



**UGEL HUARAZ**

# **ASISTENCIA TECNICA A DOCENTES 2022**



## **PRIMARIA**

**En Huaraz, retornamos felices rumbo  
a la nueva escuela**

**Iniciamos en breve...**

**07 MAR 2022**



**UGEL HUARAZ**

**ASISTENCIA TECNICA A DOCENTES 2022**

**PRIMARIA**

**En Huaraz, retornamos felices  
rumbo a la nueva escuela**

**07 MAR 2022**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Siempre  
con el pueblo



Mantener el micrófono  
**apagado** durante la exposición,  
activar si es necesario.

# NETIQUETAS

para una mejor interacción.



Tomar nota.



Activar “levantar la mano” para  
intervenir, **cuando sea necesario**.



Compartir en el chat:  
preguntas, aportes u otros.  
Registrar la asistencia

**UGEL HUARAZ**

# PROPÓSITO

Fortalecer las capacidades y desempeños de los/las docentes de la UGEL Huaraz referente a La Nueva Escuela.



UGEL Huaraz - AGP

“El **propósito**  
de la educación  
es mostrar a la **gente**  
cómo aprender  
**por sí mismos.**  
El otro concepto de la  
educación es **adoctrinamiento**”.

Noam Chomsky

# 1



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Siempre  
con el pueblo

# La Nueva Escuela

R.M. N° 531-2021-MINEDU

R.M. N° 048 -2022-MINEDU



# La nueva escuela

- ¿Qué tipos de servicios se prestarán bajo este nuevo contexto?
- ¿Qué oportunidades y retos nos exigen?



# La nueva escuela

- Reflexión de los participantes.
  - ¿Cuáles son las características de la nueva escuela?
  - ¿Qué tipos de servicios se prestarán bajo este nuevo contexto?
  - Mentimeter:



Emergencia Sanitaria COVID 19 y Aislamiento Sanitario Obligatorio



No presencialidad en el servicio educativo



Nuevas formas de continuar el servicio educativo



Nuevos espacios ( la casa , la familia, comunidad)

Nuevos medios (la TV, la radio, la Web)

Uso de las tecnologías de la información

# NUEVA ESCUELA

El bienestar como centro del estudiante

Construcción de aprendizaje con experiencias dentro y fuera de la escuela

Cambios de roles en todos los actores

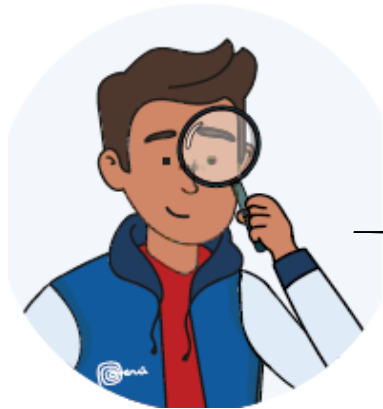
Rol relevante de la familia y la comunidad

CAMBIOS DE PARADIGMAS



# LAS CARACTERISTICAS DE LA NUEVA ESCUELA

## Centralidad en el bienestar del estudiante



Características

Necesidades

Contexto /  
condiciones



Bienestar de la/el  
estudiante

ACCIONES  
FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD

# • Énfasis en el soporte socioemocional



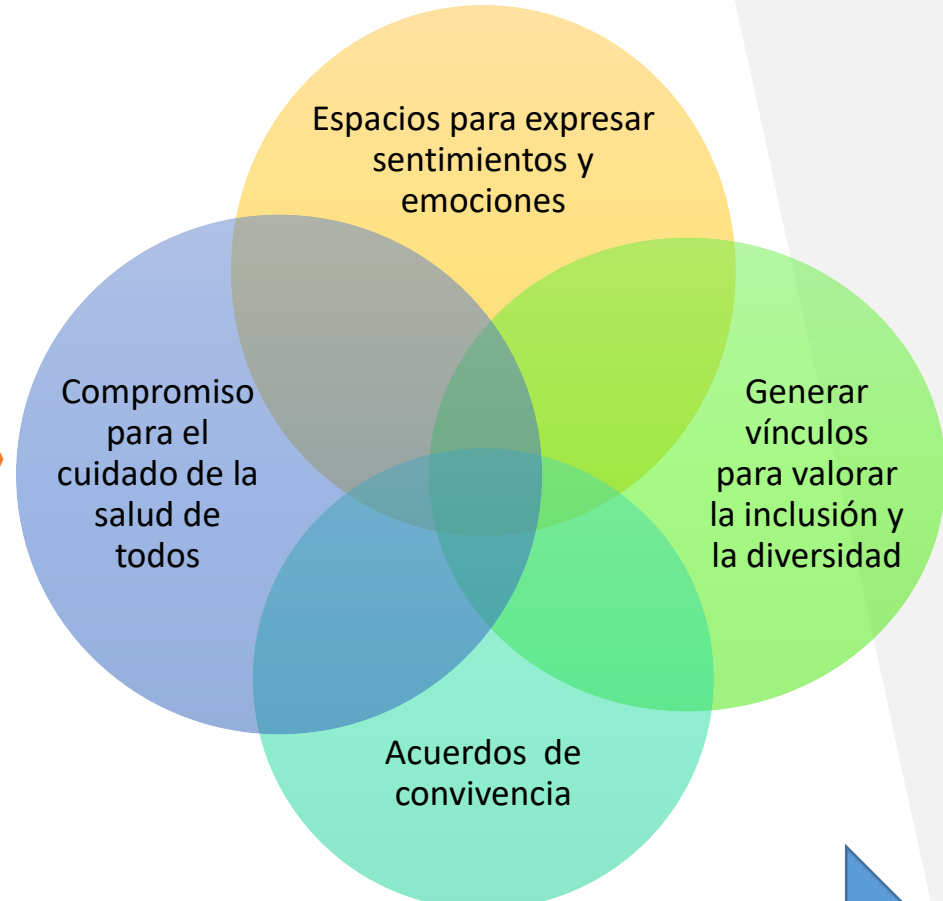
El desarrollo de aprendizajes exitosos está íntimamente relacionado con el aspecto socioemocional.

Todo actor educativo debe reconocer la importancia de la dimensión emocional en aprendizaje.



Promueve en el estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva y confianza en sus posibilidades frente a diversos escenarios de aprendizaje

¿Qué acciones podemos realizar para el soporte socioemocional a nuestros estudiantes?



Propicia el desarrollo progresivo de sus competencias

# Valoración y atención de la diversidad

Tienen distintos  
aprendizaje



Propiciar el  
desarrollo máximo  
de sus  
potencialidades

Tienen diversas  
forma de  
aprender

Propiciar el  
desarrollo  
progresivo de sus  
competencias

Identificar y eliminar obstáculos o barreras: de accesibilidad,  
curriculares, de participación y de organización

**Evitemos la deserción escolar**

# Evaluación formativa para la mejora



Recoger  
información

Conocer el nivel  
real de  
aprendizaje de los  
y las estudiantes  
(logros y  
dificultades)



Tomar de decisiones  
Retroalimentación/  
Prácticas pedagógicas



# Procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos.

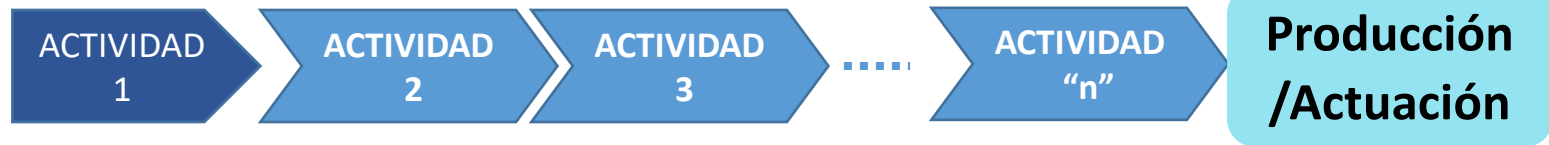


Criterios  
de evaluación



Propósito  
de  
aprendizaje

Situación  
significativa



Se articulan y complementan  
en momentos de aprendizajes  
presenciales y a distancia,  
sincrónico o asincrónico

