

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – MADD 5C 2025

NOMBRE DE LA I.E.					
REGIÓN		Ancash	UGEL	HUARAZ	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE					
NIVEL		ESPECIALIDAD			
GRADO		ÁREA CURRICULAR			
FECHA	/ / 2025	HORA INICIO		HORA TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR					

OBJETIVO

Reflexionar sobre la labor como mediador docente de los aprendizajes, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora a través del enfoque crítico reflexivo.

Marque con un aspa (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en las seis rúbricas. En el caso de: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente se hace merecedor de una marca, el monitor deberá tomar las acciones pertinentes para realizar el reporte en la plataforma del SISEVE.

NIVELES DE LOGRO

NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias en el desempeño docente.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

Rúbrica 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión/actividad de aprendizaje. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
- El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
- El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
- No alcanza las condiciones del nivel II. El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):

.....

.....

.....

Rúbrica 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión.				
- El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
- El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
- El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):

.....

.....

.....

Rúbrica 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA
Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión/actividad de aprendizaje y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión/actividad de aprendizaje a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión / actividad aprendizaje. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión/actividad aprendizaje a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda, al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
- El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
- El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
- El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

Rúbrica 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD
Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
- El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
- El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
- Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marca: Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos una vez, esto lo hace acreedor de una marca.	SÍ	NO		

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

Rúbrica 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión/actividad de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión / actividad de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes manera eficaz.				
- El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
- El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz, o utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				

- Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.

Marca: Si durante la sesión el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato, esto lo hace acreedor de una marca.

SÍ **NO**

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....
.....
.....

La siguiente rúbrica es de alcance regional y tiene como propósito visualizar la aplicación de estrategias diferenciadas en respuesta a la diversidad (necesidades y potencialidades), sin estandarizar los procesos pedagógicos.

Rúbrica 6: GESTIONA Y ACOMPAÑA LAS MÚLTIPLES FORMAS DE APRENDIZAJE
Descripción del desempeño:

Genera un ambiente con diversas oportunidades para lograr aprendizajes según las necesidades de los estudiantes y utilizando en la mediación una diversidad de estrategias.

Aspectos a observar:

Cada estudiante tiene una forma distinta de aprender y de expresar sus aprendizajes. El docente propicia diversas estrategias para lograr aprendizajes de manera constante según los tiempos y ritmos de cada estudiante.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE
NIVELES

IV III II I

– El docente brinda oportunidades a todos los estudiantes para que aprendan de manera constante según sus tiempos y ritmos, utilizando diversas estrategias.

☐ ☐ ☐ ☐

– El docente brinda oportunidades a la mayoría de estudiantes para que aprendan de manera constante según sus tiempos y ritmos, utilizando diversas estrategias.

☐ ☐ ☐ ☐

– El docente brinda oportunidades a algunos estudiantes para que aprendan de manera constante según sus tiempos y ritmos, utilizando diversas estrategias.

☐ ☐ ☐ ☐

– El docente no brinda oportunidades a los estudiantes para que aprendan de manera constante según sus tiempos y ritmos, ni utiliza diversas estrategias.

☐ ☐ ☐ ☐

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....
.....
.....

En la sesión se ha realizado alguna estrategia de acompañamiento lector o de empoderamiento de la lectura

Sí

No

Si la respuesta es SÍ. ¿Cuál es la estrategia?

Sí

No

En la sesión se ha realizado alguna estrategia de soporte socioemocional o lúdica o despliegue de habilidades blandas

Si la respuesta es SÍ. ¿Cuál es la estrategia?

(6-10)

(11 - 15)

(16 – 20)

(21-24)

Puntaje obtenido

EN INICIO ()

EN PROCESO ()

SATISFACTORIO ()

DESTACADO ()

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES DEL MONITOR:

.....
.....
.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....
.....
.....
.....

Monitor

Director de la I.E.

