

SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA
MÓDULOS FORMATIVOS DE LA ESPECIALIDAD
DE AGROPECUARIA

ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
PRIMER GRADO AL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

2023

ITINERARIO FORMATIVO: ESPECIALIDAD DE AGROPECUARIA

Módulos Formativos	Proyectos de emprendimiento	1er Grado	2do Grado	3ro Grado	4to Grado	5to Grado
Producción de hortalizas en Biohuerto familiar	EJEMPLO P1: Producimos y comercializamos hortalizas orgánicas de hojas.	8 horas x 19 Semanas				
	EJEMPLO P2: Producimos y comercializamos hortalizas orgánicas de raíces y bulbos.	8 horas x 20 Semanas				
Crianza de animales menores	EJEMPLO P1: Criamos y comercializamos aves de corral.		8 horas x 19 Semanas			
	EJEMPLO P2: Criamos y comercializamos cuyes y conejos.		8 horas x 20 Semanas			
Propagación de plantas en vivero	EJEMPLO P1: Propagamos y comercializamos plantas ornamentales y hortalizas.			8 horas x 19 Semanas		
	EJEMPLO P2: Propagamos y comercializamos plantones frutales o forestales.			8 horas x 20 Semanas		
Producción de plantas aromáticas y medicinales	EJEMPLO P1: Producimos y comercializamos plantas aromáticas.				8 horas x 19 Semanas	
	EJEMPLO P2: Producimos y comercializamos plantas medicinales.				8 horas x 20 Semanas	
Producción de cultivos y crías exóticas o alternativas.	EJEMPLO P1: Producimos cultivos exóticos o alternativos.					8 horas x 19 Semanas
	EJEMPLO P2: Criamos animales exóticos o alternativos.					8 horas x 20 Semanas
Total, de horas en la Educación Secundaria: 1560 horas		312 horas	312 horas	312 horas	312 horas	312 horas

PRIMER GRADO – AGROPECUARIA

BIMESTRE 1 / UNIDAD DIDÁCTICA 1: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 1 PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS HORTALIZAS ORGÁNICAS DE HOJAS.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar el terreno, manualmente o con implementos básicos, para la siembra o plantación de hortalizas orgánicas de acuerdo con las técnicas existentes, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Elabora un plan de producción de hortalizas de hojas en el biohuerto familiar, considerando las características e importancia en la dinámica familiar, siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Elaborar un plan de producción de hortalizas de hojas, teniendo en cuenta las características medioambientales y su importancia en la alimentación de la familia, así como las técnicas de rotación y siembra asociada.	Plan de Producción de hortalizas de hojas.	- Elaboramos nuestro plan de producción de hortalizas de hojas.	S1 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Organizar los roles de los equipos de cinco (05) estudiantes como máximo por equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual con canva de los roles de cada integrante en el equipo. • Cronograma de las actividades a realizar durante las próximas 8 semanas mediante un diagrama de Gantt 	<p>Nos organizamos en equipos estableciendo los roles de cada integrante y elaboramos un mapa conceptual con canva de los roles</p> <p>- Y elaboramos un diagrama de Gantt con las actividades a</p>	S1 UD1/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

				realizar durante las próximas 8 semanas		
	Realiza operaciones de análisis básicos del terreno oportunamente, haciendo uso de equipos adecuados, con el fin de conocer sus características que orienten su acondicionamiento para las labores posteriores, teniendo en cuenta los protocolos establecidos.	Realizar e interpretar el análisis (pH, textura) del terreno del biohuerto familiar, considerando los protocolos de análisis establecidos.	Informe de resultados del análisis del terreno del biohuerto (pH, textura) interpretado.	- Analizamos el terreno de nuestro biohuerto.	S2 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Organizar los equipos, promoviendo que los equipos seleccionen el nombre, el mantra del equipo, el nombre de un emprendedor local que los represente.	<ul style="list-style-type: none"> Nombre del Equipo Mantra del equipo Nombre de un emprendedor local que han escogido como personaje a imitar y descripción en 5 líneas máximo por qué escogieron a dicho personaje. Letra de la canción que los representa como equipo emprendedor 	- Establecemos el nombre del equipo y el mantra del equipo y un personaje emprendedor local para cada equipo. Seleccionamos la canción emprendedora que nos represente y la cantamos	S2 UD1/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
	Reconoce las principales fuentes y tipos de abonos orgánicos (compost, humus, biol, guano de isla) para la producción orgánica de hortalizas de hojas, y sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Reconocer los principales abonos (compost, humus, biol, guano de isla), y su proceso obtención para el cultivo de hortalizas de hojas orgánicas, así como sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos.	Infografía de Abono orgánico y del proceso de obtención identificado.	- Reconocemos los principales abonos para el cultivo de hortalizas orgánicas.	S3 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

<p>Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés</p>	<p>Descubrir sus campos de interés del equipo</p>	<p>Listado de sus puntos fuertes y de sus debilidades</p>	<p>- Descubrimos en que somos buenos y que campo vocacional nos gusta</p>	<p>S3 UD1/1 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>
<p>Determina y prepara abonos orgánicos (compost y biol) a utilizar posteriormente en el cultivo de hortalizas, de acuerdo al procedimiento establecido y siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.</p>	<p>Preparar el abono orgánico como compost (compostera o al ambiente), así como biol con recursos de la zona para el abonamiento (del suelo y foliar) de la hortaliza en la etapa de desarrollo.</p>	<p>Compost y biol preparado, y siguiendo su proceso para llegar a su estado "a punto".</p>	<p>- Preparamos nuestros abonos orgánicos.</p>	<p>S4 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés</p>	<p>Describir una situación problemática, referida a las necesidades de las personas sobre la producción y comercialización de hortalizas orgánicas de hojas y redactar el reto inicial que permita buscar variadas alternativas de solución y esté redactada con la técnica HMV, que sea retador pero alcanzable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situación problemática descrita. • Reto o desafío redactado con la técnica HMV que da lugar a varias alternativas de solución y sea desafiante pero alcanzable 	<p>Observamos y describimos una situación problemática en el campo de la Agropecuaria. - Establecemos el reto inicial a resolver, lo redactamos de acuerdo a la técnica HMW, nuestro reto debe ser desafiante pero alcanzable, debe dar lugar a variadas alternativas de solución</p>	<p>S4 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

	Incorpora materia orgánica para la mejora productiva del terreno (textura, fertilidad, carga biológica), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Incorporar materia orgánica debidamente identificada al terreno del biohuerto, reconociendo su importancia y teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Terreno del biohuerto con materia orgánica incorporada	- Incorporamos materia orgánica al terreno de nuestro biohuerto.	S5 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Prepara (labranza) el terreno del biohuerto, según el tipo de barbecho (movimiento de la tierra), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Realizar la labranza del terreno del biohuerto para la siembra de hortalizas de hojas como la lechuga, espinaca y acelga, de acuerdo al plan de producción.	Terreno del biohuerto barbechado (labrado).	- Labramos el terreno de nuestro biohuerto.		
	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés	Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado. Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Organizador “Lo que quiero saber más sobre el reto inicial” con información recogida Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking 	<p>Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto</p> <p>- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas</p>	S5 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Realizar labores manualmente o con implementos básicos en el terreno para la siembra o plantación de cultivos de hortalizas orgánicas en el biohuerto, considerando las	Identifica las técnicas, requerimientos y proceso para la propagación de plantines de hortalizas de hojas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Identificar los implementos, materiales y proceso para instalar una almaciguera para la producción de plantines de lechuga, espinaca y acelga.	Infografía del proceso y de los materiales identificados para la instalación de una almaciguera.	- Conocemos el proceso para construir una almaciguera.	S6 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Identifica las principales técnicas y herramientas para el surcado y hoyado del terreno para el cultivo de hortalizas de hojas, siguiendo	Reconocer las principales técnicas (medidas, tipos de siembra) y herramientas para la	Mapa conceptual de Herramientas y técnicas de surcado y hoyado identificados.	- Reconocemos las principales técnicas para		

buenas prácticas agrícolas.	las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	preparación de surcos y hoyos para la siembra de hortalizas.		la siembra de hortalizas.		
	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés	Recoger información mediante la técnica de observación encubierta	Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la observación encubierta “la mosca en la pared”	- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la observación encubierta y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas	S6 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Identifica los principales sistemas de riego (gravedad, goteo, aspersión), discriminando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a las características climatológicas y necesidades hídricas del cultivo de hortalizas de hoja.	Identificar los tipos de riego (gravedad, goteo, aspersión), los materiales y equipamiento necesarios para su instalación en el biohuerto.	Cuadro comparativo del tipo de Sistemas de riego según las características y necesidades del biohuerto.	- Conocemos los sistemas de riego para nuestro biohuerto.	S7 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Evaluar los avances y resultados obtenidos en las 8 semanas de avance del proyecto de emprendimiento	Diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retrasos si lo hubiera	- Analizamos nuestros avances con el diagrama de Gantt que elaboramos en la primera semana	S7 UD1/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
	Instala la infraestructura básica para el riego (de ser el caso: captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero) del biohuerto, de acuerdo con las características del medio ambiente, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Instalar la infraestructura y los implementos para el riego por gravedad o tecnificado (captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero), teniendo en cuenta las características del medio ambiente.	Sistema de riego por gravedad, de ser necesario, sistema de riego tecnificado (goteo o aspersor) instalado.	- Instalamos un sistema de riego en nuestro biohuerto.	S8 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Sintetizar y organizar la información recogida y define el nuevo reto o desafío	<ul style="list-style-type: none"> Listado de necesidades frecuentes obtenidas por medio de la técnica de la entrevista Listado de necesidades frecuentes obtenida por la técnica de observación “la mosca en la pared”. 	- Aplicamos la técnica “Saturar y agrupar” para organizar la información recogida en la entrevista y en la observación	S8 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Ejecuta la siembra, trasplante o plantación, manualmente o con implementos básicos para la producción de cultivos de hortalizas orgánicas en el biohuerto, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Abren surcos y hoyos en el terreno, utilizando implementos básicos, teniendo en consideración las distancias según el tipo de hortalizas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Realizar el surcado y hoyado de acuerdo con la variedad de la hortaliza, haciendo uso adecuado de las herramientas y equipos.	Terreno surcado y hoyado según la variedad de hortaliza.	- Preparamos surcos y hoyos para la siembra de hortalizas orgánicas.	S9 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Siembra, planta o trasplanta el material vegetal manualmente o con implementos básicos, de acuerdo con el requerimiento de las variedades de hortalizas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Ejecuta la siembra, plantación o trasplante del material vegetal, haciendo uso de las herramientas y equipos necesarios, de acuerdo con la variedad de la hortaliza.	Hortalizas de hojas (lechuga, espinaca y acelga) sembradas o plantadas de acuerdo con la variedad.	- Sembramos las hortalizas en nuestro biohuerto.		
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Sintetizar y organizar la información recogida y define el nuevo reto o desafío	<ul style="list-style-type: none"> Nuevo reto definido con la técnica del Punto de vista (POV) Nuevo reto redactado con la técnica de HMW 	- Aplicamos la técnica del POV para definir el reto que será nuestro “Foco creativo” y lo redactamos aplicando la técnica HMW	S9 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

BIMESTRE 2 / UNIDAD DIDÁCTICA 2: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N°1 PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS HORTALIZAS ORGÁNICAS DE HOJAS.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Abonar el cultivo de hortalizas de acuerdo a los requerimientos de la variedad para un óptimo rendimiento productivo, con productos orgánicos.	Se aplica el abono orgánico manualmente, en la dosis y el tiempo establecidos, de acuerdo al tipo de cultivo de hortaliza.	Abona el cultivo de hortaliza de hojas de acuerdo a los procedimientos específicos establecidos, en la dosis y tiempos requeridos, según la variedad.	Cultivo de hortaliza de hojas abonado.	- Abonamos nuestras hortalizas.	S1 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Generar varias alternativas de solución al reto o desafío y selecciona una de ellas	Alternativa de solución seleccionada.	- Aplicamos la técnica de Da Vinci u otro y seleccionamos la alternativa de solución	S1 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Realizar labores culturales en el cultivo de las hortalizas y aplicar medidas para prevenir y controlar las malezas, plagas y enfermedades, siguiendo los protocolos	Identifica las principales labores culturales y buenas prácticas en el cultivo de hortalizas, como desahije, deshoje, aporque, otros.	Identificar las principales labores culturales en el cultivo de hortalizas de hojas.	Mapa conceptual de las principales labores culturales identificadas en el cultivo de hortalizas.	- Importancia de las principales labores culturales.	S2 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo, siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Realizar labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo de hortalizas.	Labores culturales de aporque y deshoje en el cultivo de hortaliza de hoja ejecutados.	- Realizamos labores culturales en nuestro cultivo de hortalizas.		

establecidos para los cultivos orgánicos.	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Elaborar el prototipo inicial para ir mejorando hasta tener el prototipo final que incorpora sugerencias a partir de la coocreacion con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Prototipo inicial (Diagrama de flechas) • Prototipo final 	- Prototipamos la alternativa de solución seleccionada, representando el prototipo inicial mediante un diagrama de flechas y elaboramos el prototipo para evaluar con las personas.	S2 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Realiza un control adecuado de malezas en el biohuerto, manualmente o con herramientas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Controlar adecuadamente las malezas en el biohuerto, manualmente o con herramientas indicadas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Cultivo de hortalizas deshierbada de malezas.	- Realizamos el deshierbe de malezas en nuestro biohuerto.	S3 UD2/1	Aplica habilidades técnicas
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Evaluar el prototipo y realizar mejoras finales con expertos	Prototipo final mejorado, con una descripción de la mejora en 3 líneas como máximo	- Aplicamos la entrevista cualitativa luego de la segunda presentación del prototipo final.	S3 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Identifica las principales plagas y enfermedades en el cultivo de hortalizas del biohuerto, así como los insectos benéficos que favorecen el control de plagas.	Principales plagas y enfermedades de las hortalizas de hojas identificadas para su control y manejo adecuado, así como los insectos benéficos.	Cuadro comparativo de Plagas y enfermedades del cultivo de hortalizas de hojas.	- Reconocemos las principales plagas y enfermedades y los insectos benéficos en nuestro biohuerto.	S4 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

<p>Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</p>	<p>Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto</p>	<p>Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis en cada bloque</p>	<p>- Establecemos las hipótesis para cada bloque del lienzo Lean Canvas</p>	<p>S4 UD2/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>
<p>Aplica medidas para el control y prevención de plagas en el cultivo de hortalizas, teniendo en cuenta el manejo integrado.</p>	<p>Medidas aplicadas para la prevención y control de plagas en el cultivo de hortalizas.</p>	<p>Plagas del cultivo de hortalizas controladas de acuerdo a las buenas prácticas.</p>	<p>- Controlamos las plagas en nuestro biohuerto.</p>	<p>S5 UD2/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</p>	<p>Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listado de actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	<p>- Nos preparamos para elaborar los productos que vamos a comercializar</p>	<p>S5 UD2/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Aplica medidas para el control y prevención de enfermedades en el cultivo de hortalizas, teniendo en cuenta el manejo integrado.</p>	<p>Medidas aplicadas para la prevención y control de enfermedades en el cultivo de hortalizas.</p>	<p>Enfermedades del cultivo de hortalizas controladas de acuerdo a las buenas prácticas.</p>	<p>- Controlamos las enfermedades en nuestro biohuerto.</p>	<p>S6 UD2/1</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</p>	<p>Planificar las actividades de elaboración del producto o servicio en un diagrama Gantt</p>	<p>Diagrama de Gantt de las actividades de elaboración del producto o servicio</p>	<p>- Planificamos la elaboración del producto</p>	<p>S6 UD2/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

Cosecha y postcosecha de hortalizas, de acuerdo a las indicaciones de las variedades de hortalizas y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Cosecha o recolección de las hortalizas, manualmente o con pequeñas herramientas, de acuerdo a las indicaciones de la variedad.	Cosechar las hortalizas de hojas de acuerdo a la variedad y punto de maduración y consumo.	Hortalizas de hojas cosechadas.	- Cosechamos nuestras hortalizas.	S7 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar la comercialización	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con Afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros	Planificamos la captación de clientes y lo ejecutamos		S7 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las hortalizas cosechadas se transportan, teniendo cuidado para su conservación y limpieza.	Transporte y conservación de hortalizas de hojas, cuidando su conservación.	Hortalizas de hojas transportadas y limpias.	- Transportamos nuestras hortalizas de hojas.		S8 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las hortalizas se clasifican, lavan o desinfectan, teniendo en cuenta su destino (consumo o feria). De ser el caso se empaacan.	Clasificar y desinfectar hortalizas de hojas para su consumo o venta en ferias locales. De ser el caso se empaacan.	Hortalizas de hojas desinfectadas y clasificadas de acuerdo a su destino. De ser el caso empacadas.	- Clasificamos nuestras hortalizas para consumo o venta en la feria.			
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar la comercialización	Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños, mensajes de saludo por WhatsApp u otros	- Planificamos la retención de clientes y lo ejecutamos		S8 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los restos vegetales de las hortalizas se colocan en lugares indicados para su aprovechamiento como compostaje o alimentación de animales.	Manejar adecuadamente los restos vegetales de hortalizas para su aprovechamiento como compost o consumo de animales.	Restos vegetales almacenados para compost o alimento de ganado	- Manejamos adecuadamente los restos vegetales de nuestro biohuerto.		S9 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar la comercialización	Plan de lograr más ingresos de los clientes con que se cuenta y la ejecución del plan evidenciado con estrategias de venta cruzada (fotografía)	- Planificamos lograr más ingresos de los clientes con que se cuenta y lo ejecutamos	S9 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Cuidados y mantenimiento de las instalaciones del biohuerto, de acuerdo a las características de la zona y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Las instalaciones del biohuerto (cerco, techo, sistema de riego), se acondicionan y mantienen de acuerdo a las características climatológicas de las zonas.	Mantener y acondicionar las instalaciones del biohuerto, de acuerdo a las características del clima.	Instalaciones del biohuerto mantenidas y acondicionadas.	- Hacemos el mantenimiento de nuestro biohuerto.	S10 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La limpieza y desinfección del biohuerto se realiza con equipos y herramientas indicados, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Limpiar y desinfectar el biohuerto, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Biohuerto limpio y desinfectado.	- Desinfectamos y limpiamos nuestro biohuerto.		
	Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.	Formular herramientas de evaluación para evaluar el impacto del proyecto en lo personal y en la comunidad en los aspectos social, ambiental y económico	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta de evaluación aplicada • Listado de lecciones aprendidas 	- Evaluamos nuestro proyecto de acuerdo a lo que ha impactado en nosotros y en nuestra comunidad y que lecciones aprendimos	S10 UD2/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

BIMESTRE 3 / UNIDAD DIDÁCTICA 3: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS HORTALIZAS ORGÁNICAS DE RAÍCES Y BULBOS.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar el terreno, manualmente o con implementos básicos, para la siembra o plantación de hortalizas orgánicas de acuerdo con las técnicas existentes, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Elabora un plan de producción de hortalizas de raíces y bulbos en el biohuerto familiar, considerando las características e importancia en la dinámica familiar, siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Elaborar un plan de producción de hortalizas de raíces y bulbos, teniendo en cuenta las características medioambientales y su importancia en la alimentación de la familia, así como las técnicas de rotación y siembra asociada.	Plan de Producción de hortalizas de raíces y bulbos.	- Elaboramos nuestro plan de producción de hortalizas de raíces y bulbos.	S1 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Organizar los roles de los equipos de cinco (05) estudiantes como máximo por equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual con canva de los roles de cada integrante en el equipo. • Cronograma de las actividades a realizar durante las próximas 8 semanas mediante un diagrama de Gantt 	<p>Nos organizamos en equipos estableciendo los roles de cada integrante y elaboramos un mapa conceptual con canva de los roles</p> <p>- Y elaboramos un diagrama de Gantt con las actividades a realizar durante las</p>	S1 UD3/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

				próximas 8 semanas		
Realiza operaciones de análisis básicos del terreno oportunamente, haciendo uso de equipos adecuados, con el fin de conocer sus características que orienten su acondicionamiento para las labores posteriores, teniendo en cuenta los protocolos establecidos.	Realizar e interpretar el análisis (pH, textura) del terreno del biohuerto familiar, considerando los protocolos de análisis establecidos.	Informe de resultados del análisis del terreno del biohuerto (pH, textura) interpretado.	- Analizamos el terreno de nuestro biohuerto.	S2 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	
Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Organizar los equipos, promoviendo que los equipos seleccionen el nombre, el mantra del equipo, el nombre de un emprendedor local que los represente.	<ul style="list-style-type: none"> Nombre del Equipo Mantra del equipo Nombre de un emprendedor local que han escogido como personaje a imitar y descripción en 5 líneas máximo por qué escogieron a dicho personaje. Letra de la canción que los representa como equipo emprendedor 	- Establecemos el nombre del equipo y el mantra del equipo y un personaje emprendedor local para cada equipo. Seleccionamos la canción emprendedora que nos represente y la cantamos	S2 UD3/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	
Reconoce las principales fuentes y tipos de abonos orgánicos (compost, humus, biol, guano de isla) para la producción orgánica de hortalizas de raíces y bulbos, y sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Reconocer los principales abonos (compost, humus, biol, guano de isla), y su proceso obtención para el cultivo de hortalizas de raíces y bulbos orgánicas, así como sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos.	Infografía del proceso de obtención del abono orgánico.	- Reconocemos los principales abonos para el cultivo de hortalizas orgánicas.	S3 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	

	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés	Descubrir sus campos de interés del equipo	Listado de sus puntos fuertes y de sus debilidades	- Descubrimos en que somos buenos y que campo vocacional nos gusta	S3 UD3/1 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Determina y prepara abonos orgánicos (compost y biol) a utilizar posteriormente en el cultivo de hortalizas, de acuerdo al procedimiento establecido y siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	Preparar el abono orgánico como compost (compostera o al ambiente), así como biol con recursos de la zona para el abonamiento (del suelo y foliar) de la hortaliza en la etapa de desarrollo.	Compost y biol preparado, y siguiendo su proceso para llegar a su estado "a punto".	- Preparamos nuestros abonos orgánicos.	S4 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés	Describir una situación problemática, referida a las necesidades de las personas producción y comercialización de hortalizas orgánicas de raíces y bulbos y redactar el reto inicial que permita buscar variadas alternativas de solución y esté redactada con la técnica HVM, que sea retador pero alcanzable	<ul style="list-style-type: none"> • Situación problemática descrita. • Reto o desafío redactado con la técnica HVM que da lugar a varias alternativas de solución y sea desafiante pero alcanzable 	Observamos y describimos una situación problemática en el campo de la Agropecuaria - Establecemos el reto inicial a resolver, lo redactamos de acuerdo a la técnica HVM, nuestro reto debe ser desafiante pero alcanzable, debe dar lugar a variadas alternativas de solución	S4 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	Incorpora materia orgánica para la mejora productiva del terreno (textura, fertilidad, carga biológica), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Incorporar materia orgánica debidamente identificada al terreno del biohuerto, reconociendo su importancia y teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Terreno del biohuerto con materia orgánica incorporada.	- Incorporamos materia orgánica al terreno de nuestro biohuerto.	S5 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Prepara (barbecha) el terreno del biohuerto, según el tipo de barbecho (movimiento de la tierra), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Realizar el barbecho del terreno del biohuerto para la siembra de hortalizas de raíces y bulbos como la zanahoria y cebolla de acuerdo al plan de producción.	Terreno del biohuerto preparado (barbechado).	- Preparamos el terreno de nuestro biohuerto.		
	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés	Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado. Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Organizador “Lo que quiero saber más sobre el reto inicial” con información recogida Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking 	<p>Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto</p> <p>- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas</p>	S5 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Realizar labores manualmente o con implementos básicos en el terreno para la siembra o plantación de cultivos de hortalizas orgánicas en el biohuerto, considerando las	Identifica las técnicas, requerimientos y proceso para la propagación de plantines de hortalizas de raíces y bulbos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Identificar los implementos, materiales y proceso para instalar una almaciguera para la producción de plantines de cebolla.	Diagrama de flujo y materiales identificados para la instalación de la almaciguera.	- Conocemos el proceso para construir una almaciguera.	S6 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de	Recoger información mediante la técnica de observación encubierta	Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la	- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la observación	S6 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

buenas prácticas agrícolas.	usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés		técnica de la observación encubierta “la mosca en la pared”	encubierta y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas		
	Identifica las principales técnicas y herramientas para el surcado y hoyado del terreno para el cultivo de hortalizas de raíces y bulbos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	Reconocer las principales técnicas (metidas, tipos de siembra) y herramientas para la preparación de surcos y hoyos para la siembra de hortalizas.	Cuadro con el listado de herramientas y técnicas de surcado y hoyado.	- Reconocemos las principales técnicas para la siembra de hortalizas.	S7 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Evaluar los avances y resultados obtenidos en las 8 semanas de avance del proyecto de emprendimiento	Diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retrasos si lo hubiera	- Analizamos nuestros avances con el diagrama de Gantt que elaboramos en la primera semana	S7 UD3/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
	Identifica los principales sistemas de riego (gravedad, goteo, aspersión), discriminando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a las características climatológicas y necesidades hídricas del cultivo de hortalizas de hoja.	Identificar los tipos de riego (gravedad, goteo, aspersión), los materiales y equipamiento necesarios para su instalación en el biohuerto.	Infografía sobre los tipos de sistema de riego y sus componentes para biohuerto.	- Conocemos los sistemas de riego para nuestro biohuerto.	S8 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Sintetizar y organizar la información recogida y define el nuevo reto o desafío	<ul style="list-style-type: none"> Listado de necesidades frecuentes obtenidas por medio de la técnica de la entrevista Listado de necesidades frecuentes obtenida por la 	- Aplicamos la técnica “Saturar y agrupar” para organizar la información recogida en la entrevista y en la observación	S8 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

			técnica de observación “la mosca en la pared”.			
	Instala la infraestructura básica para el riego (de ser el caso: captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero) del biohuerto, de acuerdo con las características del medio ambiente, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Instalar la infraestructura y los implementos para el riego por gravedad o tecnificado (captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero), teniendo en cuenta las características del medio ambiente.	Sistema de riego por gravedad, de ser necesario, sistema de riego tecnificado (goteo o aspersor) instalado.	- Instalamos un sistema de riego en nuestro biohuerto.	S9 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Sintetizar y organizar la información recogida y define el nuevo reto o desafío	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo reto definido con la técnica del Punto de vista (POV) • Nuevo reto redactado con la técnica de HMW 	- Aplicamos la técnica del POV para definir el reto que será nuestro “Foco creativo” y lo redactamos aplicando la técnica HMW	S9 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Ejecuta la siembra, trasplante o plantación, manualmente o con implementos básicos para la producción de cultivos de hortalizas orgánicas en el biohuerto, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Abren surcos y hoyos en el terreno, utilizando implementos básicos, teniendo en consideración las distancias según el tipo de hortalizas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Realizar el surcado y hoyado de acuerdo con la variedad de la hortaliza, haciendo uso adecuado de las herramientas y equipos.	Terreno surcado y hoyado según la variedad y tipo de hortaliza.	- Hacemos surcos y hoyos para la siembra de hortalizas orgánicas.	S10 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Siembra, planta o trasplanta el material vegetal manualmente o con implementos básicos, de acuerdo con el requerimiento de las variedades de hortalizas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Ejecuta la siembra, plantación o trasplante del material vegetal, haciendo uso de las herramientas y equipos necesarios, de acuerdo con la variedad y especificaciones técnicas de la hortaliza.	Hortalizas de raíces y bulbos (zanahoria y cebolla) sembradas o plantadas de acuerdo a las especificaciones técnicas.	- Sembramos las hortalizas en nuestro biohuerto.		
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de	Generar varias alternativas de solución al reto o desafío y selecciona una de ellas	Alternativa de solución seleccionada.	- Aplicamos la técnica de Da Vinci u otro y	S10 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.			seleccionamos la alternativa de solución		
--	---	--	--	--	--	--

