Planificación curricular institucional (PCI)                            |                                                      |    |                                                    |
| Reglamento interno (RI)                                                 |                                                      |    |                                                    |

Podemos utilizar la estrategia de mapa parlante: dibujamos nuestra comunidad, dialogamos con los participantes para ubicar con pólitos en diversas zonas donde hemos visto problemas u oportunidades ambientales.

**Por ejemplo:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bajo nivel de logro de aprendizajes.</li> <li>✓ Incremento de ausentismo escolar por enfermedad gastrointestinales.</li> <li>✓ Consumo diario de productos procesados.</li> <li>✓ Inadecuadas prácticas de consumo de agua segura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvias intensas, inundaciones y heladas.</li> <li>✓ Falta de señalética y ruta de evacuación.</li> <li>✓ Incremento de infecciones respiratorias agudas.</li> <li>✓ Quema y arrojo de residuos sólidos en el cauce del río cercano a la IE.</li> <li>✓ Incendios forestales.</li> <li>✓ Presencia de áreas naturales en el ámbito de la IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acumulación de residuos sólidos cerca de la IE.</li> <li>✓ No se cuenta con puntos limpios en la IE.</li> <li>✓ No se segregan los residuos sólidos.</li> <li>✓ Inadecuadas prácticas de protección frente a la radiación solar.</li> <li>✓ Caza indiscriminada de especies.</li> <li>✓ Espacios abandonados y sucios en la IE y el entorno.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### **PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y/U OPORTUNIDADES AMBIENTALES IDENTIFICADAS.**

Realizamos la priorización, considerando cual es de mayor interés y más factible de atender por la comunidad educativa.

Partimos respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Podremos atender todos los problemas identificados?

Los criterios para la priorización se deben aplicar tomando en cuenta el contexto y características de la IE, la comunidad educativa, además de responder a los intereses y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por ejemplo:

| Problema u oportunidad                                                               | CRITERIOS                         |                                                  |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | VIABILIDAD                        | PERTINENCIA                                      | SOSTENIBILIDAD                                                      |
|                                                                                      | ¿Es posible resolverlo con éxito? | ¿Es apropiado con aquello que se espera atender) | ¿Puede mantenerse la solución en el tiempo sin agotar los recursos? |
| Inadecuado manejo de los residuos sólidos y tecnológicos en la comunidad.            | <b>X</b>                          | <b>X</b>                                         |                                                                     |
| Incremento de venta de productos procesados y ultra procesados en la localidad.      | <b>X</b>                          | <b>X</b>                                         |                                                                     |
| Bajo rendimiento ocasionado por malnutrición de estudiantes.                         | <b>X</b>                          | <b>X</b>                                         |                                                                     |
| Consumo no seguro del agua por parte de algunos estudiantes.                         | <b>X</b>                          | <b>X</b>                                         | <b>X</b>                                                            |
| Pérdida de agua por problemas en el sistema de agua y desagüe de la IE.              |                                   | <b>X</b>                                         |                                                                     |
| La inadecuada cultura del agua afecta la salud y la seguridad alimentaria e hídrica. | <b>X</b>                          | <b>X</b>                                         | <b>X</b>                                                            |

Por ejemplo:

La asamblea consideró importantes dos problemas ambientales, luego de reflexionar y deliberar sobre cómo las inadecuadas prácticas de estilos de vida (consumo de agua no segura) expresan una inadecuada cultura del agua. Llegaron a un consenso y enunciaron el siguiente problema: *una inadecuada cultura del agua por parte de la comunidad educativa de la IE 2050 afecta el logro de los objetivos y metas del PEI.*



### **ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS Y/U OPORTUNIDADES PRIORIZADAS**

Por ejemplo, si hemos priorizado el siguiente problema:

***Una inadecuada cultura del agua por parte de la comunidad educativa de la IE 2050 afecta el logro de los objetivos y metas del PEI***

**Realizamos las siguientes preguntas:**

- ¿De qué manera afecta la deficiente cultura del agua a la comunidad y los aprendizajes, la salud de los estudiantes y sus familias?
- ¿Cómo afectaría el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje y la salud de los estudiantes consumir agua no segura?
- ¿Qué acciones o estrategias debemos tomar para revertir esta situación?
- ¿Qué actores aliados de la localidad puedan contribuir a solucionar el problema?

A partir de las acciones o estrategias a desarrollar para promover la cultura del agua en los estudiantes y sus hogares:

- ¿Qué competencias se movilizan para la promoción de la cultura del agua?
- ¿Cómo se evidenciarían los enfoques transversales relacionados con la promoción de la cultura del agua?

Las respuestas permitirán establecer acciones de mejora.