Permite expandir  
el ambiente de  
aprendizaje

acceso al conocimiento  
de diversas fuentes y  
formatos

Promueve el  
aprendizaje  
autónomo

Materiales soportados  
en diferentes  
dispositivos

# 2

## Competencias a desarrollar en el marco de la emergencia educativa



Soporte socioemocional



1. Bienvenida  
y soporte  
emocional

2.  
Evaluación  
diagnóstica  
como  
punto de  
partida

3. Acciones  
para la  
continuidad y  
consolidación  
durante el año

Acciones  
pedagógicas  
de marzo a  
diciembre





## Reflexionamos desde nuestra experiencia

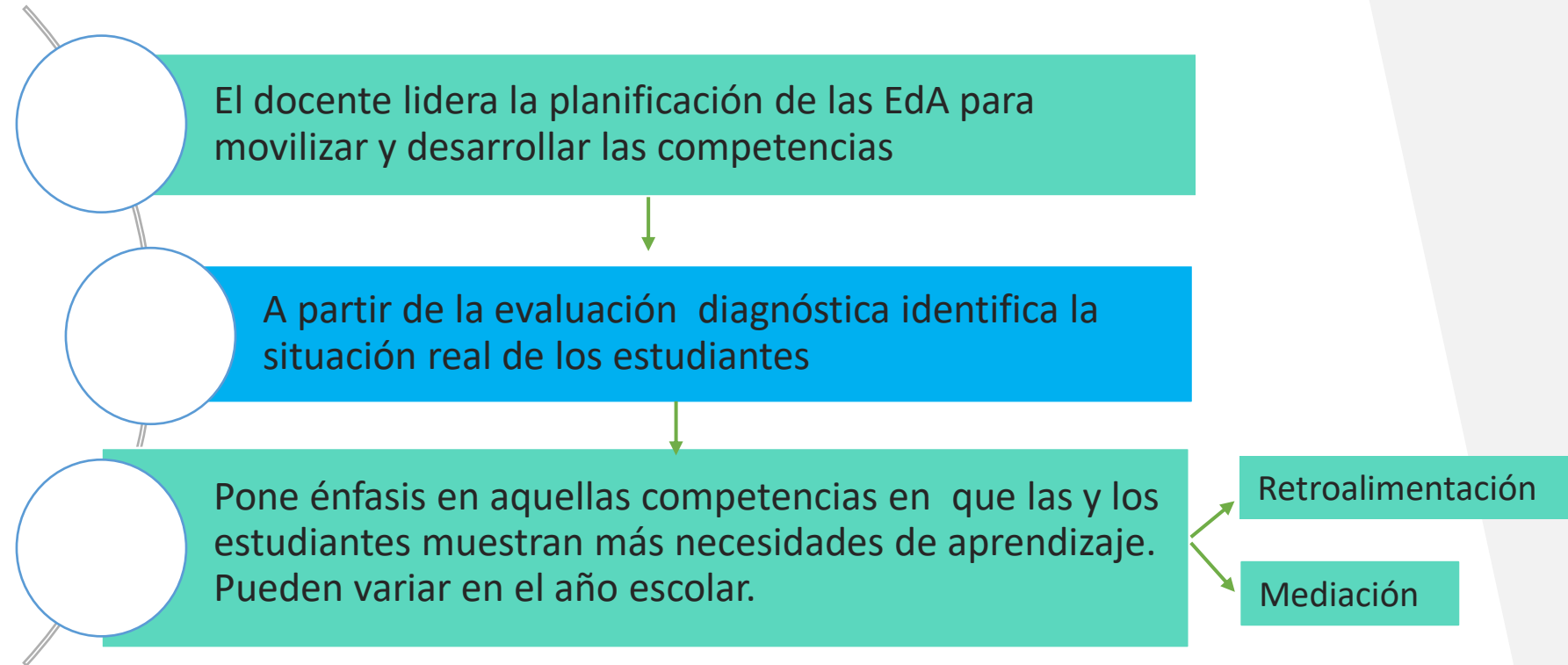
¿Cuáles son las condiciones en que, las y los estudiantes se han desenvuelto para el desarrollo de sus competencias, especialmente en los dos últimos años?



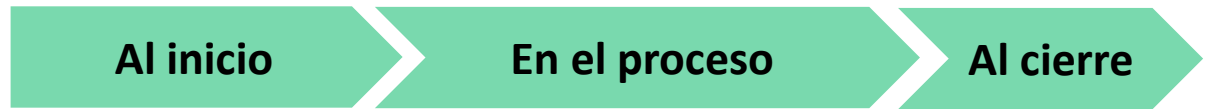
# ¿Qué competencias se van a desarrollar en el marco de la emergencia educativa?



Se desarrollan TODAS las competencias asociadas a las áreas curriculares a lo largo del año

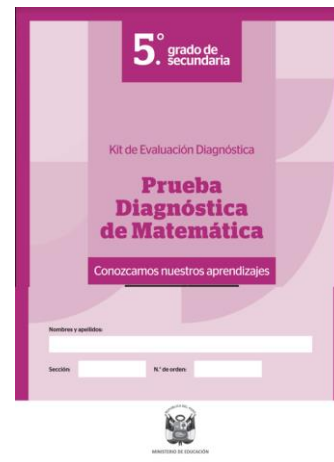


Para Poner énfasis

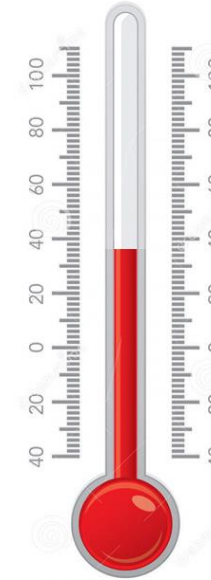
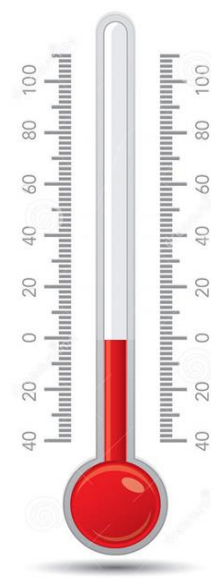


Bimestre o trimestre

- Se requiere que el docente evalúe, para diagnosticar la situación real de los aprendizajes logrados por sus estudiantes y en qué competencias se requiere poner mayor énfasis durante los procesos de mediación y retroalimentación.