BIMESTRE 4 / UNIDAD DIDÁCTICA 4: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N°2 PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS HORTALIZAS ORGÁNICAS DE RAÍCES Y BULBOS.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Abonar el cultivo de hortalizas de acuerdo a los requerimientos de la variedad para un óptimo rendimiento productivo, con productos orgánicos.	Se aplica el abono orgánico manualmente, en la dosis y el tiempo establecidos, de acuerdo al tipo y requerimiento del cultivo de hortaliza.	Abona el cultivo de hortaliza de raíces y bulbos de acuerdo a los procedimientos específicos establecidos, en la dosis y tiempos requeridos, según la variedad.	Cultivo de hortaliza de raíces y bulbos abonado (zanahoria y cebolla).	- Abonamos nuestras hortalizas.	S1 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Elaborar el prototipo inicial para ir mejorando hasta tener el prototipo final que incorpora sugerencias a partir de la coocreacion con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> Prototipo inicial (Diagrama de flechas) Prototipo final 	- Prototipamos la alternativa de solución seleccionada, representando el prototipo inicial mediante un diagrama de flechas y elaboramos el prototipo para	S1 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				evaluar con las personas.		
Realizar labores culturales en el cultivo de las hortalizas y aplicar medidas para prevenir y controlar las malezas, plagas y enfermedades, siguiendo los protocolos establecidos para los cultivos orgánicos.	Identifica las principales labores culturales y buenas prácticas en el cultivo de hortalizas, como desahije, deshoje, aporque, otros.	Identificar las principales labores culturales en el cultivo de hortalizas de raíces y bulbos.	Cuadro sinóptico de las principales labores culturales identificadas en el cultivo de hortalizas.	- Reconocemos las principales labores culturales en el cultivo de hortalizas.	S2 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo de hortalizas de raíces y bulbos, siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Realizar labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo de hortalizas de raíces y bulbos (zanahoria y cebolla).	Labores culturales de aporque y deshoje en el cultivo de hortaliza de raíces y bulbo ejecutados.	- Realizamos labores culturales en nuestro cultivo de hortalizas.		
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Evaluar el prototipo y realizar mejoras finales con expertos	Prototipo final mejorado, con una descripción de la mejora en 3 líneas como máximo	- Aplicamos la entrevista cualitativa luego de la segunda presentación del prototipo final.	S2 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Realiza el control adecuado de malezas en el biohuerto, manualmente o con herramientas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Controlar adecuadamente las malezas en el biohuerto, manualmente o con herramientas indicadas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Cultivo de hortalizas de raíces y bulbos sin malezas.	- Realizamos el deshierbe de malezas en nuestro biohuerto.	S3 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental	Plantear las hipótesis para los cuatro (04) primeros bloques del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis en los cuatro (04) primeros bloques	- Establecemos las hipótesis para los cuatro (04) primeros bloques del lienzo Lean Canvas	S3 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	y social, y de su resultado económico.					
	Identifica las principales plagas y enfermedades en el cultivo de hortalizas del biohuerto, así como los insectos benéficos que favorecen el control de plagas.	Principales plagas y enfermedades de las hortalizas de raíces y bulbos identificadas para su control y manejo adecuado, así como los insectos benéficos.	Elabora un cuadro comparativo de las principales plagas y enfermedades del cultivo de hortalizas e identifica la importancia los insectos benéficos.	- Reconocemos las principales plagas y enfermedades, así como los insectos benéficos en el biohuerto.	S4 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Plantear las hipótesis para los cinco (05) últimos bloques del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis en los cinco (05) últimos bloques	- Establecemos las hipótesis para los cinco (05) últimos bloques del lienzo Lean Canvas	S4 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Aplica medidas para el control y prevención de plagas en el cultivo de hortalizas, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de plagas en el cultivo de hortalizas.	Plagas del cultivo de hortalizas controladas de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las plagas en nuestro biohuerto.	S5 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listado de actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	- Nos preparamos para elaborar los productos que vamos a comercializar	S5 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Aplica medidas para el control y prevención de enfermedades en el cultivo de hortalizas de raíces y bulbos, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de enfermedades en el cultivo de hortalizas de raíces y bulbos.	Enfermedades del cultivo de hortalizas controladas de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las enfermedades en nuestro biohuerto.	S6 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar las actividades de elaboración del producto o servicio en un diagrama Gantt	Diagrama de Gantt de las actividades de elaboración del producto o servicio	- Planificamos la elaboración del producto	S6 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Cosecha y postcosecha de hortalizas, de acuerdo a las indicaciones de las variedades de hortalizas y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Cosecha o recolección de las hortalizas, manualmente o con pequeñas herramientas, de acuerdo a las indicaciones de la variedad.	Cosechar las hortalizas de raíces y bulbos de acuerdo a la variedad y punto de maduración y consumo.	Hortalizas de raíces y bulbos cosechadas y cuidadas.	- Cosechamos nuestras hortalizas.	S7 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar la comercialización	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros	- Planificamos la captación de clientes y lo ejecutamos	S7 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las hortalizas cosechadas se transportan, teniendo cuidado para su conservación y limpieza.	Transporte y conservación de hortalizas de raíces y bulbos, cuidando su conservación.	Hortalizas de raíces y bulbos transportadas y limpias.	- Trasladamos y almacenamos nuestras hortalizas.	S8 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las hortalizas se clasifican, lavan o desinfectan, teniendo en cuenta su destino (consumo o feria). De ser el caso se empacan.	Clasificar y desinfectar hortalizas de raíces y bulbos para su consumo o venta en ferias locales. De ser el caso se empacan.	Hortalizas de raíces y bulbos desinfectadas y clasificadas de acuerdo a su destino. De ser el caso empacadas.	- Clasificamos nuestras hortalizas para consumo o venta en la feria.		

	<p>Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</p>	Planificar y ejecutar la comercialización	Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños, mensajes de saludo por WhatsApp u otros	- Planificamos la retención de clientes y lo ejecutamos	S8 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	<p>Los restos vegetales de las hortalizas se colocan en lugares indicados para su aprovechamiento como compostaje o alimentación de animales.</p>	Manejar adecuadamente los restos vegetales de hortalizas para su aprovechamiento como compost o consumo de animales.	Restos vegetales almacenados para compost o alimento de ganado.	- Manejamos adecuadamente los restos vegetales de nuestro biohuerto.	S9 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	<p>Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</p>	Planificar y ejecutar la comercialización	Plan de lograr más ingresos de los clientes con que se cuenta y la ejecución del plan evidenciado con estrategias de venta cruzada (fotografía)	- Planificamos lograr más ingresos de los clientes con que se cuenta y lo ejecutamos	S9 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Cuidados y mantenimiento de las instalaciones del biohuerto, de acuerdo a las características de la zona y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	<p>Las instalaciones del biohuerto (cerco, techo, sistema de riego), se acondicionan y mantienen de acuerdo a las características climatológicas de las zonas.</p>	Mantener y acondicionar las instalaciones del biohuerto, de acuerdo a las características del clima.	Instalaciones del biohuerto mantenidas y acondicionadas.	- Hacemos el mantenimiento de nuestro biohuerto.	S10 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	<p>La limpieza y desinfección del biohuerto se realiza con equipos y herramientas indicados, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	Limpieza y desinfectar el biohuerto, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Biohuerto limpio y desinfectado.	- Desinfectamos y limpiamos nuestro biohuerto.		
	<p>Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.</p>	Formular herramientas de evaluación para evaluar el impacto del proyecto en lo personal y en la comunidad en	<ul style="list-style-type: none"> Herramienta de evaluación aplicada 	- Evaluamos nuestro proyecto de acuerdo a lo que ha	S10 UD4/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

		los aspectos social, ambiental y económico	• Listado de lecciones aprendidas	de impactado en nosotros y en nuestra comunidad y que lecciones aprendimos		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

SEGUNDO GRADO – AGROPECUARIA

BIMESTRE 1 / UNIDAD DIDÁCTICA 1: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 1 CRIAMOS Y COMERCIALIZAMOS AVES DE CORRAL.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar los espacios previamente a la llegada de las aves (cría, recría, ponedoras y carne) para su adaptación y desarrollo, evitando la introducción o	Crianza de aves de corral (criollas, regional), características, importancia en la dinámica familiar, la economía local y regional.	Reconocer la importancia de la crianza de aves de corral en la dinámica familiar, local y regional.	Mapa conceptual de la importancia de la crianza de aves de corral.	- Reconocemos la importancia de la crianza y comercialización de aves de corral.	S1 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus	Organizar los puestos de dirección del equipo emprendedor	• Infografía con canva del organigrama de los puestos de dirección que asume cada integrante	Nos organizamos, nombrando responsables de gerente general,	S1 UD1/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

<p>transmisión de enfermedades, de acuerdo a las buenas prácticas avícola, prevención de riesgos y protección del medio ambiente.</p>	<p>propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de las actividades a realizar durante las próximas 8 semanas mediante un diagrama de Gantt 	<p>gerente de producción, gerente de comercialización, gerente de finanzas, de logística - Y elaboramos un diagrama de Gantt para las actividades a realizar durante las próximas 8 semanas</p>		
	<p>Elabora un plan de producción y crianza de aves de corral (criollas, regional), teniendo en cuenta el destino (cría, recria, ponedoras o carne), y siguiendo buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Elaborar un plan de producción y crianza de aves de corral (criollas y regional) para carne o con doble propósito.</p>	<p>Plan de producción de aves de corral, considerando las condiciones y mercado.</p>	<p>- Elaboramos nuestro plan de crianza de aves de corral.</p>	<p>S2 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.</p>	<p>Organizar los equipos, con su nombre, mantra, el nombre de un emprendedor local que los represente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del Equipo • Mantra del equipo • Cualidades del personaje que los representa • Canción emprendedora 	<p>Organizamos al equipo con su nombre, mantra y nombre del personaje local que será el modelo de emprendedor para el equipo. Entrevista a un emprendedor local que han escogido como personaje a imitar y describiremos luego sus</p>	<p>S2 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p>

				<p>cualidades y destacar porque lo consideran perseverante o no.</p> <p>- Seleccionamos la canción emprendedora que nos represente y la cantamos en el día del padre</p>		
Elabora un bosquejo de la distribución del espacio para la ubicación, de ser necesario jaulas, del criadero de las aves de corral (almacén, camas, espacio de cría, recría, nidales), teniendo en cuenta la iluminación y ventilación.	Elaborar un bosquejo de la distribución del espacio para la crianza de aves de corral, considerando la distribución básica, teniendo en cuenta la iluminación y ventilación adecuada.	Bosquejo de la ubicación y distribución de los espacios y ambientes para la crianza de aves de corral.	- Elaboramos el bosquejo de distribución de nuestro corral.	S3 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	
Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Esforzar, perseverar, intentarlo de nuevo	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción breve de un deportista perseverante • 2 frases sobre perseverancia en una infografía con canva 	- Conociendo deportistas perseverantes y frases de perseverancia	S3 UD1/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	
Identifica y determina las herramientas e implementos necesario para la crianza de aves de corral (comederos, bebederos, otros).	Identificar las herramientas e implementos necesarios para la crianza de aves de corral, como: comederos, bebederos, otros.	Cuadro comparativo de las principales herramientas e implementos necesarios para la crianza de aves de corral.	- Identificamos las herramientas e implementos necesarios para crianza de aves.	S4 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	

	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Describir una situación problemática, referida a las necesidades de las personas sobre crianza y comercialización aves de corral. Redactar el reto inicial que permita buscar variadas alternativas de solución y redactarla con la técnica HMV	<ul style="list-style-type: none"> Situación problemática Reto o desafío inicial redactado con la técnica HMW 	Describimos una situación problemática de nuestro interés en el campo de la Agropecuaria. - Establecemos el reto inicial a resolver, lo redactamos de acuerdo a la técnica HMW	S4 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Desinfecta las instalaciones, así como las herramientas y utensilios previo al ingreso de las aves de corral, y que se encuentren listos y acondicionados para su uso.	Desinfectar las instalaciones y herramientas previo al ingreso de las aves de corral, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Instalaciones y herramientas desinfectadas y acondicionadas para el ingreso de las aves (pollitos).	- Desinfectamos y acondicionamos las instalaciones del corral.	S5 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las instalaciones se aseguran para la protección de las aves de corral, y con el fin de impedir el acceso de animales silvestres u otros que no sean las aves de corral.	Asegurar las instalaciones y espacios de crianza de las aves de corral con el fin de impedir el acceso de otros animales o agentes extraños.	Instalaciones y espacios del corral asegurado para prevenir el acceso de agentes extraños.	- Aseguramos las instalaciones del nuestro corral.		
	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Describir la fase Empatizar del Design Thinking Visualizar todas las personas posibles que puedan tener interés según su implicación/relevancia directa e indirecta sobre nuestro reto.	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual de la fase empatizar del Design Thinking, representado mediante plantillas del portal canva Mapa mental (stakeholders maps), representado mediante plantillas del portal canva 	Describimos la fase Empatizar del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar,	S5 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				<p>involucrarse, escuchar y mirar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos un mapa mental de las personas que puedan tener interés en darnos información sobre el reto inicial que nos hemos planteado. 		
<p>Realiza operaciones de manejo de aves de corral (reproductores, cría, recría, ponedoras y carne) a partir de la llegada a la granja para su desarrollo y producción, siguiendo las buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Las aves se agrupan en lotes y espacios, según el objetivo de la crianza; proporción de hembras por macho en caso reproductores, edad de las madres en caso de pollos y espacios de nidos en el caso de ponedoras.</p>	<p>Organizar la crianza de aves de corral, según el tipo y objetivo de la crianza (cría, recría, ponedoras, carne), teniendo en consideración el espacio adecuado.</p>	<p>Diagrama de flujo sobre el proceso de crianza de aves según el objetivo de la crianza (tipo y mercado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos los tipos y procesos de crianza de aves de corral. 	<p>S6 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Los cuidados de los ambientes donde se alojan, tanto reproductoras como pollos y/o ponedoras, considerando ventilación y temperatura para producción y protección de las aves.</p>	<p>Cuidar los ambientes donde se alojan las aves de corral, según sea para reproducción, pollos o ponedoras, considerando la ventilación e iluminación.</p>	<p>Ambientes de las aves de corral en condiciones adecuadas (iluminación y ventilación) para su crianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidamos la ventilación e iluminación de los ambientes o galpones. 		
		<p>Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.</p>	<p>Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador “Lo que quiero saber más sobre el reto inicial” con información recogida de fuentes secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber mas 	<p>S6 UD1/2 (03 horas)</p>

	El alimento balanceado y el agua se distribuyen en sus comederos específicos, según el momento de desarrollo del ave de corral, y la periodicidad y cantidad requerida.	Elaborar alimentos balanceados en comederos y distribuir el agua en bebederos de acuerdo a la edad de desarrollo y destino de las aves de corral.	Alimentos balanceados y agua distribuidas según la edad de las aves de corral.	- Alimentamos nuestras aves de corral.	S7 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking 	- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking, tratemos en todo momento de “cazar historias”, para lo cual emplearemos preguntas muy abiertas y del tipo: ¿Cómo lo haces...?, ¿Cuéntame tu última...? ¿Por qué? y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas para entrevistarlas de acuerdo a nuestro reto inicial	S7 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Las aves de corral con defectos (accidentados, lento crecimiento, ponedoras en la	Separar las aves de corral con defecto (accidentados, lento crecimiento, ponedoras en la	Aves de corral con defecto seleccionados y separados, siguiendo	- Identificamos las aves con defectos.	S8 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	etapa final o aves con poca vitalidad) se identifican y se separan para el cuidado o tratamiento especial.	etapa final o aves con poca vitalidad), siguiendo los cuidados y tratamientos adecuados.	los cuidados y tratamientos adecuados.			
	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Recoger información mediante la técnica de observación encubierta “La mosca en la pared”	<ul style="list-style-type: none"> Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la observación encubierta “La mosca en la pared” 	- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la observación encubierta “La mosca en la pared” y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas	S8 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Realiza operaciones de huevos fecundados, tras la puesta en los nidos para asegurar su integridad y calidad, evitando roturas y contaminaciones, según las buenas prácticas avícolas.	Los huevos fecundados se identifican diariamente, seleccionado de ser necesario, en función de su peso, forma, tipo de cáscara.	Seleccionar diariamente los huevos fecundados en función de su peso forma y tipo de cáscara.	Huevos identificados y seleccionados diariamente.	- Recogemos y seleccionamos los huevos de aves de corral.	S9 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La calidad de los huevos fecundados se verifica, limpiando, fumigando, tiempo de fecundación y cuidándolos según criterios de edad las aves reproductoras.	Limpiar y desinfectar los huevos fecundados según criterios y edad de las madres reproductoras.	Huevos verificados y limpiados, cuidando su calidad.	- Limpiamos y desinfectamos los huevos de las aves de corral.		
	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Evaluar los avances y resultados obtenidos en las 8 semanas de avance del proyecto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retrasos si lo hubiera 	- Analizamos nuestros avances con el diagrama de Gantt que elaboramos en la primera semana	S9 UD1/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

BIMESTRE 2 / UNIDAD DIDÁCTICA 2: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 1 CRIAMOS Y COMERCIALIZAMOS AVES DE CORRAL.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Realiza operaciones de manejo al nacer los pollitos para asegurar su viabilidad, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Los nidos se vigilan permanentemente para asegurar el proceso adecuado de incubación, según el periodo requerido.	Vigilar permanentemente los nidos de las aves de corral para asegurar una adecuada incubación.	Registro periódicos de la verificación de los nidos de incubación.	- Cuidamos los nidos de las aves de corral.	S1 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los pollos nacidos vivos se controlan desde el día de su nacimiento (según la especie), verificando su estado y registrando los datos de su desarrollo (peso, color, vitalidad).	Controlar el nacimiento (eclosión) permanente de los pollitos, verificando su estado y registrando los datos de su estado (peso, color, vitalidad).	Registro de los pollitos nacidos y controlados adecuadamente para su desarrollo.	- Cuidamos el nacimiento de los pollitos.		
	Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Describir la fase Definir del Design Thinking, aplicar la técnica "Agrupar y Saturar" y definir el nuevo reto o desafío aplicando la técnica del "Punto de Vista" o "POV"	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking, representado mediante plantillas del portal canva Necesidades más frecuentes encontradas con la técnica "Saturar y Agrupar" Reto o desafío definido con la técnica del POV 	Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Procesar la información recogida, sintetizar, transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver Es preciso determinar bien	S1 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				<p>el desafío basado en lo aprendido de las personas en la etapa de Empatizar, Empleamos la técnica de “Saturar y agrupar” para organizar la información.</p> <p>- Nuevo Reto definido aplicando la técnica del POV</p>		
	<p>Los pollos se trasladan a la sala de expedición para su sexaje, vacunación, tratamiento antibiótico, agrupando por edades de las reproductoras.</p>	<p>Sexaje de los pollos, vacunación y tratamiento antibiótico para un desarrollo adecuado.</p>	<p>Pollitos sexados, vacunados y tratados preventivos para su desarrollo.</p>	<p>- Vacunamos nuestros pollitos.</p>	<p>S2 UD2/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</p>	<p>Aplicar técnicas de creatividad que faciliten encontrar por lo menos tres alternativas de solución al problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias alternativas de solución Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas 	<p>Aplicamos la técnica de creatividad SCAMPER u otro, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más</p>	<p>S2 UD2/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>

				<p>factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo</p> <p>- Jerarquizamos las alternativas de solución hasta tres soluciones, la primera será la que se abordará</p>		
<p>Manejo de huevos destinados al consumo, desde la puesta para su clasificación para asegurar su integridad y su llegada al consumidor en buenas condiciones, siguiendo las buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Los huevos destinados al consumo se recogen diariamente de cada corral, evitando roturas, contaminaciones o empollamiento.</p>	<p>Recoger los huevos diariamente destinados al consumo o venta, evitando roturas y contaminaciones.</p>	<p>Huevos recogidos evitando roturas y al cuidado.</p>	<p>- Recolectamos los huevos para consumo o venta.</p>	<p>S3 UD2/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>La calidad de la cáscara de los huevos destinados a consumo se controla durante su recogida, retirando los defectuosos, siguiendo las buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Seleccionar los huevos para consumo o venta, cuidando y retirado de las aves con defecto.</p>	<p>Huevos seleccionados adecuadamente y según su tamaño.</p>	<p>- Clasificamos los huevos para consumo o venta.</p>		
	<p>Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una</p>	<p>Elaborar el prototipo inicial para ir mejorando hasta tener el prototipo para evaluar con las personas que incorpora sugerencias a partir de la coocreación con otras personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prototipo inicial (Diagrama de flechas) • Prototipo final 	<p>- Prototipamos la alternativa de solución seleccionada, representando mediante un diagrama de flechas el</p>	<p>S3 UD2/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>

	propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.			prototipo inicial y elaboramos el prototipo final.		
	Los huevos destinados al consumo se trasladan a los almacenes y espacios acondicionados de la granja, hasta el momento de su expedición.	Trasladar y almacenar los huevos destinados para consumo en espacios acondicionados del corral.	Huevos trasladados y almacenados adecuadamente.	- Almacenamos los huevos para consumo o venta.	S4 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los datos referentes a operaciones de manejo de huevos destinados al consumo, desde el recojo y clasificación, se registran siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Registrar los datos referentes al manejo y cuidado de los huevos destinados al consumo o venta.	Registro del manejo de huevos para consumo o venta.	- Llevamos un registro del manejo de huevos para consumo.		
	Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Evaluar el prototipo y realizar las mejoras finales con expertos	Prototipo final mejorado, con una descripción escrita de las mejoras en máximo 3 líneas	- Aplicamos la entrevista cualitativa luego de la segunda presentación final del prototipo.	S4 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
Control sanitario de la granja de aves (productores, cría, recría, ponedoras o carne) mediante acciones preventivas y dosificando tratamientos específicos para el control de enfermedades y	Identifica las principales enfermedades en la crianza de aves de corral, según la edad y el tipo de crianza, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Identificar las principales enfermedades en la crianza de aves de corral, según la edad y tipo de crianza.	Cuadro resumen con las principales enfermedades de las aves de corral.	- Conocemos enfermedades en la crianza de aves de corral.	S5 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios.	Plantear hipótesis para cada bloque del lienzo del modelo de negocios del proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis en cada bloque	- Establecemos las hipótesis para cada bloque del lienzo Lean Canvas	S5 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

optimizar la salud y los índices de producción de la granja, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.					
	Las vacunaciones y desparasitaciones, se aplican a las aves de corral según las edades, siguiendo las medidas preventivas establecidas en las buenas prácticas avícolas.	Reconocer, de ser el caso, aplica vacunaciones y desparasitación de las aves de corral según la edad y tipo de crianza.	Flujo del proceso de vacunación y desparasitación identificadas, según la edad de las aves.	- Controlamos las enfermedades en la crianza de aves de corral.	S6 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listado de actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	- Nos preparamos para elaborar los productos que vamos a comercializar	S6 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	El agua y los alimentos de consumo se desinfectan según los procedimientos establecidos, según periodicidad y en caso de alteraciones sanitarias.	Desinfectar el agua y los alimentos para el consumo de las aves de corral, según los procedimientos establecidos.	Infografía de la importancia de desinfección del agua y alimentos para el consumo de las aves.	- Desinfectamos el agua y los alimentos de las aves de corral.		
	Los medicamentos para el tratamiento colectivo de las aves de corral (reproductores, cría, recria, ponedoras y carne) se administran según los procedimientos e indicaciones, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Administrar, de ser el caso, los tratamientos colectivos de las aves (reproductores, cría, recria, ponedoras y carne) de corral, siguiendo los procedimientos e indicaciones.	Protocolos de administración de medicamentos identificados.	- Conociendo los procedimientos para el tratamiento sanitario de aves.	S7 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros	S7 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Aplicar normas de bioseguridad y buenas prácticas avícolas en los corrales de aves para garantizar una buena producción e inocuidad, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	El cerco del corral de verifica periódicamente, comprobando la seguridad de los espacios de la granja.	Verificar el cerco del corral periódicamente, comprobando la seguridad de los espacios y ambientes.	Cerco del corral de aves verificado y asegurado.	- Revisando el cerco y seguridad de nuestro corral.	S8 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La ropa, zapatos y vehículo (motocicleta) de utilizarse, se limpian y desinfectan antes de ingresar al corral, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Limpia y desinfecta la ropa, zapatos y vehículos, de ser el caso, antes de ingresar al corral.	Diagrama de flujo del proceso de limpieza y desinfección antes de ingreso al corral especificados.	- Cuidando y desinfectando el ingreso al corral.		
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos	Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp	- Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp	S8 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La documentación y registros sanitarios de las aves de corral, así como los productos utilizados en cada etapa de la crianza, se archiva garantizando su trazabilidad.	Registrar y archivar los documentos y registros sanitarios de las aves de corral, así como los productos utilizados en cada etapa de la crianza.	Documentos, registros sanitarios y productos utilizados archivados adecuadamente.	- Llevando el registro y control del manejo de nuestra crianza.	S9 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos	Plan para lograr más ingresos de los clientes con que se cuenta y la ejecución del plan evidenciado con estrategias de venta cruzada (fotografía)	- Ejecutamos un plan para lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada	S9 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Realizar las operaciones de mantenimiento y conservación de las instalaciones y equipos del corral de aves, siguiendo las buenas prácticas avícolas, para que se encuentren operativas.	Las operaciones básicas de mantenimiento de las instalaciones del corral (nidos, bebederos, comederos, almacén) se realizan mediante reemplazo, adaptación o reparaciones, comprobando su estado y funcionamiento.	Realizar el mantenimiento de las instalaciones del corral (nidos, bebederos, comederos, almacén), de ser necesario se reparan o adapta, comprobando su funcionamiento.	Instalaciones del corral en buen estado y operativo para su funcionamiento.	- Hacemos el mantenimiento de nuestro corral.	S10 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las herramientas, equipos y utensilios se reparan y conservan, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Mantener y conservar los equipos, herramientas y utensilios para su uso adecuado.	Equipos, herramientas y utensilios mantenidos y conservados.	- Cuidamos nuestras herramientas y utensilios del corral.		
	Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado, para incorporar mejoras al proyecto.	Evaluar el proyecto, como influye positivamente en el aspecto social al estudiante y su comunidad, como influye en el aspecto ambiental y en el aspecto económico para el estudiante y su familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Indicador social para el estudiante y las personas de su contexto • Indicador ambiental para el contexto • Indicador económico para el estudiante y su familia 	- Evaluamos nuestro proyecto para lo cual elaboramos indicadores en un instrumento como puede ser una lista de cotejo.	S10 UD2/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