Luego de la priorización, realizamos el análisis del problema ambiental utilizando el siguiente cuadro, que considera las causas, consecuencias o efectos, acciones que se podrían implementar y los aliados que tenemos. Por ejemplo:

| <b>Problema priorizado</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inadecuada cultura del agua por parte de la comunidad educativa de la IE 2050 afecta el logro de los objetivos y metas del PEI.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>CAUSAS</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>CONSECUENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>ACCION ESTRATEGICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ALIADOS</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| Limitada sensibilización ambiental con respecto al uso del agua.<br>Desconocimiento de su cuenca hidrográfica.<br>Deficiente conocimiento de la relación entre contaminación, cambio climático y escasez del agua. | Inadecuado uso del agua. Acciones que llevan a contaminar las fuentes de agua.<br>Aumento de la problemática del recurso agua en la cuenca. Incremento de inasistencias por problemas digestivos relacionados al consumo de agua no segura. | Promoción de prácticas adecuadas para el buen uso del agua.<br>Mantenimiento de servicios de agua y desagüe de la IE.<br>Experiencia de aprendizaje: fomentar la cultura del agua y el conocimiento y valoración de su cuenca hidrográfica.<br>Campaña de sensibilización a los padres y comunidad para el cuidado de la cuenca y el uso y conservación del agua segura. | Consejo de Recursos Hídricos / Comité de Subcuenca<br>Autoridad Nacional del Agua (ANA).<br>Municipalidad.<br>Empresa prestadora del servicio de agua.<br>Junta administradora de servicios de saneamiento. Red juvenil de voluntarios. |

Para el análisis de las causas y los efectos, se recomienda considerar dimensiones como lo social, económico y cultural en relación con el problema y su importancia.

**D ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO - PEAI.**

El PEAI mínimamente debe considerar estos elementos:

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre</b>                                       | Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Duración</b>                                     | Puede ser de un año a más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Equipo responsable</b>                           | Comisión de Gestión Pedagógica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Justificación</b>                                | Breve explicación de por qué es importante abordar el problema y oportunidad priorizado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivo general</b>                             | Es el cambio general en la situación ambiental de la IE que esperamos lograr con la implementación del PEAI. Atiende el problema principal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos específicos</b>                        | Es la formulación de objetivos concretos a nivel institucional y pedagógico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Población beneficiaria directos e indirectos</b> | Es la cuantificación (o estimación) del número de beneficiarios del proyecto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Actividades</b>                                  | Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.<br>Son las diferentes acciones necesarias para el logro de cada uno de los <b>objetivos específicos</b> . Las <b>actividades</b> del PEAI, incluidas las interinstitucionales, deben estar en la calendarización del PAT, a fin de contribuir con las experiencias de aprendizaje y el aprovechamiento pedagógico del aliado durante su presencia en la I. E. |
| <b>Cronograma y presupuesto</b>                     | ¿En qué momento del calendario del año escolar se realizarán las actividades? ¿Cuánto costarán estas actividades? ¿Cómo se financiarán?                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Evaluación</b>                                   | Esta parte implica identificar dos tipos de <b>indicadores</b> (los relacionados con el logro de los objetivos y con las acciones concretas), determinar las <b>fuentes de verificación</b> , y acordar tareas necesarias para el monitoreo y la evaluación.                                                                                                                                                                                     |

Fuente: Unidad de educación ambiental. MINEDU.

**ESTRUCTURA DEL PEAI: PROPUESTA PARA LA REGIÓN ANCASH**

**PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO**

“ .....

**I. DATOS GENERALES**

**II. ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y/U OPORTUNIDAD PRIORIZADA**

| PROBLEMA AMBIENTAL | CAUSAS | CONSECUENCIAS | POSIBLES ACCIONES / ESTRATEGIAS | ALIADOS ESTRATÉGICOS |
|--------------------|--------|---------------|---------------------------------|----------------------|
|                    |        |               |                                 |                      |

| Componentes temáticos del enfoque ambiental | Aprendizajes / Propósitos de aprendizaje | Enfoques transversales | Actitudes |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-----------|
|                                             |                                          |                        |           |
|                                             |                                          |                        |           |
|                                             |                                          |                        |           |
|                                             |                                          |                        |           |

**III. JUSTIFICACIÓN:**

**IV. POBLACIÓN BENEFICIARIA:**

| TIPO                     | META | CARACTERISITCAS |
|--------------------------|------|-----------------|
| Beneficiarios Directos   |      |                 |
| Beneficiarios Indirectos |      |                 |

**V. OBJETIVOS Y RESULTADOS**

**5.1. - GENERAL:**

**5.2. ESPECÍFICOS**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACTIVIDADES  | RESULTADOS   |
|------------------------|--------------|--------------|
| OBJETIVO ESPECIFICO 1: | ACTIVIDAD 1: | RESULTADO 1: |
|                        | ACTIVIDAD 2: | RESULTADO 2: |
|                        | .....        | .....        |
| .....                  | .....        | .....        |
|                        | .....        | .....        |
|                        | .....        | .....        |

**III. ACTIVIDADES/CRONOGRAMA/RESPONSABLES**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACTIVIDADES | RESULTADOS | METAS | INDICADORES | EVIDENCIAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|------------------------|-------------|------------|-------|-------------|------------|------------|--------------|
| OBJETIVO ESPECIFICO 1: |             |            |       |             |            |            |              |
|                        |             |            |       |             |            |            |              |
|                        |             |            |       |             |            |            |              |

## X. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS

| ACTIVIDADES | RUBRO (BIEN O SERVICIO) | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL | COSTO POR ACTIVIDAD |
|-------------|-------------------------|----------------|-------------|---------------------|
|             |                         |                |             |                     |
|             |                         |                |             |                     |
|             |                         |                |             |                     |
|             |                         |                |             |                     |

## XI. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 11.1. EVALUACIÓN:

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | RESULTADOS | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|------------------------|------------|-------------|------------------------|
| OBJETIVO ESPECIFICO 1: |            |             |                        |
| OBJETIVO ESPECIFICO 2: |            |             |                        |