Docente Monitoreado

ANEXO N° 1
SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	En inicio	En proceso	Logrado	Logro Destacado	Evidencias que sustentan su respuesta
La <u>Planificación Anual</u> considera la evaluación diagnóstica, la priorización de las competencias y competencias transversales, y la programación de las unidades didácticas (UA, modulo y/o Proyectos)					
La <u>unidad didáctica</u> (unidad, proyecto o módulo de aprendizaje) está prevista en la planificación anual y contiene título y propósitos de aprendizaje.					
La <u>unidad didáctica</u> considera criterios de evaluación, e instrumentos pertinentes de acuerdo con el grado y/o ciclo de estudios, las evidencias/productos.					
La <u>unidad didáctica</u> considera la situación significativa que está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.					
La <u>unidad didáctica</u> considera la secuencia de actividades incorporando metodologías activas.					
La <u>unidad didáctica</u> prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos del MINEDU u otros de acuerdo con los propósitos previstos.					
La <u>unidad didáctica</u> es asesorada y visada por los directivos responsables.					
La sesión o actividad de aprendizaje prevista, mantiene coherencia con la situación significativa (propósito, el reto, los productos) y los procesos didácticos del área.					
El propósito de la sesión o actividad de aprendizaje, precisa lo que van a aprender los estudiantes e indican las competencias, y criterios de evaluación y las actitudes observables (enfoques transversales) de la actividad.					
En las actividades de la sesión de aprendizaje considera la atención simultánea y diferenciada a los estudiantes.					
Las actividades de aprendizaje planteadas están vinculados a situaciones reales de contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes.					
La sesión o actividad ha previsto un recurso de tecnología digital, en mérito al diagnóstico de su contexto o pertinencia.					
Planifica el uso de las TIC de manera pertinente desde la Programación curricular anual y unidad didáctica.					
El docente evidencia acciones que fomentan la innovación, creatividad e investigación, previa a la planificación de la tecnología digital.					
La sesión o actividad es revisada, asesorada y visada por los directivos responsables.					
El registro auxiliar, evidencia el registro de las conclusiones descriptivas de los niveles de logro de los estudiantes.					

Implementación de la metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP	Sí ()	No()
Tiene conocimiento sobre la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)		
Si la respuesta es SÍ, ¿Cómo adquirió el conocimiento del ABP?		
Tiene pensado utilizar el presente año la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Sí ()	No()
Si la respuesta es SI, ¿Cuál sería el problema detectado?		
En la Planificación Anual ha previsto la metodología ABP en algún Bimestre, trimestre o Unidades Didácticas (UD)	Sí ()	No()
Si la respuesta es SÍ, ¿Qué áreas/competencias participan?		

ANEXO 2
MATRIZ DE RETROALIMENTACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE (DIÁLOGO REFLEXIVO)
INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN EN AULA*

Rubrica/aspectos (Priorizar)	Evidencias sobre el desempeño	Nivel de logro	Conclusiones sobre logros y oportunidades de mejora	Interpretación de la práctica pedagógica	Preguntas para el diálogo reflexivo (retroalimentación)	Aportes del especialista y/o directivo (Teoría, metodologías, estrategias, etc...)

(*) Para el Diálogo Reflexivo se sugiere abordar la o las rubricas con menor (es) logro(s)



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO
REGIONAL
DE

Unidad de Gestión Educativa
Local Huaraz



COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE

(ANEXO 3)

MATRIZ PARA LA RETROALIMENTACIÓN: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR, INSTRUMENTO 2:

CRITERIOS PRIORIZADOS*	POSIBLES PREGUNTAS DE REFLEXIÓN	COMPROMISO DE MEJORA

(*) En la retroalimentación de la Planificación curricular se sugiere priorizar los criterios menos logrados.

Firma del monitor
DNI:

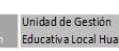
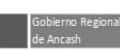
Firma del Director
DNI:.....