BIMESTRE 3 / UNIDAD DIDÁCTICA 3: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 CRIAMOS Y COMERCIALIZAMOS CUYES Y CONEJOS.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar los espacios previamente a la llegada de los cuyes o conejos (cría, re cría y carne) para su adaptación y desarrollo, evitando la introducción o transmisión de enfermedades, de acuerdo a las buenas prácticas pecuarias, prevención de riesgos y protección del medio ambiente.	Crianza de cuyes o conejos, características, importancia en la dinámica familiar, la economía local y regional.	Reconocer la importancia de la crianza de cuyes o conejos en la dinámica familiar, local y regional.	Mapa de ideas de la importancia de la crianza de cuyes o conejos.	- Reconocemos la importancia de la crianza y comercialización de cuyes o conejos.	S1 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Organizar los puestos de dirección del equipo emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía con canva del organigrama de los puestos de dirección que asume cada integrante • Cronograma de las actividades a realizar durante las próximas 8 semanas mediante un diagrama de Gantt 	<p>Nos organizamos, nombrando responsables de gerente general, gerente de producción, gerente de comercialización, gerente de finanzas, de logística</p> <p>- Y elaboramos un diagrama de Gantt para las actividades a realizar durante las próximas 8 semanas</p>	S1 UD3/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

	<p>Elabora un plan de producción y crianza de cuyes o conejos, teniendo en cuenta el destino (cría, recria, carne), y siguiendo buenas prácticas pecuarias.</p>	<p>Elaborar un plan de producción y crianza de cuyes o conejos para cría o carne.</p>	<p>Plan de producción de cuyes o conejos, considerando las condiciones climáticas y el mercado de destino.</p>	<p>- Elaboramos nuestro plan de crianza de cuyes o conejos</p>	<p>S2 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.</p>	<p>Organizar los equipos, con su nombre, mantra, el nombre de un emprendedor local que los represente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del Equipo • Mantra del equipo • Cualidades del personaje que los representa • Canción emprendedora 	<p>Organizamos al equipo con su nombre, mantra y nombre del personaje local que será el modelo de emprendedor para el equipo. Entrevista a un emprendedor local que han escogido como personaje a imitar y describiremos luego sus cualidades y destacar porque lo consideran perseverante o no.</p> <p>- Seleccionamos la canción emprendedora que nos represente y la cantamos en el día del padre</p>	<p>S2 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p>

	Elabora un bosquejo de la distribución del espacio para la ubicación, de ser necesario jaulas, pozas, del galpón (almacén, espacio de cría, recría), teniendo en cuenta la iluminación y ventilación.	Elaborar un bosquejo de la distribución del espacio para la crianza de cuyes o conejos, considerando la distribución básica, teniendo en cuenta la iluminación y ventilación adecuada.	Bosquejo de la ubicación y distribución de los espacios y ambientes para la crianza cuyes o conejos.	- Elaboramos el bosquejo de distribución de nuestro galpón.	S3 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Esforzar, perseverar, intentarlo de nuevo	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción breve de un deportista perseverante • 2 frases sobre perseverancia en una infografía con canva 	- Conociendo deportistas perseverantes y frases de perseverancia	S3 UD3/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
	Identifica y determina las herramientas e implementos necesario para la crianza de cuyes o conejos (comederos, bebederos, otros).	Identificar las herramientas e implementos necesarios para la crianza cuyes o conejos, como: rastrillo, comederos, bebederos, otros.	Cuadro comparativo de las principales herramientas e implementos necesarios para la crianza de cuyes o conejos.	- Identificamos las herramientas e implementos necesarios para crianza cuyes o conejos.	S4 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Describir una situación problemática, referida a las necesidades de las personas crianza y comercialización cuyes y conejos. Redactar el reto inicial que permita buscar variadas alternativas de solución y redactarla con la técnica HMV	<ul style="list-style-type: none"> • Situación problemática • Reto o desafío inicial redactado con la técnica HMW 	<p>Describimos una situación problemática de nuestro interés en el campo de la Agropecuaria.</p> <p>- Establecemos el reto inicial a resolver, lo redactamos de acuerdo a la técnica HMW</p>	S4 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	<p>Desinfecta las instalaciones, así como las herramientas y utensilios previo al ingreso de los cuyes o conejos, y que se encuentren listos y acondicionados para su uso.</p>	<p>Desinfectar las instalaciones y herramientas previo al ingreso de los cuyes o conejos (gazapos), siguiendo las buenas prácticas pecuarias.</p>	<p>Instalaciones y herramientas desinfectadas y acondicionadas para el ingreso de los cuyes o conejos (gazapos).</p>	<p>- Desinfectamos y acondicionamos nuestro galpón.</p>	<p>S5 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Las instalaciones se aseguran para la protección de los cuyes o conejos, con el fin de impedir el acceso de animales silvestres u otros depredadores.</p>	<p>Asegurar las instalaciones y espacios de crianza de los cuyes o conejos con el fin de impedir el acceso de otros animales o agentes extraños.</p>	<p>Instalaciones y espacios del galpón de cuyes o conejos asegurado para prevenir el acceso de agentes extraños.</p>	<p>- Aseguramos las instalaciones del nuestro galpón.</p>			
<p>Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.</p>	<p>Describir la fase Empatizar del Design Thinking Visualizar todas las personas posibles que puedan tener interés según su implicación/relevancia directa e indirecta sobre nuestro reto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase empatizar del Design Thinking, representado mediante plantillas del portal canva • Mapa mental (stakeholders maps), representado mediante plantillas del portal canva 	<p>Describimos la fase Empatizar del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar, involucrarse, escuchar y mirar</p> <p>- Elaboramos un mapa mental de las personas que puedan tener interés en darnos información sobre el reto inicial que nos</p>	<p>S5 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>	

				hemos planteado.		
Realiza operaciones de manejo de la crianza de cuyes o conejos (reproductores, cría, recría y carne) a partir de la llegada al galpón para su desarrollo y producción, siguiendo las buenas prácticas pecuarias.	Los cuyes o conejos se agrupan en pozas o jaulas, según el objetivo de la crianza; proporción de hembras por macho en caso reproductores, edad de las madres en caso para carne y espacios para nacimiento.	Organizar la crianza de cuyes o conejos, según el tipo y objetivo de la crianza (cría, recría, carne), teniendo en consideración el espacio adecuado.	Diagrama de flujo sobre la crianza de cuyes o conejos de acuerdo al mercado.	- Conocemos los tipos de crianza según su beneficio.	S6 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado.	Organizador “Lo que quiero saber más sobre el reto inicial” con información recogida de fuentes secundarias	- Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber mas	S6 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Los cuidados de los ambientes donde se alojan, tanto reproductoras y/o engorde, considerando ventilación y temperatura para producción y protección de los cuyes o conejos.	Cuidar los ambientes donde se alojan los cuyes o conejos, según sea para reproducción o engorde (carne), considerando la ventilación e iluminación.	Galpón de cuyes o conejos en condiciones adecuadas para su crianza.	- Cuidamos la ventilación e iluminación de los galpones.	S7 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking	Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking	- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking, tratemos en todo momento de “cazar historias”, para lo cual emplearemos preguntas muy abiertas y del tipo:	S7 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				<p>¿Cómo lo haces...?, ¿Cuéntame tu última...? ¿Por qué? y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas para entrevistarlas de acuerdo a nuestro reto inicial</p>		
	<p>El alimento balanceado y el agua se distribuyen en sus comederos específicos, según el momento de desarrollo del cuy o conejo, y la periodicidad y cantidad requerida.</p>	<p>Elaborar alimentos balanceados en comederos y distribuir el agua en bebederos de acuerdo a la edad de desarrollo y destino de los cuyes o conejos.</p>	<p>Alimentos balanceados y agua distribuidos adecuadamente, según la edad los cuyes o conejos.</p>	<p>- Alimentamos a nuestros cuyes o conejos.</p>	<p>S8 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.</p>	<p>Recoger información mediante la técnica de observación encubierta “La mosca en la pared”</p>	<p>Registro de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la observación encubierta “La mosca en la pared”</p>	<p>- Ejercitamos entre nosotros la técnica de la observación encubierta “La mosca en la pared” y luego lo aplicamos a las personas seleccionadas</p>	<p>S8 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>
	<p>Los cuyes o conejos con defectos (accidentados, lento crecimiento, poca vitalidad) se identifican y se separan para el cuidado o tratamiento especial.</p>	<p>Separar los cuyes o conejos con defecto (accidentados, lento crecimiento, poca vitalidad), siguiendo los cuidados y tratamientos adecuados.</p>	<p>Cuyes o conejos con defecto seleccionados y separados, siguiendo los cuidados y tratamientos adecuados.</p>	<p>- Identificamos cuyes o conejos con defectos.</p>	<p>S9 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Evaluar los avances y resultados obtenidos en las 8 semanas de avance del proyecto de emprendimiento	Diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retrasos si lo hubiera	- Analizamos nuestros avances con el diagrama de Gantt que elaboramos en la primera semana	S9 UD3/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Realiza operaciones de separación de los cuyes o conejos preñados, tras la puesta en pozas o jaulas separadas para asegurar su integridad y calidad, evitando el estrés y contaminaciones, según las buenas prácticas pecuarias.	Las madres preñadas se identifican, seleccionado de ser necesario, en función de su peso, forma, tipo y etapa de preñez.	Seleccionar diariamente las madres preñadas en función de su peso, forma y etapa de preñez.	Madres preñadas identificadas y seleccionadas en pozas o jaulas.	- Identificamos y seleccionamos las madres preñadas.	S10 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	El estado de las madres preñadas se verifica, teniendo en cuenta el tiempo de preñez y cuidándolas según criterios de edad los cuyes o conejos.	Verificar el estado de las madres preñadas según criterios y edad de las madres reproductoras.	Madres preñadas verificadas y cuidadas, según el estado de desarrollo.	- Verificamos las madres y controlamos de madres reproductoras.		
	Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Describir la fase Definir del Design Thinking, aplicar la técnica "Agrupar y Saturar" y definir el nuevo reto o desafío aplicando la técnica del "Punto de Vista" o "POV"	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking, representado mediante plantillas del portal canva • Necesidades más frecuentes encontradas con la técnica "Saturar y Agrupar" • Reto o desafío definido con la técnica del POV 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Procesar la información recogida, sintetizar, transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver</p> <p>Es preciso determinar bien el desafío basado</p>	S10 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				<p>en lo aprendido de las personas en la etapa de Empatizar, Empleamos la técnica de “Saturar y agrupar” para organizar la información.</p> <p>- Nuevo Reto definido aplicando la técnica del POV</p>		
--	--	--	--	---	--	--

BIMESTRE 4 / UNIDAD DIDÁCTICA 4: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 CRIAMOS Y COMERCIALIZAMOS CUYES Y CONEJOS.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Realiza operaciones de manejo al nacer los gazapos de cuyes o conejos para asegurar su viabilidad, siguiendo las buenas prácticas pecuarias.	Las pozas o jaulas se vigilan permanentemente para asegurar el proceso adecuado de parto, según el periodo requerido.	Vigilar permanentemente las pozas o jaulas para asegurar un adecuado parto.	Pozas o jaulas verificadas y al cuidado para un adecuado parto.	- Cuidamos las pozas o jaulas de reproducción.	S1 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los gazapos de cuyes o conejos nacidos vivos se controlan desde el día de su nacimiento (según la especie), verificando su estado y registrando los datos de su	Controlar el parto de los gazapos permanentemente, verificando su estado y registrando los datos de su estado (peso, tamaño, vitalidad).	Gazapos de cuyes o conejos recién nacidos, controlados adecuadamente y registrados para su desarrollo.	- Cuidamos el nacimiento y posparto de nuestros gazapos.		

	desarrollo (peso, tamaño, vitalidad).					
	<p>Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</p>	<p>Aplicar técnicas de creatividad que faciliten encontrar por lo menos tres alternativas de solución al problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias alternativas de solución • Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas 	<p>Aplicamos la técnica de creatividad SCAMPER u otro, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo</p> <p>- Jerarquizamos las alternativas de solución hasta tres soluciones, la primera será la que se abordará</p>	<p>S1 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>
	<p>Los gazapos de cuyes o conejos se trasladan a las pozas o jaula para la identificación del sexo,</p>	<p>Identificación del sexo de los gazapos de cuyes o conejos, desparasitación y tratamiento para un desarrollo adecuado.</p>	<p>Gazapos de cuyes o conejos sexados, desparasitados y</p>	<p>- Seleccionamos nuestros cuyes o conejos.</p>	<p>S2 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

	desparasitación y tratamiento, agrupando por edades de las reproductoras.		tratados adecuadamente.			
	Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Elaborar el prototipo inicial para ir mejorando hasta tener el prototipo para evaluar con las personas que incorpora sugerencias a partir de la coocreacion con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> Prototipo inicial (Diagrama de flechas) Prototipo final 	- Prototipamos la alternativa de solución seleccionada, representando mediante un diagrama de flechas el prototipo inicial y elaboramos el prototipo final.	S2 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
Control sanitario del galpón de cuyes o conejos (productores, cría, recría o carne) mediante acciones preventivas y dosificando tratamientos específicos para el control de enfermedades y parásitos, y optimizar la salud y los índices de producción del galpón siguiendo las buenas prácticas pecuarias.	Identifica las principales enfermedades en la crianza de cuyes o conejos, según la edad y el tipo de crianza, siguiendo las buenas prácticas pecuarias.	Identificar las principales enfermedades en la crianza de cuyes y conejos, según la edad y tipo de crianza.	Cuadro comparativo de las principales enfermedades en la crianza de cuyes o conejos.	- Conocemos enfermedades en la crianza de cuyes y conejos.	S3 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Evaluar el prototipo y realizar las mejoras finales con expertos	Prototipo final mejorado, con una descripción escrita de las mejoras en máximo 3 líneas	- Aplicamos la entrevista cualitativa luego de la segunda presentación final del prototipo.	S3 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
	Las vacunaciones y desparasitaciones, se aplican a los cuyes y conejos según las edades, siguiendo las medidas preventivas establecidas en las buenas prácticas pecuarias.	Reconocer, de ser el caso, aplica vacunaciones y desparasitación de los cuyes y conejos según la edad y tipo de crianza.	Flujo de proceso de vacunación y desparasitación identificadas según la edad de los cuyes o conejos.	- Controlamos las enfermedades en la crianza de cuyes y conejos.	S4 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	<p>Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</p>	<p>Plantear hipótesis para los cuatro (04) primeros bloques del lienzo del modelo de negocios del proyecto</p>	<p>Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis de los cuatro (04) primeros bloques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecemos las hipótesis de los cuatro (04) primeros bloques del lienzo Lean Canvas 	<p>S4 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>
	<p>El agua y los alimentos de consumo se desinfectan de acuerdo a los procedimientos establecidos, según periodicidad y en caso de alteraciones sanitarias.</p>	<p>Desinfectar el agua y los alimentos para la alimentación de los cuyes o conejos, según los procedimientos establecidos.</p>	<p>Cuadro sinóptico de la importancia de la desinfección del agua y alimentos para la alimentación de cuyes o conejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desinfectamos el agua y los alimentos de los cuyes o conejos. 	<p>S5 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</p>	<p>Plantear hipótesis para los cinco (05) últimos bloques del lienzo del modelo de negocios del proyecto</p>	<p>Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis de los cinco (05) últimos bloques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecemos las hipótesis de los cinco (05) últimos bloques del lienzo Lean Canvas 	<p>S5 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>
	<p>Los medicamentos para el tratamiento colectivo de los cuyes y conejos (reproductores, cría, recria y carne) se administran según los procedimientos e indicaciones, siguiendo las buenas prácticas pecuarias.</p>	<p>Administrar, de ser el caso, los tratamientos colectivos para los cuyes o conejos (reproductores, cría, recria y carne) del galpón, siguiendo los procedimientos e indicaciones.</p>	<p>Protocolos de administración de medicamentos identificados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conociendo los procedimientos para los tratamientos sanitarios. 	<p>S6 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listado de actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	- Nos preparamos para elaborar los productos que vamos a comercializar	S6 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Aplicar normas de bioseguridad y buenas prácticas pecuarias en los galpones de los cuyes o conejos para garantizar una buena producción e inocuidad y la crianza y manejo de cuyes o conejos.	El cerco del galpón se verifica periódicamente, comprobando la seguridad de los espacios de las pozas o jaulas.	Verificar el cerco del galpón periódicamente, comprobando la seguridad de los espacios y ambientes.	Cerco del galpón verificado y asegurado.	- Revisando el cerco y seguridad de nuestro galpón.	S7 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros	S7 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La ropa, zapatos y vehículo (motocicleta) de utilizarse, se limpian y desinfectan antes de ingresar al galpón, siguiendo las buenas prácticas pecuarias.	Limpiar y desinfectar la ropa, zapatos y vehículos, de ser el caso, antes de ingresar al galpón.	Protocolo para el proceso de limpieza y desinfección antes de ingreso al galpón especificados.	- Cuidando y desinfectando el ingreso al galpón.	S8 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos	Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp	- Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o	S8 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

	de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.			mensajes de saludo por WhatsApp		
	La documentación y registros sanitarios de la crianza de cuyes o conejos, así como los productos utilizados en cada etapa de desarrollo, se archiva garantizando su trazabilidad.	Registrar y archivar los documentos y registros sanitarios de los cuyes o conejos, así como los productos utilizados en cada etapa de desarrollo.	Documentos, registros sanitarios y productos utilizados archivados adecuadamente.	- Llevando el registro y control del manejo de nuestra crianza.	S9 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos	Plan para lograr más ingresos de los clientes con que se cuenta y la ejecución del plan evidenciado con estrategias de venta cruzada (fotografía)	- Ejecutamos un plan para lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada	S9 UD242 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Realizar las operaciones de mantenimiento y conservación de las instalaciones y equipos del galpón de cuyes o conejos, siguiendo las buenas prácticas pecuarias, para que se encuentren operativas.	Las operaciones básicas de mantenimiento de las instalaciones del galpón (pozas de reproducción y crianza, bebederos, comederos, almacén) se realizan mediante reemplazo, adaptación o reparaciones, comprobando su estado y funcionamiento.	Realizar el mantenimiento de las instalaciones del galpón (pozas de reproducción y crianza, bebederos, comederos, almacén), de ser necesario se reparan o adapta, comprobando su funcionamiento.	Instalaciones del galpón en buen estado y operativo para su funcionamiento.	- Hacemos el mantenimiento de nuestro galpón.	S10 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las herramientas, equipos y utensilios se reparan y conservan, siguiendo las buenas prácticas pecuarias.	Mantener y conservar los equipos, herramientas y utensilios para su uso adecuado.	Equipos, herramientas y utensilios mantenidos y conservados.	- Cuidamos nuestras herramientas y utensilios del galpón.		
	Formula indicadores para evaluar el impacto	Evaluar el proyecto, como influye positivamente en el aspecto social al estudiante y su comunidad, como influye	• Indicador social para el estudiante y las personas de su contexto	- Evaluamos nuestro proyecto para lo cual	S10 UD4/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

	social, ambiental y económico generado, para incorporar mejoras al proyecto.	en el aspecto ambiental y en el aspecto económico para el estudiante y su familia.	<ul style="list-style-type: none"> Indicador ambiental para el contexto Indicador económico para el estudiante y su familia 	elaboramos indicadores en un instrumento como puede ser una lista de cotejo.		
--	--	--	---	--	--	--

TERCER GRADO – AGROPECUARIA

BIMESTRE 1 / UNIDAD DIDÁCTICA 1: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 1 PROPAGAMOS Y COMERCIALIZAMOS PLANTAS ORNAMENTALES Y HORTALIZAS.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Instalar sistema de protección (vivero) para la propagación de plantas en ambientes controlados, utilizando materiales requeridos, adaptándose a las condiciones climáticas de la zona y el sistema de producción, siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Propagación comercial de plantines de hortalizas y ornamentales en vivero, características, principales variedades, importancia en la dinámica familiar, la economía local y regional.	Reconocer la importancia de la propagación de plantines de hortalizas y plantas ornamentales en vivero y su impacto en la economía familiar, local y regional.	Mapa de ideas sobre la importancia de la propagación de plantas en vivero.	- Reconocemos la importancia de la propagación de plantas en vivero.	S1 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.	Organizar el equipo, nombrando los responsables de los puestos de dirección de la “miniempresa” y levantan un acta de la primera reunión del directorio de la “miniempresa”	Acta de reunión del Directorio de la “miniempresa” (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística” y donde se establece el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje	Creamos nuestras microempresas nombrando los responsables de cada área: - Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y	S1 UD1/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

			emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa	Gerente de Logística. Levantamos un acta donde figure también, el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa.		
	Elabora un plan de producción y propagación de plántulas de hortalizas y plantas ornamentales en vivero, teniendo en cuenta el mercado y siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Elaborar un plan de producción y propagación de plántulas de hortalizas y plantas ornamentales en vivero.	Plan de producción y propagación de plántulas de hortalizas y plantas ornamentales en vivero.	- Elaboramos nuestro plan propagación de plantas en vivero.	S2 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona procesos de producción de un bien o servicio y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Realizar el análisis morfológico de un objeto o producto cotidiano siguiendo un protocolo	Dibujo del objeto con sus características morfológicas	- Realizamos el análisis morfológico de un objeto cotidiano: ¿Es filiforme? ¿Es laminar? ¿Es volumétrico? ¿Qué colores tiene? ¿Cómo es su textura? ¿Cómo es el brillo?	S2 UD1/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las herramientas y materiales requeridos en la instalación y mantenimiento del vivero se seleccionan en función del sistema de propagación de	Seleccionar los materiales y herramientas para la instalación del vivero, de acuerdo a sistema de	Materiales y herramientas para la instalación del vivero seleccionado.	- Identificamos las herramientas y materiales para el vivero.	S3 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

plantas y las condiciones climáticas de la zona.	propagación y las condiciones climáticas.					
<p>Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</p>	<p>Definir que es un problema o necesidades de las personas, describir una situación problemática, establecer el reto inicial para desarrollar en base a este reto la fase empatizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de lo que es un problema • Mapa conceptual de lo que no es un problema • Situación problemática • Reto o desafío inicial redactado con la técnica HMW 	<p>Definimos que es un problema o necesidad de las personas Observamos el entorno por cinco días y por cada día escribimos en una cartulina del tamaño de un "post it" el problema, teniendo en cuenta al redactarlo, las características de ser un problema, luego en equipo definen cual es el problema que van a asumir como un reto inicial para plantear soluciones. - Redactamos el reto inicial aplicando la técnica HMV.</p>	<p>S3 UD1/2 (03 horas)</p>		<p>Crea propuestas de valor.</p>
<p>La estructura y cubierta del vivero se instala, siguiendo las recomendaciones, protocolos y manuales del Midagri, considerando adecuadas condiciones de iluminación y ventilación.</p>	<p>Instalar la estructura (palos, adobe, postes) y cubierta (malla, costales) del vivero, cuidando las condiciones de iluminación y ventilación.</p>	<p>Estructura y cubierta del vivero instalado de acuerdo a las condiciones climáticas.</p>	<p>- Instalamos nuestro vivero.</p>	<p>S4 UD1/1 (05 horas)</p>		<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Selecciona en equipo necesidades o problemas</p>	<p>Describir la fase Empatizar del Design Thinking.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase empatizar del 	<p>Describimos la fase Empatizar del</p>	<p>S4 UD1/2 (03 horas)</p>		<p>Crea propuestas de valor.</p>