## 11.2. MONITOREO

[illegible]

### 11.3. MATRIZ DE CONSISTENCIA PEDAGÓGICA

| OBJETIVOS ESPECIFICOS  | RESULTADO | NECESIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: EN SALUD, ECOEFICIENCIA, BIODIVERSIDAD Y GESTION DEL RIESGO |
|------------------------|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO ESPECIFICO 1: |           |                            |                                                                                         |
|                        |           |                            |                                                                                         |

## XII. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR COMPONENTES TEMÁTICOS DE ENFOQUE AMBIENTAL:

[illegible]

**XIII. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONAL DEL PROYECTO**

**XIV. RENDICIÓN DE CUENTAS**

| CAMPOS DE INTERÉS                  | RENDICIÓN DE CUENTAS (LOGROS OBTENIDOS) |
|------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>En la Institución Educativa</b> |                                         |
| 1. Aprendizajes                    |                                         |
| 2. Gestión                         |                                         |
| <b>En la Comunidad</b>             |                                         |
| 1. Participación de la comunidad   |                                         |
| 2.-Autoridades locales             |                                         |

FIRMA DEL DIRECTOR / FIRMA DE SUB DIRECTOR

FIRMA DEL BRIGADISTA LIDER

FIRMA DE BRIGADISTAS RESPONSABLES



**MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEAI**

Las acciones más importantes en la implementación de un PEAI son el monitoreo y evaluación de las actividades. Estos se realizan de manera periódica, con la participación de distintos actores de la comunidad educativa; se sugiere que se desarrolle con una periodicidad trimestral, o como parte de las actividades de la semana de gestión. Debe sistematizar evidencias de cada acción realizada, que servirán de insumo para sustentar el nivel de avance o logro de los objetivos. Es decir, con esa evidencia se podrá decir con claridad qué se ha hecho y qué objetivo se ha logrado hasta una fecha determinada.

- El Monitoreo, debe partir del desarrollo de las actividades del PEAI, en el que se defina su nivel de cumplimiento, su impacto o coherencia, recursos destinados. Y determinará la necesidad de reajustes o modificaciones de ser necesario.
- Evaluación de los **indicadores de los objetivos** que han sido definidos para el PEAI.

Por ejemplo:

| Acciones Estratégicas                                                                                      | Resultados Nivel de Avance                                           | Indicadores                                                                                       | Medios de Verificación                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalecimiento de capacidades para docentes en gestión integrada de recursos hídricos y cultura del agua. | El PCI incorpora la cultura del agua como un aprendizaje priorizado. | % de Unidades y sesiones de aprendizaje en torno a la promoción de la cultura del agua y la GIRH. | Unidades y sesiones de aprendizaje ejecutadas en torno a la cultura del agua y la GIRH. |
|                                                                                                            | Se han desarrollado dos talleres de los cuatro                       | % de docentes con competencias fortalecidas en cultura del agua y la GIRH.                        | Registro de asistencia y fotográfico. Presentaciones y                                  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | programados con la ANA y la EPS.                                                                                 |                                                                                                                          | fichas de trabajo. Evaluación de entrada.                                                                                                                                                    |
| Campaña interinstitucional para el uso, consumo y conservación de agua segura y determinación de casos de enfermedades por consumo de agua no segura. | Campaña de salud para determinar casos de EDAS por consumo de agua no segura y evaluación de estado nutricional. | Porcentaje de estudiantes que reciben control médico y nutricional.                                                      | Acta de colaboración interinstitucional. Informe del estado nutricional de los estudiantes y de casos de EDAS por consumo de agua no segura.                                                 |
|                                                                                                                                                       | Miembros de la comunidad educativa y sus familias adoptan prácticas para el uso y conservación de agua segura.   | Porcentaje de docentes e integrantes de las familias que participan de talleres sobre uso y conservación de agua segura. | Registro de asistencia y fotográfico de los talleres ejecutados.                                                                                                                             |
| Coordinación con establecimientos de salud.                                                                                                           | Comunidad educativa evidencia comportamientos saludables.                                                        | % de actividades para la promoción de prácticas saludables ejecutadas.                                                   | Acta de colaboración interinstitucional. Plan Anual de Trabajo.                                                                                                                              |
| Desarrollo de las prestaciones de salud escolar.                                                                                                      | Determinación de estado nutricional de estudiantes.                                                              | % de estudiantes que reciben control de peso y talla.<br>% de estudiantes con tamizaje de hemoglobina.                   | Consentimiento informado para prestación de salud en las IIEE firmado por padres y/o apoderados.<br>Informe del estado nutricional de estudiantes evaluados por el establecimiento de salud. |
|                                                                                                                                                       | Adherencia a suplementación de hierro para prevenir la anemia.                                                   | % de estudiantes que reciben suplementación de hierro.                                                                   |                                                                                                                                                                                              |

Si bien el Comité de Gestión Pedagógica es responsable de promover los PEAI según se establece en su función, es fundamental la participación de toda la comunidad educativa para garantizar su óptimo desarrollo y evaluación permanente

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Orientaciones para el reporte de logros ambientales 2025. Unidad de Educación Ambiental – Dirección General de Educación Básica Regular. Ministerio de Educación. Lima 2025.

Guía para la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) – Cultura del agua en la escuela, cuenca amazonas. Ministerio de Educación. Lima, febrero 2023.