Identifica el nivel real de los aprendizajes



La evaluación diagnóstica es un referente para los avances o progresos de los aprendizajes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# 3

## Evaluación formativa, aspecto clave para el desarrollo de competencias desde procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos

R.M. N° 531-2021-MINEDU y R.M. N° 048-2022-MINEDU



# La Nueva Escuela



**Valoración y atención de la diversidad**

**Procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos**



**Énfasis en el soporte socioemocional**



**Evaluación formativa para la mejora**



**Centralidad en el bienestar del estudiante**

Experiencias diversas, dentro y fuera de la institución educativa, que promuevan que las y los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje



Situación — Propósitos de aprendizaje

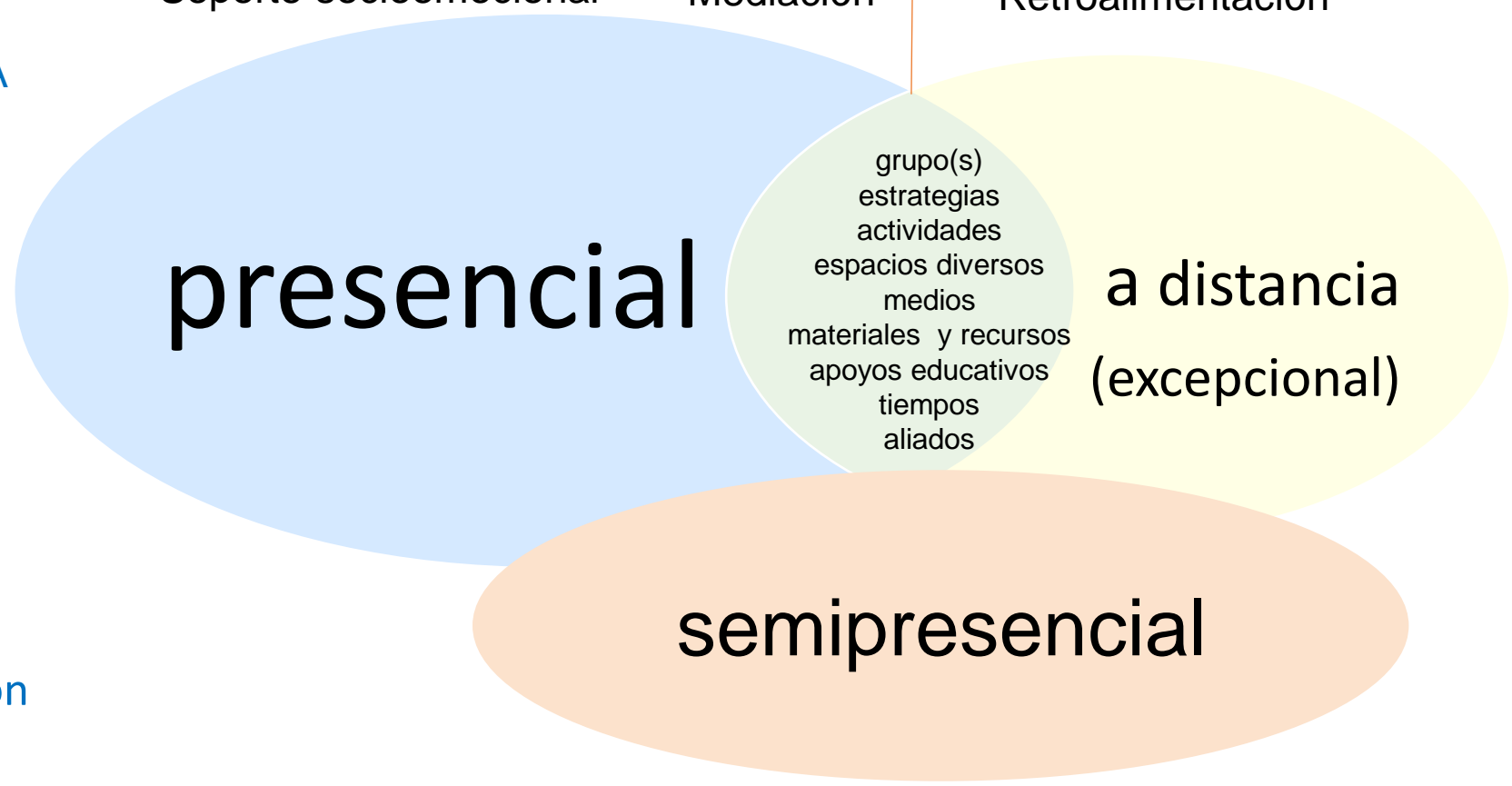
Evidencia producción/actuación — Criterios de evaluación

Soporte socioemocional — Mediación — Retroalimentación

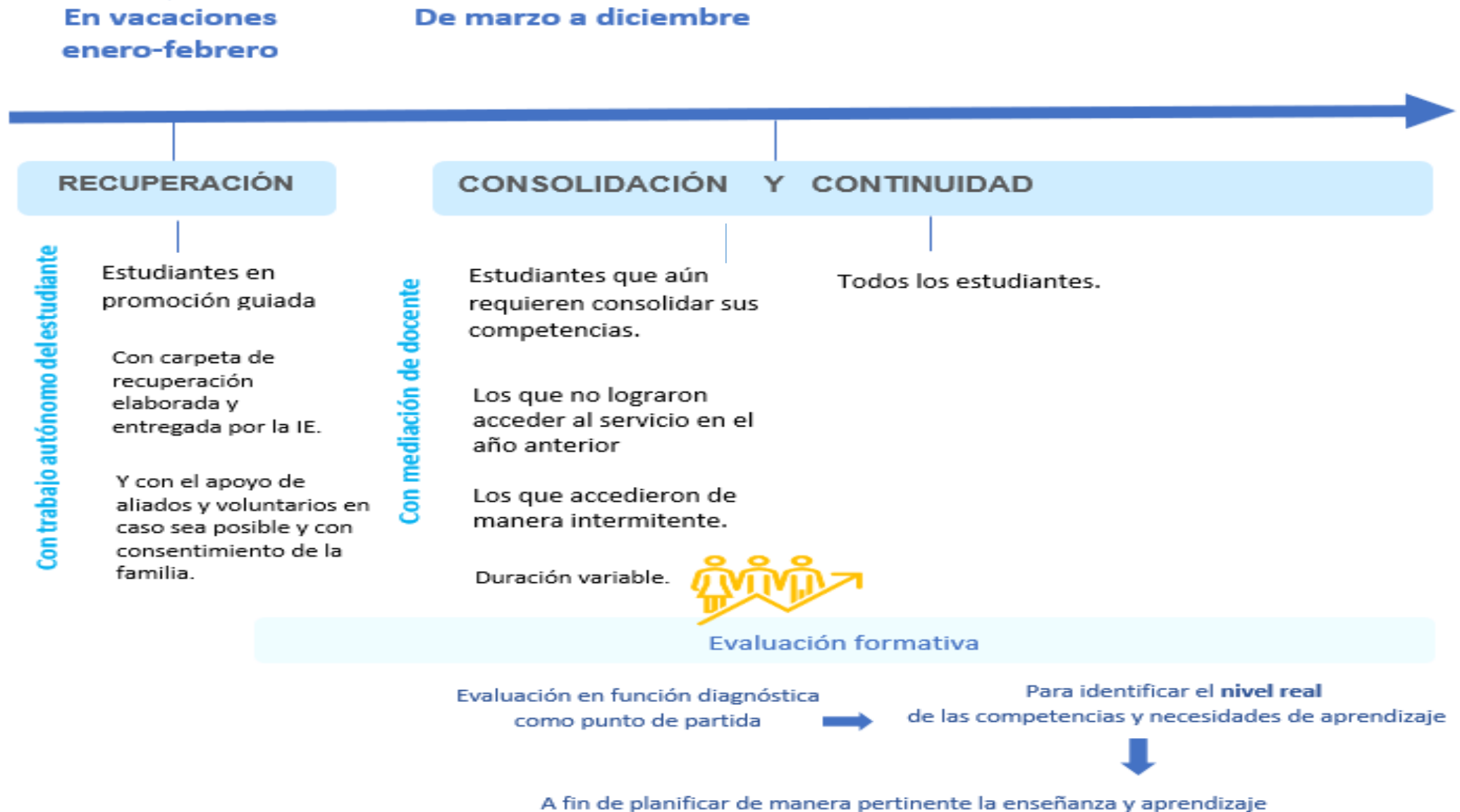
Planificación de las EdA para el desarrollo de competencias en procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos



A partir de la evaluación diagnóstica



# Evaluación formativa para el progreso de las competencias



# Evaluación formativa

- Enfoque formativo.
- Diagnostica, es decir recoge información al inicio y durante todo el año, para identificar logros, avances y dificultades del estudiante, y determinar sus necesidades de aprendizaje, para orientar las acciones de enseñanza y aprendizaje para ayudarlos a progresar en el desarrollo de sus competencias.
- Con base en criterios de evaluación. Estos son comprendidos por los estudiantes y se utilizan en el proceso y al final de la experiencia de aprendizaje.
- Análisis de producciones/actuaciones relevantes de los estudiantes que permiten observar el estado de desarrollo de su competencia.
- Retroalimentación oportuna para hacer progresar las competencias de las y los estudiantes.