	<p>de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</p>	<p>Identificar lo que sabemos y no sabemos sobre el reto inicial.</p>	<p>Design Thinking, (Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar, involucrarse, escuchar y mirar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Listado de las personas que debemos entrevistar para saber más sobre el reto inicial. 	<p>Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar, involucrarse, escuchar y mirar. Compartimos lo que sabemos sobre el reto inicial con el equipo. Escribimos lo que sabemos sobre el reto inicial, lo ponemos en post it y luego hacemos un listado de lo que sabemos. Luego hacemos un listado de lo queremos saber sobre el reto inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificamos las personas del contexto que nos puedan informar sobre lo que quisiéramos saber más sobre el reto inicial. 		
	<p>Se organiza y distribuye los espacios del vivero, considerando el área de preparación de sustrato, área de germinación,</p>	<p>Distribuir los espacios internos del vivero, considerando las áreas de preparación de sustrato, área de germinación</p>	<p>Bosquejo de la organización interna del vivero.</p>	<p>- Organizamos la distribución del nuestro vivero.</p>	<p>S5 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

	<p>área de embolsado y área de crecimiento o desarrollo.</p>	<p>(almaciguera), área de embolsado y área de crecimiento.</p>				
	<p>Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</p>	<p>Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado.</p>	<p>Organizador “Lo que quiero saber más sobre el reto inicial” con información recogida de fuentes secundarias</p>	<p>Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber más.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizamos la información recogida identificando las fuentes de donde se ha obtenido la información (Deberá ser de fuentes serias y con la orientación del docente) 	<p>S5 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>
<p>Prepara las condicione previas en el vivero para la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales, generando las condiciones adecuadas de ventilación e iluminación de acuerdo a las</p>	<p>Reconoce las principales fuentes y tipos de abonos orgánicos (compost, humus, biol, guano de isla) para la propagación de plantas en vivero, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Reconocer los principales abonos (compost, humus, biol, guano de isla), y el proceso de propagación de plantas en vivero</p>	<p>Cuadro comparativo del proceso de obtención de abono identificado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos los principales abonos orgánicos. 	<p>S6 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales</p>	<p>Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking</p>	<p>Listado de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking</p>	<p>Nos preparamos para entrevistar. Para lo cual: Hacemos una lluvia de ideas de preguntas que</p>	<p>S6 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

<p>condiciones climáticas de la zona, siguiendo buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</p>			<p>queremos realizar, seleccionamos de todas las más relevantes que nos ayudaran a comprender mejor el reto inicial. Teniendo claro lo que queremos saber, en la entrevista debemos utilizar preguntas tales como: ¿Cómo...? ¿Por qué...? ¿Cuéntame más sobre esa experiencia...? ¿Y si...que pasaría? Provoquen que cuenten sus esperanzas, sus miedos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Al culminar la entrevista, inmediatamente se debe de reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido como respuesta a la lista de preguntas que nos ayudarían a comprender más el reto inicial.		
---	---	--	--	---	--	--

	<p>Determina y prepara abonos orgánicos (compost y biol) a utilizar en la preparación de sustrato, de acuerdo al procedimiento establecido y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Preparar el abono orgánico como compost y humus (compostera o al ambiente), con recursos y material vegetal de la zona para la preparación de sustrato.</p>	<p>Compost y humus en proceso de preparación.</p>	<p>- Preparamos nuestros abonos orgánicos.</p>	<p>S7 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</p>	<p>Recoger información mediante la observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado específico de lo que queremos observar en relación al reto inicial. • Lugar de observación seleccionado • Listado de información recogida mediante la observación 	<p>Aplicamos la técnica de “observación” para recoger información relevante sobre el reto inicial. Para lo cual listamos los aspectos específicos que queremos observar. Luego escogemos el lugar más relevante para observar y recoger la información que queremos sobre el reto inicial. Traten de mezclarse con todos los demás durante su observación. Tomen apuntes y fotos. Hagan bosquejos, planos y diseños de lo observado. - Al culminar la observación,</p>	<p>S7 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				inmediatamente se debe de reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido en la observación y que nos ayudarían a comprender más el reto inicial.		
	Identifica los principales sistemas de riego (goteo, aspersión, micro aspersión), discriminando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a las características climatológicas y necesidades hídricas del vivero.	Identificar los tipos de riego (goteo, aspersión, micro aspersión), los materiales y equipamiento necesarios para su instalación en el vivero.	Cuadro comparativo de los sistemas de riego, según las características y necesidades del vivero.	- Conocemos los sistemas de riego para nuestro vivero.	S8 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describir la fase Definir del Design Thinking. Sintetizar y resumir la información recogida en la entrevista y la observación en un cuadro de resumen de captación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking (Procesar, Sintetizar, Transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver) • Cuadro resumen con preguntas: ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesar • Sintetizar • Transformar lo hallado en insights • Definir el problema a resolver <p>Ya tenemos la información recogida de las fuentes secundarias, de las entrevistas y la</p>	S8 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

			expectativa? Y sus respuestas	ultima de la observación. Ahora en equipo hay que recordar ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y realizamos un cuadro resumen. Con esta información sintetizada, aplicamos la Técnica del POV - Y se define el reto final y se redacta con la técnica HMW.		
	Instala la infraestructura básica para el riego (de ser el caso: captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero) del vivero, de acuerdo con las características del medio ambiente, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Instalar la infraestructura y los implementos para el riego tecnificado (captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero), teniendo en cuenta las características del medio ambiente.	Sistema de riego tecnificado (goteo o aspersor) instalado.	- Instalamos el sistema de riego en nuestro vivero.	S9 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de	Describe la Fase Crear del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Mapa Conceptual de la fase Crear del Design Thinking 	Describimos la fase Definir del Design Thinking	S9 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	<p>prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias alternativas de solución • Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas 	<p>“Buscar muchas soluciones a un mismo problema”</p> <p>Aplicamos la técnica de creatividad Da Vinci u otras, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo</p> <p>- Jerarquizamos las alternativas de solución hasta tres soluciones, la primera será la que se abordará.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Obtiene material vegetal para su cultivo o comercialización a partir de semillas, esquejes, hijuelos y bulbos, conforme al programa del cultivo y en condiciones controladas (vivero), siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Identifica las técnicas, requerimientos y proceso para la propagación de plantines de hortalizas y plantas ornamentales a partir de semillas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Identificar los implementos, materiales y proceso para instalar una almaciguera para la producción de plantines de hortalizas y plantas ornamentales.	Cadena de secuencia del proceso y materiales identificados para la instalación de una almaciguera.	- Conocemos el proceso para construir una almaciguera.	S1 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los materiales necesarios para la obtención de material vegetal (plantines) mediante semillas (semillas, bandejas, sustrato) se identifican y acondicionan.	Identificar y acondicionar los materiales necesarios para la obtención de material vegetal (semillas, bandejas, sustrato).	Cuadro comparativo de los materiales identificados y acondicionados para la obtención de material vegetal.	- Preparamos los materiales para propagación de plantas.		
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.		Describe la Fase prototipar del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la Fase Prototipar del Design Thinking • Dibujo de la idea seleccionada a través de un prototipo • Prototipo para evaluar 	<p>Describimos la fase Prototipar del Design Thinking. Traer las ideas al mundo real</p> <p>Comunicar los elementos más importantes de una idea.</p> <p>La técnica de Sketching. Es el primer dibujo hecho a lápiz en papel, de la idea, significa traer las ideas al mundo.</p> <p>- Luego elaboramos el prototipo para evaluar estos</p>	S1 UD2/2 (03 horas)

				son prototipos de baja resolución (simples y que tomen poco tiempo en armarlos) que representen diferentes aspectos de la solución de diseño. La manera de evaluarlos es dejando a los usuarios que interactúen con él, servirá para examinar tanto las soluciones de diseño como tu percepción de los usuarios y sus necesidades		
	El sustrato se prepara con antelación utilizando los insumos necesarios y técnicas para favorecer la germinación o brote de las plantas, en la almaciguera o bolsas.	Preparar el sustrato utilizando los insumos necesarios (abono, tierra, arena) y técnicas para favorecer la germinación o brote.	Sustrato preparado para la propagación de plantas.	- Preparamos el sustrato para la propagación de plantas.	S2 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias	Evaluar el prototipo con expertos e incorporar mejoras finales	Prototipo final mejorado, con un dibujo que indique donde se mejoró	- Aplicamos la malla receptora de información u otra técnica.	S2 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

	éticas, sociales, ambientales y económicas.					
	La siembra en la almaciguera o directo en las bolsas se realiza de manera manual, de acuerdo a las condiciones de profundidad, densidad de siembra, tamaño del cultivo de hortaliza u ornamental.	Sembrar o colocar de manera directa las semillas, esquejes, hijuelos o bulbos, de manera manual en la profundidad, densidad de siembra.	Semillas, esquejes, hijuelos o bulbos sembrados.	- Sembramos nuestras semillas.	S3 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Problema, Segmento de clientes, Propuesta Única de valor, Solución, Canales	Utilizamos el Lienzo del Lean Canvas para definir el modelo de negocio que emplearemos, si bien es cierto tenemos el prototipo final ya establecido con el Design Thinking, necesitamos seguir aún más validando el ahora que será denominado Producto Mínimo Viable (Es el mismo prototipo, ahora en su versión de un producto para comercializar). Ahora necesitamos establecer las hipótesis para cada bloque del lienzo lean canvas, las	S3 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				<p>hipótesis son supuestos que imaginamos y que iremos validando mientras comercializamos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tener en cuenta que el bloque Problemas se llena con el problema que trabajamos en el DT, el bloque Segmento de clientes con un segmento de clientes pequeño al cual debes dirigirte inicialmente (No es el gran público objetivo, que te dirigirás, todavía más adelante), el bloque Propuesta Única de Valor es un mensaje sencillo claro y atractivo que define porque nuestro producto es diferente y porque vale la pena comprarlo, el bloque		
--	--	--	--	---	--	--

				Canales que es la forma como vendo el producto o servicio		
	El primer riego y los posteriores, el acolchonado y otras labores se ejecutan para mejorar la germinación o brote de las plantas.	Realizar el primer riego, así como el acolchado y otras labores, se ejecutan para mejorar la germinación o brote de las plantas.	Primer riego y labores de mantenimiento ejecutados.	- Realizamos nuestro primer riego.	S4 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Flujo de Ingresos, Estructura de costos	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez del bloque Flujo de ingresos, es decir como ganaremos dinero, debemos poner el precio a nuestro producto o servicio, el bloque Estructura de Costos se debe calcular el costo de producir el producto o brindar el servicio.	S4 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
	El conteo de las semillas germinadas y la rectificación se efectúan haciendo un seguimiento y llevando un control periódico.	Realizar el conteo de semillas germinadas o brotes, llevando un registro y control periódico.	Conteo y registro de semillas germinadas o brotes.	- Registrado la germinación de nuestras plantitas.	S5 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Lienzo del lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Métricas Clave, Ventaja Competitiva Injusta 	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez el bloque Métricas, es decir cómo puedo medir que el negocio va yendo bien y el bloque de la Ventaja Competitiva injusta, que puede quedar en blanco según el autor del Lienzo Lean Canvas Ash Mauryua.	S5 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
Realizar labores culturales en la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales y aplica medidas para prevenir y controlar las malezas, plagas y enfermedades, siguiendo los protocolos y las buenas prácticas agrícolas.	Identifica las principales labores culturales y buenas prácticas en la propagación de plantas, como desahije, deshoje, otros.	Identificar las principales labores culturales en la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales en vivero.	Línea de tiempo de las principales labores culturales identificadas en la propagación, según la etapa.	- Principales labores culturales en el vivero.	S6 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listar actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	- Nos preparamos para elaborar el Producto Mínimo Viable (PMV) que vamos a comercializar, para lo cual necesitamos inventariar los insumos y materiales con que contamos y que actividades	S6 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

				económicas realizar para adquirir lo que nos falta		
	Realiza un control adecuado de malezas en el vivero, manualmente o con herramientas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Controlar adecuadamente las malezas en el vivero, manualmente o con herramientas indicadas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Vivero, almacigueras y bolsas limpias y sin malezas.	- Realizamos el deshierbe de malezas en nuestro vivero.	S7 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Aplicar las habilidades técnicas para elaborar el producto o servicio a brindar	Nombre del Producto Mínimo Viable o servicio a elaborar	Comenzamos la elaboración del Producto Mínimo Viable - Hasta aquí hemos venido aprendiendo habilidades técnicas, ahora esas habilidades técnicas la orientaremos para elaborar el Producto Mínimo Viable	S7 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Identifica las principales plagas y enfermedades en la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales, así como los insectos benéficos que favorecen el control de plagas.	Principales plagas y enfermedades en la propagación de plantas, identificadas para su control y manejo adecuado, así como los insectos benéficos.	Cuadro comparativo de las principales plagas y enfermedades del vivero.	- Reconocemos las principales plagas y enfermedades y los insectos benéficos en nuestro vivero.	S8 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con: Afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros.	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches,	S8 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

	considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.			dípticos, publicidad virtual gratuita u otros, validamos el bloque Propuesta de Valor en la práctica real		
	Aplica medidas para el control y prevención de plagas y enfermedades en la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de plagas en la propagación de plantas en el vivero.	Plagas y enfermedades en el vivero controladas de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las plagas y enfermedades en nuestro vivero.	S9 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Fotografía de venta cruzada. 	Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Validamos el bloque métricas - Ejecutamos un plan de lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada. Validamos el bloque Flujo de ingresos	S9 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

Cuidados y mantenimiento de las instalaciones del vivero, de acuerdo a las características de la zona y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Las instalaciones del vivero (cerco, techo, sistema de riego), se acondicionan y mantienen de acuerdo a las características climatológicas de las zonas.	Mantener y acondicionar las instalaciones del vivero, de acuerdo a las características del clima.	Instalaciones del vivero mantenidas y acondicionadas.	- Hacemos el mantenimiento de nuestro vivero.	S10 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La limpieza y desinfección del vivero se realiza con equipos y herramientas indicados, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Limpia y desinfecta el vivero, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Vivero limpio y desinfectado.	- Desinfectamos y limpiamos nuestro vivero.		
	Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.	Elaborar instrumentos de recojo de información (Métricas) referidas a la percepción de la calidad por los clientes Elaborar un flujo de pérdidas o ganancias	<ul style="list-style-type: none"> Métricas de devoluciones del producto Métricas de reclamos por la calidad del producto Ganancias o pérdidas al final del proyecto 	Evaluamos nuestro proyecto para lo cual elaboramos indicadores (Métricas) que pueden ser: Numero de reclamos por la calidad del producto, numero de devoluciones del producto - Evaluamos nuestro proyecto si ganamos o perdimos dinero	S10 UD2/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

BIMESTRE 3 / UNIDAD DIDÁCTICA 3: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 PROPAGAMOS Y COMERCIALIZAMOS PLANTONES FRUTALES O FORESTALES.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES

	<p>Propagación comercial de plantas frutales y forestales en vivero, características, principales variedades, importancia en la dinámica familiar, la economía local y regional.</p>	<p>Reconocer la importancia de la propagación de plantas frutales y forestales en vivero y su impacto en la economía familiar, local y regional.</p>	<p>Rueda de atributos de la importancia de la propagación de plantas en vivero.</p>	<p>- Reconocemos la importancia de la propagación de plantas en vivero.</p>	<p>S1 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Instalar sistema de protección (vivero) para la propagación de plantas frutales y forestales en ambientes controlados, utilizando materiales requeridos, adaptándose a las condiciones climáticas de la zona y el sistema de producción, siguiendo buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.</p>	<p>Organizar el equipo, nombrando los responsables de los puestos de dirección de la “miniempresa” y levantan un acta de la primera reunión del directorio de la “miniempresa”</p>	<p>Acta de reunión del Directorio de la “miniempresa” (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística” y donde se establece el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa</p>	<p>Creamos nuestras microempresas nombrando los responsables de cada área: - Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística. Levantamos un acta donde figure también, el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa.</p>	<p>S1 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p>

	Elabora un plan de producción y propagación de plantas frutales y forestales en vivero, teniendo en cuenta el mercado y siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Elaborar un plan de producción y propagación de plantas frutales y forestales en vivero.	Plan de producción y propagación de plantas frutales y forestales en vivero.	- Elaboramos nuestro plan propagación de plantas en vivero.	S2 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona procesos de producción de un bien o servicio y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Realizar el análisis morfológico de un objeto o producto cotidiano siguiendo un protocolo	Dibujo del objeto con sus características morfológicas	- Realizamos el análisis morfológico de un objeto cotidiano: ¿Es filiforme? ¿Es laminar? ¿Es volumétrico? ¿Qué colores tiene? ¿Cómo es su textura? ¿Cómo es el brillo?	S2 UD3/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las herramientas y materiales requeridos en la instalación y mantenimiento del vivero se seleccionan en función del sistema de propagación de plantas y las condiciones climáticas de la zona.	Seleccionar los materiales y herramientas para la instalación del vivero, de acuerdo a sistema de propagación y las condiciones climáticas.	Cuadro comparativo de materiales y herramientas para la instalación del vivero seleccionado.	- Identificamos las herramientas y materiales para el vivero.	S3 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.	Definir que es un problema o necesidades de las personas, describir una situación problemática, establecer el reto inicial para desarrollar en base a este reto la fase empatizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de lo que es un problema • Mapa conceptual de lo que no es un problema • Situación problemática • Reto o desafío inicial redactado con la técnica HMW 	Definimos que es un problema o necesidad de las personas Observamos el entorno por cinco días y por cada día escribimos en una cartulina del tamaño de un "post it" el problema, teniendo en	S3 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				<p>cuenta al redactarlo, las características de ser un problema, luego en equipo definen cual es el problema que van a asumir como un reto inicial para plantear soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactamos el reto inicial aplicando la técnica HMV. 		
<p>Prepara las condiciones previas en el vivero para la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales, generando las condiciones adecuadas de ventilación e iluminación de acuerdo a las condiciones climáticas de la zona, siguiendo buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Principales técnicas y cuidados para la instalación de un vivero para la propagación de plantas frutales y forestales.</p>	<p>Reconocer las técnicas y cuidados para la instalación de un vivero para la propagación de plantas frutales y forestales.</p>	<p>Cuadro resumen con las principales técnicas y cuidados para la instalación de un vivero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos las técnicas y cuidados de nuestro vivero. 	<p>S4 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</p>	<p>Describir la fase Empatizar del Design Thinking. Identificar lo que sabemos y no sabemos sobre el reto inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase empatizar del Design Thinking, (Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar, involucrarse, escuchar y mirar) • Listado de las personas que debemos entrevistar para saber más sobre el reto inicial. 	<p>Describimos la fase Empatizar del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar, involucrarse, escuchar y mirar. Compartimos lo que sabemos sobre el reto inicial con el</p>	<p>S4 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				<p>equipo. Escribimos lo que sabemos sobre el reto inicial, lo ponemos en post it y luego hacemos un listado de lo que sabemos. Luego hacemos un listado de lo queremos saber sobre el reto inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificamos las personas del contexto que nos puedan informar sobre lo que quisiéramos saber más sobre el reto inicial. 		
	<p>La estructura y cubierta del vivero se instala, siguiendo las recomendaciones, protocolos y manuales del midagri, considerando adecuadas condiciones de iluminación y ventilación.</p>	<p>Instalar la estructura (palos, adobe, postes) y cubierta (malla, costales) del vivero, cuidando las condiciones de iluminación y ventilación.</p>	<p>Estructura y cubierta del vivero instalado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construimos nuestro vivero. 	<p>S5 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información</p>	<p>Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado.</p>	<p>Organizador "Lo que quiero saber más sobre el reto inicial" con información recogida de fuentes secundarias</p>	<p>Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber</p>	<p>S5 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

	obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.			más. - Sintetizamos la información recogida identificando las fuentes de donde se ha obtenido la información (Deberá ser de fuentes serias y con la orientación del docente)		
	Se organiza y distribuye los espacios del vivero, considerando el área de preparación de sustrato, área de germinación, área de embolsado y área de crecimiento o desarrollo.	Distribuir los espacios internos del vivero, considerando el área de preparación de sustrato, área de germinación (almaciguera), área de embolsado y área de crecimiento.	Bosquejo de la organización interna del vivero.	- Organizamos la distribución del nuestro vivero.	S6 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.	Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking	Listado de información de las necesidades de las personas aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking	Nos preparamos para entrevistar. Para lo cual: Hacemos una lluvia de ideas de preguntas que queremos realizar, seleccionamos de todas las más relevantes que nos ayudaran a comprender mejor el reto inicial. Teniendo claro lo que queremos saber, en la	S6 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				<p>entrevista debemos utilizar preguntas tales como: ¿Cómo...? ¿Por qué...? ¿Cuéntame más sobre esa experiencia...? ¿Y si...que pasaría? Provoquen que cuenten sus esperanzas, sus miedos.</p> <p>- Al culminar la entrevista, inmediatamente se debe de reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido como respuesta a la lista de preguntas que nos ayudarían a comprender más el reto inicial.</p>		
	Reconoce las principales fuentes y tipos de abonos orgánicos (compost, humus, biol, guano de isla) para la propagación de plantas en vivero, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Reconocer los principales abonos (compost, humus, biol, guano de isla), y el proceso de propagación de plantas en vivero.	Flujo de proceso para obtención de los principales abonos orgánicos.	- Reconocemos los principales abonos orgánicos.	S7 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona en equipo necesidades o problemas	Recoger información mediante la observación	<ul style="list-style-type: none"> Listado específico de lo que queremos 	Aplicamos la técnica de	S7 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	<p>de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</p>		<p>observar en relación al reto inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar de observación seleccionado • Listado de información recogida mediante la observación 	<p>“observación” para recoger información relevante sobre el reto inicial. Para lo cual listamos los aspectos específicos que queremos observar. Luego escogemos el lugar más relevante para observar y recoger la información que queremos sobre el reto inicial. Traten de mezclarse con todos los demás durante su observación. Tomen apuntes y fotos. Hagan bosquejos, planos y diseños de lo observado.</p> <p>- Al culminar la observación, inmediatamente se debe reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido en</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				la observación y que nos ayudarían a comprender más el reto inicial.		
	Determina y prepara abonos orgánicos (compost y biol) a utilizar en la preparación de sustrato, de acuerdo al procedimiento establecido y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Preparar el abono orgánico como compost y humus (compostera o al ambiente), con recursos y material vegetal de la zona para la preparación de sustrato.	Compost y humus en proceso de preparación.	- Preparamos nuestros abonos orgánicos.	S8 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describir la fase Definir del Design Thinking. Sintetizar y resumir la información recogida en la entrevista y la observación en un cuadro de resumen de captación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking (Procesar, Sintetizar, Transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver) • Cuadro resumen con preguntas: ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y sus respuestas 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesar • Sintetizar • Transformar lo hallado en insights • Definir el problema a resolver <p>Ya tenemos la información recogida de las fuentes secundarias, de las entrevistas y la última de la observación. Ahora en equipo hay que recordar ¿Qué información</p>	S8 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				<p>fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y realizamos un cuadro resumen. Con esta información sintetizada, aplicamos la Técnica del POV - Y se define el reto final y se redacta con la técnica HMW.</p>		
	<p>Identifica los principales sistemas de riego (goteo, aspersión, micro aspersión), discriminando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a las características climatológicas y necesidades hídricas del vivero.</p>	<p>Identificar los tipos de riego (goteo, aspersión, micro aspersión), los materiales y equipamiento necesarios para su instalación en el vivero.</p>	<p>Flujo de proceso del sistema de riego identificado, según las características y necesidades del vivero.</p>	<p>- Conocemos los sistemas de riego para nuestro vivero.</p>	<p>S9 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función</p>	<p>Describe la Fase Crear del Design Thinking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa Conceptual de la fase Crear del Design Thinking • Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias alternativas de 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking "Buscar muchas soluciones a un mismo problema" Aplicamos la técnica de</p>	<p>S9 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

	de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.		solución Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas	creatividad Da Vinci u otras, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo - Jerarquizamos las alternativas de solución hasta tres soluciones, la primera será la que se abordará.		
	Instala la infraestructura básica para el riego (de ser el caso: captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero) del vivero, de acuerdo con las características del medio ambiente, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Instalar la infraestructura y los implementos para el riego tecnificado (captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero), teniendo en cuenta las características del medio ambiente.	Sistema de riego tecnificado (goteo o aspersor) instalado.	- Instalamos el sistema de riego en nuestro vivero.	S10 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios	Describe la Fase prototipar del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual de la Fase Prototipar del Design Thinking 	Describimos la fase Prototipar del Design Thinking. Traer las ideas al mundo real	S10 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