Guía para la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) - Alimentación Saludable en la escuela. Ministerio de Educación. Lima, febrero 2022.

## ANEXO

### MODELO PARA LA REGIÓN ANCASH

#### PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

**“Juntos por un futuro verde con una gestión responsable de residuos”**

#### I. DATOS GENERALES

**1.1.** INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**1.2.** UGEL

**1.3.** DIRECCIÓN DE LA IE

**1.4.** FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Marzo del 2025

FECHA DE TERMINO DEL PROYECTO: Diciembre del 2027

#### II. ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y/U OPORTUNIDADES PRIORIZADAS

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CAUSAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONSECUENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POSIBLES ACCIONES / ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ALIADOS ESTRATÉGICOS                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Los hábitos inadecuados de las personas hacen que dejen su basura donde terminan de utilizarla, ello provoca que los ambientes escolares estén con residuos sólidos. Así mismo, en las calles aledañas a la institución educativa se observa botaderos de basura donde las moscas, perros y otros vectores infecciosos se encuentra.</p> <p>La basura también llega al río contaminando el agua.</p> <p>La basura se acumula en lugares abiertos, abandonados, que en algún momento fueron destinados para áreas verdes pero que no cumple ese fin. Y en la comunidad en lugares baldíos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de educación ambiental.</li> <li>- Carencia de contenedores de basura adecuados.</li> <li>- Desinterés de la comunidad en mantener limpios los espacios públicos.</li> <li>- Falta de prácticas de reciclaje.</li> </ul> <p>Inadecuada recolección de la basura.</p> <p>Falta de áreas verdes bien mantenidas.</p> <p><b>Presencia de terrenos baldíos y áreas abandonadas.</b></p> <p><b>Influencia de malos hábitos adquiridos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contaminación del agua y del suelo por RRSS.</li> <li>- Proliferación de vectores infecciosos (moscas, perros, etc.).</li> <li>- Deterioro del ambiente escolar y comunitario.</li> <li>- Impacto negativo en la salud de la población.</li> </ul> <p>Degradación de áreas verdes.</p> <p>Impacto negativo a la imagen de la comunidad.</p> <p>Deterioro del ambiente escolar por la presencia de RRSS en los ambientes escolares que afecta el bienestar y la salud de estudiantes, docentes y personal administrativo.</p> <p>Reducción de la biodiversidad por la contaminación del agua y del suelo.</p> <p>Inundaciones y obstrucción de drenajes por RRSS, aumentando el riesgo de inundaciones durante la temporada de lluvia.</p> <p>Impacto negativo en el turismo.</p> <p>Riesgo de incendios por la acumulación de basura,</p> <p>Impacto psicológico y social.</p> <p>Pérdida de espacios recreativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar programas de educación ambiental en la comunidad y la institución educativa.</li> <li>- Colocar contenedores de basura en puntos estratégicos.</li> <li>- Organizar jornadas de limpieza comunitaria.</li> <li>- Promover el reciclaje y la separación de residuos.</li> <li>- Establecer alianzas con autoridades locales para la gestión de residuos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridades locales (municipalidad).</li> <li>- ONGs ambientales.</li> <li>- Padres de familia y comunidad educativa.</li> <li>- Empresas de reciclaje.</li> </ul> |

| Componentes temáticos del enfoque ambiental  | Aprendizajes                                                                 | Enfoques transversales                                                                                                                                        | Actitudes                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación en cambio climático                | Explica el impacto de las acciones humanas en el cambio climático.           | - Enfoque ambiental: Promueve la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.                                                                              | - Realiza campañas de sensibilización sobre el impacto de la basura en el cambio climático. |
|                                              | Propone acciones para reducir la huella de carbono en su comunidad.          | - Enfoque de derechos: Fomenta el derecho a un ambiente saludable.                                                                                            | - Organiza jornadas de reciclaje y reducción de residuos sólidos.                           |
| Educación en salud                           | Identifica los riesgos para la salud asociados a la acumulación de basura.   | - Enfoque Orientación al bien común: Proteger los bienes comunes y promueve hábitos de vida saludable y prevención de enfermedades.                           | - Realiza charlas sobre enfermedades causadas por vectores infecciosos (moscas, roedores).  |
|                                              | Promueve prácticas de higiene y limpieza en su entorno.                      | - Enfoque ambiental: Relaciona la salud con el cuidado del medio ambiente.                                                                                    | - Implementa campañas de limpieza en la escuela y comunidad.                                |
| Educación en ecoeficiencia                   | Diseña estrategias para reducir, reutilizar y reciclar materiales.           | - Enfoque ambiental: Fomenta el uso responsable de los recursos naturales.                                                                                    | - Crea puntos de reciclaje en la escuela y comunidad.                                       |
|                                              | Aplica principios de ecoeficiencia en su vida diaria.                        | - Enfoque orientación al bien común: Promueve iniciativas sostenibles.                                                                                        | - Elabora proyectos de reutilización de materiales reciclables.                             |
| Educación en gestión del riesgo de desastres | Identifica zonas de riesgo por acumulación de basura en su comunidad.        | - Enfoque búsqueda de la excelencia: Disposición de adaptarse a los cambios, modificando su propia conducta. Promueve la prevención de desastres ambientales. | - Realiza mapas de riesgo identificando botaderos de basura en la comunidad.                |
|                                              | Propone medidas para prevenir desastres ambientales causados por la basura.  | - Enfoque ambiental: Relaciona la gestión de residuos con la prevención de desastres.                                                                         | - Organiza simulacros de limpieza y prevención de inundaciones por basura en ríos.          |
| Educación en biodiversidad                   | Reconoce la importancia de mantener los ecosistemas libres de contaminación. | - Enfoque ambiental: Promueve la conservación de la biodiversidad.                                                                                            | - Realiza actividades de reforestación y limpieza de áreas verdes.                          |
|                                              | Promueve la protección de los ríos y áreas verdes en su comunidad.           | - Enfoque intercultural: Valora los conocimientos tradicionales sobre el ambiente.                                                                            | - Desarrolla proyectos de conservación de ríos y áreas naturales.                           |