# Evaluación formativa



Diagnostica como punto de partida

Al inicio y a lo largo del año escolar



¿Dónde está?

Nivel real

¿A dónde va?

Niveles superiores

Formación integral y bienestar

C o m p e t e n c i a s

Reflexión sobre las condiciones en las que se desarrollaron:

- ✓ Acceso
- ✓ Contexto
- ✓ Énfasis curricular
- ✓ Retroalimentación de su docente
- ✓ Materiales
- ✓ Apoyos educativos.

Desarrollar experiencias de aprendizaje pertinentes

Evaluación diagnóstica  
al inicio de año

Criterios de evaluación –  
instrumento (rúbrica)



Analizamos evidencias  
(producciones/actuaciones)



Nivel real  
de la competencia



Planificación de la Evaluación  
diagnóstica  
al inicio de año

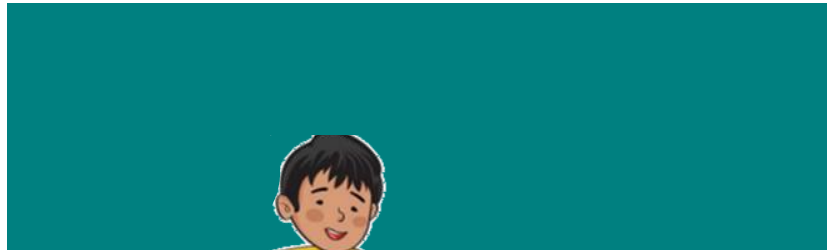
▶ **Para estudiantes en promoción guiada,** determina situación promovido de grado o si aún requiere consolidación.

**Para estudiantes en situación promovido de grado,** identifica los aspectos por mejorar.

**El docente puede utilizar diversas fuentes**

- Carpeta de recuperación.
- Carpeta de trabajo de estudios independientes.
- Portafolio.
- La producción o actuación del estudiante ante la situación que le propone el docente.
- El acta oficial de evaluación.
- Kit de evaluación (evalúa algunas competencias relacionadas a matemática y comunicación).
- Informe psicopedagógico (de estudiantes con discapacidad).
- Otros.

## Estrategias para la socialización de evidencias y promover la retroalimentación



Estudiante presenta su producción

### Juego de roles



Estudiantes en rol de público



Otro grupo evalúa a su compañero con los criterios de evaluación.

Comentan una fortaleza, una preocupación y brindan una recomendación de mejora.



# ¿Cuándo retroalimentar?

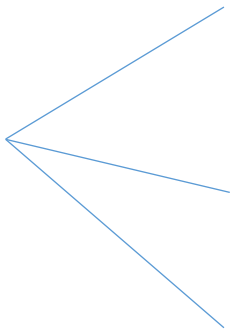
## Justo a tiempo

A lo largo de la experiencia de aprendizaje

A partir de evidencias durante el proceso

Luego de la entrega de la producción/ actuación al final de la EdA

Prevista en la planificación



Durante el accionar del estudiante en los procesos que el docente considere claves para la progresión del desarrollo de la competencia.

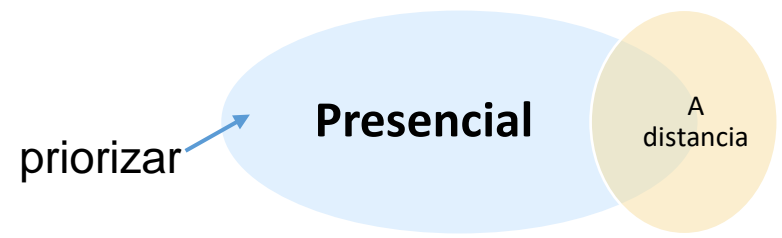
Donde los estudiantes han venido mostrando mayores dificultades

Cuando movilice competencias que en el 2020 y 2021 no fueron seleccionadas.

En el ejemplo, ¿qué aspectos son clave para el desarrollo de la competencia Indaga (.....)?

Cuando se detecte dificultades

Cuando lo pida el estudiante



# ¿Cómo retroalimentar?

Según las características de los estudiantes y sus necesidades de retroalimentación individuales y del grupo o grupos.

En un proceso o aspecto a la vez

Lenguaje

Duración

Dialogada y reflexiva

ZDR

a

ZDP

Autoconfianza

Autonomía y autorregulación

**Continuidad**

Recursos diversos

Preguntas orientadoras.  
Ejemplos esperados y ejemplos con los errores a superar  
Recomendaciones  
Materiales adicionales, en otros formatos o su búsqueda.

clarificar

valorar

expresar inquietudes

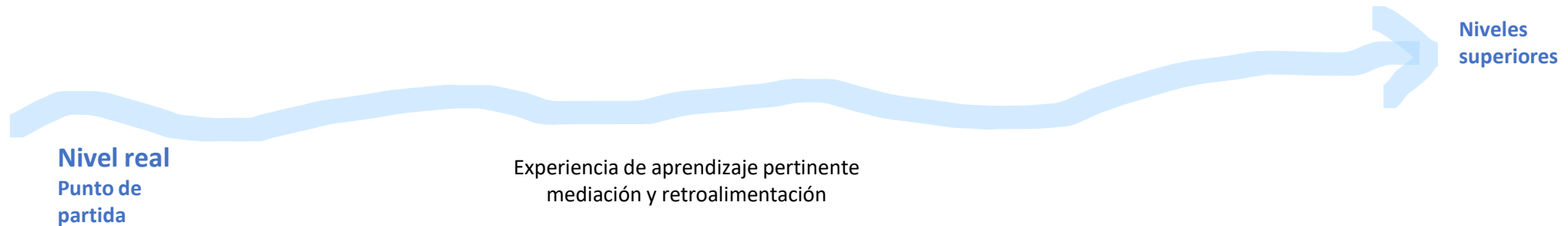
Sugerir/recomendar

Ej. Protocolo Escalera de la retroalimentación ( Wilson)

Dar tiempo para mejorar  
Autorregulación/Seguimiento  
Volver a observar la producción/actuación

## Ideas fuerza

- Evaluamos para tomar decisiones pedagógicas con base en evidencias.
- La evaluación en su función diagnóstica al inicio del año y a lo largo del año para identificar el nivel real de las competencias como punto de partida y las necesidades de aprendizaje.
- El nivel real de la competencia tiene sentido pedagógico: es un punto de partida para el estudiante y para la enseñanza de su docente a fin de lograr progreso de la competencia.



- La comprensión del propósito y de los criterios de evaluación debe ser mediada.
- Orientar el uso recurrente de los criterios durante el proceso, en momentos presenciales y a distancia, y para valorar la producción final.
- Retroalimentar con base en evidencias justo a tiempo para hacer progresar la competencia a niveles superiores con apoyos específicos y promoviendo la reflexión, autorregulación para una progresiva autonomía.