	<p>incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Dibujo de la idea seleccionada a través de un prototipo• Prototipo para evaluar	<p>Comunicar los elementos más importantes de una idea. La técnica de Sketching. Es el primer dibujo hecho a lápiz en papel, de la idea, significa traer las ideas al mundo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Luego elaboramos el prototipo para evaluar estos son prototipos de baja resolución (simples y que tomen poco tiempo en armarlos) que representen diferentes aspectos de la solución de diseño. La manera de evaluarlos es dejando a los usuarios que interactúen con él, servirá para examinar tanto las soluciones de diseño como tu percepción de los usuarios		
--	---	--	--	---	--	--

				y sus necesidades		
--	--	--	--	-------------------	--	--

BIMESTRE 4 / UNIDAD DIDÁCTICA 4: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 PROPAGAMOS Y COMERCIALIZAMOS PLANTONES FRUTALES O FORESTALES.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Obtiene material vegetal para su cultivo o comercialización a partir de semillas, esquejes, hijuelos y bulbos, conforme al programa del cultivo y en condiciones controladas (vivero), siguiendo buenas prácticas agrícolas.	Identifica las técnicas, requerimientos y proceso para la propagación de plantas frutales y forestales a partir de semillas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Identificar los implementos, materiales y proceso para instalar una almaciguera y bolsas para la producción de plantas frutales y forestales.	Cuadro comparativo del proceso y materiales identificados para la instalación de una almaciguera o bolsas.	- Conocemos el proceso para hacer una almaciguera.	S1 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los materiales necesarios para la obtención de material vegetal (plantas) mediante semillas, esquejes, hijuelos, bulbos (semillas, bandejas, sustrato) se identifican y acondicionan.	Identificar y acondicionar los materiales necesarios para la obtención de material vegetal (semillas, bandejas, sustrato) para la propagación de plantas frutales y forestales.	Lista de materiales identificados y acondicionados para la obtención de material vegetal.	- Preparamos los materiales para propagación de plantas frutales y forestales.		
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.		Evaluar el prototipo con expertos e incorporar mejoras finales	Prototipo final mejorado, con un dibujo que indique donde se mejoró	- Aplicamos la malla receptora de información u otra técnica.	S1 UD4/2 (03 horas)

	<p>El sustrato se prepara con antelación utilizando los insumos necesarios y técnicas para favorecer la germinación o brote de las plantas, en la almaciguera o bolsas.</p>	<p>Preparar el sustrato utilizando los insumos necesarios (abono, tierra, arena) y técnicas para favorecer la germinación o brote de plantas frutales y forestales.</p>	<p>Sustrato preparado para la propagación de plantas frutales y forestales.</p>	<p>- Preparamos el sustrato para la propagación de plantas frutales y forestales.</p>	<p>S2 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Selecciona procesos de producción de un bien o servicio y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</p>	<p>Realizar el análisis estructural de un objeto o producto cotidiano siguiendo un procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de las partes de un objeto • Fotografía del objeto despiezado • Mapa conceptual del objeto y de su articulación con sus partes 	<p>Realizamos el análisis estructural de un objeto cotidiano, para lo cual: -Observan productos, los representan y señalan sus partes. -Despiezan el objeto o lo desarmen para “observar la estructura”. -Indican cómo se articulan las piezas entre sí las piezas que componen un producto y de qué manera cada una de ellas contribuye a la - función global del objeto o al objetivo central del sistema.</p>	<p>S2 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

	<p>La siembra en la almaciguera o directo en las bolsas se realiza de manera manual, de acuerdo a las condiciones de profundidad, densidad de siembra, tamaño de la planta de frutal o forestal.</p>	<p>Sembrar o colocar de manera directa las semillas, esquejes, hijuelos o bulbos, de manera manual en la profundidad, densidad de siembra de plantas frutales y forestales.</p>	<p>Semillas, esquejes, hijuelos o bulbos de plantas frutales y forestales, sembrados.</p>	<p>- Sembramos nuestras semillas.</p>	<p>S3 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p>	<p>Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto</p>	<p>Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Problema, Segmento de clientes, Propuesta Única de valor, Solución, Canales</p>	<p>Utilizamos el Lienzo del Lean Canvas para definir el modelo de negocio que emplearemos, si bien es cierto tenemos el prototipo final ya establecido con el Design Thinking, necesitamos seguir aún más validando el ahora que será denominado Producto Mínimo Viable (Es el mismo prototipo, ahora en su versión de un producto para comercializar). Ahora necesitamos establecer las hipótesis para cada bloque del lienzo lean canvas, las hipótesis son</p>	<p>S3 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>

				<p>supuestos que imaginamos y que iremos validando mientras comercializamos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tener en cuenta que el bloque Problemas se llena con el problema que trabajamos en el DT, el bloque Segmento de clientes con un segmento de clientes pequeño al cual debes dirigirte inicialmente (No es el gran público objetivo, que te dirigirás, todavía más adelante), el bloque Propuesta Única de Valor es un mensaje sencillo claro y atractivo que define porque nuestro		
--	--	--	--	--	--	--

				producto es diferente y porque vale la pena comprarlo, el bloque Canales que es la forma como vendo el producto o servicio		
	El primer riego y los posteriores, el acolchonado y otras labores se ejecutan para mejorar la germinación o brote de las plantas.	Realizar el primer riego, así como el acolchado y otras labores, se ejecutan para mejorar la germinación o brote de las plantas frutales y forestales.	Primer riego y labores de mantenimiento ejecutados de las plantas frutales y forestales.	- Realizamos nuestro primer riego de nuestras plantas frutales y forestales.	S4 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Flujo de Ingresos, Estructura de costos	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez del bloque Flujo de ingresos, es decir como ganaremos dinero, debemos poner el precio a nuestro producto o servicio, el bloque Estructura de Costos se debe calcular el costo de producir el	S4 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				producto o brindar el servicio.		
	El conteo de las semillas germinadas o brotes, y la rectificación se efectúan haciendo un seguimiento y llevando un control periódico.	Realizar el conteo de semillas germinadas o brotes de plantas frutales y forestales, llevando un registro y control periódico.	Registro del conteo de semillas germinadas o brotes de plantas frutales y forestales.	- Registrado la germinación de nuestras plantitas.	S5 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Métricas Clave, Ventaja Competitiva Injusta	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez el bloque Métricas, es decir cómo puedo medir que el negocio va yendo bien y el bloque de la Ventaja Competitiva injusta, que puede quedar en blanco según el autor del Lienzo Lean Canvas Ash Maurya.	S5 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
Realizar labores culturales en la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales y aplica medidas para prevenir y controlar las malezas, plagas y enfermedades,	Identificar y efectuar labores de injerto, según el tipo de cultivo frutal o forestal, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Identificar y realizar labores de injerto, según la técnica y tipo de árbol, ya sea frutal o forestal.	Cadena de secuencia y tipos de injerto y muestra de planta frutal o forestal injertado.	- Conocemos los tipos de injerto.	S6 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de	Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listar actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para 	- Nos preparamos para elaborar el Producto Mínimo Viable (PMV) que vamos a	S6 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

siguiendo los protocolos y las buenas prácticas agrícolas.	solución ante contingencias o situaciones imprevistas.		obtener los recursos que no se tiene	comercializar, para lo cual necesitamos inventariar los insumos y materiales con que contamos y que actividades económicas realizar para adquirir lo que nos falta		
	Realiza un control adecuado de malezas en el vivero, manualmente o con herramientas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Controlar adecuadamente las malezas en el vivero, manualmente o con herramientas indicadas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Vivero, almacigueras y bolsas limpias y sin malezas de las plantas frutales y forestales.	- Realizamos el deshierbe de malezas en nuestro vivero.	S7 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Aplicar las habilidades técnicas para elaborar el producto o servicio a brindar	Nombre del Producto Mínimo Viable o servicio a elaborar	Comenzamos la elaboración del Producto Mínimo Viable - Hasta aquí hemos venido aprendiendo habilidades técnicas, ahora esas habilidades técnicas la orientaremos para elaborar el Producto Mínimo Viable	S7 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Identifica las principales plagas y enfermedades en la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales, así como los	Principales plagas y enfermedades en la propagación de plantas, identificadas para su control y	Cuadro comparativo de las principales plagas y enfermedades del vivero.	- Reconocemos las principales plagas y enfermedades	S8 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	insectos benéficos que favorecen el control de plagas.	manejo adecuado, así como los insectos benéficos.		y los insectos benéficos en nuestro vivero.		
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con: Afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros.	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros, validamos el bloque Propuesta de Valor en la práctica real	S8 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Aplica medidas para el control y prevención de plagas y enfermedades en la propagación de plantas de hortalizas y ornamentales, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de plagas en la propagación de plantas en el vivero de plantas frutales y forestales.	Plagas y enfermedades en el vivero de plantas frutales y forestales controladas, de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las plagas y enfermedades en nuestro vivero de plantas frutales y forestales	S9 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Fotografía de venta cruzada. 	Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp.	S9 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

				Validamos el bloque métricas - Ejecutamos un plan de lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada. Validamos el bloque Flujo de ingresos		
Cuidados y mantenimiento de las instalaciones del vivero, de acuerdo a las características de la zona y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Las instalaciones del vivero (cerco, techo, sistema de riego), se acondicionan y mantienen de acuerdo a las características climatológicas de las zonas.	Mantener y acondicionar las instalaciones del vivero de plantas frutales y forestales, de acuerdo a las características del clima.	Instalaciones del vivero de plantas frutales y forestales, mantenidas y acondicionadas.	- Hacemos el mantenimiento de nuestro vivero de plantas frutales y forestales.	S10 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La limpieza y desinfección del vivero se realiza con equipos y herramientas indicados, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Limpiar y desinfectar el vivero de plantas frutales y forestales, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Vivero de plantas frutales y forestales limpia y desinfectada.	- Desinfectamos y limpiamos nuestro vivero de plantas frutales y forestales.		
	Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental	Elaborar instrumentos de recojo de información (Métricas) referidas a la percepción de la calidad por los clientes Elaborar un flujo de pérdidas o ganancias	<ul style="list-style-type: none"> Métricas de devoluciones del producto Métricas de reclamos por la calidad del producto Ganancias o pérdidas al final del proyecto 	Evaluamos nuestro proyecto para lo cual elaboramos indicadores (Métricas) que pueden ser: Numero de reclamos por la calidad del producto, numero de	S10 UD4/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

	generado por el proyecto para incorporar mejoras.			devoluciones del producto - Evaluamos nuestro proyecto si ganamos o perdimos dinero		
--	---	--	--	--	--	--

CUARTO GRADO – AGROPECUARIA

BIMESTRE 1 / UNIDAD DIDÁCTICA 1: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 1 PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS PLANTAS AROMÁTICAS.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar el terreno, manualmente o con implementos básicos, para la siembra o plantación de plantas aromáticas orgánicas de acuerdo con las técnicas existentes, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Elabora un plan de producción de plantas aromáticas orgánicas, considerando las características e importancia en la dinámica comunal, local y regional, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Elaborar un plan de producción de plantas aromáticas orgánicas, teniendo en cuenta las características medioambientales y su importancia en los mercados de influencia, así como las técnicas de rotación y siembra asociada.	Plan de Producción de plantas aromáticas orgánicas.	- Elaboramos nuestro plan de producción de plantas aromáticas orgánicas.	S1 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas se pongan de acuerdo en sus roles, prioridades y objetivos; acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.	Organizar el equipo, nombrando los responsables de los puestos de dirección de la “miniempresa” y levantan un acta de la primera reunión del directorio de la “miniempresa”	Acta de reunión del Directorio de la “miniempresa” (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística” y donde se establece el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa	Creamos nuestras microempresas nombrando los responsables de cada puesto de dirección: - Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística. Levantamos un	S1 UD1/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

				acta donde figure también, el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa.		
	Realiza operaciones de análisis básicos del terreno oportunamente, haciendo uso de equipos adecuados, con el fin de conocer sus características que orienten su acondicionamiento para las labores posteriores, teniendo en cuenta los protocolos establecidos.	Realizar e interpretar el análisis (pH, textura) del terreno de cultivo, considerando los protocolos de análisis establecidos.	Informe de resultados del análisis del terreno de cultivo (pH, textura) interpretados.	- Analizamos el terreno de cultivo.	S2 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Realizar el análisis funcional de un objeto o producto cotidiano siguiendo un procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de respuestas a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué problema o necesidad busca resolver el producto? ✓ ¿Cuál es el objetivo principal del producto? ✓ ¿Para qué lo utiliza el cliente? ✓ ¿Qué valor aporta el 	Realizamos el análisis funcional de un objeto cotidiano, para lo cual se requiere: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el propósito del producto ✓ Identificar las funciones principales ✓ Desglosar las funciones en subfunciones ✓ Identificar las características del producto 	S2 UD1/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

			<p>producto a sus usuarios?</p> <p>✓ ¿Qué es lo que hace el producto?, ¿Cuáles son las principales características que definen el producto?</p>	<p>✓ Analizar el contexto de uso del producto</p> <p>- Identificar los requisitos del usuario</p>		
	<p>Reconoce las principales fuentes y tipos de abonos orgánicos (compost, humus, biol, guano de isla) para la producción orgánica de plantas aromáticas, y sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Reconocer los principales abonos (compost, humus, biol, guano de isla), y su proceso de obtención para el cultivo de plantas aromáticas orgánicas, así como sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos.</p>	<p>Cuadro comparativo de los principales abonos orgánicos y proceso de obtención identificado.</p>	<p>- Reconocemos los principales abonos para el cultivo de plantas aromáticas orgánicas.</p>	<p>S3 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.</p>	<p>Definir que es un problema o necesidades de las personas, describir una situación problemática, establecer el reto inicial para desarrollar en base a este reto la fase empatizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de lo que es un problema. • Mapa conceptual de lo que no es un problema. • Situación problemática redactada. • Reto o desafío inicial redactado con la técnica HMW. 	<p>Definimos que es un problema o necesidad de las personas. Un problema es una situación, hecho o proceso, manifiesto o probable, que dificulta o impide alcanzar una mejor calidad de vida deseada. Es algo que está ocurriendo o que se prevé que va a ocurrir próximamente. El problema NO es la falta de algo</p>	<p>S3 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				<p>a lo que se aspira, ni la no existencia de una situación NO deseada. Un problema no debe ser formulado en términos de la ausencia de algo, pues oculta el problema real e induce a la formulación de una solución anulando toda posibilidad de otras alternativas de solución. La situación problemática tiene un contexto, un problema y un segmento de personas. La situación problemática plantea un reto o desafío, para encontrar una solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reto se redacta con la técnica HMW 		
	Determina y prepara abonos orgánicos (compost y biol) a utilizar posteriormente en el cultivo de plantas aromáticas,	Preparar el abono orgánico como compost (compostera o al ambiente), así como biol con recursos de la zona para el	Compost y biol preparado, y siguiendo su proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Preparamos nuestros abonos orgánicos. 	S4 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	de acuerdo al procedimiento establecido y siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	abonamiento (del suelo y foliar) de la planta aromática en la etapa de desarrollo.	para llegar a su estado "a punto".			
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.	Describir la fase Empatizar del Design Thinking y seleccionar las personas a entrevistar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase empatizar del Design Thinking, • Listado de personas indicando por qué queremos entrevistar a esa persona: ¿Qué hizo o hace referente al problema que estamos indagando? ¿Qué queremos aprender de esa persona con respecto al problema? 	<p>Describimos la fase Empatizar del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar, involucrarse, escuchar y mirar.</p> <p>- Identificamos a las personas que entrevistaremos , teniendo claro que queremos aprender de esas personas y que hizo o actualmente hace referente al problema</p>	S4 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
	Incorpora materia orgánica para la mejora productiva del terreno (textura, fertilidad, carga biológica), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Incorporar materia orgánica debidamente identificada al terreno de cultivo, reconociendo su importancia y teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Materia orgánica incorporada al terreno de cultivo.	- Incorporamos materia orgánica al terreno de cultivo.	S5 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Prepara (labranza) el terreno de cultivo, según el tipo de barbecho (movimiento de la tierra), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Realizar la preparación (barbecho) del terreno de cultivo para la siembra de plantas aromáticas como el orégano, hierbabuena y tomillo, de acuerdo al plan de producción.	Terreno de cultivo preparado (barbechado).	- Barbechamos el terreno de cultivo para la siembra de plantas aromáticas.		
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.	Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado.	Sintetizar y organizar indicando fuentes serias, sobre la información recogida.	<p>Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber más.</p> <p>- Sintetizamos la información recogida identificando las fuentes de donde se ha obtenido la información (Deberá ser de fuentes serias y con la orientación del docente).</p>	S5 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Realizar labores manualmente o con implementos básicos en el terreno para la siembra o plantación de plantas aromáticas orgánicas, considerando las	Identifica las técnicas, requerimientos y proceso para la propagación de plantines de plantas aromáticas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Identificar los implementos, materiales y proceso para instalar una almaciguera para la producción de plantines de orégano, hierbabuena y tomillo.	Diagrama de flujo del proceso y materiales identificados para la instalación de una almaciguera.	- Conocemos el proceso para construir una almaciguera.	S6 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Identifica las principales técnicas y herramientas utilizadas en el surcado y hoyado del terreno para el cultivo de plantas aromáticas,	Reconocer las principales técnicas (medidas, tipos de siembra) y herramientas para la preparación de surcos y hoyos	Cuadro comparativo de las principales herramientas y técnicas de surcado	- Reconocemos las principales técnicas para la siembra de		

buenas prácticas agrícolas.	siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	para la siembra de plantas aromáticas.	y hoyado identificados.	plantas aromáticas.		
	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.</p>	<p>Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking.</p>	<p>Listado de información recogida aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking.</p>	<p>Nos preparamos para entrevistar. En la entrevista seguir la regla siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar más que hablar (20% para hablar y 80% del tiempo para que hable el entrevistado) ✓ Leer el lenguaje corporal ✓ No sugerir respuestas ✓ No hacer preguntas que se respondan con un sí o con un no ✓ Hacer una pregunta por vez ✓ Grabar la entrevista <p>Para preparar las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacemos una lluvia de ideas de preguntas que queremos realizar, seleccionamo 	<p>S6 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				<p>s las más relevantes que nos ayudaran a comprender mejor el reto inicial.</p> <p>✓ Teniendo claro que queremos saber, debemos utilizar preguntas tales como: ¿Cómo...? ¿Por qué...? ¿Cuéntame más sobre esa experiencia...? ¿Y si...que pasaría?</p> <p>- Provoquen que cuenten sus esperanzas, sus miedos.</p>		
	Identifica los principales sistemas de riego (gravedad, goteo, aspersión), discriminando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a las características climatológicas y necesidades hídricas del cultivo de plantas aromáticas.	Identificar los tipos de riego (gravedad, goteo, aspersión), los materiales y equipamiento necesarios para su instalación en el terreno de cultivo.	Mapa conceptual de los principales sistemas de riego, según las características y necesidades del terreno de cultivo.	- Conocemos los sistemas de riego para el terreno de cultivo.	S7 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir	Recoger información mediante la observación	<ul style="list-style-type: none"> Listado específico de lo que queremos observar en 	Aplicamos la técnica de "observación" para recoger	S7 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	<p>de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.</p>		<p>relación al reto inicial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lugar de observación seleccionado• Listado de información recogida mediante la observación	<p>información relevante sobre el reto inicial. Para lo cual listamos los aspectos específicos que queremos observar. Luego escogemos el lugar más relevante para observar y recoger la información que queremos sobre el reto inicial. Traten de mezclarse con todos los demás durante su observación. Tomen apuntes y fotos. Hagan bosquejos, planos y diseños de lo observado.</p> <p>- Al culminar la observación, inmediatamente se debe de reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido en la observación y que nos</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				ayudarían a comprender más el reto inicial.		
	Instala la infraestructura básica para el riego (de ser el caso: captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero) en el terreno de cultivo, de acuerdo con las características del medio ambiente, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Instalar la infraestructura y los implementos para el riego por gravedad o tecnificado (captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero), teniendo en cuenta las características del medio ambiente.	Sistema de riego por gravedad, de ser necesario, sistema de riego tecnificado (goteo o aspersor) instalado.	- Instalamos un sistema de riego en el terreno de cultivo de plantas aromáticas.	S8 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describir la fase Definir del Design Thinking. Sintetizar y resumir la información recogida en la entrevista y la observación en un cuadro de resumen de captación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking (Procesar, Sintetizar, Transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver) • Cuadro resumen con preguntas: ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesar ✓ Sintetizar ✓ Transformar lo hallado en insights ✓ Definir el problema a resolver <p>Ya tenemos la información recogida de las fuentes secundarias, de las entrevistas y la ultima de la observación. Ahora en equipo hay que recordar ¿Qué información</p>	S8 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

			alguna expectativa? Y sus respuestas	fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y realizamos un cuadro resumen. Con esta información sintetizada, aplicamos la Técnica del POV - Y se define el reto final y se redacta con la técnica HMW.		
Ejecuta la siembra, trasplante o plantación, manualmente o con implementos básicos para la producción de cultivos de plantas aromáticas orgánicas en el terreno de cultivo, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Abren surcos y hoyos en el terreno, utilizando implementos básicos, teniendo en consideración las distancias, según el tipo de plantas aromáticas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Realizar el surcado y hoyado de acuerdo con la variedad de la planta aromática, haciendo uso adecuado de las herramientas y equipos.	Terreno surcado y hoyado según la variedad de la planta aromática.	- Preparamos surcos y hoyos para la siembra de plantas aromáticas orgánicas.	S9 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Siembra, planta o trasplanta el material vegetal manualmente o con implementos básicos, de acuerdo con el requerimiento de las variedades de las plantas aromáticas, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Ejecuta la siembra, plantación o trasplante del material vegetal, haciendo uso de las herramientas y equipos necesarios, de acuerdo con la variedad de la planta aromática.	Plantas aromáticas (orégano, hierbabuena y tomillo) sembradas o plantadas de acuerdo con la variedad.	- Sembramos las plantas aromáticas en el terreno de cultivo.		
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e	Describe la Fase Crear del Design Thinking	• Mapa Conceptual de la	Describimos la fase Definir del	S9 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	<p>innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p>		<p>fase Crear del Design Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias alternativas de solución • Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas 	<p>Design Thinking “Buscar muchas soluciones a un mismo problema”</p> <p>Aplicamos la técnica de creatividad Da Vinci u otras, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo</p> <p>- Jerarquizamos las alternativas de solución hasta tres soluciones, la primera será la que se abordará.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Abonar el cultivo de plantas aromáticas de acuerdo a los requerimientos de la variedad para un óptimo rendimiento productivo, con productos orgánicos.	Se aplica el abono orgánico manualmente, en la dosis y el tiempo establecidos, de acuerdo al tipo de cultivo de la planta aromática.	Abona el cultivo de la planta aromática, de acuerdo a los procedimientos específicos establecidos, en la dosis y tiempos requeridos, según la variedad.	Cultivo de la planta aromática (orégano, hierbabuena y tomillo) abonado.	- Abonamos nuestras plantas aromáticas.	S1 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describe la Fase prototipar del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la Fase Prototipar del Design Thinking • Dibujo de la idea seleccionada a través de un prototipo • Prototipo para evaluar 	<p>Describimos la fase Prototipar del Design Thinking. Traer las ideas al mundo real</p> <p>Comunicar los elementos más importantes de una idea.</p> <p>La técnica de Sketching. Es el primer dibujo hecho a lápiz en papel, de la idea, significa traer las ideas al mundo.</p> <p>- Luego elaboramos el prototipo para evaluar estos son prototipos de baja</p>	S1 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				resolución (simples y que tomen poco tiempo en armarlos) que representen diferentes aspectos de la solución de diseño. La manera de evaluarlos es dejando a los usuarios que interactúen con él, servirá para examinar tanto las soluciones de diseño como tu percepción de los usuarios y sus necesidades		
Realizar labores culturales en el cultivo de las plantas aromáticas y aplicar medidas para prevenir y controlar las malezas, plagas y enfermedades, siguiendo los protocolos establecidos para	Identifica las principales labores culturales y buenas prácticas en el cultivo de plantas aromáticas, como desahije, deshoje, aporque, otros.	Identificar las principales labores culturales en el cultivo de plantas aromáticas.	Cuadro comparativo de las principales labores culturales identificadas en el cultivo de plantas aromáticas.	- Importancia de las principales labores culturales en el cultivo de plantas aromáticas.	S2 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Realizar labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo de plantas aromáticas.	Labores culturales de aporque y desahije en el cultivo de una planta aromática ejecutados.	- Realizamos labores culturales en nuestro cultivo de plantas aromáticas.		

los cultivos orgánicos.	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Evaluar el prototipo con expertos e incorporar mejoras finales	Prototipo final mejorado, con un dibujo que indique donde se mejoró	- Aplicamos la malla receptora de información u otra técnica.	S2 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
	Realiza un control adecuado de malezas en el terreno de cultivo, manualmente o con herramientas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Controlar adecuadamente las malezas en el terreno de cultivo, manualmente o con herramientas indicadas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Cultivo de plantas aromáticas limpias y sin malezas.	- Realizamos el deshierbe de malezas en el cultivo de plantas aromáticas.	S3 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Problema, Segmento de clientes, Propuesta Única de valor, Solución, Canales	Utilizamos el Lienzo del Lean Canvas para definir el modelo de negocio que emplearemos, si bien es cierto tenemos el prototipo final ya establecido con el Design Thinking, necesitamos seguir aún más validando el ahora que será denominado Producto Mínimo Viable (Es el mismo prototipo, ahora en su versión de un producto para comercializar). Ahora	S3 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				<p>necesitamos establecer las hipótesis para cada bloque del lienzo lean canvas, las hipótesis son supuestos que imaginamos y que iremos validando mientras comercializamos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tener en cuenta que el bloque Problemas se llena con el problema que trabajamos en el DT, el bloque Segmento de clientes con un segmento de clientes pequeño al cual debes dirigirte inicialmente (No es el gran público objetivo, que te dirigirás, todavía más adelante), el bloque Propuesta Única de Valor es un mensaje sencillo claro y atractivo que define porque		
--	--	--	--	--	--	--

				nuestro producto es diferente y porque vale la pena comprarlo, el bloque Canales que es la forma como vendo el producto o servicio		
	Identifica las principales plagas y enfermedades en el cultivo de plantas aromáticas, así como los insectos benéficos que favorecen el control de plagas.	Principales plagas y enfermedades de las plantas aromáticas identificadas para su control y manejo adecuado, así como los insectos benéficos.	Infografía de las principales plagas y enfermedades del cultivo de plantas aromáticas.	- Reconocemos las principales plagas y enfermedades en el cultivo de plantas aromáticas orgánicas.	S4 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Flujo de Ingresos, Estructura de costos	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez del bloque Flujo de ingresos, es decir como ganaremos dinero, debemos poner el precio a nuestro producto o servicio, el bloque Estructura de Costos se debe calcular el costo de producir el producto o	S4 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				brindar el servicio.		
	Aplica medidas para el control y prevención de plagas en el cultivo de plantas aromáticas, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de plagas en el cultivo de plantas aromáticas orgánicas.	Plagas del cultivo de plantas aromáticas orgánicas controladas, de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las plagas en el cultivo de plantas aromáticas.	S5 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Métricas Clave, Ventaja Competitiva Injusta	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez el bloque Métricas, es decir cómo puedo medir que el negocio va yendo bien y el bloque de la Ventaja Competitiva injusta, que puede quedar en blanco según el autor del Lienzo Lean Canvas Ash Maurya.	S5 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
	Aplica medidas para el control y prevención de enfermedades en el cultivo de plantas aromáticas, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de enfermedades en el cultivo de plantas aromáticas orgánicas.	Enfermedades del cultivo de plantas aromáticas orgánicas controladas, de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las enfermedades en el cultivo de plantas aromáticas.	S6 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de	Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta.	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y 	Nos preparamos para elaborar el Producto Mínimo Viable	S6 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

	valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Listar actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.	con los que no se cuenta Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene	(PMV) que vamos a comercializar, para lo cual necesitamos inventariar los insumos y materiales con que contamos y que actividades económicas realizar para adquirir lo que nos falta		
Cosecha y postcosecha de plantas aromáticas orgánicas, de acuerdo a las indicaciones, según las variedades de las plantas aromáticas y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Cosecha o recolección de las plantas aromáticas, manualmente o con pequeñas herramientas, de acuerdo a las indicaciones, según la variedad.	Cosechar las plantas aromáticas de acuerdo a la variedad y punto de maduración para su consumo o comercialización.	Plantas aromáticas cosechadas (recolectadas).	- Cosechamos nuestras plantas aromáticas.	S7 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas o situaciones imprevistas.	Aplicar las habilidades técnicas para elaborar el producto o servicio a brindar	Nombre del Producto Mínimo Viable o servicio a elaborar	Comenzamos la elaboración del Producto Mínimo Viable - Hasta aquí hemos venido aprendiendo habilidades técnicas, ahora esas habilidades técnicas la orientaremos para elaborar el Producto Mínimo Viable	S7 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las plantas aromáticas cosechadas se transportan, teniendo cuidado en su conservación y limpieza.	Transporte y conservación de plantas aromáticas, considerando las medidas	Plantas aromáticas transportadas y limpias.	- Transportamos nuestras plantas aromáticas.	S8 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

		necesarias para su óptima conservación.				
	Las plantas aromáticas se clasifican, lavan o desinfectan, teniendo en cuenta su destino (consumo o feria). De ser el caso se empacan.	Clasificar y desinfectar las plantas aromáticas para su consumo o venta en ferias locales. De ser el caso se empacan.	Plantas aromáticas desinfectadas y clasificadas de acuerdo a su destino. De ser el caso empacadas.	- Clasificamos nuestras plantas aromáticas para consumo o venta en la feria.		
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con: Afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros.	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros, validamos el bloque Propuesta de Valor en la práctica real	S8 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los restos vegetales de las plantas aromáticas se colocan en lugares indicados para su aprovechamiento como compostaje o alimentación de animales.	Manejar adecuadamente los restos vegetales de las plantas aromáticas para su aprovechamiento como compost o consumo de animales.	Restos vegetales almacenados para compost o alimento de ganado.	- Manejamos adecuadamente los restos vegetales del terreno de cultivo de plantas aromáticas.	S9 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o 	Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o	S9 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

	solución ante contingencias o situaciones imprevistas.		mensajes de saludo por WhatsApp. Fotografía de venta cruzada.	mensajes de saludo por WhatsApp. Validamos el bloque métricas - Ejecutamos un plan de lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada. Validamos el bloque Flujo de ingresos		
Cuidados y mantenimiento de las instalaciones del terreno de cultivo de plantas aromáticas, de acuerdo a las características de la zona y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Las instalaciones del terreno de cultivo (cerco, sistema de riego), se acondicionan y mantienen de acuerdo a las características climatológicas de las zonas.	Mantener y acondicionar las instalaciones del terreno de cultivo, de acuerdo a las características del clima.	Instalaciones del terreno de cultivo, mantenidas y acondicionadas.	- Hacemos el mantenimiento del terreno de cultivo de plantas aromáticas.	S10 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La limpieza y desinfección del terreno de cultivo se realiza con los equipos y herramientas debidamente indicados, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Limpiar y desinfectar el terreno de cultivo, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Terreno de cultivo limpio y desinfectado para la siembra de plantas aromáticas.	- Desinfectamos y limpiamos el terreno de cultivo de plantas aromáticas.		
	Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto; clasifica la información que recoge, analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto	Elaborar instrumentos de recojo de información (Métricas) referidas a la percepción de la calidad por los clientes Elaborar un flujo de pérdidas o ganancias	<ul style="list-style-type: none"> Métricas de devoluciones del producto Métricas de reclamos por la calidad del producto Ganancias o pérdidas al final del proyecto 	Evaluamos nuestro proyecto para lo cual elaboramos indicadores (Métricas) que pueden ser: Numero de reclamos por la calidad del producto, numero	S10 UD2/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

	o servicio y la eficiencia de los procesos.			de devoluciones del producto - Evaluamos nuestro proyecto si ganamos o perdimos dinero		
--	---	--	--	---	--	--

BIMESTRE 3 / UNIDAD DIDÁCTICA 3: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS PLANTAS MEDICINALES.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar el terreno, manualmente o con implementos básicos, para la siembra o plantación de plantas medicinales orgánicas de acuerdo con las técnicas existentes, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Elabora un plan de producción de plantas medicinales orgánicas, considerando las características e importancia en la dinámica comunal, local y regional, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Elaborar un plan de producción de plantas medicinales orgánicas, teniendo en cuenta las características medioambientales y su importancia en los mercados de influencia, así como las técnicas de rotación y siembra asociada.	Plan de Producción de plantas medicinales orgánicas.	- Elaboramos nuestro plan de producción de plantas medicinales orgánicas.	S1 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas se pongan de acuerdo en sus roles, prioridades y objetivos; acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.	Organizar el equipo, nombrando los responsables de los puestos de dirección de la "miniempresa" y levantan un acta de la primera reunión del directorio de la "miniempresa"	Acta de reunión del Directorio de la "miniempresa" (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística" y	Creamos nuestras microempresas nombrando los responsables de cada puesto de dirección: - Gerente general, Gerente de Producción,	S1 UD3/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

			<p>donde se establece el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa</p>	<p>Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística. Levantamos un acta donde figure también, el nombre de la “miniempresa”, el mantra, el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa.</p>		
<p>Realiza operaciones de análisis básicos del terreno oportunamente, haciendo uso de equipos adecuados, con el fin de conocer sus características que orienten su acondicionamiento para las labores posteriores, teniendo en cuenta los protocolos establecidos.</p>	<p>Realizar e interpretar el análisis (pH, textura) del terreno de cultivo, considerando los protocolos de análisis establecidos.</p>	<p>Informe de resultados del análisis del terreno de cultivo (pH, textura) interpretados.</p>	<p>- Analizamos el terreno de cultivo.</p>	<p>S2 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>	
<p>Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</p>	<p>Realizar el análisis funcional de un objeto o producto cotidiano siguiendo un procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de respuestas a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué problema o necesidad busca resolver el producto? ✓ ¿Cuál es el objetivo 	<p>Realizamos el análisis funcional de un objeto cotidiano, para lo cual se requiere: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el propósito del producto </p>	<p>S2 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>	

			<p>principal del producto?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Para qué lo utiliza el cliente? ✓ ¿Qué valor aporta el producto a sus usuarios? ✓ ¿Qué es lo que hace el producto?, ¿Cuáles son las principales características que definen el producto? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las funciones principales ✓ Desglosar las funciones en subfunciones ✓ Identificar las características del producto ✓ Analizar el contexto de uso del producto - Identificar los requisitos del usuario 		
	<p>Reconoce las principales fuentes y tipos de abonos orgánicos (compost, humus, biol, guano de isla) para la producción orgánica de plantas medicinales, y sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Reconocer los principales abonos (compost, humus, biol, guano de isla), y su proceso de obtención para el cultivo de plantas medicinales orgánicas, así como sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos.</p>	<p>Cuadro comparativo de los principales abonos orgánicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos los principales abonos para el cultivo de plantas medicinales orgánicas. 	<p>S3 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.</p>	<p>Definir que es un problema o necesidades de las personas, describir una situación problemática, establecer el reto inicial para desarrollar en base a este reto la fase empatizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de lo que es un problema. • Mapa conceptual de lo que no es un problema. • Situación problemática redactada. • Reto o desafío inicial redactado con la técnica 	<p>Definimos que es un problema o necesidad de las personas. Un problema es una situación, hecho o proceso, manifiesto o probable, que dificulta o impide alcanzar una mejor calidad de vida deseada. Es algo que está</p>	<p>S3 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

			HMW.	<p>ocurriendo o que se prevé que va a ocurrir próximamente. El problema NO es la falta de algo a lo que se aspira, ni la no existencia de una situación NO deseada. Un problema no debe ser formulado en términos de la ausencia de algo, pues oculta el problema real e induce a la formulación de una solución anulando toda posibilidad de otras alternativas de solución. La situación problemática tiene un contexto, un problema y un segmento de personas. La situación problemática plantea un reto o desafío, para encontrar una solución.</p>		
--	--	--	------	---	--	--

				- El reto se redacta con la técnica HMW		
	Determina y prepara abonos orgánicos (compost y biol) a utilizar posteriormente en el cultivo de plantas medicinales, de acuerdo al procedimiento establecido y siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	Preparar el abono orgánico como compost (compostera o al ambiente), así como biol con recursos de la zona para el abonamiento (del suelo y foliar) de la planta medicinal en la etapa de desarrollo.	Compost y biol preparado, y siguiendo su proceso para llegar a su estado "a punto".	- Preparamos nuestros abonos orgánicos.	S4 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.	Describir la fase Empatizar del Design Thinking y seleccionar las personas a entrevistar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase empatizar del Design Thinking, • Listado de personas indicando por qué queremos entrevistar a esa persona: ¿Qué hizo o hace referente al problema que estamos indagando? ¿Qué queremos aprender de esa persona con respecto al problema? 	<p>Describimos la fase Empatizar del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción: Explorar, descubrir, centrado en la persona, observar, involucrarse, escuchar y mirar.</p> <p>- Identificamos a las personas que entrevistaremos, teniendo claro que queremos aprender de esas personas y que hizo o actualmente</p>	S4 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				hace referente al problema		
	Incorpora materia orgánica para la mejora productiva del terreno (textura, fertilidad, carga biológica), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Incorporar materia orgánica al terreno de cultivo, reconociendo su importancia y teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Materia orgánica identificada e incorporada al terreno de cultivo.	- Incorporamos materia orgánica al terreno de cultivo.	S5 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Prepara (barbecho) el terreno de cultivo, según el tipo de barbecho (movimiento de la tierra), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Realizar el barbecho del terreno de cultivo para la siembra de plantas medicinales como el anís, muña y cedrón, de acuerdo al plan de producción.	Terreno de cultivo preparado (barbechado).	- Labramos el terreno de cultivo.		
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.	Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos que le falta conocer sobre el reto inicial planteado.	Sintetizar y organizar indicando fuentes serias, sobre la información recogida.	<p>Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber más.</p> <p>- Sintetizamos la información recogida identificando las fuentes de donde se ha obtenido la información (Deberá ser de fuentes serias y con la orientación del docente).</p>	S5 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.
Realizar labores manualmente o con implementos básicos en el terreno para la	Identifica las técnicas, requerimientos y proceso para la propagación de plantines de	Identificar los implementos, materiales y proceso para instalar una almaciguera para	Esquema del proceso y materiales para la instalación de una	- Conocemos el proceso para instalar una almaciguera.	S6 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

siembra o plantación de plantas medicinales orgánicas, considerando las buenas prácticas agrícolas.	plantas medicinales, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	la producción de plántines de anís, muña y cedrón.	almaciguera para producir plantas medicinales.			
	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.</p>	<p>Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking.</p>	<p>Listado de información recogida aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking.</p>	<p>Nos preparamos para entrevistar. En la entrevista seguir la regla siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar más que hablar (20% para hablar y 80% del tiempo para que hable el entrevistado) ✓ Leer el lenguaje corporal ✓ No sugerir respuestas ✓ No hacer preguntas que se respondan con un sí o con un no ✓ Hacer una pregunta por vez ✓ Grabar la entrevista <p>Para preparar las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacemos una lluvia de ideas de preguntas que queremos realizar, seleccionamo 	<p>S6 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				<p>s las más relevantes que nos ayudaran a comprender mejor el reto inicial.</p> <p>✓ Teniendo claro que queremos saber, debemos utilizar preguntas tales como: ¿Cómo...? ¿Por qué...? ¿Cuéntame más sobre esa experiencia...? ¿Y si...que pasaría?</p> <p>- Provoquen que cuenten sus esperanzas, sus miedos.</p>		
	Identifica las principales técnicas y herramientas utilizadas en el surcado y hoyado del terreno para el cultivo de plantas medicinales, siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	Reconocer las principales técnicas (metidas, tipos de siembra) y herramientas para la preparación de surcos y hoyos para la siembra de plantas medicinales.	Lista de las principales herramientas y técnicas de surcado y hoyado.	- Reconocemos las principales técnicas para la siembra de plantas medicinales.	S7 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de	Recoger información mediante la observación	<ul style="list-style-type: none"> Listado específico de lo que queremos observar en 	Aplicamos la técnica de "observación" para recoger	S7 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	<p>interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información generando conclusiones sobre los factores que las originan.</p>		<p>relación al reto inicial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lugar de observación seleccionado• Listado de información recogida mediante la observación	<p>información relevante sobre el reto inicial. Para lo cual listamos los aspectos específicos que queremos observar. Luego escogemos el lugar más relevante para observar y recoger la información que queremos sobre el reto inicial. Traten de mezclarse con todos los demás durante su observación. Tomen apuntes y fotos. Hagan bosquejos, planos y diseños de lo observado.</p> <p>- Al culminar la observación, inmediatamente se debe de reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido en la observación y que nos</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				ayudarían a comprender más el reto inicial.		
	Identifica los principales sistemas de riego (gravedad, goteo, aspersión), discriminando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a las características climatológicas y necesidades hídricas del cultivo de plantas medicinales.	Identificar los tipos de riego (gravedad, goteo, aspersión), los materiales y equipamiento necesarios para su instalación en el terreno de cultivo.	Infografía de los principales sistemas de riego, según las características y necesidades del terreno de cultivo.	- Conocemos los sistemas de riego para el cultivo de plantas medicinales.	S8 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describir la fase Definir del Design Thinking. Sintetizar y resumir la información recogida en la entrevista y la observación en un cuadro de resumen de captación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking (Procesar, Sintetizar, Transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver) • Cuadro resumen con preguntas: ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesar ✓ Sintetizar ✓ Transformar lo hallado en insights ✓ Definir el problema a resolver <p>Ya tenemos la información recogida de las fuentes secundarias, de las entrevistas y la ultima de la observación. Ahora en equipo hay que recordar ¿Qué información fue la más</p>	S8 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

			cuando narran alguna expectativa? Y sus respuestas	impactante y sorpresiva? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y realizamos un cuadro resumen. Con esta información sintetizada, aplicamos la Técnica del POV - Y se define el reto final y se redacta con la técnica HMW.		
	Instala la infraestructura básica para el riego (de ser el caso: captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero) en el terreno de cultivo, de acuerdo con las características del medio ambiente, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Instalar la infraestructura y los implementos para el riego por gravedad o tecnificado (captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero), teniendo en cuenta las características del medio ambiente.	Sistema de riego por gravedad, de ser necesario, sistema de riego tecnificado (goteo o aspersor) instalado.	- Instalamos un sistema de riego en el terreno de cultivo de plantas medicinales.	S9 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representas a través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describe la Fase Crear del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Mapa Conceptual de la fase Crear del Design Thinking Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking "Buscar muchas soluciones a un mismo problema"</p> <p>Aplicamos la técnica de</p>	S9 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

			<p>alternativas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas 	<p>creatividad Da Vinci u otras, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo</p> <p>- Jerarquizamos las alternativas de solución hasta tres soluciones, la primera será la que se abordará.</p>		
<p>Ejecuta la siembra, trasplante o plantación, manualmente o con implementos básicos para la producción de cultivos de plantas medicinales orgánicas en el terreno de cultivo, considerando las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Abren surcos y hoyos en el terreno, utilizando implementos básicos, teniendo en consideración las distancias, según el tipo de plantas medicinales, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Realizar el surcado y hoyado de acuerdo con la variedad de la planta medicinal, haciendo uso adecuado de las herramientas y equipos.</p>	<p>Terreno surcado y hoyado según la variedad de la planta medicinal.</p>	<p>- Preparamos surcos y hoyos para la siembra de plantas medicinales.</p>	<p>S10 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Siembra, planta o trasplanta el material vegetal manualmente o con implementos básicos, de acuerdo con el requerimiento de las variedades de las plantas</p>	<p>Ejecuta la siembra, plantación o trasplante del material vegetal, haciendo uso de las herramientas y equipos necesarios, de acuerdo con la variedad de la planta medicinal.</p>	<p>Plantas medicinales (anís, muña y cedrón) sembradas o plantadas de acuerdo con la variedad.</p>	<p>- Sembramos las nuestras plantas medicinales.</p>		

	<p>medicinales, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>					
	<p>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p>	<p>Describe la Fase prototipar del Design Thinking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la Fase Prototipar del Design Thinking • Dibujo de la idea seleccionada a través de un prototipo • Prototipo para evaluar 	<p>Describimos la fase Prototipar del Design Thinking. Traer las ideas al mundo real Comunicar los elementos más importantes de una idea. La técnica de Sketching. Es el primer dibujo hecho a lápiz en papel, de la idea, significa traer las ideas al mundo. - Luego elaboramos el prototipo para evaluar estos son prototipos de baja resolución (simples y que tomen poco tiempo en armarlos) que representen diferentes aspectos de la solución de diseño. La manera de evaluarlos es dejando a los usuarios que interactúen con</p>	<p>S10 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>

				él, servirá para examinar tanto las soluciones de diseño como tu percepción de los usuarios y sus necesidades		
--	--	--	--	---	--	--

BIMESTRE 4 / UNIDAD DIDÁCTICA 4: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N°2 PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS PLANTAS MEDICINALES.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Abonar el cultivo de plantas medicinales de acuerdo a los requerimientos de la variedad para un óptimo rendimiento productivo, con productos orgánicos.	Se aplica el abono orgánico manualmente, en la dosis y el tiempo establecidos, de acuerdo al tipo de cultivo de la planta medicinal.	Abona el cultivo de la planta medicinal, de acuerdo a los procedimientos específicos establecidos, en la dosis y tiempos requeridos, según la variedad.	Cultivo de la planta medicinal (anís, muña y cedrón) abonado.	- Abonamos nuestras plantas medicinales.	S1 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Evaluar el prototipo con expertos e incorporar mejoras finales	Prototipo final mejorado, con un dibujo que indique donde se mejoró	- Aplicamos la malla receptora de información u otra técnica.	S1 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

Realizar labores culturales en el cultivo de las plantas medicinales y aplicar medidas para prevenir y controlar las malezas, plagas y enfermedades, siguiendo los protocolos establecidos para los cultivos orgánicos.	Identifica las principales labores culturales y buenas prácticas en el cultivo de plantas medicinales, como desahije, deshoje, aporque, otros.	Identificar las principales labores culturales en el cultivo de plantas medicinales.	Cuadro comparativo de las principales labores culturales identificadas en el cultivo de plantas medicinales.	- Importancia de las principales labores culturales.	S2 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Realizar labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo de plantas medicinales.	Labores culturales de aporque y deshoje en el cultivo de una planta medicinal ejecutados.	- Realizamos labores culturales en nuestro cultivo de plantas medicinales.		
	Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Realizar el análisis de los cambios a lo largo de los tiempos de un objeto o producto cotidiano siguiendo un procedimiento.	Línea de tiempo de los cambios que ha sufrido un objeto hasta el día de hoy	Realizamos el análisis de los cambios a lo largo de los tiempos de un objeto cotidiano, para lo cual se requiere: - Realizar una línea de tiempo de los cambios que ha tenido un producto hasta el día de hoy	S2 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza un control adecuado de malezas en el terreno de cultivo, manualmente o con herramientas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Controlar adecuadamente las malezas en el terreno de cultivo, manualmente o con herramientas indicadas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Cultivo de plantas medicinales (anís, muña y cedrón) sin malezas.	- Realizamos el deshierbe de malezas en el terreno de cultivo.	S3 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Problema, Segmento de clientes, Propuesta Única de	Utilizamos el Lienzo del Lean Canvas para definir el modelo de negocio que emplearemos, si bien es cierto	S3 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

	implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.		valor, Solución, Canales	tenemos el prototipo final ya establecido con el Design Thinking, necesitamos seguir aún más validando el ahora que será denominado Producto Mínimo Viable (Es el mismo prototipo, ahora en su versión de un producto para comercializar). Ahora necesitamos establecer las hipótesis para cada bloque del lienzo lean canvas, las hipótesis son supuestos que imaginamos y que iremos validando mientras comercializamos. - Tener en cuenta que el bloque Problemas se llena con el problema que trabajamos en el DT, el bloque Segmento de clientes con un		
--	--	--	--------------------------	---	--	--

				<p>segmento de clientes pequeño al cual debes dirigirte inicialmente (No es el gran público objetivo, que te dirigirás, todavía más adelante), el bloque</p> <p>Propuesta Única de Valor es un mensaje sencillo claro y atractivo que define porque nuestro producto es diferente y porque vale la pena comprarlo, el bloque</p> <p>Canales que es la forma como vendo el producto o servicio</p>		
	<p>Identifica las principales plagas y enfermedades en el cultivo de plantas medicinales, así como los insectos benéficos que favorecen el control de plagas.</p>	<p>Principales plagas y enfermedades de las plantas medicinales identificadas para su control y manejo adecuado, así como los insectos benéficos.</p>	<p>Ficha técnica de las principales plagas y enfermedades del cultivo de plantas medicinales.</p>	<p>- Reconocemos las principales plagas y enfermedades en el cultivo de plantas medicinales.</p>	<p>S4 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida</p>	<p>Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto</p>	<p>Lienzo del Lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Flujo</p>	<p>- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez del bloque</p>	<p>S4 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>

	con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.		de Ingresos, Estructura de costos	Flujo de ingresos, es decir como ganaremos dinero, debemos poner el precio a nuestro producto o servicio, el bloque Estructura de Costos se debe calcular el costo de producir el producto o brindar el servicio.		
	Aplica medidas para el control y prevención de plagas en el cultivo de plantas medicinales, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de plagas en el cultivo de plantas medicinales orgánicas.	Plagas del cultivo de plantas medicinales orgánicas controladas, de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las plagas en el cultivo de plantas medicinales orgánicas.	S5 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa través de prototipos y las valida con posibles usuarios; define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Métricas Clave, Ventaja Competitiva Injusta	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez el bloque Métricas, es decir cómo puedo medir que el negocio va yendo bien y el bloque de la Ventaja Competitiva injusta, que puede quedar en blanco	S5 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				según el autor del Lienzo Lean Canvas Ash Maurya.		
	Aplica medidas para el control y prevención de enfermedades en el cultivo de plantas medicinales, teniendo en cuenta el manejo integrado.	Medidas aplicadas para la prevención y control de enfermedades en el cultivo de plantas medicinales orgánicas.	Enfermedades del cultivo de plantas medicinales orgánicas controladas, de acuerdo a las buenas prácticas.	- Controlamos las enfermedades en el terreno de cultivo de plantas medicinales orgánicas.	S6 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listar actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	- Nos preparamos para elaborar el Producto Mínimo Viable (PMV) que vamos a comercializar, para lo cual necesitamos inventariar los insumos y materiales con que contamos y que actividades económicas realizar para adquirir lo que nos falta	S6 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Cosecha y postcosecha de plantas medicinales orgánicas, de acuerdo a las indicaciones, según las variedades de las plantas medicinales y	Cosecha o recolección de las plantas medicinales, manualmente o con pequeñas herramientas, de acuerdo a las indicaciones, según la variedad.	Cosechar o recolección de las plantas medicinales de acuerdo a la variedad y punto de maduración para su consumo o venta.	Plantas medicinales cosechadas o recolectadas.	- Cosechamos nuestras plantas medicinales.	S7 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que	Aplicar las habilidades técnicas para elaborar el producto o servicio a brindar	Nombre del Producto Mínimo Viable o servicio a elaborar	Comenzamos la elaboración del Producto Mínimo Viable	S7 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.			- Hasta aquí hemos venido aprendiendo habilidades técnicas, ahora esas habilidades técnicas la orientaremos para elaborar el Producto Mínimo Viable		
	Las plantas medicinales cosechadas se transportan, teniendo cuidado en su conservación y limpieza.	Transporte y conservación de plantas medicinales, considerando las medidas necesarias para su óptima conservación.	Plantas medicinales transportadas y cuidadas adecuadamente.	- Transportamos nuestras plantas medicinales.	S8 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Las plantas medicinales se clasifican, lavan, desinfectan, secado teniendo en cuenta su destino (consumo o feria). De ser el caso, se empaacan.	Clasificar, desinfectar y secado de las plantas medicinales para su consumo o venta en ferias locales. De ser el caso, se empaacan.	Plantas medicinales desinfectadas, clasificadas y secadas de acuerdo a su destino. De ser el caso, empaacadas.	- Clasificamos nuestras plantas medicinales para consumo o venta en la feria.		
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con: Afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros.	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros, validamos el bloque Propuesta de Valor en la práctica real	S8 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

