



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – MADD 5C 2026

NOMBRE DE LA I.E.					
REGIÓN		Ancash	UGEL	HUARAZ	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE					
NIVEL		ESPECIALIDAD			
GRADO		ÁREA CURRICULAR			
FECHA	/ / 2026	HORA INICIO		HORA TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR					

OBJETIVO Reflexionar sobre la labor como mediador docente de los aprendizajes, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora a través del enfoque crítico reflexivo.

Marque con un aspa (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en las seis rúbricas. En el caso de: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente se hace merecedor de una marca, el monitor deberá tomar las acciones pertinentes para realizar el reporte en la plataforma del SISEVE.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias en el desempeño docente.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

Rúbrica 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión/actividad de aprendizaje. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
- El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
- El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
- No alcanza las condiciones del nivel II. El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):

Rúbrica 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión.				
- El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
- El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
- El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):



Rúbrica 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión/actividad de aprendizaje y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión/actividad de aprendizaje a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión / actividad aprendizaje. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión/actividad aprendizaje a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

Table with 5 columns: Descripción del nivel a que corresponde, Niveles IV, III, II, I. Rows describe different levels of monitoring and feedback provided by the teacher.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
.....
.....
.....

Rúbrica 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

Table with 5 columns: Descripción del nivel a que corresponde, Niveles IV, III, II, I. Rows describe different levels of respectful communication and empathy shown by the teacher.

Marca: Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos una vez, esto lo hace acreedor de una marca. Sí NO

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
.....
.....
.....

Rúbrica 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión/actividad de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión / actividad de aprendizaje.

Table with 5 columns: Descripción del nivel a que corresponde, Niveles IV, III, II, I. Rows describe different levels of positive behavior regulation by the teacher.



- Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.

Marca: Si durante la sesión el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato, esto lo hace acreedor de una marca. SÍ NO

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

La siguiente rúbrica es de alcance regional y tiene como propósito visualizar la aplicación de estrategias diferenciadas en respuesta a la diversidad (necesidades y potencialidades), sin estandarizar los procesos pedagógicos.

Rúbrica 6: GESTIONA Y ACOMPAÑA LAS MÚLTIPLES FORMAS DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño: Desarrolla un conjunto de acciones, estrategias y recursos didácticos personalizados para acompañar el aprendizaje ajustándose a las diferentes formas de aprender, ritmos, contexto socio cultural y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Aspectos a observar: El docente gestiona la atención a la diversidad en el aula mediante el uso de estrategias diferenciadas y recursos variados, asegurando que todos los estudiantes cuenten con desafíos adecuados y reciba retroalimentación oportuna para alcanzar los propósitos de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
- El docente gestiona la diversidad del aula, mediante estrategias que atienden a los distintos niveles de aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo múltiples formas de representación y expresión, garantizando que los estudiantes progresen según sus propios ritmos y tiempos, eliminando barreras mediante una mediación oportuna.				
- El docente brinda atención diferenciadas a la mayoría de los estudiantes mediante el uso de diversas estrategias que respetan ritmos y formas de aprendizaje, proponiendo actividades con distintos niveles de ejecución o expresión, logrando que la mayoría de estudiantes realicen actividades acordes a su nivel de desarrollo				
- El docente intenta diversificar su enseñanza de forma superficial o sólo para algunos estudiantes o se limitan a cambios superficiales en sus actividades, manteniendo una mediación mayoritariamente estandarizada sin una estrategia clara de atención a la diversidad.				
- El docente mantiene una enseñanza homogénea, planteando las mismas exigencias y estrategias para todos por igual, sin utilizar recursos o métodos que atiendan la diversidad del aula.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

En la sesión se ha realizado alguna estrategia de acompañamiento lector o de empoderamiento de la lectura	Sí	No
Si la respuesta es SÍ. ¿Describa la estrategia?		

En la sesión se ha realizado alguna estrategia de soporte socioemocional o lúdica o despliegue de habilidades blandas	Sí	No
Si la respuesta es SÍ. ¿Describa la estrategia?		

Implementación de metodologías Activas para el desarrollo de competencias

¿Tiene conocimiento sobre las Metodologías Activas (MA) para desarrollar competencias? SÍ NO

Si la respuesta es SÍ. ¿Cómo adquirió el conocimiento de las MA? Si la respuesta es NO. No continuar con las demás preguntas

¿Qué Metodologías Activas conoce? Marque sólo dos metodologías que por experiencia lo implementó o conoce más (Enumere 1 y 2)

- Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP ()
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABPr ()
- Aula invertida ()
- Modelo de indagación (científico, social) ()
- Estudio de casos ()
- Otros (Especifique

Tiene planificado o viene aplicando el presente año, alguna metodología Activa (MA) Sí () No ()

Si la respuesta es SI. Responder:



a) ¿En la Planificación Curricular Anual ha previsto una MA?. Precise el Título o referencia	
b) ¿Cuál(es) de la(s) Metodologías Activas propone?. Precíselo	
c) ¿Qué áreas y competencias se involucran?. Escríbalos	
d) ¿Cuál es la evidencia (Producto o actuación) prevista?. Descríbalo	

Materiales educativos distribuidos por el MINEDU		
¿En la sesión o actividad considera el uso de un material educativo del MINEDU?	Sí	No
Si la respuesta es SÍ. Responda:	Si la respuesta es NO. No continuar con las preguntas	
a) ¿Qué material educativo planificó?. Nómbralo		
b) ¿En la sesión o actividad viene utilizando el material educativo?. Descríbalo		
c) Sólo si utiliza un texto, ¿Cuántas páginas ha trabajado, del total del texto?. Anótelos en cantidades		
d) Sólo si utiliza el Cuaderno de trabajo, ¿Cuántas páginas ha trabajado, del total del cuaderno de trabajo?. Anótelos en cantidades		