### III. JUSTIFICACIÓN:

El problema de los **hábitos inadecuados de las personas al desechar basura** tiene un impacto significativo en el ambiente, la salud y la calidad de vida de la comunidad. Dicha problemática está relacionada con la contaminación del suelo y el agua por la acumulación de la basura en lugares abiertos, áreas verdes y ríos, estos residuos sólidos liberan sustancias tóxicas que se filtran al suelo y llegan a los cuerpos de agua, afectando los ecosistemas y la biodiversidad. La descomposición de los residuos orgánicos en botaderos informales produce gases de efecto invernadero, como el metano, que contribuyen al calentamiento global, también contribuye con la proliferación de vectores infecciosos, como moscas, roedores, perros y otros animales que pueden transmitir enfermedades como parasitosis, leptospirosis, dengue, etc.

Todo ello por deficiencias en los hábitos inadecuados de manejo de residuos que refleja una falta de educación ambiental en la comunidad y la escuela, los ambientes escolares contaminados afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que un entorno sucio y desorganizado no es propicio para la concentración y el desarrollo de actividades educativas.

Por ello es fundamental promover prácticas como la reducción, reutilización y reciclaje de residuos para minimizar el impacto ambiental y optimizar el uso de recursos, así como la implementación de sistemas adecuados para la recolección y disposición de basura para

prevenir la contaminación y proteger los recursos naturales, así como fomentar la cultura de responsabilidad ambiental desde las escuelas y comunidades, para que las personas adopten hábitos sostenibles y se conviertan en agentes de cambio.

Atender el problema de los hábitos inadecuados de manejo de residuos sólidos es urgente y necesario para proteger el ambiente, garantizar la salud de la población y promover un desarrollo sostenible. La educación ambiental, la participación comunitaria y la implementación de prácticas ecoeficientes son herramientas clave para transformar esta realidad y construir un futuro más limpio y saludable para las generaciones presentes y futuras.

#### IV. POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Las acciones propuestas para abordar el problema de los residuos sólidos no solo benefician directamente a los estudiantes y la comunidad educativa, sino que también tienen un impacto positivo en la población local, los ecosistemas y las generaciones futuras. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias de educación ambiental y gestión de residuos de manera participativa y sostenible.

| TIPO                     | META                                                                                                                                               | CARACTERÍSTICAS                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beneficiarios Directos   | N° de estudiantes de la IE.<br>Docentes y personal de la IE.                                                                                       | Comunidad escolar que se verá directamente beneficiada por la mejora del ambiente.                                             |
| Beneficiarios Indirectos | Población en general de la localidad.<br>Autoridades locales.<br>Ecosistemas locales (ríos, áreas verdes, biodiversidad).<br>Generaciones futuras. | Comunidad aledaña a la institución educativa.<br>Vecinos y transeúntes que se benefician de un entorno más limpio y saludable. |

#### V. OBJETIVOS Y RESULTADOS

##### 5.1. GENERAL:

Promover una cultura de responsabilidad ambiental y gestión adecuada de residuos sólidos en la comunidad educativa y su entorno, mediante la implementación de estrategias de educación, sensibilización y acciones concretas de limpieza, reciclaje y conservación, con el fin de mejorar la calidad del ambiente, prevenir riesgos para la salud y fomentar el desarrollo sostenible.

##### 5.2. ESPECÍFICOS

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                  | ACCIONES                                                                    | RESULTADOS                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b><br>Mejorar la gestión de residuos sólidos en la institución educativa y sus alrededores. | ACCIÓN 1: - Instalación de contenedores de basura.                          | RESULTADO 1: Reducción de residuos sólidos en el ambiente escolar.             |
|                                                                                                                        | ACCIÓN 2: Charlas de educación ambiental.                                   | RESULTADO 2: Mayor conciencia ambiental.                                       |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b><br>Reducir la contaminación del río y áreas verdes.                                       | ACCIÓN 1: Jornadas de limpieza del río y áreas verdes.                      | RESULTADO 1: Menor acumulación de basura en el río y áreas verdes.             |
|                                                                                                                        | ACCIÓN 2: Campañas de reciclaje.                                            | RESULTADO 2: Agua más limpia.                                                  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b><br>Promover la participación comunitaria en la limpieza y cuidado del ambiente.           | ACCIÓN 1: Organización de brigadas comunitarias                             | RESULTADO 1: - Mayor participación de la comunidad en actividades ambientales. |
|                                                                                                                        | ACCIÓN 2: Talleres de reciclaje                                             | RESULTADO 2                                                                    |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4:</b><br>Establecer alianzas estratégicas para la gestión sostenible de residuos.              | ACCIÓN 1: Firmar convenios con autoridades locales y empresas de reciclaje. | RESULTADO 1: Mejor gestión de residuos a largo plazo.                          |