	Los restos vegetales de las plantas medicinales se colocan en lugares indicados para su aprovechamiento como compostaje o alimentación de animales.	Manejar adecuadamente los restos vegetales de las plantas medicinales para su aprovechamiento como compost o consumo de animales.	Restos vegetales almacenados para compost o alimento de ganado.	- Manejamos adecuadamente los restos vegetales del cultivo de plantas medicinales.	S9 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Fotografía de venta cruzada. 	Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Validamos el bloque métricas - Ejecutamos un plan de lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada. Validamos el bloque Flujo de ingresos	S9 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Cuidados y mantenimiento de las instalaciones del terreno de cultivo de plantas medicinales, de acuerdo a las características de la zona y siguiendo	Las instalaciones del terreno de cultivo (cerco, sistema de riego), se acondicionan y mantienen de acuerdo a las características climatológicas de las zonas.	Mantener y acondicionar las instalaciones del terreno de cultivo, de acuerdo a las características del clima.	Instalaciones del terreno de cultivo, mantenidas y acondicionadas.	- Hacemos el mantenimiento del terreno de cultivo de plantas medicinales.	S10 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La limpieza y desinfección del terreno de cultivo se realiza con los equipos y herramientas debidamente indicados,	Limpiar y desinfectar el terreno de cultivo, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Terreno de cultivo limpio y desinfectado.	- Desinfectamos y limpiamos el terreno de cultivo de		

las buenas prácticas agrícolas.	siguiendo las buenas prácticas agrícolas.			plantas medicinales.		
	Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto; clasifica la información que recoge, analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.	Elaborar instrumentos de recojo de información (Métricas) referidas a la percepción de la calidad por los clientes Elaborar un flujo de pérdidas o ganancias	<ul style="list-style-type: none"> • Métricas de devoluciones del producto • Métricas de reclamos por la calidad del producto • Ganancias o pérdidas al final del proyecto 	Evaluamos nuestro proyecto para lo cual elaboramos indicadores (Métricas) que pueden ser: Numero de reclamos por la calidad del producto, numero de devoluciones del producto - Evaluamos nuestro proyecto si ganamos o perdimos dinero	S10 UD4/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

QUINTO GRADO – AGROPECUARIA

BIMESTRE 1 / UNIDAD DIDÁCTICA 1: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 1 PRODUCIMOS CULTIVOS EXÓTICOS O ALTERNATIVOS.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar el terreno, manualmente o con implementos básicos, para la siembra o plantación de cultivos alternativos o exóticos orgánicos, de acuerdo con las técnicas existentes, considerando las buenas prácticas agrícolas.	Elabora un plan de producción de cultivos alternativos o exóticos orgánicos, considerando las características e importancia en la dinámica comunal, local y regional, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Elaborar un plan de producción de cultivos alternativos o exóticos orgánicos, teniendo en cuenta las características medioambientales y su importancia en los mercados de influencia, así como las técnicas de rotación y siembra asociada.	Plan de Producción de cultivos alternativos o exóticos (guanábana y pitahaya).	- Elaboramos nuestro plan de producción de cultivos alternativos o exóticos.	S1 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos; acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.	Organizar el equipo en una “miniempresa”, estableciéndose el Directorio, definir roles específicos de los miembros del Directorio	Directorio de la “miniempresa” (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística) con los roles descritos de cada miembro del Directorio, el nombre de la “miniempresa”, el mantra de la “miniempresa”, el personaje emprendedor a quien	- Organizaremos al equipo como una “miniempresa” eligiendo su Directorio (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística) y estableciendo los roles de sus directores,	S1 UD1/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

			admiran, y la canción emprendedora que los representa, colores corporativos de la miniempresa	definiendo el nombre de la “miniempresa” el mantra, la persona emprendedora que los inspira, la canción emprendedora de la “miniempresa”, los colores corporativos de la empresa.		
	Realiza operaciones de análisis básicos del terreno oportunamente y agua, haciendo uso de equipos adecuados, con el fin de conocer sus características que orienten su acondicionamiento para las labores posteriores, teniendo en cuenta los protocolos establecidos.	Realizar e interpretar el análisis (pH, textura) del terreno de cultivo y agua, considerando los protocolos de análisis establecidos.	Informe de resultados del análisis del terreno de cultivo (pH, textura) y agua interpretados.	- Analizamos el terreno de cultivo y el agua.	S2 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.	Realizar el análisis tecnológico de un objeto o producto cotidiano siguiendo un procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de respuestas a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué técnicas se utilizan para producir, ✓ el producto que se está analizando? ✓ ¿Con qué procedimientos se fabrica el producto? ✓ ¿Cuáles son las herramientas y 	Realizamos el análisis tecnológico para lo cual se considera, los materiales que serán transformados a través del uso de herramientas, y siguiendo determinadas acciones y procedimientos, para lograr un producto.	S2 UD1/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

			<p>máquinas que se utilizan?</p> <p>✓ ¿Qué materiales se han utilizado para producir el objeto?</p> <p>✓ ¿Qué materiales se podrían utilizar para una menor contaminación ambiental...?</p>			
	<p>Reconoce las principales fuentes y tipos de abonos orgánicos (compost, humus, biol, guano de isla) para la producción orgánica de cultivos alternativos o exóticos, y sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Reconocer los principales abonos (compost, humus, biol, guano de isla), y su proceso de obtención para el cultivo de productos alternativos o exóticos orgánicos, así como sus ventajas y desventajas frente a los fertilizantes químicos.</p>	<p>Cuadro comparativo de los principales abonos orgánicos y proceso de obtención identificado.</p>	<p>- Reconocemos los principales abonos para el cultivo de productos alternativos o exóticos.</p>	<p>S3 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.</p>	<p>Definir que es un problema o necesidades de las personas, describir una situación problemática, establecer el reto inicial para desarrollar en base a este reto la fase empatizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de un problema. • Situación problemática redactada. • Reto o desafío inicial redactado con la técnica HMW. 	<p>Identificamos las características de un problema: No es la falta de algo Tiene un contexto Es algo que tiene solución, lo que no tiene solución no es problema. Tiene escalas (Ejemplos de escalas de los problemas son su nivel personal, familiar, grupal; local, regional,</p>	<p>S3 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crear propuestas de valor.</p>

				nacional; diario, mensual, anual; de alcance a nivel de una unidad productiva, de sector económico, etc.) La situación problemática se enmarca en estas escalas - La situación problemática plantea un reto o desafío y se redacta con la técnica de HMW.		
Determina y prepara abonos orgánicos (compost y biol) a utilizar posteriormente en el cultivo de productos alternativos o exóticos orgánicos, de acuerdo al procedimiento establecido y siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.	Preparar el abono orgánico como compost (compostera o al ambiente), así como biol con recursos de la zona para el abonamiento (del suelo y foliar) del cultivo alternativo o exótico en la etapa de desarrollo.	Compost y biol preparado, y siguiendo su proceso para llegar a su estado "a punto".	- Preparamos nuestros abonos orgánicos.	S4 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	
Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.	Describir la fase Empatizar del Design Thinking y mapear a las personas del contexto que tienen relación con el reto o desafío y las que no tienen ninguna relación.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir en un organizador lo que significa "centrado en las personas" en el Design Thinking • Listado de personas a entrevistar que están totalmente familiarizadas con el reto • Listado de 	Analizaremos una de las características centrales del Design Thinking, que es que esta "centrado en las personas" Elaboremos un listado pensando en los "extremos" Consideren reunirse con	S4 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.	

			personas a entrevistar que no tienen nada que ver con el reto.	personas que representen los “extremos”: por un lado, las personas que están completamente familiarizadas o involucradas en reto inicial planteado, y por el otro, quienes no tienen nada que - hacer con el mismo.		
Incorpora materia orgánica para la mejora productiva del terreno (textura, fertilidad, carga biológica), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Incorporar materia orgánica debidamente identificada al terreno para el cultivo de guanábana y pitahaya, reconociendo su importancia y teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Materia orgánica identificada e incorporada al terreno de cultivo de guanábana y pitahaya.	- Incorporamos materia orgánica al terreno.	S5 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	
Prepara (barbechar) el terreno de cultivo, según el tipo de barbecho (movimiento de la tierra), teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Realizar el barbecho del terreno de cultivo para la siembra de cultivos alternativos o exóticos guanábana y pitahaya, como la guanábana y pitahaya, de acuerdo al plan de producción.	Terreno de cultivo preparado (barbechado).	- Barbechamos el terreno de cultivo de guanábana y pitahaya.			
Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.	Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos del reto inicial que se quiere saber más.	<ul style="list-style-type: none"> Listado de temáticas que se quiere saber mas Sintetizar y organizar la información recogida indicando fuentes serias, de donde se obtuvo la información. 	Queremos saber más sobre el reto, por tanto, hacemos una lluvia de ideas sobre lo que queremos saber más y seleccionamos las más pertinentes, hacemos un listado y recurrimos a las	S5 UD1/2 (03 horas)	Creación de propuestas de valor.	

				<p>fuentes secundarias como páginas de internet, pero debidamente seleccionadas con orientación del docente.</p> <p>Recogemos información de fuentes secundarias, sobre lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber más.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizamos la información recogida identificando las fuentes de donde se ha obtenido la información. 		
<p>Realizar labores manualmente o con implementos básicos en el terreno para la siembra o plantación de cultivos alternativos o exóticos orgánicos, considerando las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Identifica las técnicas, requerimientos y proceso para la instalación de esquejes o plantones de cultivos orgánicos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Identificar los implementos, materiales y proceso para instalar los esquejes o plantines de guanábana y pitahaya en el terreno de cultivo para la producción de los cultivos de guanábana y pitahaya.</p>	<p>Cuadro comparativo del proceso y materiales identificados para la instalación de esquejes o plantines de guanábana y pitahaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos el proceso para la instalación de esquejes o plantines de guanábana y pitahaya. 	<p>S6 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Identifica las principales técnicas y herramientas utilizadas en el surcado y hoyado del terreno para el cultivo de productos alternativos o exóticos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas de la producción ecológica.</p>	<p>Reconocer las principales técnicas (medidas, tipos de siembra o plantación) y herramientas para la preparación de surcos y hoyos para la siembra o plantación de cultivos alternativos o exóticos.</p>	<p>Infografía de las herramientas y técnicas de surcado y hoyado identificados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos las principales técnicas para la siembra o plantación de la guanábana y pitahaya 		

	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.</p>	<p>Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de materiales para la entrevista. • Listado de preguntas guía para la entrevista. • Listado de información recogida aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking. 	<p>Nos preparamos para entrevistar. ✓ Debemos confirmar la cita con el entrevistado día y hora, estableciendo el tiempo de la entrevista, no más de una hora. ✓ Llevar equipo de grabación (puede ser un celular). Teniendo claro que queremos saber, debemos utilizar preguntas tales como: ¿Cómo...? ¿Por qué...? ¿Cuéntame más sobre esa experiencia...? ¿Y si...que pasaría? Provoquen que cuenten sus esperanzas, sus miedos. - Respetar sus silencios, recuerden más que una entrevista tradicional es un dialogo</p>	<p>S6 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------	----------------------------------

	<p>Identifica los principales sistemas de riego (gravedad, goteo, aspersión), discriminando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a las características climatológicas y necesidades hídricas del cultivo de productos alternativos o exóticos.</p>	<p>Identificar los tipos de riego (gravedad, goteo, aspersión), los materiales y equipamiento necesarios para su instalación en el terreno de cultivo de guanábana y pitahaya.</p>	<p>Ficha técnica de los principales sistemas de riego, según las características y necesidades del terreno de cultivo.</p>	<p>- Conocemos los sistemas de riego para el terreno de cultivo de guanábana y pitahaya.</p>	<p>S7 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.</p>	<p>Recoger información mediante la observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado específico de lo que queremos observar en relación al reto inicial. • Lugar de observación seleccionado • Listado de información recogida mediante la observación 	<p>Aplicamos la técnica de “observación” para recoger información relevante sobre el reto inicial. Para lo cual listamos los aspectos específicos que queremos observar. Luego escogemos el lugar más relevante para observar y recoger la información que queremos sobre el reto inicial. Traten de mezclarse con todos los demás durante su observación. Tomen apuntes y fotos. Hagan bosquejos, planos y diseños de lo observado. - Al culminar la observación,</p>	<p>S7 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				inmediatamente se debe de reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido en la observación y que nos ayudarían a comprender más el reto inicial.		
	Instala la infraestructura básica para el riego (de ser el caso: captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero) en el terreno de cultivo, de acuerdo con las características del medio ambiente, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Instalar la infraestructura y los implementos para el riego por gravedad o tecnificado (captación, fuente de agua elevada, aspersor o gotero), teniendo en cuenta las características del medio ambiente.	Sistema de riego por gravedad, de ser necesario, sistema de riego tecnificado (goteo o aspersor) instalado.	- Instalamos un sistema de riego en el terreno de cultivo de guanábana y pitahaya.	S8 UD1/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas	Describir la fase Definir del Design Thinking. Sintetizar y resumir la información recogida en la entrevista y la observación en un cuadro de resumen de captación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking (Procesar, Sintetizar, Transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver) • Cuadro resumen con preguntas: ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un mapa conceptual con la descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesar ✓ Sintetizar ✓ Transformar lo hallado en insights ✓ Definir el problema a resolver <p>Ya tenemos la información recogida de las fuentes secundarias, de las</p>	S8 UD1/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

			<p>las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y sus respuestas</p>	<p>entrevistas y la última de la observación. Ahora en equipo hay que recordar ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y realizamos un cuadro resumen. Con esta información sintetizada, aplicamos la Técnica del POV - Y se define el reto final y se redacta con la técnica HMW.</p>		
<p>Ejecuta la siembra, trasplante o plantación, manualmente o con implementos básicos para la producción de cultivos alternativos o</p>	<p>Abren surcos y hoyos en el terreno, utilizando implementos básicos, teniendo en consideración las distancias, según el tipo de cultivos alternativos o exóticos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Realizar el surcado y hoyado de acuerdo con la variedad del cultivo alternativo o exótico, haciendo uso adecuado de las herramientas y equipos.</p>	<p>Terreno surcado y hoyado según la variedad del cultivo alternativo o exótico.</p>	<p>- Preparamos surcos y hoyos para la siembra o plantación de cultivos alternativos o exóticos orgánicos.</p>	<p>S9 UD1/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

<p>exóticos orgánicos en el terreno de cultivo, considerando las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Siembra, planta o trasplanta el material vegetal manualmente o con implementos básicos, de acuerdo con el requerimiento de las variedades de los cultivos alternativos o exóticos, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Ejecuta la siembra, plantación o trasplante del material vegetal, haciendo uso de las herramientas y equipos necesarios, de acuerdo con la variedad del cultivo alternativo o exótico.</p>	<p>Cultivos alternativos o exóticos (guanábana y pitahaya) sembrados o plantados, de acuerdo con la variedad.</p>	<p>- Sembramos o plantamos los cultivos alternativos o exóticos en el terreno.</p>		
	<p>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas</p>	<p>Describe la Fase Crear del Design Thinking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa Conceptual de la fase Crear del Design Thinking • Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias alternativas de solución • Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking “Buscar muchas soluciones a un mismo problema” Aplicamos la técnica de creatividad Da Vinci u otras, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo</p> <p>- Jerarquizamos las alternativas de solución hasta tres soluciones, la primera será la que se abordará.</p>	<p>S9 UD1/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

BIMESTRE 2 / UNIDAD DIDÁCTICA 2: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N°1 PRODUCIMOS CULTIVOS EXÓTICOS O ALTERNATIVOS.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Abonar el cultivo de productos alternativos o exóticos orgánicos, de acuerdo a los requerimientos de la variedad para un óptimo rendimiento productivo, con productos orgánicos.	Se aplica el abono orgánico manualmente, en la dosis y el tiempo establecidos, de acuerdo al tipo de cultivo alternativo o exótico.	Abona el cultivo alternativo o exótico (guanábana y pitahaya), de acuerdo a los procedimientos específicos establecidos, en la dosis y tiempos requeridos, según la variedad.	Cultivo de guanábana y pitahaya abonado.	- Abonamos nuestros cultivos de guanábana y pitahaya.	S1 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describe la Fase prototipar del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la Fase Prototipar del Design Thinking • Dibujo de la idea seleccionada a través de un prototipo • Prototipo para evaluar 	Describimos la fase Prototipar del Design Thinking. Traer las ideas al mundo real Comunicar los elementos más importantes de una idea. La técnica de Sketching. Es el primer dibujo hecho a lápiz en papel, de la idea, significa traer las ideas al mundo. - Luego elaboramos el	S1 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				prototipo para evaluar estos son prototipos de baja resolución (simples y que tomen poco tiempo en armarlos) que representen diferentes aspectos de la solución de diseño. La manera de evaluarlos es dejando a los usuarios que interactúen con él, servirá para examinar tanto las soluciones de diseño como tu percepción de los usuarios y sus necesidades		
Realizar labores culturales en el cultivo de los productos alternativos o exóticos y aplicar medidas para prevenir y controlar las malezas, plagas y enfermedades, siguiendo los protocolos	Identifica las principales labores culturales y buenas prácticas en el cultivo alternativos o exóticos, como la poda, desahije, deshoje, desbrote, otros.	Identificar las principales labores culturales en el cultivo de productos alternativos o exóticos (guanábana y pitahaya).	Línea de tiempo con las principales labores culturales identificadas en los cultivos alternativos o exóticos (guanábana y pitahaya).	- Principales labores culturales en el cultivo de guanábana y pitahaya.	S2 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo del cultivo, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Realizar labores culturales de acuerdo a la variedad y etapa de desarrollo de un cultivo alternativo o exótico (guanábana y pitahaya).	Labores culturales de aporque y deshoje en el cultivo de un producto alternativo o exótico ejecutadas.	- Realizamos labores culturales en nuestro cultivo de guanábana y pitahaya.		

establecidos para los cultivos orgánicos.	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Evaluar el prototipo con expertos e incorporar mejoras finales	Prototipo final mejorado, con un dibujo que indique donde se mejoró	- Aplicamos la malla receptora de información u otra técnica.	S2 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor
	Realiza un control adecuado de malezas en el terreno de cultivo, manualmente o con herramientas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Controlar adecuadamente las malezas en el terreno de cultivo, manualmente o con herramientas indicadas, teniendo en cuenta las buenas prácticas agrícolas.	Cultivo de guanábana y pitahaya limpio y sin malezas.	- Realizamos el deshierbe de malezas en el terreno de cultivo.	S3 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Problema, Segmento de clientes, Propuesta Única de valor, Solución, Canales	Utilizamos el Lienzo del Lean Canvas para definir el modelo de negocio que emplearemos, si bien es cierto tenemos el prototipo final ya establecido con el Design Thinking, necesitamos seguir aún más validando el ahora que será denominado Producto Mínimo Viable (Es el mismo prototipo, ahora en su versión de un producto para comercializar). Ahora	S3 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				<p>necesitamos establecer las hipótesis para cada bloque del lienzo lean canvas, las hipótesis son supuestos que imaginamos y que iremos validando mientras comercializamos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tener en cuenta que el bloque Problemas se llena con el problema que trabajamos en el DT, el bloque Segmento de clientes con un segmento de clientes pequeño al cual debes dirigirte inicialmente (No es el gran público objetivo, que te dirigirás, todavía más adelante), el bloque Propuesta Única de Valor es un mensaje sencillo claro y atractivo que define porque nuestro producto es		
--	--	--	--	--	--	--

				diferente y porque vale la pena comprarlo, el bloque Canales que es la forma como vendo el producto o servicio		
	Identifica las principales plagas y enfermedades en el cultivo alternativo o exótico, así como los insectos benéficos que favorecen el control de plagas.	Principales plagas y enfermedades de los cultivos alternativos o exóticos identificadas para su control y manejo adecuado, así como los insectos benéficos.	Ficha técnica de las principales plagas y enfermedades del cultivo de guanábana y pitahaya.	- Reconocemos las principales plagas y enfermedades en el cultivo de guanábana y pitahaya.	S4 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Flujo de Ingresos, Estructura de costos	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez del bloque Flujo de ingresos, es decir como ganaremos dinero, debemos poner el precio a nuestro producto o servicio, el bloque Estructura de Costos se debe calcular el costo de producir el producto o brindar el servicio.	S4 UD2/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

	<p>Aplica medidas para el control y prevención de plagas en el cultivo de cultivos alternativos o exóticos, teniendo en cuenta el manejo integrado.</p>	<p>Medidas aplicadas para la prevención y control de plagas en cultivos alternativos de guanábana y pitahaya.</p>	<p>Plagas de los cultivos de guanábana y pitahaya controladas, de acuerdo a las buenas prácticas.</p>	<p>- Controlamos las plagas de cultivos de guanábana y pitahaya.</p>	<p>S5 UD2/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p>	<p>Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto</p>	<p>Lienzo del lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Métricas Clave, Ventaja Competitiva Injusta</p>	<p>- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez el bloque Métricas, es decir cómo puedo medir que el negocio va yendo bien y el bloque de la Ventaja Competitiva injusta, que puede quedar en blanco según el autor del Lienzo Lean Canvas Ash Maurya.</p>	<p>S5 UD2/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>
	<p>Aplica medidas para el control y prevención de enfermedades en los cultivos alternativos o exóticos, teniendo en cuenta el manejo integrado.</p>	<p>Medidas aplicadas para la prevención y control de enfermedades en los cultivos de guanábana y pitahaya.</p>	<p>Enfermedades de los cultivos de guanábana y pitahaya controladas, de acuerdo a las buenas prácticas.</p>	<p>- Controlamos las enfermedades de los cultivos de guanábana y pitahaya.</p>	<p>S6 UD2/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.</p>	<p>Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listar actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	<p>- Nos preparamos para elaborar el Producto Mínimo Viable (PMV) que vamos a comercializar, para lo cual necesitamos inventariar los insumos y materiales con</p>	<p>S6 UD2/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

				que contamos y que actividades económicas realizar para adquirir lo que nos falta			
Cosecha y postcosecha de cultivos alternativos o exóticos orgánicos, de acuerdo a las indicaciones, según las variedades de los cultivos alternativos o exóticos y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Cosecha o recolección de los cultivos alternativos o exóticos, manualmente o con pequeñas herramientas, de acuerdo a las indicaciones, según la variedad.	Cosechar los productos del cultivo de guanábana y pitahaya, de acuerdo a la variedad y punto de maduración y consumo.	Frutos de la guanábana y pitahaya cosechados.	- Cosechamos nuestros frutos de guanábana y pitahaya.	S7 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas	
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Aplicar las habilidades técnicas para elaborar el producto o servicio a brindar		Nombre del Producto Mínimo Viable o servicio a elaborar	Comenzamos la elaboración del Producto Mínimo Viable - Hasta aquí hemos venido aprendiendo habilidades técnicas, ahora esas habilidades técnicas la orientaremos para elaborar el Producto Mínimo Viable	S7 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los cultivos alternativos o exóticos cosechados se transportan, teniendo cuidado en su conservación y limpieza.	Transporte y conservación de productos de la guanábana y pitahaya, considerando las medidas necesarias para su óptima conservación.		Frutos de la guanábana y pitahaya, transportados y limpios.	- Transportamos nuestros frutos de guanábana y pitahaya.	S8 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los cultivos alternativos o exóticos se clasifican, lavan o desinfectan, teniendo en cuenta su destino (consumo o feria). De ser el caso, se empacan.	Clasificar y desinfectar los frutos de guanábana y pitahaya para su consumo o venta en ferias locales. De ser el caso, se empacan.		Frutos de la guanábana y pitahaya desinfectados y clasificados, de acuerdo a su destino. De ser el caso, empacados.	- Clasificamos nuestros frutos de guanábana y pitahaya para consumo o venta.		