PERÚ

Ministerio de Educación



# Planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de procesos de aprendizajes híbridos

Es colegiada

Comprende la combinación articulada de actividades P/D

Deben ser potentes, consistentes y coherentes.

Estrategia Aprendo en comunidad ( RM. N°531-2021-MINEDU)

Propiciar el desarrollo del pensamiento complejo y sistémico

Promoción de uso de recursos educatiVOS

La situación plantea reto, desafío y problemática

Aprovechamiento de espacios diversos para desarrollar proceso de aprendizaje

Momentos a distancia y asincrónicos para el trabajo individual

Momentos presenciales y sincrónicos SE enfatiza la mediación y retroalimentación



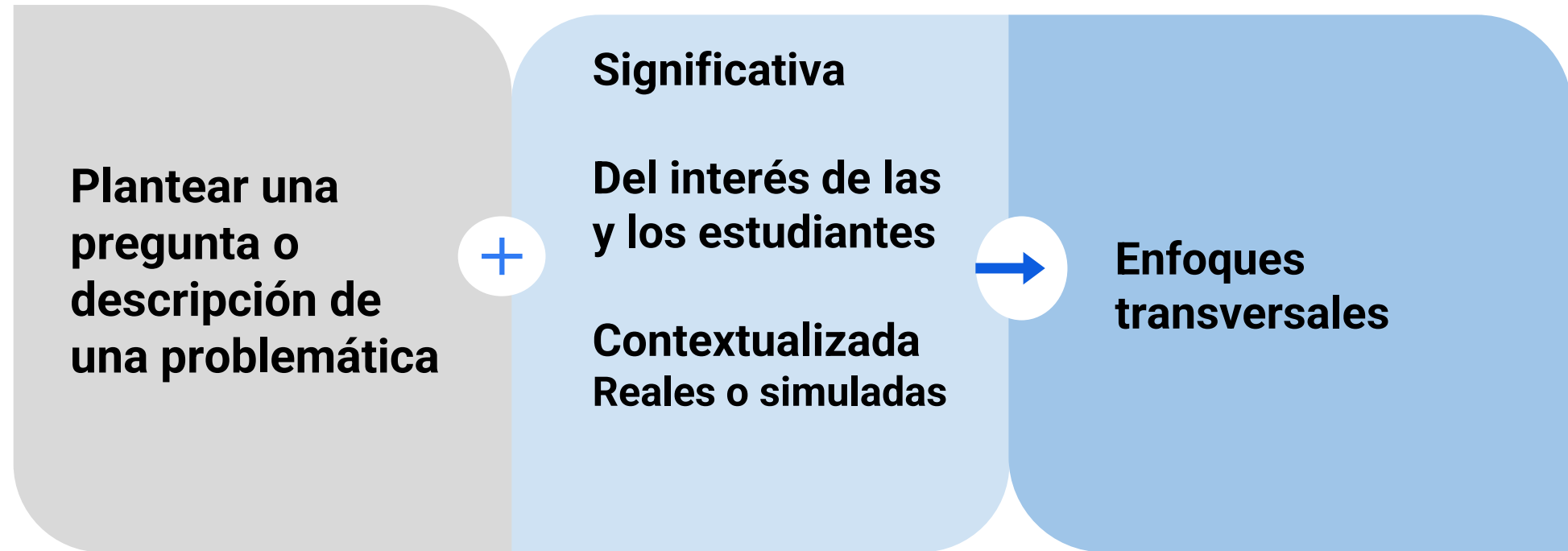


# 4

---

## Características de los elementos de las experiencias de aprendizaje

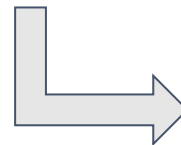
## En relación al planteamiento de la situación



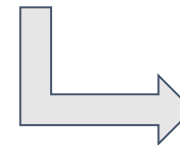
## En relación al propósito de aprendizaje



Nivel real de aprendizaje



Logro del estudiante



Situación y las  
competencias

# En relación a la evaluación durante la experiencia de aprendizaje

## Mediación y retroalimentación

Permanente



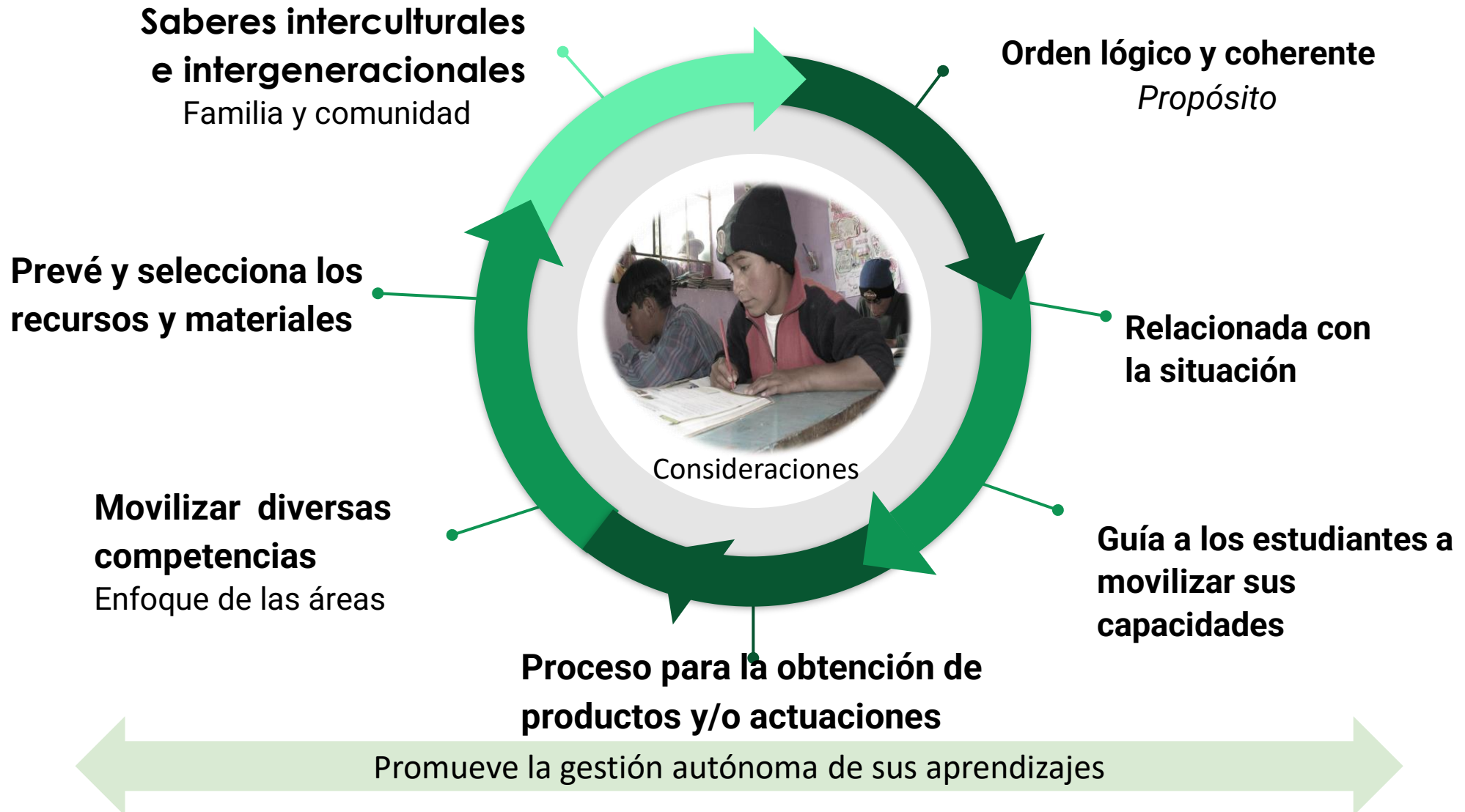
## Evidencia del desarrollo de las competencias