Transversalización de las TIC		
La sesión o actividad ha previsto un recurso de tecnología digital para el desarrollo de las capacidades de la competencia 28, en mérito al diagnóstico de su contexto o pertinencia.	Sí	No
Planifica de manera pertinente la competencia 28 desde la Programación curricular anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje.		
El docente evidencia acciones que fomentan la innovación, creatividad e investigación, previa a la planificación de la tecnología digital.		
El registro auxiliar, evidencia la calificación de las competencia 28 del CNEB		

ESCALAS DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LAS SEIS (06) RUBRICAS:

(6-10)	(11 - 15)	(16 – 20)	(21-24)	Puntaje obtenido
EN INICIO ()	EN PROCESO ()	SATISFACTORIO ()	DESTACADO ()	
El docente presenta dificultades significativas en su práctica o sus acciones son contraproducentes	El docente intenta implementar acciones pedagógicas, pero lo hace de manera rutinaria, superficial o con poca frecuencia.	El docente facilita el aprendizaje de manera efectiva y cumple con los indicadores de desempeño.	El docente no solo facilita, sino que maximiza el potencial de cada estudiante, adaptándose a sus necesidades individuales.	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES DEL MONITOR:

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

Monitor

Director de la I.E.

Docente Monitoreado

ANEXO N° 1
Planificación Curricular

a) Planificación curricular a largo plazo. (Planificación anual)	En inicio (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	Observaciones
1. Diagnóstico. El docente sustenta su planificación anual en el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, el conocimiento del estudiante, sus necesidades de aprendizaje (Evaluación Psico Pedagógica cuando corresponda) y las características del contexto.				
2. Organización de las competencias. El docente organiza las competencias del ciclo/área en la planificación anual de forma temporal y tentativa priorizándolas según las necesidades de los estudiantes (Plan Educativo Personalizado cuando corresponda).				
3. Enfoques transversales. El docente incorpora en la planificación anual los enfoques transversales del CNEB considerando los diferentes momentos y espacios de la jornada escolar.				
b) Planificación a corto plazo (experiencias de aprendizaje)	En inicio (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	Observaciones
4. Coherencia. Las unidades didácticas responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico, articuladas a la planificación anual.				
5. Metodologías activas. Las unidades didácticas aplican metodologías activas, tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizajes basados en la investigación, estudio de casos y otros.				
6. Situación significativa. Responde al interés, necesidad de aprendizaje o problema del contexto y plantea un reto o desafío que desarrollen competencias.				
7. Propósito de aprendizaje. Las competencias seleccionadas responden a la intención pedagógica y la situación a enfrentar.				
8. Criterios de evaluación. Formulados de manera clara y observable, a partir del estándar de aprendizaje y considerando las capacidades de la competencia.				
9. Evidencias de aprendizaje. Las producciones o actuaciones responden a los criterios de evaluación.				
10. Actividades de aprendizaje. Contiene una secuencia lógica de las actividades o sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias y la resolución del reto o desafío.				
11. Recursos y materiales. Prevé el uso de diversos recursos educativos (textos, material concreto, recursos del MINEDU u otros pertinentes al contexto).				
12. Propósito de la sesión. Es entendible por los estudiantes y precisa lo que van a realizar para la construcción de sus aprendizajes.				
13. Pensamiento de orden superior. La actividad o sesión plantea estrategias que promueven el razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad.				
14. Atención a la diversidad. En la sesión o actividad de aprendizaje se tiene en cuenta las estrategias de atención diferenciada a los estudiantes.				
15. Uso pedagógico de recursos y tecnología. La sesión incorpora recursos educativos y herramientas digitales pertinentes para fortalecer el aprendizaje.				
16. Evaluación formativa. La sesión prevé instrumentos y estrategias como: preguntas retadoras, preguntas abiertas, autoevaluación, coevaluación y la metacognición, etc.				

Nota.- Los ítems del Anexo N° 01 han sido elaborados por la DRE Ancash y serán reportados al SIMON MINEDU



PERU

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

**GOBIERNO
REGIONAL
DE**

**Unidad de Gestión Educativa
Local Huaraz**



(ANEXO 2)

MATRIZ PARA LA RETROALIMENTACIÓN: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

CRITERIOS PRIORIZADOS*	POSIBLES PREGUNTAS DE REFLEXIÓN	COMPROMISO DE MEJORA

(*) En la retroalimentación de la Planificación curricular se sugiere priorizar los criterios menos logrados.



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO
REGIONAL
DE

Unidad de Gestión Educativa
Local Huaraz



ANEXO 3
MATRIZ DE RETROALIMENTACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE (DIÁLOGO REFLEXIVO)

Rubrica/aspectos (Priorizar)**	Evidencias sobre el desempeño	Nivel de logro	Conclusiones sobre logros y oportunidades de mejora	Interpretación de la práctica pedagógica	Preguntas para el diálogo reflexivo (retroalimentación)	Aportes del especialista y/o directivo (Teoría, metodologías, estrategias, etc...)

(**) Para el Diálogo Reflexivo se sugiere abordar la o las rubrica(s) con menor (es) logro(s)



PERU

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO REGIONAL DE

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



**ANEXO 4
COMPROMISOS AL TÉRMINO DEL DIÁLOGO REFLEXIVO**

COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE

Empty box for the commitment text.

Lugar y Fecha:, / / 2026

Firma del monitor
DNI:

Firma del Director
DNI:.....

Firma del monitoreado
DNI: