



Asistencia Técnica a regiones- Uso y aprovechamiento de fascículos de Matemática

DEI – DEP – DIFODS – DEIB - DISER

2022



Presentación general de los fascículos

<https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/>

Características de los fascículos para el desarrollo de las competencias matemáticas.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Jugamos a agrupar

Registramos la cantidades de objetos

Jugamos a formar grupos

Docentes

Estudiantes

Familias

The first set of materials includes three overlapping book covers. The top cover is for 'Orientaciones para docentes' (5 años), the middle for 'Actividades para niñas y niños' (5 años), and the bottom for 'Orientaciones para familias' (5 años). All three covers feature the title 'Resolvemos problemas jugando' and a large number '1' in a blue circle. The bottom cover also includes the 'Siempre con el pueblo' logo and 'EDUCACIÓN INICIAL'.



Docentes

Estudiantes

Familias

The second set of materials includes three overlapping book covers. The top cover is for 'Actividades para niñas y niños' (1.º y 2.º grado), the middle for 'Resolvemos problemas jugando' (1.º y 2.º grado), and the bottom for 'Orientaciones para familias' (1.º y 2.º grado). All three covers feature the title 'Resolvemos problemas jugando' and a large number '2' in a blue circle. The bottom cover also includes the 'Siempre con el pueblo' logo and 'EDUCACIÓN PRIMARIA'.



Docentes

Estudiantes

Familias

The third set of materials includes three overlapping book covers. The top cover is for 'Orientaciones para docentes' (1.º y 2.º grado), the middle for 'Actividades para niñas y niños' (1.º y 2.º grado), and the bottom for 'Orientaciones para familias' (1.º y 2.º grado). All three covers feature the title 'Resolvemos problemas jugando' and a large number '3' in a blue circle. The bottom cover also includes the 'Siempre con el pueblo' logo and 'EDUCACIÓN PRIMARIA'.

Enfoque de resolución de problemas

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la **Resolución de Problemas**.



Jugamos y averiguamos, ¿cómo sabemos quién ganó más puntos?



Avanzamos, ¿de dos en dos, de tres en tres, para llegar exactos a la meta?



Descubro la ruta de los escondidos.



Averiguamos: piedra, papel o tijeras, ¿cuál es el preferido en el juego?

Las actividades de los fascículos de matemática, se caracterizan por el uso del juego como recurso didáctico, y en ese sentido considera:

- El uso de recursos y materiales no necesariamente estructurados, sino más bien diversos, que puedan servir para diferentes actividades.
- El juego tiene reglas, y procedimientos que implican estrategias y elaboraciones acordes con las características y el nivel de los estudiantes.
- Los procedimientos para el desarrollo del juego se enmarcan en los procesos de construcción, con la exploración e indagación, uso de estrategias heurísticas y de cálculo, uso de representaciones y expresiones con lenguaje matemático, explicaciones de sus procedimientos.
- Los resultados del juego deben ser empleados para el desarrollo de los procesos de reflexión de sus aprendizajes y otras oportunidades para continuar el desarrollo de la competencia.

Traduce

Ahora es tu turno.

Sí, sacaré primero las canicas rojas y luego las azules.

Comunica

En total hay 5 canicas

Sí, y cada uno vale por 5 puntos.

Usa estrategias

Para sacar las tres canicas, primero voy a sacar las rojas porque valen más que las azules.

¡Buena idea!

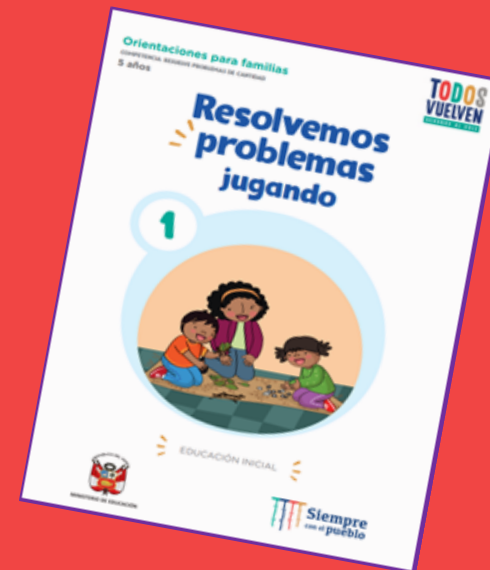
Argumenta

Tu plan está dando resultados. Ya sacaste del círculo dos canicas rojas.

Claro, es que las tenía muy cerca y aunque tenga menos bolitas, valen más puntos.



Fascículo 1





Fascículo 1 : Jugamos a agrupar objetos

Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la cantidad , en situaciones lúdicas.

Retos

1. Recolectamos y agrupamos diversos objetos.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren?

- En este reto se espera que la niña o niño compare los objetos que recolectan, para poder determinar sus semejanzas y diferencias, los agrupen de acuerdo a un criterio elegido, así mismo usen la noción de correspondencia y conteo como estrategias para saber cuántos objetos hay en cada grupo y decir la cantidad que corresponde.
- En este reto se espera que la niña o niño establezca semejanzas y diferencias entre los bloques lógicos y los agrupen de acuerdo a un criterio elegido utilizando las tarjetas de atributos, por ejemplo color, forma y/o tamaño.

2. Jugamos con los bloques lógicos

2022

Docentes

Estudiantes

Familias

EDUCACIÓN INICIAL

Siempre con el pueblo

TODOS VUELVEN

Resolvemos problemas jugando

Resolvemos problemas jugando

Resolvemos problemas jugando

1

1

1

Actividades para niñas y niños

Orientaciones para familias

Orientaciones para docentes

5 años

5 años

5 años



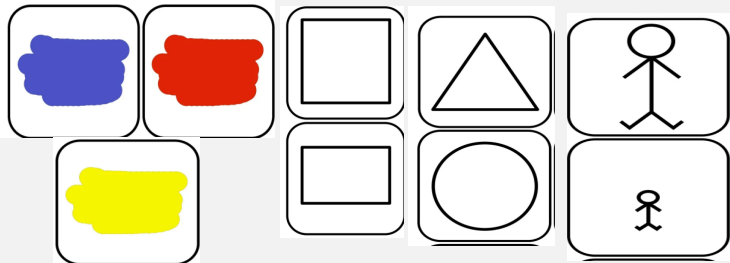
¿Han jugado con bloques lógicos con sus niños? ¿Qué tipo de actividades han hecho?

<https://padlet.com/pacemencha11/93hthuu30cfyk1s6>

2021



¿Qué necesitaremos?



Reto ②

Jugamos con los bloques lógicos

En este reto se espera que la niña o niño establezca semejanzas y diferencias entre los bloques lógicos y los agrupen de acuerdo a un criterio elegido, por ejemplo color, forma y/o tamaño.

Recuerda, para desarrollar este reto necesitarás tomar en cuenta lo siguiente:

- Prever todos los materiales para el desarrollo del reto.
- Contar con la cantidad suficiente de bloques, tarjetas y cuerdas.
- Establecer acuerdos para realizar el juego.

Si no cuentas con los bloques lógicos y las tarjetas de atributos, pueden elaborar en casa o en la IE con material de reúso como: cartón, papel, cartulina u otro material. Recuerda que la cantidad de bloques lógicos son 24 piezas y 9 tarjetas de atributos.



¡Hagamos el reto !

Jugamos a agrupar objetos

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

¡Empecemos a jugar!



Lee a tu niña
o niño



Juega

- ✓ Coloca los bloques lógicos sobre la manta, mesa o esterilla y juega libremente con ellos. Puedes jugar en parejas o en pequeños grupos.
- ✓ Observa los bloques: ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿Son todos del mismo tamaño? ¿Por qué? ¿Qué formas reconoces? ¿Qué te gustaría hacer con ellos? Hazlo!



Dibuja lo que has hecho con tus bloques lógicos

- ✓ Ahora dime: ¿Qué bloques irán juntos? ¿Por qué deben ir juntos? ¿Cuáles de los grupos te gustaría encerrar con una cuerda?
- ✓ Coge una cuerda y encierra los bloques que tú quieras poner juntos en grupo. ¿Por qué lo pusiste así?



¿Qué podemos hacer con los bloques lógicos?

Jugamos a agrupar objetos
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

 **Lee a tu niña o niño**  **Juega**

Dibuja los grupos que has formado con los bloques lógicos

 **Lee a tu niña o niño**

Ahora veamos que han hecho Ángela y Juan al jugar con los bloques lógicos

Juan, ¿cómo jugaste con los bloques lógicos?

Ángela, yo jugué a construir un muñequito. ¡Mira!

¡Qué bonito, Juan! Yo los agrupe de esta manera... ¡Mira!



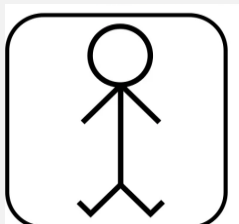
14



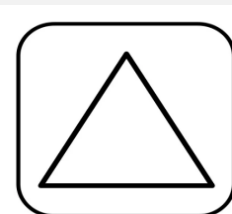
!Juguemos con las tarjetas!



0



0



Jugamos a agrupar objetos

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Lee a tu niña o niño

Dime ¿Qué hizo Juan con los bloques lógicos? ¿Y qué hizo Ángela con los bloques lógicos?



Lee a tu niña o niño

- ✓ Para jugar necesitaremos los bloques lógicos y las tarjetas. Puedes jugar en parejas o en pequeños grupos.
- ✓ Para ello, sobre la mesa, manta o esterilla vamos a colocar todas las tarjetas boca abajo al lado de los bloques lógicos.
- ✓ Después vamos a coger una de las tarjetas y voltéarla. Observa y agrupa los bloques lógicos de acuerdo a la imagen que obtuviste de la tarjeta. Luego, enciérralos con una cuerda.
- ✓ Prueba jugando con todas las tarjetas.



Lee a tu niña o niño



Juega

- ✓ Ahora empecemos a jugar con los bloques lógicos y las tarjetas.
- ✓ Primero voltearás una tarjeta y formarás tu grupo, luego lo haré yo.
- ✓ Coge una de las tarjetas, voltéala y dime: ¿Qué imagen te salió? ¿Qué bloques tienes que colocar juntos? Agrúpalos.
- ✓ Ahora veamos como jugaron Ángela y Antonio con las tarjetas y los bloques lógicos.



Antonio, ¡voltea la primera tarjeta!

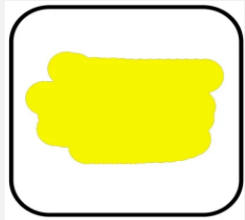


¡Ah! Saqué la tarjeta de color azul... voy a juntar los bloques azules

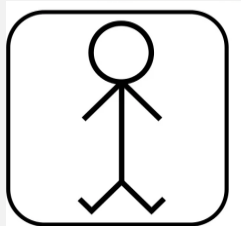




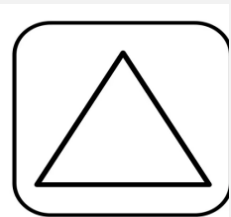
!Juguemos con una tarjeta!



0



0



Jugamos a agrupar objetos
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Juntamos nuevamente todos los bloques lógicos y ahora tú Ángela volteas la segunda tarjeta

¡Ahh! Saqué la tarjeta del triángulo

Ángela, ¿de qué forma los agrupaste?

Yo agrupé los triángulos y los encerré con una cuerda

16



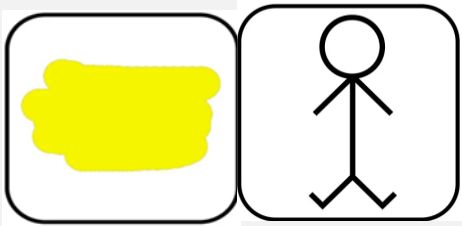
¡Subimos nuestras evidencias !

<https://padlet.com/pacemencha11/edanhjzlr6ohtak>

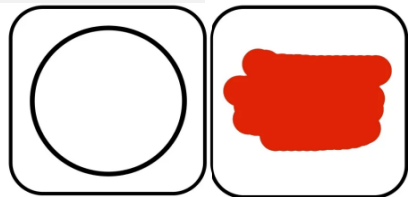
2022



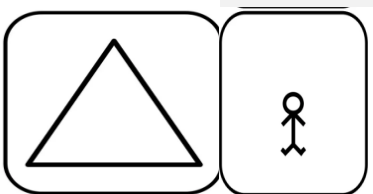
!Juguemos con dos tarjetas!



0



0



Jugamos a agrupar objetos
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Lee a tu niña o niño

Juega

- ✓ Volvamos a jugar pero esta vez jugaremos con dos tarjetas.
- ✓ Coge dos tarjetas y voléalas. ¿Qué imagen te salió en la primera tarjeta? ¿Qué imagen te salió en la segunda tarjeta? ¿Qué bloques tienes que colocar juntos?
- ✓ Las dos tarjetas que escojan deben ser de un color, tamaño o forma. No pueden ser las dos tarjetas del mismo tipo.
- ✓ Agrupa los bloques lógicos de acuerdo a las imágenes que obtuviste de las tarjetas. Después, enciérralos con una cuerda.

Ahora veámos como jugaron con las tarjetas Antonio y Juan.

Juan, ¡ahora voltea dos tarjetas!

Antonio, me salió una tarjeta de color rojo y otra de un círculo.

Antonio, ¿de qué manera agrupaste los bloques?

Agrupé todos los círculos de color rojo.



¡Subimos nuestras evidencias!

<https://padlet.com/pacemencha11/qooeypb46t706q3m>



2022



Recordemos...

Jugamos a agrupar objetos

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Lee a tu niña
o niño

Para finalizar el reto, cuéntame qué has aprendido.

- ¿Cómo son los bloques lógicos? ¿Cómo agrupaste los bloques lógicos? ¿Por qué los agrupaste así?
- ¿Qué grupos formaste cuando sacaste una tarjeta?
- ¿Qué grupos formaste cuando sacaste dos tarjetas?
- ¿Te fue fácil o difícil agruparlos?, ¿por qué?
- ¿Te gustó jugar con los bloques lógicos y las tarjetas?



Lee a tu niña
o niño



Juega

Para finalizar dibuja lo que más te gustó de este juego



Lee a tu niña
o niño

Ahora compartiremos con nuestras amigas y nuestros amigos o con nuestros familiares en casa lo que aprendimos con este divertido juego. ¡Vamos!



Fascículo 2 Registramos la cantidad de objetos

Reto 1 Organizamos nuestros objetos

Lucía dice que en una caja colocó algunos bloques lógicos que tienen una misma forma.

- ¿Cómo serán las figuras de Lucía?

Lee lo que Paco respondió:

Me parece que pueden ser figuras de color amarillo.

¿Estás de acuerdo con lo que dice Paco?, ¿por qué?

Lucía sacó las figuras que guardó en la caja. Obsévalas:

4

Educación primaria 1.º y 2.º grado

Resolvemos problemas jugando 2

Ten a la mano los bloques lógicos y selecciona las figuras que muestra Lucía. También puedes elaborarlas con materiales que tengas a tu alcance.

- Explicale a la persona que te acompaña cómo son las figuras que seleccionaste. Ahora, piensa y responde estas preguntas:
- ¿Qué figuras había en la caja de Lucía?
- ¿Todas son iguales de tamaño y colores?, ¿por qué?

Lucía decidió organizar las figuras y colocarlas en bolsas.

Usa las figuras que seleccionaste y dibuja las agrupaciones que puede hacer.

Yo propongo que las agrupe por colores. ¿Cómo lo haría?

Ayuda a Lucía a agrupar las figuras seleccionadas:

5



Actividades para niñas y niños
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
5 años



Resolvemos problemas jugando



EDUCACIÓN INICIAL



Actividades para niñas y niños
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
1.º y 2.º grado



Resolvemos problemas jugando



EDUCACIÓN PRIMARIA



Orientaciones para docentes
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
1.º y 2.º grado



Resolvemos problemas jugando

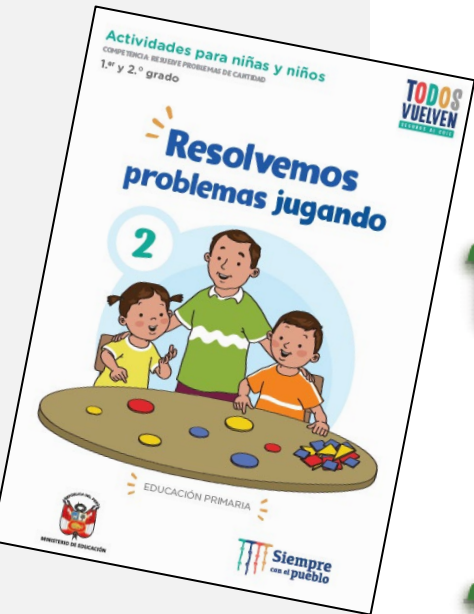


EDUCACIÓN PRIMARIA



	Inicial	Primaria	
	Jugamos a agrupar	Registramos la cantidad de objetos	Jugamos a formar grupos
Propósito	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la formación de grupos con determinadas características, en situaciones cotidianas y lúdicas.	Resuelve problemas que requieren de la identificación de clases y subclases, en situaciones lúdicas.	Resuelve problemas empleando estrategias de agrupación para formar grupos de diez y hacer canjes, en situaciones lúdicas.

¿Qué encontrarás en los fascículos 2 y 3?



Registramos la cantidad de objetos

Lucía Paco

Reto 1 Organizamos nuestros objetos

Reto 2 Rotulamos las cajas



Jugamos a formar grupos

Lucía Paco

Reto 1 Jugamos con el dado a formar grupos de objetos

Reto 2 Jugamos a formar grupos de 10 semillas

Reto 3 Jugamos a canjear

Orientaciones para docentes
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
1.º y 2.º grado

TODOS VUELVEN
SIEMPRE AL COLE

Resolvemos problemas jugando

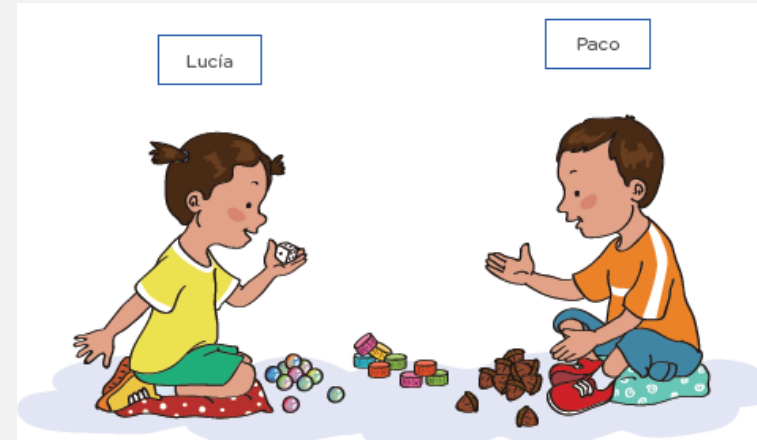
3



EDUCACIÓN PRIMARIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Siempre con el pueblo



Jugamos a formar grupos

- Reto 1: Jugamos con el dado a formar grupos de objetos
- Reto 2: Jugamos a formar grupos de 10 semillas
- Reto 3: Jugamos a canjear



FASCÍCULO 2





Actividades para niñas y niños
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
1.º y 2.º grado

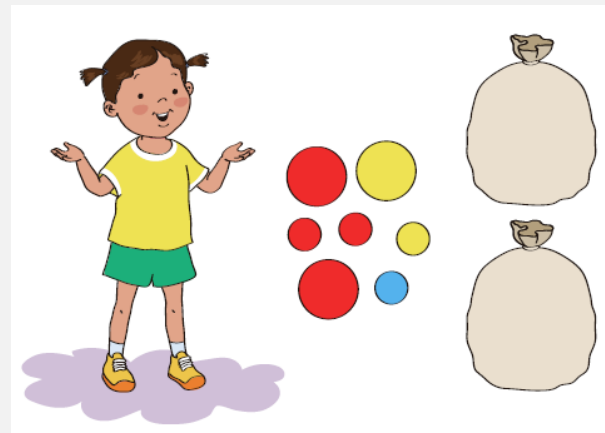
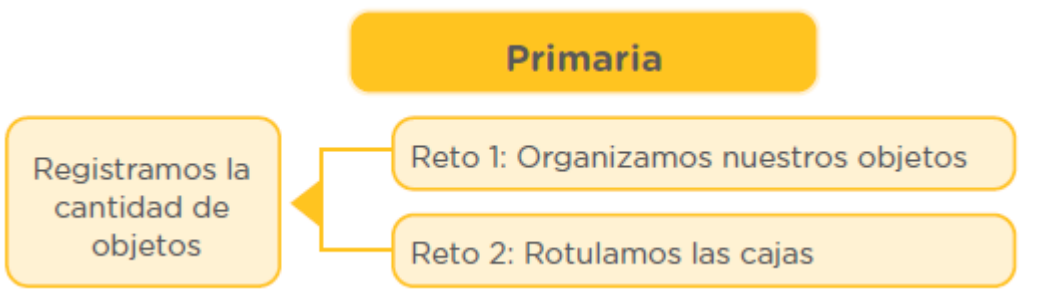
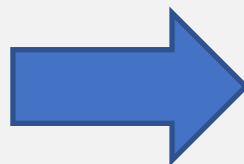
TODOS VUELVEN
EDUCACIÓN AL COLE

Resolvemos problemas jugando

2

EDUCACIÓN PRIMARIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





Reto 1

Organizamos nuestros objetos

Lucía dice que en una caja colocó algunos bloques lógicos que tienen una misma forma.

- ¿Cómo serán las figuras de Lucía?

Lee lo que Paco respondió:

Me parece que pueden ser figuras de color amarillo.



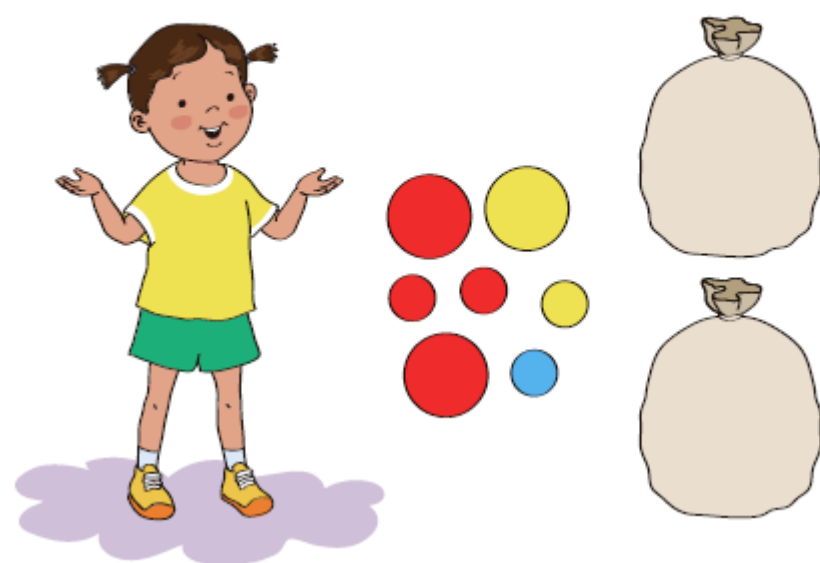
¿Estás de acuerdo con lo que dice Paco?, ¿por qué?

Lucía sacó las figuras que guardó en la caja. Obsérvalas:



- Lucía ha decidido organizar sus figuras de círculos en dos bolsas. ¿Qué agrupaciones podría hacer con las figuras que seleccionó?

.....





Usemos el Padlet

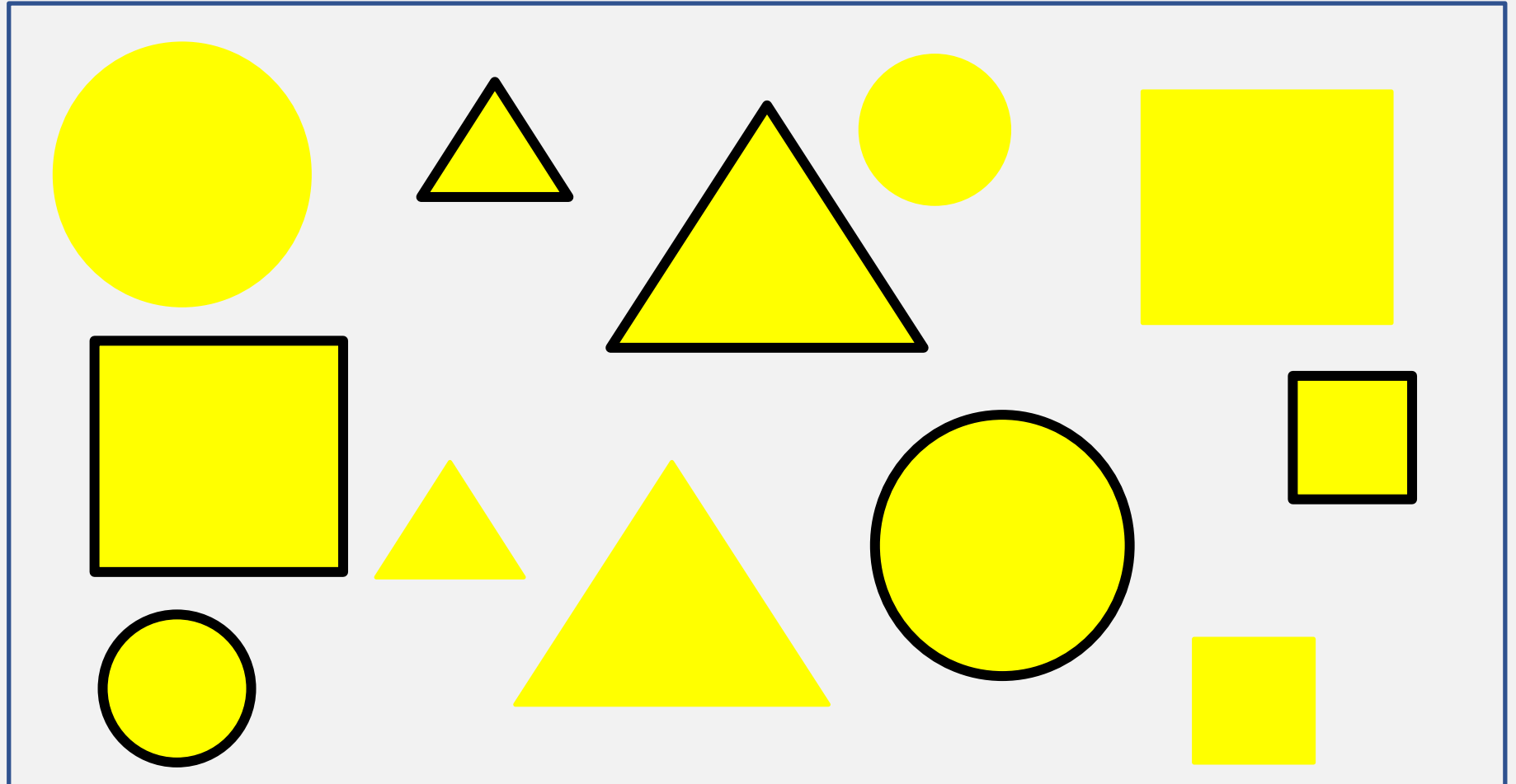
Colocar la imagen de los grupos y sub grupos que formen con los bloques lógicos.

Tarea 1: usando sus bloques lógicos forme un grupo y describa la característica en común que tienen

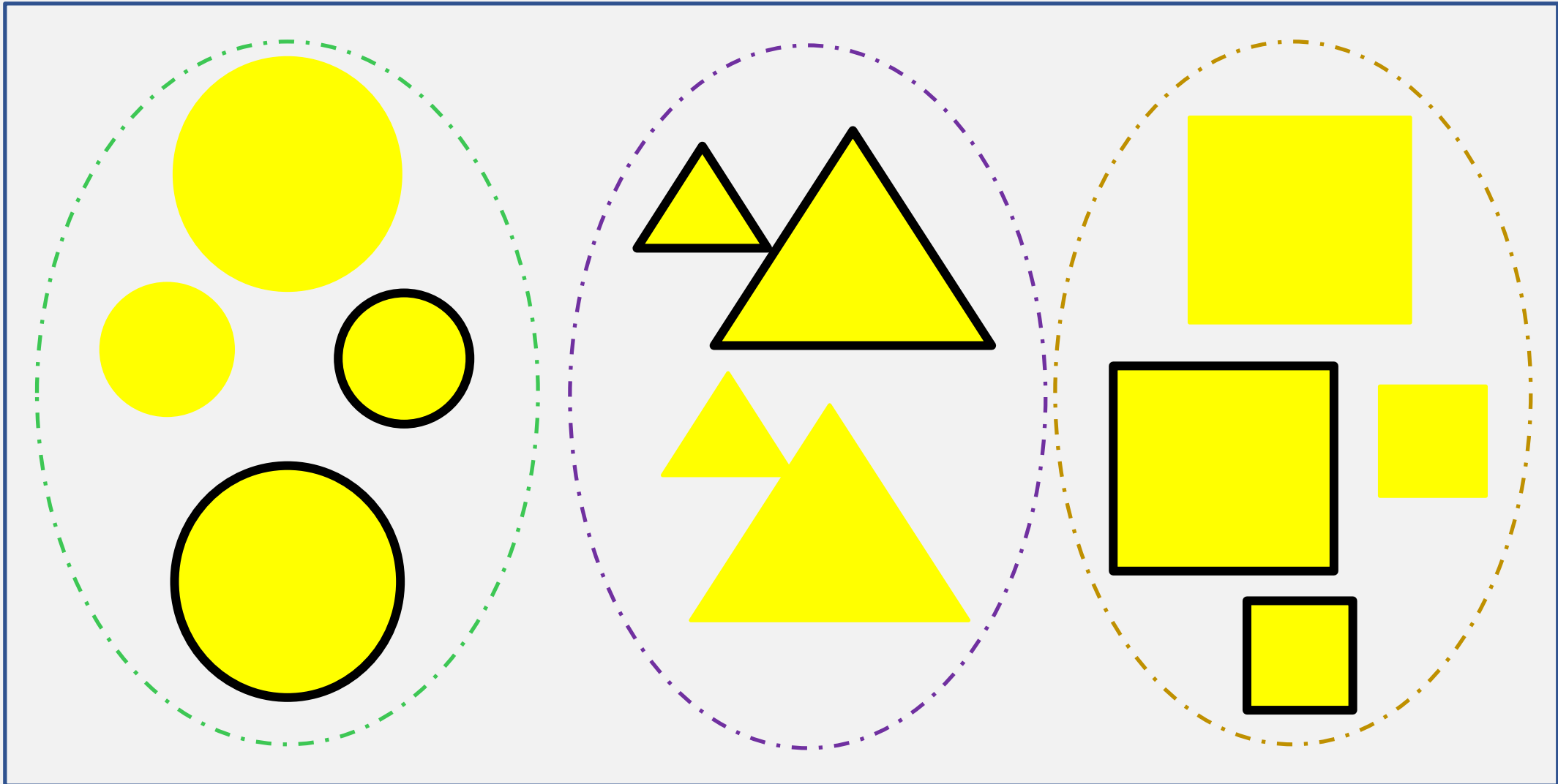
Tarea 2: Utilizando el mismo grupo que formó: ¿Qué otros grupos con características específicas puedes formar?

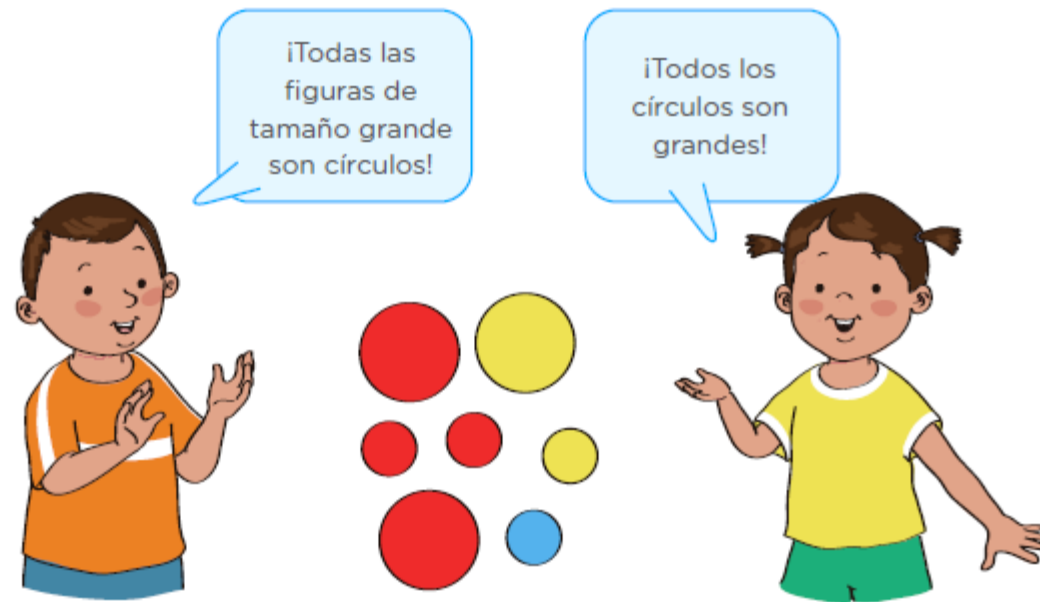
Tarea 3: Representa un grupo formado por 5 bloques lógicos que cumpla con las tres características juntas: “**TODOS** los bloques son grandes” “**ALGUNOS** son cuadrados” y “**NINGUNO** es amarillo”.

De todos los bloques lógicos, Pablo ha seleccionado estos, ¿qué grupo ha formado?, ¿qué característica ha considerado para esta selección?



¿Qué sub grupos se pueden formar con las fichas amarillas?





¿Estás de acuerdo con lo que dicen Paco y Lucía? Explica.

.....

Pensamos en lo que aprendimos

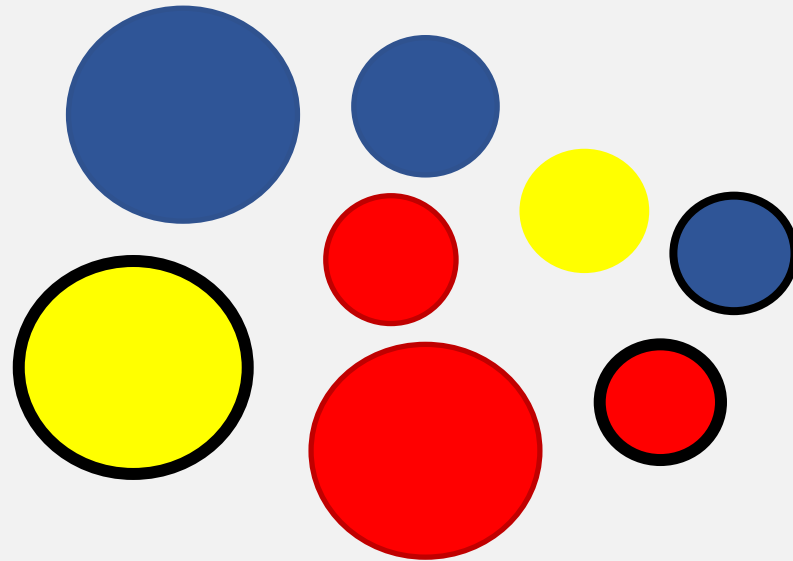


- ¿Cómo lograste agrupar las figuras que tenía Lucía?
- ¿Qué hiciste para saber si hay más círculos en total o más círculos rojos? ¿Fue fácil o difícil?
- ¿Tuviste dificultades en este reto?, ¿cómo las superaste?



Usando el **mentimeter**:
<https://www.menti.com/fxpx7d58y8>

¿Qué afirmaciones podrían hacer?

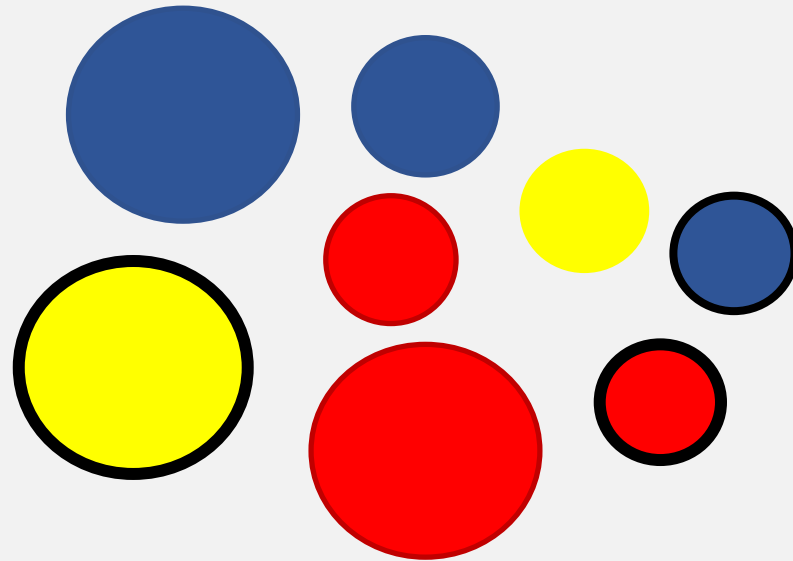


- a) Todos los círculos son pequeños
- b) Ningún círculo amarillo es pequeño
- c) Hay más círculos que círculos rojos
- d) Hay más círculos amarillos que círculos



¿Qué otras afirmaciones podrían hacer?

<https://www.menti.com/fxpx7d58y8>



- a) Todos los delgados son grandes
- b) Todos los delgados son círculos
- c) Todos los círculos son delgados



Reto

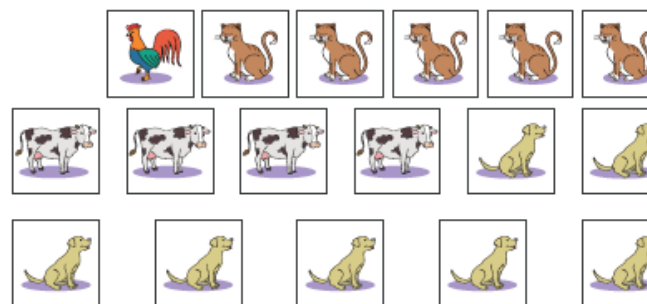
2

Rotulamos las cajas



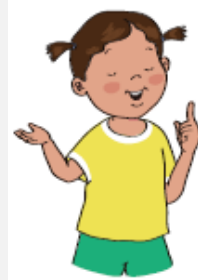
Salió "cara", entonces, solo puedes tomar 1 figura de animal.

Está bien, tomaré una figura de gallo.



Cara:
Escoge una tarjeta.

Sello:
Escoge dos tarjetas.



..... animales



..... animales





FASCÍCULO 3



Orientaciones para docentes
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
1.º y 2.º grado

3

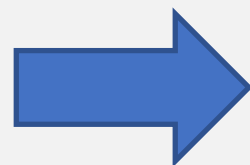
Resolvemos problemas jugando



EDUCACIÓN PRIMARIA

Siempre con el pueblo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Jugamos a formar grupos

- Reto 1: Jugamos con el dado a formar grupos de objetos
- Reto 2: Jugamos a formar grupos de 10 semillas
- Reto 3: Jugamos a canjear

Lucía y Paco son muy creativos y les encanta jugar. Ella y él tienen muchos materiales con los que se divierten y que les gusta compartir.

Lucía

Paco



Lucía



Paco



Lucía

Paco



Reto

1

Jugamos con el dado a formar grupos de objetos

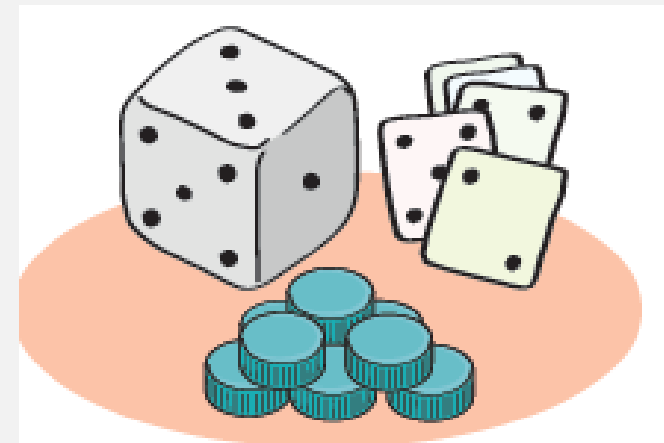
Ahora, observa la cantidad que registró Lucía después de dos rondas de juego.

Lucía



- Dibuja los puntos de los dados que podrían obtenerse en cada ronda.

Primera	Segunda	Primera	Segunda	Primera	Segunda



USEMOS EL CHAT
 ¿Cuáles son los puntos que pudo sacar en cada ronda? ¿cuáles podrían ser?



Reto ②

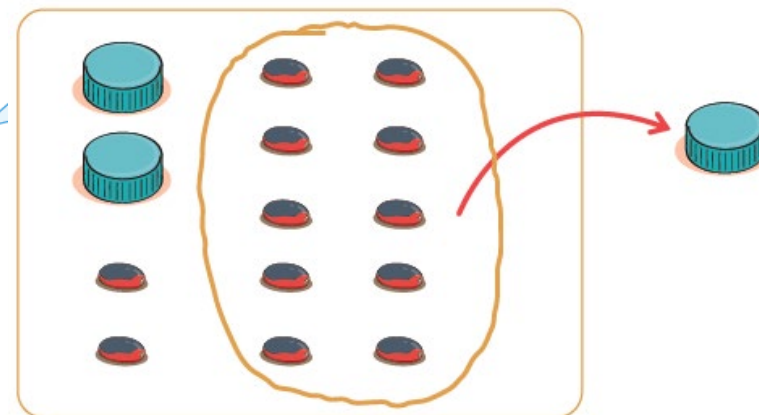
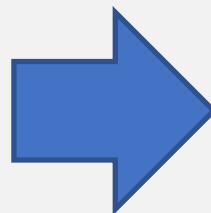
Jugamos a formar grupos de 10 semillas

Reto ③

Jugamos a canjear

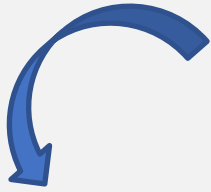
¿Cómo se juega?

- Pueden jugar dos o más personas en cuatro rondas.
- En cada ronda, cada participante lanzará el dado y, según el número de puntos que salgan, seleccionará de sus semillas la cantidad indicada.
- Cuando la o el participante junte 10 semillas, las colocará dentro de un vasito.
- Ganará el juego quien obtenga mayor cantidad de semillas luego de cuatro rondas.





DISER



Reto 1 Organizamos nuestros objetos

Reto 1 Jugamos con el dado a formar grupos de objetos



Se recomienda:

Partir de estos retos desarrolla en el estudiante un proceso de construcción de la noción prenumérica, esto implica tener en cuenta los procesos de construcción del desarrollo del pensamiento matemático.

1° Seleccionar los materiales educativos estructurados que dispone la I.E. y los recursos disponibles que hay en la comunidad.

2° Organizar a los estudiantes teniendo en cuenta las diferentes estrategias de organización: Trabajo en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores o trabajo con el grupo clase.

3° Atender a los estudiantes con las diferentes estrategias:

- **Atención simultánea**, formulando preguntas para activar los saberes previos y motivar a los estudiantes en conjunto, desde el planteamiento del reto.
- **Atención diferenciada**, que favorezcan el aprendizaje efectivo al desarrollar las actividades planteadas y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante según el grado que cursa.
- **Atención directa**, acorde a las necesidades de cada estudiante o equipo.
- **Atención Indirecta**, con el uso de los recursos para fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo.



Monitor



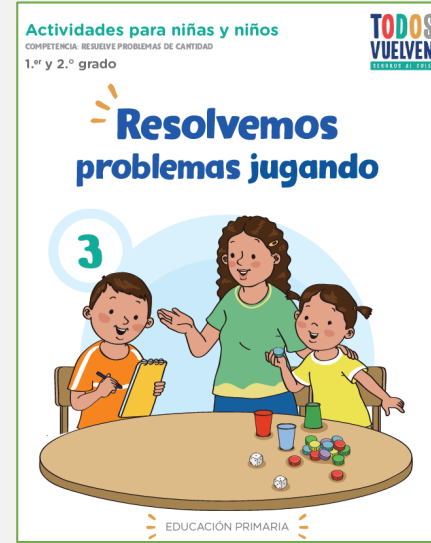
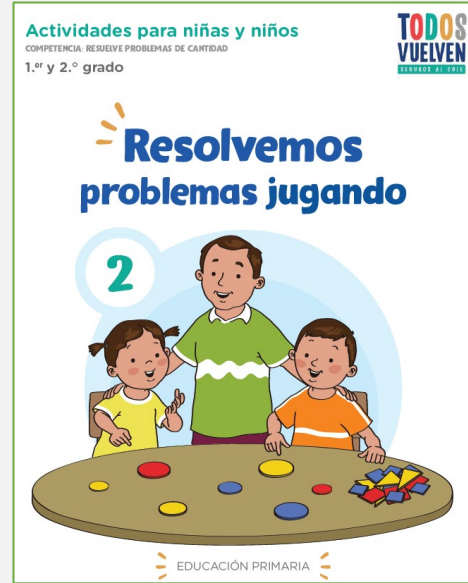
Relatora



Responsable de materiales



Permiten aprendizajes en progresión de menor a mayor complejidad: Reto 1, Reto 2,...