## VI. ACTIVIDADES/CRONOGRAMA/RESPONSABLES

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                  | ACTIVIDADES                                                               | RESULTADOS                                                                            | METAS                                                                | INDICADORES                                                                                     | EVIDENCIAS                                                                                                       | CRONOGRAMA                                                        | RESPONSABLES                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b><br>Mejorar la gestión de residuos sólidos en la institución educativa y sus alrededores. | Instalación de contenedores.                                              | Reducción de residuos.                                                                | 10 contenedores instalados.                                          | Número de contenedores instalados.                                                              | Fotografías y actas de instalación.                                                                              | Marzo – abril                                                     | Prof. Iván Ruiz                         |
|                                                                                                                        | Charlas de educación ambiental sobre la gestión de residuos sólidos.      | Mayor conciencia ambiental.                                                           | 3 charlas por instituciones aliadas                                  | Número de estudiantes fortalecidos en educación ambiental sobre la gestión de residuos sólidos. | Oficio para las instituciones aliadas.<br>Informe<br>Registro de asistencia<br>Acta de compromiso<br>Fotografías | 16 abril<br>20 junio<br>19 setiembre                              | Prof. María Quiroz                      |
|                                                                                                                        | Realizar campañas de sensibilización sobre el manejo adecuado de residuos | Reducción de residuos sólidos en la institución educativa y sus alrededores.          | - 80% de reducción de basura en la escuela y alrededores en 6 meses. | Número de jornadas de limpieza realizadas.                                                      | Fotografías de las jornadas de limpieza.                                                                         | Sensibilización: Mayo                                             | Prof. Juana Morales.                    |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b><br>Reducir la contaminación del río y áreas verdes.                                       | Realizar limpieza de las riberas del río.                                 | Menor acumulación de basura.                                                          | 5 jornadas de limpieza.                                              | Cantidad de basura recolectada en el río.                                                       | Informes de limpieza.                                                                                            | Marzo - abril                                                     | Prof. Antonio Rojas                     |
|                                                                                                                        | Reforestar áreas verdes abandonadas.                                      | Ríos y áreas verdes libres de basura.                                                 | 70% de reducción de basura en el río y áreas verdes en 6 meses.      | Número de árboles plantados.                                                                    | Número de señalizaciones instaladas.                                                                             | Reforestación: julio                                              | Prof. Iván Ruiz                         |
|                                                                                                                        | Instalar señalización para evitar botaderos informales.                   | Recuperación de espacios naturales.                                                   | 50 árboles plantados en áreas verdes.                                | Número de señalizaciones instaladas.                                                            | Informes de avance de la recuperación de áreas verdes                                                            | Instalación de señalización: mayo                                 | Prof. María Quiroz                      |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b><br>Promover la participación comunitaria en la limpieza y cuidado del ambiente.           | Organizar talleres de educación ambiental para la comunidad.              | Mayor participación de la comunidad en actividades de limpieza y cuidado del ambiente | 60% de participación de la comunidad en actividades ambientales.     | Número de talleres realizados.                                                                  | Fotografías de las brigadas y ferias.<br><br>Listas de asistencia a talleres.                                    | Talleres: marzo y junio                                           | Director<br>Prof. Juana Morales.        |
|                                                                                                                        | Crear brigadas comunitarias de limpieza.<br>Realizar ferias ambientales.  | Fortalecimiento del sentido de pertenencia.                                           | 4 brigadas comunitarias formadas.                                    | Número de participantes en brigadas y ferias.                                                   | Encuestas de participación comunitaria                                                                           | Formación de brigadas: Mes 2.<br>Ferias ambientales: Mayo y junio | Director<br>Prof. Antonio Rojas         |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4:</b><br>Establecer alianzas estratégicas para la                                              | Coordinar con la municipalidad para la recolección de residuos            | Alianzas formales con instituciones y empresas para la                                | 3 alianzas estratégicas establecidas en 6 meses.                     | Número de alianzas establecidas                                                                 | Convenios firmados.                                                                                              | Coordinación con municipalidad: Abril.                            | Directivos de la institución educativa. |

|                                 |                                                                  |                                       |                                            |                                                 |                                               |                                              |                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| gestión sostenible de residuos. |                                                                  | gestión de residuos.                  |                                            |                                                 |                                               |                                              |                                                               |
|                                 | Buscar apoyo de empresas para implementar proyectos de reciclaje | Proyectos de reciclaje implementados. | 1 proyecto de reciclaje en funcionamiento. | Número de proyectos de reciclaje implementados. | Informes de avance de proyectos de reciclaje. | Búsqueda de apoyo empresarial: Marzo y abril | Director de IE Representantes de la municipalidad y empresas. |