Productos y actuaciones

## Criterios de evaluación

Estándares y desempeños

## En relación a la secuencia de actividades o acciones para desarrollar la experiencia de aprendizaje



# CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO



Estudiantes	Competencias		Personal		Contexto	
	Fortalezas	Necesidades	Características	Intereses	Caracterización lingüística	Caracterización sociocultural
Ernesto	<b>Comunicación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensamiento operativo</li> <li>✓ Llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen</li> <li>✓ Cambios físicos</li> <li>✓ Continuos contrastes en las emociones</li> <li>✓ Búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad.</li> <li>✓ Acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral.</li> <li>✓ Mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mayor nivel de desarrollo de sus competencias.</li> <li>✓ Empatía,</li> <li>✓ mayor autoconocimiento</li> <li>✓ capacidad de examinar sus propias acciones</li> <li>✓ Estrategias de autorregulación</li> <li>✓ Hacer frente a sus cambios emocionales.</li> <li>✓ Identifica causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás.</li> <li>✓ Habilidades asertivas en la comunicación.</li> <li>✓ Habilidades de investigación, manejo de datos e información diversa.</li> <li>✓ Cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo</li> <li>✓ cooperación significativa.</li> <li>✓ Participación en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Castellano</li> <li>✓ Quechua</li> <li>✓ La mayoría de su familia son quechua hablantes.</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vive su mamá y papá son 6 hermanos.</li> <li>✓ Los padres son analfabetos.</li> <li>✓ Zona rural a 4 horas de Nasca, carece de servicios básicos, no cuentan con internet.</li> <li>✓ Producción de naranja</li> <li>✓ ...</li> </ul>
	<p><b>Lee diversos tipos de textos ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtener información al ubicar información, infiere información poco evidente en el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seleccionar información de otra similar.</li> <li>✓ Tomar postura sobre el texto leído</li> </ul>				
	<b>Matemática</b>					
	<p><b>Resuelve problemas de cantidad</b></p> <p>Establece relaciones entre datos, expresa la comprensión de del problema y al identificar los datos, deduce la operación a realizar.</p>	<p>Elaborar afirmaciones sobre las relaciones entre números basado en aproximaciones, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.</p>				
	<b>Ciencia y Tecnología</b>					
	<p>Indaga...</p> <p>Describe las actividades utilizando un plan y pasos que utilizará para recoger información, usa registro de observación en el recojo de datos. Corroborar su hipótesis con la nueva información obtenida. Las conclusiones se basan en evidencias e información científica. Comunica a otros cómo se realizó la indagación y cuáles fueron los resultados, además propone mejoras.</p>	<p>En el plan se debe describir todos los materiales, fuentes de información a usar acciones a realizar, uso de unidades de medida convencionales y no convencionales. Registrar los datos y los representaciones, así como explicar las propiedad de las sustancias usadas.</p>				
<b>Personal Social</b>						
Manuel						
Alicia						

# PLANIFICACIÓN ANUAL



N°	Situación	Título de la experiencia de aprendizaje	Competencias	Enfoques transversales	Duración	Fechas
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todas y todos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construye su identidad.</li> <li>✓ Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>✓ Asume una vida saludable.</li> <li>✓ Se comunica oralmente en su lengua materna</li> </ul>		3 semanas	05 a 23 de abril
2	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	✓ Compartimos actividades para fortalecer la convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>✓ Construye interpretaciones históricas.</li> <li>✓ Asume una vida saludable</li> <li>✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> <li>✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> <li>✓ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> <li>✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>		3 semanas	26 de abril al 14 de mayo
3	Salud y conservación ambiental	Si te cuidas, nos cuidamos todos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> <li>✓ Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>✓ Construye su identidad.</li> <li>✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Asume una vida saludable.</li> <li>✓ Crea proyectos artísticos.</li> </ul>		3 semanas	24 de mayo al 11 de junio
4	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Convivimos en armonía entre las diferentes culturas de nuestro país			3 semanas	14 de junio al 2 de julio
5	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Nuestro Perú megadiverso en 200 años de Independencia			3 semanas	5 al 23 de julio
6	Descubrimiento e innovación	Nos preparamos para afrontar los fenómenos naturales			3 semanas	9 al 27 de agosto
7	Salud y conservación ambiental	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable			3 semanas	30 de agosto al 17 de setiembre
8	Descubrimiento e innovación	Las tecnologías para el buen vivir/ Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir			3 semanas	20 de setiembre al 8 de octubre
9	Salud y conservación ambiental	Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud			4 semanas	18 de octubre al 12 de noviembre
10	Logros y desafíos del país en el bicentenario	¡Construyamos el Perú para todos!			36 semanas	15 de noviembre al 10 de diciembre

# SECUENCIA DE ACTIVIDADES



Reto	Secuencia de Actividades	Competencia	Propósito	Criterios de evaluación	Producto actividad	Producto General	
<p><b>¿Que podemos hacer para ayudar a nuestros familiares a tomar mejores decisiones en beneficio del país en estas elecciones?</b></p> <p><b>Enfoques transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfoque de derechos</li> <li>➤ Enfoque intercultural</li> </ul>	<p>Conocemos como se toman decisiones a nivel de la familia, la comunidad y el país</p>	1.1 Entrevistamos a nuestros familiares para conocer como se toman decisiones	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Guion de entrevista con los datos recogidos de sus familiares.	<p><b>Presentación creativa de un díptico con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en su familia y en las personas de su entorno para el beneficio de todos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en beneficio de la familia y la comunidad, usando un lenguaje formal y vocabulario variado.</li> <li>• El díptico se sustenta en diversas fuentes, como textos y opiniones que podemos recoger de los demás, así como en gráficos y tablas.</li> </ul>	
		1.2 ¿Cómo decidimos en el día a día?	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga sobre asuntos de interés público a fin de identificar los criterios para tomar decisiones sobre la elección de autoridades con base en fuentes confiables y tomando en cuenta la opinión de los demás.</li> <li>• Propone recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones que beneficien a todos y orienten el rol ciudadano en asuntos de interés público como son las elecciones de las autoridades a nivel local, regional y nacional.</li> </ul>		Consecuencias positivas/negativas de las decisiones que tomamos.
		1.3 Nuestras decisiones y el bien común					Da a conocer, en forma oral o escrita, "cómo se toman decisiones y cómo estas afectan nuestra vida y la de los demás".
		1.4 Identificamos criterios para tomar decisiones	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita en diversas partes del texto y selecciona de otras semejantes.</li> <li>• Deduce qué se dice principalmente, para qué fueron escritos y de qué tratan los textos leídos.</li> <li>• Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los textos leídos.</li> </ul>		Da a conocer de manera oral o escrita los "Criterios para tomar decisiones responsables en familia"
		1.5 La toma de decisiones genera emociones					Listado de emociones de la persona
		1.6 Como tomamos decisiones en el cuidado de la salud	Interactúa a través de sus habilidades Socio-motrices.				Cronograma de actividad física rutinaria en familia
	<p>Profundizamos sobre como debemos tomar decisiones</p>	2.1 Organizamos y representamos datos en una tabla de doble entrada	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza en tablas de frecuencia y en gráficos de barras simples los resultados de las decisiones tomadas por los integrantes de su familia y comunidad con sus respectivas lecturas interpretativas.</li> <li>• Explica el significado de la moda a partir de la información sobre el conocimiento que tienen un conjunto de personas sobre los roles de las autoridades de su región.</li> <li>• Explica el procedimiento que realiza para elaborar la tabla de frecuencia, el gráfico de barras y para determinar la moda.</li> <li>• Elabora y sustenta sus decisiones y conclusiones a partir del análisis de la información presentada en tablas de frecuencias y gráficos de barras.</li> </ul>	Video: "Cómo las familias identifican criterios para tomar decisiones responsables en el momento de elegir a las autoridades de la comunidad, región o país".	
		2.2 Elaboramos gráficos de barras e identificamos la moda				Video: Explicando a un familiar los procedimientos que has seguido para elaborar tu gráfico de barras y para la determinación de la moda.	
		2.3 ¿Qué podemos hacer para tomar decisiones responsables?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita en diversas partes del texto que lee sobre la toma de decisiones.</li> <li>• Deduce qué se dice principalmente, para qué fueron escritos y de qué tratan los textos leídos.</li> <li>• Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los textos leídos.</li> </ul>	Video o por escrito "Cronograma de toma de decisiones durante la semana".	
		2.4 Descubrimos cómo nuestras decisiones favorecen o afectan la salud	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			Conclusión personal sobre el efecto de la toma de decisiones.	
	<p>Las elecciones como un asunto publico</p>	3.1 ¿Son las elecciones un asunto público?	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga sobre asuntos de interés público a fin de identificar los criterios para tomar decisiones sobre la elección de autoridades con base en fuentes confiables y tomando en cuenta la opinión de los demás.</li> <li>• Propone recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones que beneficien a todos y orienten el rol ciudadano en asuntos de interés público como son las elecciones de las autoridades a nivel local, regional y nacional.</li> </ul>	Video, audio o escrito: Acciones concretas en familiares para la toma de decisiones responsables.	
		3.2 Explicamos sobre las elecciones como un asunto público				Video: explicando, por qué las elecciones son un asunto público y qué deben hacer para tomar decisiones responsables.	
		3.3 Analizamos los planes de gobierno en relación a la protección de la vida	Constuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas.			<b>Identidad como persona amada por Dios.</b>	
		3.4 Organizamos un panel de toma de decisiones familiares	Creo proyectos desde los lenguajes artísticos			<b>Mural de decisiones</b>	
	Elaboración del díptico	4.1 Elaboramos un díptico para exponer nuestras reflexiones	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño del producto menciona a quién se dirige y el propósito de escritura.</li> <li>• El diseño contiene los esquemas y las etapas de producción de la propuesta que elabora.</li> <li>• El diseño presenta ideas ordenadas y desarrolladas coherentemente que garantizan el propósito de escritura.</li> <li>• El diseño incluye bocetos o un borrador del producto que elabora.</li> <li>• El diseño evidencia cuidado en la ortografía de las palabras y signos de puntuación.</li> </ul>	Escrito: "Presentación creativa de un díptico".	