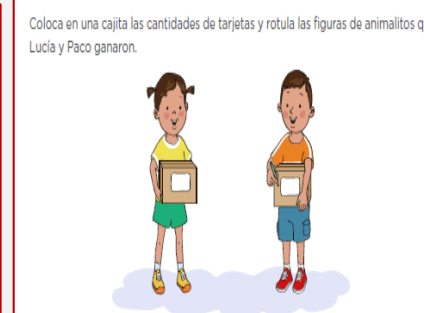
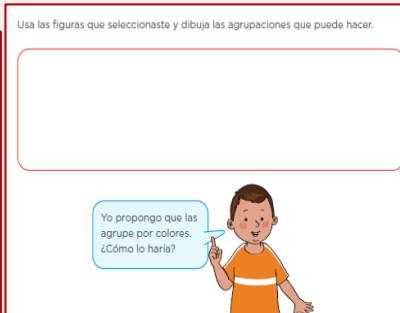


Las actividades emplean un lenguaje sencillo cercano a los estudiantes acorde a su edad.

Se busca transitar por los niveles de desarrollo del pensamiento matemático:

- Nivel intuitivo - Concreto
- Nivel representativo- Gráfico
- Nivel conceptual- Simbólico

Su uso es parte de la aplicación de la pedagogía intercultural, pues los estudiantes recogen experiencias y aplican sus conocimientos en diversos ambientes de aprendizajes, como la familia y la comunidad, produciéndose el diálogo de saberes.





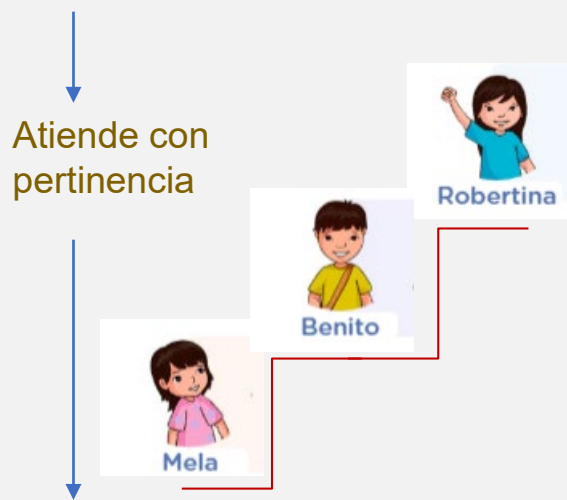
Gobierno del Perú

 **Siempre**
con el **pueblo**

DEIB

¿Cómo se debe desarrollar estos fascículos en las II.EE. EIB?

Identifica las necesidades de aprendizajes de tus estudiantes.



El desarrollo de las competencias con las actividades propuestas en los fascículos.

Propuesta de uso	Forma de atención pedagógica		
	Fortalecimiento cultural y lingüístico	Revitalización cultural y lingüístico	EIB de ámbito urbano
Propuesta 1	Desarrolla las actividades haciendo uso de la lengua originaria.	Desarrolla las actividades haciendo uso del castellano.	
Propuesta 2	Contextualiza las actividades a su realidad sociocultural y usa materiales no estructurados y estructurados. Desarrolla en lengua originaria.	Contextualiza las actividades a su realidad sociocultural y usa materiales no estructurados y estructurados. Desarrolla en castellano.	
Propuesta 3	Plantea otras actividades en LO para complementar o subir su complejidad.	Plantea otras actividades en castellano para complementar o subir su complejidad.	

Ejemplo de una actividad contextualizada



En shipibo
konibo

Jugamos a formar
grupos de 10

En
castellano
(amazónico)

✦ 10 tsama waninbo kenponko napowe.



➔

Chonka chonkabo
tsinkiwe



¿Jaweti chonka
tsamaboki min
tsamana?
.....

✦ Coloca los pijuayos por grupos de 10 en las mocahuas.



➔

Agrupar de 10 en 10.



¿Cuántos
grupos de 10
formaste?
.....

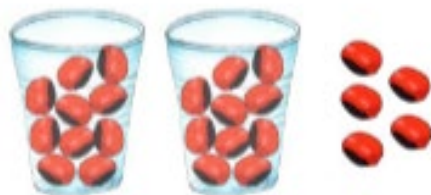


Ejemplo de una actividad contextualizada



En shipibo konibo

✦ Bason toan chonka xepox naniwe waka berobo ikain.



Jarake 10 baso xepox



Basobo toan xepox naniwe



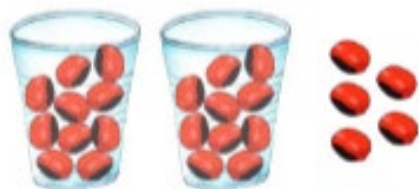
Westiora baso xepox toanbora non naniai westiora waka berobo.

Jarake waka bero.

Jugamos a canjear

En castellano (amazónico)

✦ **Juega** a canjear vasos de 10 huayruros por ojos de vaca.



Hay vasos de 10 huayruros



Canjea vasos por ojos de vaca



Cada vaso de 10 huayruros se canjea por un ojo de vaca.

Hay ojos de vaca.



COMPROMISOS

<https://jamboard.google.com/d/1RdkQfaFUyZ68iZoRpQ84o6UFqWgb-ZokyEgqQYqeFFI/edit?usp=sharing>



PERÚ

Ministerio
de Educación



CONTACTO

José Atúncar

Cel: 965345982

Correo: joatuncar@minedu.gob.pe

Patricia Mendiola

Cel: 997252098

Correo: pmendiola@minedu.gob.pe

Cecilia Huamancha

Cel: 988824550

Correo: chuamancha@minedu.gob.pe

Milton Loarte

Cel: 973043833

Correo: mloarte@minedu.gob.pe

Rosario Trujillo

Cel: 948943103

Correo: rosarth.trujillo@gmail.com