## VII. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS

| ACTIVIDADES                                                               | RUBRO (BIEN O SERVICIO)                         | COSTO UNITARIO  | COSTO TOTAL | COSTO POR ACTIVIDAD |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------|
| Instalación de contenedores.                                              | Contenedores de basura                          | 100 por unidad  | \$1,000     |                     |
| Charlas de educación ambiental sobre la gestión de residuos sólidos.      | Materiales de limpieza                          | 200 por jornada | 1,000       |                     |
| Realizar campañas de sensibilización sobre el manejo adecuado de residuos | Impresión de trípticos<br>Elaboración de TikTok |                 |             |                     |
| Realizar limpieza de las riberas del río.                                 | Escobas<br>Recogedores<br>Bolsas plásticas      |                 |             |                     |
| Reforestar áreas verdes abandonadas.                                      | Pico<br>Lampa                                   |                 |             |                     |
| Instalar señalización para evitar botaderos informales.                   | Palos de 2 metros<br>Letrero                    |                 |             |                     |
| Organizar talleres de educación ambiental para la comunidad.              | Fotocopias                                      |                 |             |                     |
| Crear brigadas comunitarias de limpieza.<br>Realizar ferias ambientales.  |                                                 |                 |             |                     |
| Coordinar con la municipalidad para la recolección de residuos            |                                                 |                 |             |                     |
| Buscar apoyo de empresas para implementar proyectos de reciclaje          |                                                 |                 |             |                     |

## VIII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 8.1.EVALUACIÓN:

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                  | RESULTADOS                                                                                                              | INDICADORES                                                                                                         | MEDIOS DE VERIFICACIÓN                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b><br>Mejorar la gestión de residuos sólidos en la institución educativa y sus alrededores. | Se implementa un sistema de gestión de residuos sólidos en la IE y sus alrededores.                                     | Número de contenedores de reciclaje instalados.<br>Porcentaje de residuos reciclados.                               | Informes de seguimiento del sistema de gestión de residuos.<br>Encuesta a la comunidad educativa.                             |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b><br>Reducir la contaminación del río y áreas verdes.                                       | Disminución de la contaminación del río y áreas verdes.                                                                 | Niveles de residuos en el río verificados cada bimestre.<br>Porcentaje de área verdes recuperadas.                  | Fotografías antes y después de los puntos focalizados.<br>Fotografías de las áreas verdes antes y después de la intervención. |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b><br>Promover la participación comunitaria en la limpieza y cuidado del ambiente            | Aumento de la participación comunitaria en la limpieza y cuidado del ambiente.                                          | Número de actividades de limpieza y cuidado del ambiente realizadas.<br>Número de participantes en las actividades. | Registro de participación en actividades comunitarias.<br>Encuestas de satisfacción de la comunidad.                          |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4:</b><br>Establecer alianzas estratégicas para la gestión sostenible de residuos.              | Se establecen alianzas estratégicas con organizaciones aliadas para la gestión sostenible de residuos sólidos en la IE. | Número de alianzas estratégicas establecidas.<br>Porcentaje de residuos sólidos gestionados de manera sostenible.   | Acuerdos firmados con organizaciones aliadas.<br>Informe de seguimiento de las alianzas.                                      |

### 8.2. MONITOREO

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                  | ACTIVIDADES                                                          | RESULTADOS                  | METAS                                                           | EVIDENCIAS                                                                              | CRONOGRAMA | VERIFICACIÓN DE PROCESO |         |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|---------|----------|-----------|
|                                                                                                                                                        |                                                                      |                             |                                                                 |                                                                                         |            | INICIO                  | PROCESO | PREVISTO | DESTACADO |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b><br>Mejorar la gestión de residuos sólidos en la institución educativa y sus alrededores. | Instalación de contenedores dentro y a los alrededores de la IE.     | Reducción de residuos.      | Instalar 10 contenedores en la IE y sus alrededores en 3 meses. | Fotos de los contenedores instalados.<br>Registro de reducción de residuos.<br>Informe. |            |                         |         |          |           |
|                                                                                                                                                        | Charlas de educación ambiental sobre la gestión de residuos sólidos. | Mayor conciencia ambiental. | Realizar 5 charlas en 6 meses con al menos 100 participantes.   | Listas de asistencia, fotos de las charlas y encuestas de satisfacción.                 |            |                         |         |          |           |