Firma del monitoreado
DNI:

MONITOREO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS - DOTACIÓN 2025 - EBA

N°	EDUCACIÓN BÁSICA	NIVEL	DIRECCION	DESCRIPCION_ITEM	BENEFICIARIO	AVANCE RECURSO EDUCATIVO		HACE USO DURANTE LA SESIÓN		CONSIDERA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN	
						TOTAL DE PÁGINAS DESARROLLADAS	TOTAL PÁGINAS DEL MATERIAL	SI	NO	SI	NO
1	EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	AMBIENTE Y SALUD - CUARTO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 2 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
2		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	AMBIENTE Y SALUD - PRIMER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 2 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
3		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	AMBIENTE Y SALUD - SEGUNDO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 2 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
4		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	AMBIENTE Y SALUD - TERCER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 2 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
5		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	DERECHOS Y CIUDADANÍA - CUARTO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 1 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
6		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	DERECHOS Y CIUDADANÍA - PRIMER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 1 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
7		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	DERECHOS Y CIUDADANÍA - SEGUNDO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 1 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
8		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	DERECHOS Y CIUDADANÍA - TERCER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 1 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
9		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TERRITORIO Y CULTURA - CUARTO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 3 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
10		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TERRITORIO Y CULTURA - PRIMER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 3 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
11		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TERRITORIO Y CULTURA - SEGUNDO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 3 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
12		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TERRITORIO Y CULTURA - TERCER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 3 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
13		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TRABAJO Y EMPRENDIMIENTO - CUARTO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 4 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
14		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TRABAJO Y EMPRENDIMIENTO - PRIMER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 4 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
15		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TRABAJO Y EMPRENDIMIENTO - SEGUNDO GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 4 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
16		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	TRABAJO Y EMPRENDIMIENTO - TERCER GRADO - CICLO AVANZADO - UNIDAD 4 - TEXTO - INTERDISCIPLINARIO	ESTUDIANTE						
17		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	APRENDO CON AUTONOMÍA 01- TEXTO ESCOLAR	ESTUDIANTE						
18		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	APRENDO CON AUTONOMÍA 02- TEXTO ESCOLAR	ESTUDIANTE						
19		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	APRENDO CON AUTONOMÍA 03- TEXTO ESCOLAR	ESTUDIANTE						
20		BASICA ALTERNATIVA - AVANZADO	DEBA	APRENDO CON AUTONOMÍA 04- TEXTO ESCOLAR	ESTUDIANTE						
OTRO											

MONITOREO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS - DOTACIÓN 2025 - INICIAL											
N°	EDUCACIÓN BÁSICA	NIVEL	DIRECCION	DESCRIPCION_ITEM	BENEFICIARIO	AVANCE RECURSO EDUCATIVO		HACE USO DURANTE LA SESIÓN		CONSIDERA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN	
						TOTAL DE PÁGINAS DESARROLLADAS	TOTAL PÁGINAS DEL MATERIAL	SI	NO	SI	NO
3	INICIAL PERO NO DE FORTALECIMIENTO	INICIAL - JARDIN	DEI	JUEGA, CREA, RESUELVE Y APRENDE MATERIAL IMPRESO PARA NIÑAS Y NIÑAS DE 4 AÑOS	ESTUDIANTE						
4		INICIAL - JARDIN	DEI	JUEGA, CREA, RESUELVE Y APRENDE MATERIAL IMPRESO PARA NIÑAS Y NIÑAS DE 5 AÑOS	ESTUDIANTE						
OTRO											



MONITOREO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS - DOTACIÓN 2025 - PRIMARIA