## Matriz de correlación entre lo que debe hacer el estudiante para enfrentar la situación y lo que debe aprender



<b>Lo que debe hacer</b>		<b>Lo que debe aprender</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIAS)</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Nos preparamos para afrontar el reto		Construye su identidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina qué necesita aprender para afrontar con éxito su desafío o alcanzar su meta.</li> <li>- Propone acciones que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.</li> </ul>
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa si las acciones planteadas y la forma de organizarse ayuda alcanzar su meta.</li> <li>- Identifica los avances en su aprendizaje.</li> <li>- Propone acciones de mejora a partir de retroalimentaciones de sus pares para lograr su meta y seguir aprendiendo.</li> </ul>
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el proceso y los resultados respecto a sus aprendizajes con el desarrollo del proyecto.</li> <li>- Plantea acciones para seguir aprendiendo.</li> </ul>

# EJEMPLOS



¿Qué se espera que aprenda el estudiante? Propósito de aprendizaje		¿Qué debemos tener en cuenta para afirmar que el/la estudiante está logrando el propósito o actúa de manera competente?
Competencia y capacidades	Compartir con niños	Criterios de evaluación
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Participar en la construcción de los acuerdos de convivencia del aula. Promover su cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra un trato respetuoso con sus compañeros.</li> <li>- Propone los acuerdos de convivencia.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia.</li> <li>- Propone alternativas que ayuden a conservar la convivencia armoniosa en el aula.</li> </ul>
	Deliberar sobre la convivencia familiar durante la pandemia utilizando información confiable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con los demás respetando las diferencias.</li> <li>- Expresa su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia.</li> <li>- Delibera sobre la convivencia en la familia en relación a la Covid-19, teniendo en cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>
	Proponer y realizar acciones para convivir con los demás cuidando la salud de todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone acciones para que la convivencia en el aula, la escuela y la familia ayuden a prevenir el contagio de la Covid-19.</li> <li>- Realiza acciones que ayuden a convivir con los demás cuidando la salud de todos.</li> </ul>

# EJEMPLOS



¿Qué se espera que aprenda el estudiante?  
Propósito de aprendizaje

¿Qué debemos tener en cuenta para afirmar que el/la estudiante está logrando el propósito o actúa de manera competente?

Competencia y capacidades	Compartir con niños	Criterios de evaluación
<p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<p>Reconocer que es único y capaz de lograr aprendizajes.</p> <p>Reconocer que es capaz de controlar sus emociones y lograr aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus características físicas, cualidades, habilidades e intereses.</li> <li>- Describe sus logros de aprendizaje durante la pandemia.</li> <li>- Describe logros con su familia.</li> <li>- Distingue sus emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas.</li> <li>- Reconoce sus habilidades y logros en su aprendizaje.</li> <li>- Distingue sus emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas.</li> </ul>

# EJEMPLOS



¿Qué se espera que aprenda el estudiante? Propósito de aprendizaje		¿Qué debemos tener en cuenta para afirmar que el/la estudiante está logrando el propósito o actúa de manera competente?
Competencia y capacidades	Compartir con niños	Criterios de evaluación
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Proponer acciones para alcanzar su meta, identificando los resultados que se espera y planteando alternativas para organizarse.	- Determina qué necesita aprender para afrontar con éxito su desafío o alcanzar su meta. - Propone acciones que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
	Reflexionar sobre sus avances respecto a su meta y plantear acciones de mejora a partir de la retroalimentación.	- Revisa si las acciones planteadas y la forma de organizarse ayuda alcanzar su meta. - Identifica los avances en su aprendizaje. - Propone acciones de mejora a partir de retroalimentaciones de sus pares para lograr su meta y seguir aprendiendo.
	Reflexionar sobre sus metas de aprendizaje, explicando el proceso y resultados, y planteando acciones para seguir mejorando.	- Explica el proceso y los resultados respecto a sus aprendizajes con el desarrollo del proyecto. - Plantea acciones para seguir aprendiendo.



**SITUACIÓN eje a abordar:** xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**Título:** ubicar el nombre de la experiencia de aprendizaje

**Situación Significativa:**

**Descripción del contexto:** sociocultural, lingüístico, intereses, necesidades, fortalezas, actualidad.

**Destinatario:** pensado en la persona que aprende, uso del lenguaje adecuado y **determinación del reto** pertinente (complejidad) al ciclo o grado.

**Propósito de aprendizaje:** descripción general de lo **qué** se pretende desarrollar tomando en cuenta las competencias a abordar.

**Producto/s:** indicar con claridad el producto general a obtener con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Pensar en el **cómo** – Secuencia de actividades

## Actividad 1: Leemos un texto sobre las emociones.

### ¿Qué aprenderé? Propósito – Meta – Intención:

A conocer el significado de emoción como reacción que experimenta nuestro cuerpo a ciertos estímulos externos.

### Producto:

Organizador gráfico con el listado de las emociones básicas y sus reacciones.