|                                                                                                              |                                                                           |                                                                                       |                                                                        |                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                              | Realizar campañas de sensibilización sobre el manejo adecuado de residuos | Reducción de residuos sólidos en la institución educativa y sus alrededores.          | Realizar 3 campañas en 6 meses con cobertura del 80% de la comunidad.  | Materiales de campaña (folletos, carteles), fotos y registro de participación. Informe. |  |  |  |  |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b><br>Reducir la contaminación del río y áreas verdes.                             | Realizar limpieza de las riberas del río.                                 | Menor acumulación de basura.                                                          | Limpiar puntos focalizados en la ribera del río en 2 meses.            | Fotos antes y después de la limpieza, registro de residuos recolectados. Informe.       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                              | Reforestar áreas verdes abandonadas.                                      | Ríos y áreas verdes libres de basura.                                                 | Reforestar 5 áreas verdes en 6 meses.                                  | Fotos de las áreas reforestadas. Registro de árboles plantados. Informe.                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                              | Instalar señalización para evitar botaderos informales.                   | Recuperación de espacios naturales.                                                   | Instalar 15 señales en 3 meses.                                        | Fotos de las señales instaladas y registro de reducción de botaderos informales.        |  |  |  |  |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b><br>Promover la participación comunitaria en la limpieza y cuidado del ambiente. | Organizar talleres de educación ambiental para la comunidad.              | Mayor participación de la comunidad en actividades de limpieza y cuidado del ambiente | Realizar 4 talleres en 6 meses con al menos 50 participantes cada uno. | Listas de asistencia, fotos de los talleres y encuestas de satisfacción. Informe.       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                              | Crear brigadas comunitarias de limpieza. Realizar ferias ambientales.     | Fortalecimiento del sentido de pertenencia.                                           | Formar 3 brigadas con al menos 15 miembros cada una en 3 meses.        | Listas de miembros, fotos de las brigadas en acción y registro de actividades.          |  |  |  |  |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4:</b><br>Establecer alianzas estratégicas para la gestión sostenible de residuos.    | Coordinar con la municipalidad para la recolección de residuos            | Alianzas formales con instituciones y empresas para la gestión de residuos.           | Firmar 2 acuerdos con la municipalidad en 3 meses.                     | Copias de los acuerdos firmados y registro de reuniones.                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                              | Buscar apoyo de empresas para implementar proyectos de reciclaje          | Proyectos de reciclaje implementados.                                                 | Lograr el apoyo de 3 empresas en 6 meses.                              | Copias de los convenios con empresas y registro de proyectos implementados.             |  |  |  |  |  |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                  | RESULTADO                                                                                                               | NECESIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                          | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: EN SALUD, ECOEFICIENCIA Y GESTION DEL RIESGO                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO ESPECIFICO 1:</b><br>Mejorar la gestión de residuos sólidos en la institución educativa y sus alrededores. | Se implementa un sistema de gestión de residuos sólidos en la IE y sus alrededores.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica sobre la clasificación de residuos.</li> <li>• Manejo de contenedores y puntos de recolección.</li> <li>• Normativas ambientales locales.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre clasificación de residuos (orgánicos, inorgánicos, reciclables).</li> <li>• Capacitación en uso de contenedores y recolección selectiva.</li> <li>• Charlas sobre normativas ambientales.</li> </ul>                               |
| <b>OBJETIVO ESPECIFICO 2</b><br>Reducir la contaminación del río y áreas verdes.                                       | Disminución de la contaminación del río y áreas verdes.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre impacto ambiental de la contaminación.</li> <li>• Técnicas de limpieza y mantenimiento de áreas naturales.</li> <li>• Reforestación y conservación de áreas verdes.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Charlas sobre el impacto de la contaminación en ríos y áreas verdes.</li> <li>• Talleres prácticos de limpieza y mantenimiento de riberas.</li> <li>• Capacitación en técnicas de reforestación y cuidado de áreas verdes.</li> </ul>           |
| <b>OBJETIVO ESPECIFICO 3</b><br>Promover la participación comunitaria en la limpieza y cuidado del ambiente            | Aumento de la participación comunitaria en la limpieza y cuidado del ambiente.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para motivar la participación comunitaria.</li> <li>• Conocimientos sobre liderazgo y organización de brigadas.</li> <li>• Educación ambiental para la comunidad.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de liderazgo y organización comunitaria.</li> <li>• Charlas sobre la importancia de la participación ciudadana en el cuidado del ambiente.</li> <li>• Actividades prácticas de limpieza y cuidado ambiental con la comunidad.</li> </ul> |
| <b>OBJETIVO ESPECIFICO 4:</b><br>Establecer alianzas estratégicas para la gestión sostenible de residuos.              | Se establecen alianzas estratégicas con organizaciones aliadas para la gestión sostenible de residuos sólidos en la IE. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre gestión de alianzas y colaboraciones.</li> <li>• Estrategias de comunicación y negociación con empresas e instituciones.</li> <li>• Planificación de proyectos sostenibles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre gestión de alianzas y colaboraciones.</li> <li>• Capacitación en comunicación y negociación con empresas e instituciones.</li> <li>• Charlas sobre planificación y ejecución de proyectos sostenibles.</li> </ul>                  |

[illegible]

[illegible]

## X. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONAL DEL PROYECTO

Para que el proyecto sea sostenible, se debe institucionalizar el Enfoque Ambiental, incluyéndolos en todos los instrumentos de gestión, buscando situaciones significativas del contexto local para ser trabajadas desde todas las áreas, organizando actividades extracurriculares y realizando alianzas estratégicas con todas las instituciones afines a los componentes del enfoque ambiental. También consolidando las buenas prácticas ambientales en la comunidad educativa.

## XI. RENDICIÓN DE CUENTAS

| CAMPOS DE INTERÉS                  | RENDICIÓN DE CUENTAS (LOGROS OBTENIDOS)                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>En la Institución Educativa</b> |                                                                                                                                                                                 |
| 3. Aprendizajes                    | Aprendizajes logrados satisfactoriamente por los estudiantes en educación en salud, en gestión de riesgo de desastres, en ecoeficiencia, biodiversidad y cambio climático.      |
| 4. Gestión                         | Logros ambientales en los cinco componentes: Educación en salud, educación en gestión de riesgo, educación en ecoeficiencia, protección de la biodiversidad y cambio climático. |
| <b>En la Comunidad</b>             |                                                                                                                                                                                 |
| 2. Participación de la comunidad   | Nivel de participación de la comunidad en la implementación del proyecto educativo ambiental.                                                                                   |
| 2.-Autoridades locales             | Grado de participación de las autoridades locales en la implementación de las actividades del PEAI 2024.                                                                        |

FIRMA DEL DIRECTOR / FIRMA DE SUB DIRECTOR

FIRMA DEL BRIGADISTA LIDER

—

### FIRMA DE BRIGADISTAS RESPONSABLES