N°	EDUCACIÓN BÁSICA	NIVEL	DIRECCION	DESCRIPCION_ITEM	BENEFICIARIO	AVANCE RECURSO EDUCATIVO		HACE USO DURANTE LA SESIÓN		CONSIDERA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN	
						TOTAL DE PÁGINAS DESARROLLADAS	TOTAL PÁGINAS DEL MATERIAL	SI	NO	SI	NO
1	PRIMARIA SOLO DE FORTALECIMIENTO	PRIMARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 1° PRIMARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
2		PRIMARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 2° PRIMARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
3		PRIMARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 3° PRIMARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
4		PRIMARIA	DEP	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 4° PRIMARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
5		PRIMARIA	DEP	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 5° PRIMARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
6		PRIMARIA	DEP	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 6° PRIMARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
7	PRIMARIA POLIDOCENTE COMPLETO PERO NO DE FORTALECIMIENTO	PRIMARIA	DEP	CUADERNILLO DE COMUNICACIÓN 1 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
8		PRIMARIA	DEP	CUADERNILLO DE MATEMÁTICA 1 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
9		PRIMARIA	DEP	CUADERNILLO DE COMUNICACIÓN 2 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
10		PRIMARIA	DEP	CUADERNILLO DE MATEMÁTICA 2 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
11	PRIMARIA POLIDOCENTE COMPLETO TODOS	PRIMARIA	DEP	CUADERNILLO DE COMUNICACIÓN 3 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
12		PRIMARIA	DEP	TEXTO DE MATEMÁTICA 3	ESTUDIANTE						
13		PRIMARIA	DEP	CUADERNILLO DE COMUNICACIÓN 4 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
14		PRIMARIA	DEP	TEXTO DE MATEMÁTICA 4	ESTUDIANTE						
15		PRIMARIA	DEP	CUADERNILLO DE COMUNICACIÓN 5 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
16		PRIMARIA	DISER	TEXTO DE MATEMÁTICA 5	ESTUDIANTE						
17		PRIMARIA	DISER	CUADERNILLO DE COMUNICACIÓN 6 PRIMARIA	ESTUDIANTE						
18		PRIMARIA	DISER	TEXTO DE MATEMÁTICA 6	ESTUDIANTE						
19	PRIMARIA UNIDOCENTE Y MULTIGRADO PERO NO DE FORTALECIMIENTO	PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR COMUNICACIÓN 1.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
20		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR MATEMÁTICA 1.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
21		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR COMUNICACIÓN 2.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
22		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR MATEMÁTICA 2.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
23	PRIMARIA UNIDOCENTE Y MULTIGRADO	PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR COMUNICACIÓN 3.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
24		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR COMUNICACIÓN 4.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
25		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR COMUNICACIÓN 5.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
26		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR COMUNICACIÓN 6.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
27		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR MATEMÁTICA 3.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
28		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR MATEMÁTICA 4.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
29		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR MATEMÁTICA 5.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
30		PRIMARIA	DISER	TEXTO ESCOLAR MATEMÁTICA 6.° PARA PMM	ESTUDIANTE						
OTRO											

MONITOREO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS - DOTACIÓN 2025 - SECUNDARIA

N°	EDUCACIÓN BÁSICA	NIVEL	DIRECCION	DESCRIPCION_ITEM	BENEFICIARIO	AVANCE RECURSO EDUCATIVO		HACE USO DURANTE LA SESIÓN		CONSIDERA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN	
						TOTAL DE PÁGINAS DESARROLLADAS	TOTAL PÁGINAS DEL MATERIAL	SI	NO	SI	NO
1	SECUNDARIA QUECHUA FORTALECIMIENTO	SECUNDARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 1° SECUNDARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
2		SECUNDARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 2° SECUNDARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
3		SECUNDARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 3° SECUNDARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
4		SECUNDARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 4° SECUNDARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
5		SECUNDARIA	DEIB	TEXTO DE COMUNICACIÓN DEL 5° SECUNDARIA - QUECHUA CENTRAL	ESTUDIANTE						
8	SECUNDARIA	SECUNDARIA	DES	FICHAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN 1	ESTUDIANTE						
9		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN 2	ESTUDIANTE						
10		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN 3	ESTUDIANTE						
11		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN 4	ESTUDIANTE						
12		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN 5	ESTUDIANTE						
13		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE MATEMÁTICA 1	ESTUDIANTE						
14		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE MATEMÁTICA 2	ESTUDIANTE						
15		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE MATEMÁTICA 3	ESTUDIANTE						
16		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE MATEMÁTICA 4	ESTUDIANTE						
17		SECUNDARIA	DES	FICHAS DE MATEMÁTICA 5	ESTUDIANTE						
OTRO											