### Criterios de evaluación:

- Ubicar información sobre las emociones básicas y selecciona de otras semejantes.
- Relacionar la información obtenida sobre las emociones y las interpreta para conocer sus emociones básicas y las reacciones que estas generan.
- Compara la información de las diferentes emociones y las contrasta para identificar sus causantes que la producen a partir de su conocimiento y experiencia. Emite una postura personal sobre las emociones.

### ¡Manos a la obra!

#### Antes de leer

Lee el título y observa el texto de manera general:

El significado de Emoción

Luego responde oralmente las siguientes interrogantes:

- ¿A qué se refiere el título?
- ¿Qué se quiere comunicar en el texto?
- ¿A quién o a quiénes estará dirigido?
- ¿Qué serán las emociones?
- ¿Cómo se producirán?
- ¿Qué te llama la atención del texto?

#### Al leer

Usa algunas técnicas de lectura como el subrayado o realizar anotaciones al costado del texto.

Toma en cuenta lo siguiente:

- Identificar las ideas relacionadas a las emociones.
- Identificar las emociones básicas.
- Identificar las posibles reacciones que genera cada una de las emociones.
- Reconocer con qué propósito se ha escrito el texto.

## El significado de Emoción

Se entiende por emoción el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.

La palabra emoción deriva del latín *emotio*, que significa "movimiento", "impulso".



La emoción se caracteriza por ser una alteración del ánimo de corta duración, pero, de mayor intensidad que un sentimiento. Por su parte, los sentimientos son las consecuencias de las emociones, por ello son más duraderas y se pueden verbalizar.

Las emociones son las causantes de diversas reacciones orgánicas que pueden ser de tipo fisiológico, psicológico o conductual, es decir, son reacciones que pueden ser tanto innatas como estar influenciadas por las experiencias o conocimientos previos.

Dichas reacciones orgánicas que generan las emociones se encuentran controladas por el Sistema límbico, compuesto por varias estructuras cerebrales que controlan las respuestas fisiológicas. Sin embargo, una emoción también puede producir un comportamiento que puede ser aprendido con anterioridad como, una expresión facial.

No todas las personas reaccionamos de la misma manera. Por ejemplo, algunas personas mostramos nuestra alegría riéndonos, otras cantando o bailando. Esto sucede también con las demás emociones. ¡Existen diferentes maneras de expresar lo que sentimos!

Asimismo, Charles Darwin presumió que expresiones faciales expresan diversas emociones que, en general, son muy similares en todos los seres humanos. Incluso, determinó que las conductas de las emociones evolucionan según sus posturas o movimientos.

Por otra parte, existen otras teorías de la emoción también enmarcadas en la fisiología, psicología o conducta del ser humano y animal. Entre las teorías más destacadas están las realizadas por James-



Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer, James Papez, entre otros.



No obstante, también cabe mencionar que la Neurociencia afectiva, término dado por J.A. Panksepp, es una rama de la neurociencia que se encarga de estudiar los componentes neurológicos de las emociones, los procesos afectivos y el estado de ánimo en los seres humanos y animales.

Los especialistas que se encargan de estudiar qué es una emoción han determinado tres tipos de reacciones emocionales que son:

**Reacción fisiológica.** Es la primera reacción de emoción que se generan de manera involuntaria. Esta reacción involucra al Sistema Nervioso Autónomo, Sistema endocrino, expresiones faciales, cambios hormonales y tono de voz.

**Reacción psicológica.** Se refiere a la manera en que es procesada la información, en cómo se percibe lo que ocurre en un determinado instante de manera consciente o inconsciente según las experiencias.

La emoción genera una reacción inesperada que se puede adaptar a lo que nos rodea, esto forman parte de los procesos cognitivos que realiza el ser humano y que, incluso, se relacionan con el contexto sociocultural del individuo.

Por tanto, la emoción, aunque no se pueda determinar qué conducta generará, expresa y da a conocer el estado de ánimo de una persona, cuáles son sus necesidades, fortalezas, debilidades, entre otros.

**Reacción conductual.** La emoción, cualquiera que sea, genera un cambio de ánimo y de conducta que se aprecia a través de los gestos corporales, como una sonrisa o ceñido de cejas. Las expresiones faciales reconocidas por todos los individuos son la del miedo, tristeza, alegría y enojo.



#### Luego de leer:

¿Qué sistema de nuestro organismo controla las reacciones orgánicas generadas por las emociones?

---

---

---



## Desarrollo de la actividad

**Título de la actividad:** Sintetiza el propósito de la actividad

**¿Qué aprenderemos?, Propósito, Meta, Intención:** Describir el propósito de la actividad, lo que se quiere lograr usando un lenguaje adecuado al grado

**Producto:** Indicar el producto / evidencia a obtener en la actividad/es

**Criterios de evaluación:** determinar los criterios de evaluación con los estudiantes, usando un lenguaje adecuado al grado

**¡Manos a la obra!, desarrollo:** hacer evidente la didáctica según la naturaleza de la competencia

**Aplica lo aprendido:** Usar el conocimiento construido en situaciones cotidianas que le permitan reflexionar sobre la utilidad de lo aprendido, tomar postura y tomar decisiones pertinentes basadas en información

**Me evalúo, Autoevaluación:** usar instrumentos de evaluación de manera creativa que lleve al estudiante a ser consciente de qué está aprendiendo, cómo ha aprendido y para qué le es útil lo que está aprendiendo

**Comparte lo aprendido:** si es necesario describir formas que el estudiante puede hacer uso para compartir su aprendizaje

**Un reto nuevo, extensión, tarea:** si se considera pertinente describir la actividad de extensión pensando en el estudiante, que se relacione con las actividades cotidianas que realizan en la comunidad y que no le demande demasiado tiempo.



# 5

## Directivas Regionales 2022

## Directiva Regional N° 09

*Orientaciones para fortalecer la competencia de la indagación científica mediante un estudio de investigación:*

### "Mi Primera Tesis".



#### OBJETIVOS:

##### 1.4.1. GENERAL:

Mejorar los resultados de los aprendizajes en la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, ejecutando acciones estratégicas regionales, dirigidas a todos los docentes de IIEE polidocentes de 6to grado de primaria y 5to grado de secundaria.

## Directiva Regional N° 04

*Implementación de la Unidad Regional de Medición de la Calidad Educativa en Ancash*

### URMECEA.



#### 2.3. OBJETIVOS:

##### 2.3.1. GENERAL:

Medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica de la región Ancash a través de pruebas estandarizadas física y virtual que permita efectuar la retroalimentación inmediata y oportuna para la mejora de los aprendizajes.



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ancash



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## Directiva Regional N° 06

*Implementación de la lectura de texticones como estrategia central en el Plan Lector de las Instituciones Educativas de Educación Básica en la Región Ancash.*



### II. OBJETIVO GENERAL:

- 2.1. Desarrollar capacidades para aprender a hacer cosas con las palabras, mediante procesos de comprensión lectora, de escritura y de integración emocional y familiar, en un contexto educativo a distancia, híbrido y/o presencial.



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ancash



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## Directiva Regional N° 07

*Orientaciones para la implementación de la estrategia Regional: Matemática Lúdica en Educación Básica Regular  
MATLUD.*



### 3. OBJETIVOS:

#### 3.1. GENERAL:

Desarrollar competencias en el área de matemática de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias heurísticas y lúdicas como soporte emocional frente a la pandemia.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

# 6

---

## BLOQUE DE PREGUNTAS





**UGEL HUARAZ**

**ASISTENCIA TECNICA A DOCENTES 2022**



**PRIMARIA**

*Gracias!*

En Huaraz, retornamos felices rumbo a  
la nueva escuela

**07 MAR 2022**