	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con: Afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros.	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros, validamos el bloque Propuesta de Valor en la práctica real	S8 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza la poda de renovación, colocando los restos vegetales de los cultivos alternativos o exóticos, en lugares adecuados para su aprovechamiento como compostaje o alimentación de animales.	Manejar adecuadamente la poda y disponer los restos vegetales de los cultivos de guanábana y pitahaya para su aprovechamiento como compost o consumo de animales.	Poda realizada y restos vegetales almacenados para compost o alimento de ganado.	- Manejamos adecuadamente la poda y los restos vegetales de los cultivos de guanábana y pitahaya.	S9 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Fotografía de venta cruzada. 	<p>Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Validamos el bloque métricas</p> <p>- Ejecutamos un plan de lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada. Validamos el</p>	S9 UD2/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

				bloque Flujo de ingresos		
Cuidados y mantenimiento de las instalaciones del terreno de cultivo de productos alternativos o exóticos, de acuerdo a las características de la zona y siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Las instalaciones del terreno de cultivo (cerco, sistema de riego), se acondicionan y mantienen de acuerdo a las características climatológicas de las zonas.	Mantener y acondicionar las instalaciones del terreno de cultivo de guanábana y pitahaya, de acuerdo a las características del clima.	Instalaciones del terreno de cultivo guanábana y pitahaya, mantenidas y acondicionadas.	- Hacemos el mantenimiento del terreno de cultivo de guanábana y pitahaya.	S10 UD2/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La limpieza y desinfección del terreno de cultivo se realiza con los equipos y herramientas debidamente indicados, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Limpia y desinfecta el terreno de cultivo de guanábana y pitahaya, siguiendo las buenas prácticas agrícolas.	Terreno de cultivo de guanábana y pitahaya limpio y desinfectado.	- Desinfectamos y limpiamos el terreno de cultivo de guanábana y pitahaya.		
	Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo.	Elabora instrumentos de recojo de información (Métricas) referidas a la percepción de la calidad por los clientes Elabora un flujo de pérdidas o ganancias	<ul style="list-style-type: none"> Métricas de devoluciones del producto Métricas de reclamos por la calidad del producto Ganancias o pérdidas al final del proyecto 	Evaluamos nuestro proyecto para lo cual elaboramos indicadores (Métricas) que pueden ser: Numero de reclamos por la calidad del producto, numero de devoluciones del producto - Evaluamos nuestro proyecto si ganamos o perdimos dinero	S10 UD2/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

BIMESTRE 3 / UNIDAD DIDÁCTICA 3: PREPARACIÓN, CREACIÓN, Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 CRIAMOS ANIMALES EXÓTICOS O ALTERNATIVOS.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
----------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------	--

APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Preparar los espacios previamente a la llegada de las aves exóticas (cría, recría, ponedoras y carne) para su adaptación y desarrollo, evitando la introducción o transmisión de enfermedades, de acuerdo a las buenas prácticas avícolas, prevención de riesgos y protección del medio ambiente.	Crianza de aves exóticas, características, importancia en la dinámica familiar, la economía local y regional.	Reconocer la importancia de la crianza de aves exóticas en la dinámica familiar, local y regional.	Elabora un cuadro comparativo de la importancia de la crianza de aves exóticas.	- Reconocemos la importancia de la crianza y comercialización de aves exóticas.	S1 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos; acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.	Organizar el equipo en una "miniempresa", estableciéndose el Directorio, definir roles específicos de los miembros del Directorio	Directorio de la "miniempresa" (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística) con los roles descritos de cada miembro del Directorio, el nombre de la "miniempresa", el mantra de la "miniempresa", el personaje emprendedor a quien admiran, y la canción emprendedora que los representa, colores corporativos de la miniempresa	- Organizaremos al equipo como una "miniempresa" eligiendo su Directorio (Gerente general, Gerente de Producción, Gerente de Comercialización, Gerente de Finanzas y Gerente de Logística) y estableciendo los roles de sus directores, definiendo el nombre de la "miniempresa" el mantra, la persona emprendedora que los inspira, la canción emprendedora de la "miniempresa", los colores corporativos de la empresa.	S1 UD3/2 (03 horas)	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

	<p>Elabora un plan de producción y crianza de aves exóticas, teniendo en cuenta el destino (cría, recría o carne), y siguiendo buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Elaborar un plan de producción y crianza de aves exóticas (codorniz) para carne o con doble propósito.</p>	<p>Plan de producción de aves exóticas (codorniz), considerando las condiciones y según el destino y mercado.</p>	<p>- Elaboramos nuestro plan de crianza de codorniz.</p>	<p>S2 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.</p>	<p>Realizar el análisis tecnológico de un objeto o producto cotidiano siguiendo un procedimiento</p>	<p>• Listado de respuestas a las preguntas: ✓ ¿Qué técnicas se utilizan para producir, ✓ el producto que se está analizando? ✓ ¿Con qué procedimientos se fabrica el producto? ✓ ¿Cuáles son las herramientas y máquinas que se utilizan? ✓ ¿Qué materiales se han utilizado para producir el objeto? ✓ ¿Qué materiales se podrían utilizar para una menor contaminación ambiental...?</p>	<p>Realizamos el análisis tecnológico para lo cual se considera, los materiales que serán transformados a través del uso de herramientas, y siguiendo determinadas acciones y procedimientos, para lograr un producto.</p> <p>-</p>	<p>S2 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

	<p>Elabora un bosquejo de la distribución del espacio para la ubicación (de ser necesario jaulas) del criadero de las aves exóticas (almacén, camas, espacio de cría, recría, nidales), teniendo en cuenta la iluminación y ventilación.</p>	<p>Elaborar un bosquejo de la distribución del espacio para la crianza de codorniz, considerando la distribución básica, teniendo en cuenta la iluminación y ventilación adecuada.</p>	<p>Bosquejo de la ubicación y distribución de los espacios y ambientes para la crianza de codorniz.</p>	<p>- Elaboramos el bosquejo de distribución de nuestra área de crianza de codorniz.</p>	<p>S3 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.</p>	<p>Definir que es un problema o necesidades de las personas, describir una situación problemática, establecer el reto inicial para desarrollar en base a este reto la fase empatizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de un problema. • Situación problemática redactada. • Reto o desafío inicial redactado con la técnica HMW. 	<p>Identificamos las características de un problema: No es la falta de algo Tiene un contexto Es algo que tiene solución, lo que no tiene solución no es problema. Tiene escalas (Ejemplos de escalas de los problemas son su nivel personal, familiar, grupal; local, regional, nacional; diario, mensual, anual; de alcance a nivel de una unidad productiva, de sector económico, etc.) La situación problemática se enmarca en estas escalas - La situación problemática plantea un reto o</p>	<p>S3 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				desafío y se redacta con la técnica de HMW.		
	Identifica y determina las herramientas e implementos necesario para la crianza de aves exóticas (comederos, bebederos, otros).	Identificar las herramientas e implementos necesarios para la crianza de codorniz, como: comederos, bebederos, otros.	Lista descriptiva de las principales herramientas e implementos necesarios para la crianza de codorniz.	- Identificamos las herramientas e implementos necesarios para la crianza de codorniz.	S4 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.	Describir la fase Empatizar del Design Thinking y mapear a las personas del contexto que tienen relación con el reto o desafío y las que no tienen ninguna relación.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir en un organizador lo que significa “centrado en las personas” en el Design Thinking • Listado de personas a entrevistar que están totalmente familiarizadas con el reto • Listado de personas a entrevistar que no tienen nada que ver con el reto. 	Analizaremos una de las características centrales del Design Thinking, que es que esta “centrado en las personas” Elaboremos un listado pensando en los “extremos” Consideren reunirse con personas que representen los “extremos”: por un lado, las personas que están completamente familiarizadas o involucradas en reto inicial planteado, y por el otro, quienes no tienen nada que - hacer con el mismo.	S4 UD3/2 (03 horas)	Creación de propuestas de valor.

<p>Desinfecta las instalaciones, así como las herramientas y utensilios, previamente al ingreso de las aves exóticas, dejándolos listos y acondicionados para su uso.</p>	<p>Desinfectar las instalaciones y herramientas previamente al ingreso de los polluelos de codorniz, siguiendo las buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Instalaciones y herramientas desinfectadas y acondicionadas para el ingreso de los polluelos de codorniz.</p>	<p>- Desinfectamos y acondicionamos las instalaciones de la crianza de codorniz.</p>	<p>S5 UD3/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Las instalaciones se aseguran para la protección de las aves exóticas, y con el fin de impedir el acceso de animales silvestres u otros que no sean las aves exóticas.</p>	<p>Asegurar las instalaciones y espacios de crianza de codorniz con el fin de impedir el acceso de otros animales o agentes extraños.</p>	<p>Instalaciones y espacios del área de crianza y desarrollo de las codornices asegurado para prevenir el acceso de agentes extraños.</p>	<p>- Aseguramos las instalaciones del área de crianza de codorniz.</p>		
<p>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.</p>	<p>Recoger información de fuentes secundarias sobre aspectos del reto inicial que se quiere saber más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de temáticas que se quiere saber mas • Sintetizar y organizar la información recogida indicando fuentes serias, de donde se obtuvo la información. 	<p>Queremos saber más sobre el reto, por tanto, hacemos una lluvia de ideas sobre lo que queremos saber más y seleccionamos las más pertinentes, hacemos un listado y recurrimos a las fuentes secundarias como páginas de internet, pero debidamente seleccionadas con orientación del docente. Recogemos información de fuentes secundarias, sobre</p>	<p>S5 UD3/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>

				lo que no conocemos del reto inicial o queremos saber más. - Sintetizamos la información recogida identificando las fuentes de donde se ha obtenido la información.		
Realiza operaciones de manejo de aves exóticas (reproductores, cría, recría, ponedoras y carne) a partir de la llegada al área de crianza para su desarrollo y producción, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Las aves se agrupan en lotes y espacios, según el objetivo de la crianza; proporción de hembras por macho en caso reproductores, edad de las madres en caso de codornices y espacios de nidos en el caso de ponedoras.	Organizar la crianza de codorniz, según el tipo y objetivo de la crianza (cría, recría, ponedoras, de ser el caso carne), teniendo en consideración el espacio adecuado.	Diagrama de flujo sobre la crianza de codorniz según el objetivo de la crianza.	- Conocemos los tipos de crianza de codorniz.	S6 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.	Recoger información mediante entrevistas cualitativas del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Listado de materiales para la entrevista. Listado de preguntas guía para la entrevista. Listado de información recogida aplicando la técnica de la entrevista cualitativa del Design Thinking. 	<p>Nos preparamos para entrevistar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debemos confirmar la cita con el entrevistado día y hora, estableciendo el tiempo de la entrevista, no más de una hora. ✓ Llevar equipo de grabación (puede ser un celular). <p>Teniendo claro que queremos saber, debemos utilizar</p>	S6 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				preguntas tales como: ¿Cómo...? ¿Por qué...? ¿Cuéntame más sobre esa experiencia...? ¿Y si...que pasaría? Provoquen que cuenten sus esperanzas, sus miedos. - Respetar sus silencios, recuerden más que una entrevista tradicional es un dialogo		
	Los cuidados de los ambientes donde se alojan, tanto reproductoras como codornices y/o ponedoras, considerando ventilación y temperatura para producción y protección de las aves.	Cuidar los ambientes donde se alojan las codornices, según sea para reproducción, codornices o ponedoras, considerando la ventilación e iluminación.	Ambientes de las codornices en condiciones adecuadas para su crianza.	- Cuidamos la ventilación e iluminación de los ambientes o jaulas.	S7 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores que esas necesidades y problemas.	Recoger información mediante la observación	<ul style="list-style-type: none"> Listado específico de lo que queremos observar en relación al reto inicial. Lugar de observación seleccionado Listado de información recogida mediante la observación 	Aplicamos la técnica de “observación” para recoger información relevante sobre el reto inicial. Para lo cual listamos los aspectos específicos que queremos observar. Luego escogemos el lugar más	S7 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				<p>relevante para observar y recoger la información que queremos sobre el reto inicial.</p> <p>Traten de mezclarse con todos los demás durante su observación.</p> <p>Tomen apuntes y fotos. Hagan bosquejos, planos y diseños de lo observado.</p> <p>- Al culminar la observación, inmediatamente se debe de reunir el equipo para que cada uno escriba en un post it lo que ha percibido en la observación y que nos ayudarían a comprender más el reto inicial.</p>		
	El alimento balanceado y el agua se distribuyen en sus comederos específicos, según el momento de desarrollo del ave exótica, y la periodicidad y cantidad requerida.	Elaborar alimentos balanceados en comederos y distribuir el agua en bebederos de acuerdo a la edad de desarrollo y destino de las codornices.	Alimentos balanceados y agua distribuidos adecuadamente, según la edad de las codornices.	- Alimentamos nuestras codornices.	S8 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con	Describir la fase Definir del Design Thinking. Sintetizar y resumir la información recogida en la entrevista y la	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual de la fase Definir del Design Thinking 	Describimos la fase Definir del Design Thinking y elaboramos un	S8 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

	<p>posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas</p>	<p>observación en un cuadro de resumen de captación de aprendizajes.</p>	<p>(Procesar, Sintetizar, Transformar lo hallado en insights Definir el problema a resolver)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro resumen con preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y sus respuestas 	<p>mapa conceptual con la descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesar ✓ Sintetizar ✓ Transformar lo hallado en insights ✓ Definir el problema a resolver <p>Ya tenemos la información recogida de las fuentes secundarias, de las entrevistas y la última de la observación. Ahora en equipo hay que recordar ¿Qué información fue la más impactante y sorprendente? ¿Por qué? ¿Que lo que más les importa a las personas? ¿Qué les preocupa más? ¿Cuáles son sus alegrías cuando narran alguna expectativa? Y realizamos un cuadro resumen. Con esta información sintetizada, aplicamos la Técnica del POV</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				- Y se define el reto final y se redacta con la técnica HMW.		
	Las aves exóticas con defectos (accidentados, lento crecimiento, ponedoras en la etapa final o aves con poca vitalidad) se identifican y se separan para un cuidado o tratamiento especial.	Separar las aves exóticas con defecto (accidentados, lento crecimiento, ponedoras en la etapa final o aves con poca vitalidad), siguiendo los cuidados y tratamientos adecuados.	Codornices con defecto seleccionados y separados, siguiendo los cuidados y tratamientos adecuados.	- Identificamos las codornices con defectos.	S9 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas	Describe la Fase Crear del Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa Conceptual de la fase Crear del Design Thinking • Nombre de la técnica de creatividad empleada para generar varias alternativas de solución • Tres alternativas de solución seleccionadas y jerarquizadas 	<p>Describimos la fase Definir del Design Thinking "Buscar muchas soluciones a un mismo problema"</p> <p>Aplicamos la técnica de creatividad Da Vinci u otras, para generar alternativas de solución y seleccionamos la alternativa de solución, que sea más deseable por las personas, más factible de realizarlo por la técnica y tecnología conocidas, más viable por ser más económico para elaborarlo</p> <p>- Jerarquizamos las alternativas de solución hasta</p>	S9 UD3/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor.

				tres soluciones, la primera será la que se abordará.		
Realiza operaciones de huevos fecundados, tras la puesta en los nidos para asegurar su integridad y calidad, evitando roturas y contaminaciones, según las buenas prácticas avícolas.	Los huevos fecundados se identifican diariamente, seleccionado de ser necesario, en función de su peso, forma, tipo de cáscara.	Seleccionar diariamente los huevos fecundados de codorniz en función de su peso forma y tipo de cáscara.	Huevos de codorniz identificados y seleccionados diariamente.	- Recogemos y seleccionamos los huevos de codorniz.	S10 UD3/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La calidad de los huevos fecundados se verifica, limpiando, fumigando, registrando el tiempo de fecundación y cuidándolos, según criterios de edad de las codornices reproductoras.	Limpiar y desinfectar los huevos fecundados de codorniz, según criterios y edad de las madres reproductoras.	Huevos de codornices verificados y limpiados, cuidando su calidad.	- Limpiamos y desinfectamos los huevos de codorniz.		
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Describe la Fase prototipar del Design Thinking		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la Fase Prototipar del Design Thinking • Dibujo de la idea seleccionada a través de un prototipo • Prototipo para evaluar 	<p>Describimos la fase Prototipar del Design Thinking. Traer las ideas al mundo real Comunicar los elementos más importantes de una idea. La técnica de Sketching. Es el primer dibujo hecho a lápiz en papel, de la idea, significa traer las ideas al mundo.</p> <p>- Luego elaboramos el prototipo para evaluar estos son prototipos de baja resolución (simples y que tomen poco tiempo en</p>	S10 UD3/2 (03 horas)

				armarlos) que representen diferentes aspectos de la solución de diseño. La manera de evaluarlos es dejando a los usuarios que interactúen con él, servirá para examinar tanto las soluciones de diseño como tu percepción de los usuarios y sus necesidades	
--	--	--	--	---	--

BIMESTRE 4 / UNIDAD DIDÁCTICA 4: EJECUCIÓN/COMERCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO N° 2 CRIAMOS ANIMALES EXÓTICOS O ALTERNATIVOS.						
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		6 pasos del método de proyectos	Temporalización	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ACTUACIÓN O PRODUCTO)	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA SEMANAL	CAPACIDADES
Realiza operaciones de manejo al nacer las codornices para asegurar su	Los nidos se vigilan permanentemente para asegurar el proceso adecuado de incubación, según el periodo requerido.	Vigilar permanentemente los nidos de las codornices para asegurar una adecuada incubación.	Nidos de las codornices al cuidado para una adecuada incubación.	- Cuidamos los nidos de las codornices.	S1 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

<p>viabilidad, siguiendo las buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Las codornices nacidas vivas se controlan desde el día de su nacimiento (según la especie), verificando su estado y registrando los datos de su desarrollo (peso, color, vitalidad).</p>	<p>Controlar el nacimiento (eclosión) permanente de las codornices, verificando su estado y registrando los datos de su estado (peso, color, vitalidad).</p>	<p>Registro de la eclosión de codornices nacidas, y controladas adecuadamente para su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidamos la eclosión de nuestras codornices. 		
	<p>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p>	<p>Evaluar el prototipo con expertos e incorporar mejoras finales</p>	<p>Prototipo final mejorado, con un dibujo que indique donde se mejoró</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicamos la malla receptora de información u otra técnica. 	<p>S1 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>
	<p>Las codornices se trasladan a la sala de expedición para su sexaje, vacunación, tratamiento con antibiótico, agrupando por edades de las reproductoras.</p>	<p>Sexaje de las codornices, vacunación y tratamiento con antibiótico para un desarrollo adecuado.</p>	<p>Codornices sexadas, vacunadas y tratadas preventivamente para su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vacunamos nuestras codornices. 	<p>S2 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
	<p>Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.</p>	<p>Realizar el análisis comparativo de un objeto o producto cotidiano siguiendo un procedimiento</p>	<p>Cuadro comparativo de soluciones con que se resuelve un mismo problema</p>	<p>Realizamos el análisis comparativo para lo cual se considera, este análisis permite reconstruir y estudiar las distintas maneras tecnológicas con las que se puede resolver un mismo problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cocción de los alimentos se resuelve por medio del fuego 	<p>S2 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

				producido por la leña, por el gas, por las radiaciones electromagnéticas de un horno microondas, por el carbón como en el pollo a la brasa.		
Manejo de huevos destinados al consumo, desde la puesta, para su clasificación, con el fin de asegurar su integridad y su llegada al consumidor en buenas condiciones, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Los huevos destinados al consumo se recogen diariamente de cada corral, evitando roturas, contaminaciones o empollamiento.	Recoger los huevos de las codornices diariamente destinados al consumo o venta, evitando roturas y contaminaciones.	Huevos de codornices recogidos y al cuidado.	- Recogemos los huevos de las codornices para consumo o venta.	S3 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La calidad de la cáscara de los huevos destinados a consumo se controla durante su recogida, retirando los defectuosos, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Seleccionar los huevos de las codornices para consumo o venta, cuidándolos y retirando los huevos con defecto.	Huevos de codornices seleccionados adecuadamente.	- Clasificamos los huevos de codornices para consumo o venta.		
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean Canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Problema, Segmento de clientes, Propuesta Única de valor, Solución, Canales	Utilizamos el Lienzo del Lean Canvas para definir el modelo de negocio que emplearemos, si bien es cierto tenemos el prototipo final ya establecido con el Design Thinking, necesitamos seguir aún más validando el ahora que será denominado Producto Mínimo Viable (Es el	S3 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				<p>mismo prototipo, ahora en su versión de un producto para comercializar). Ahora necesitamos establecer las hipótesis para cada bloque del lienzo lean canvas, las hipótesis son supuestos que imaginamos y que iremos validando mientras comercializamos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tener en cuenta que el bloque Problemas se llena con el problema que trabajamos en el DT, el bloque Segmento de clientes con un segmento de clientes pequeño al cual debes dirigirte inicialmente (No es el gran público objetivo, que te dirigirás, todavía más adelante), el bloque		
--	--	--	--	---	--	--

				Propuesta Única de Valor es un mensaje sencillo claro y atractivo que define porque nuestro producto es diferente y porque vale la pena comprarlo, el bloque Canales que es la forma como vendo el producto o servicio		
	Los huevos de codornices destinados al consumo o venta se trasladan a los almacenes y espacios acondicionados de la granja, hasta el momento de su expedición.	Trasladar y almacenar los huevos de codornices destinados para consumo o venta en espacios acondicionados de la granja.	Huevos de codornices trasladados y almacenados.	- Almacenamos los huevos de codornices para consumo o venta.	S4 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Los datos referentes a operaciones de manejo de huevos destinados al consumo, desde el recojo hasta la clasificación, se registran siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Registrar los datos referentes al manejo y cuidado de los huevos de codornices destinados al consumo o venta.	Registro del manejo de huevos de codornices para consumo o venta.	- Llevamos un registro del manejo de huevos de codornices.		
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del Lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Flujo de Ingresos, Estructura de costos	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez del bloque Flujo de ingresos, es decir como ganaremos dinero,	S4 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

				debemos poner el precio a nuestro producto o servicio, el bloque Estructura de Costos se debe calcular el costo de producir el producto o brindar el servicio.		
Control sanitario de la granja de aves exóticas (productores, cría, recria, ponedoras o carne, si es el caso) mediante acciones preventivas y dosificando tratamientos específicos para el control de enfermedades y optimización de la salud y los índices de producción de la granja o jaulas, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Identifica las principales enfermedades en la crianza de aves exóticas, según la edad y el tipo de crianza, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Identificar las principales enfermedades en la crianza de codornices, según la edad y tipo de crianza.	Ficha técnica de las principales enfermedades en la crianza de codornices.	- Conocemos enfermedades en la crianza de codornices.	S5 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Plantear hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto	Lienzo del lean canvas con las hipótesis redactadas en los bloques: Métricas Clave, Ventaja Competitiva Injusta	- Seguimos trabajando las hipótesis, esta vez el bloque Métricas, es decir cómo puedo medir que el negocio va yendo bien y el bloque de la Ventaja Competitiva injusta, que puede quedar en blanco según el autor del Lienzo Lean Canvas Ash Maurya.	S5 UD4/2 (03 horas)	Crea propuestas de valor

<p>Las vacunaciones y desparasitaciones, se aplican a las aves exóticas según la edad, siguiendo las medidas preventivas establecidas en las buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Reconocer, de ser el caso, la aplicación de vacunaciones y desparasitación de las codornices, según la edad y tipo de crianza.</p>	<p>Diagrama de flujo del proceso de vacunación y desparasitación según la edad de la codorniz.</p>	<p>- Controlamos las enfermedades en la crianza de codornices.</p>	<p>S6 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.</p>	<p>Inventariar los recursos con que se cuenta, recursos o insumos con los que no se cuenta. Listar actividades que se realizarían para obtener los recursos que no se cuentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los recursos o insumos con los que se cuenta y con los que no se cuenta • Listado de actividades para obtener los recursos que no se tiene 	<p>- Nos preparamos para elaborar el Producto Mínimo Viable (PMV) que vamos a comercializar, para lo cual necesitamos inventariar los insumos y materiales con que contamos y que actividades económicas realizar para adquirir lo que nos falta</p>	<p>S6 UD4/2 (03 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>
<p>El agua y los alimentos de consumo se desinfectan según los procedimientos establecidos, según periodicidad y en caso de alteraciones sanitarias.</p>	<p>Desinfectar el agua y los alimentos para el consumo de las codornices, según los procedimientos establecidos.</p>	<p>Importancia de la desinfección del agua y alimentos para el consumo de las codornices</p>	<p>- Desinfectamos el agua y los alimentos de las codornices.</p>		
<p>Los medicamentos para el tratamiento colectivo de las aves exóticas (reproductores, cría, recria, ponedoras y carne, de ser el caso) se administran según los procedimientos e indicaciones establecidas, siguiendo las buenas prácticas avícolas.</p>	<p>Administrar, de ser el caso, los tratamientos colectivos de las codornices (reproductores, cría, recria, ponedoras y carne, de ser el caso), siguiendo los procedimientos e indicaciones establecidas.</p>	<p>Protocolos y flujo de administración de medicamentos identificados.</p>	<p>- Conociendo los procedimientos para el tratamiento sanitario en la crianza de codornices.</p>	<p>S7 UD4/1 (05 horas)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>

	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Aplicar las habilidades técnicas para elaborar el producto o servicio a brindar	Nombre del Producto Mínimo Viable o servicio a elaborar	Comenzamos la elaboración del Producto Mínimo Viable - Hasta aquí hemos venido aprendiendo habilidades técnicas, ahora esas habilidades técnicas la orientaremos para elaborar el Producto Mínimo Viable	S7 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Aplicar normas de bioseguridad y buenas prácticas avícolas en los corrales de aves para garantizar una buena producción e inocuidad, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	El cerco del corral o jaulas se verifica periódicamente, comprobando la seguridad de los espacios de la granja.	Verificar el cerco del corral o jaulas de codornices periódicamente, comprobando la seguridad de los espacios y ambientes.	Cerco del corral o jaulas de codornices verificado y asegurado.	- Revisando el cerco y seguridad de nuestro corral o jaulas de codornices.	S8 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	La ropa, zapatos y vehículo (motocicleta) de utilizarse, se limpian y desinfectan antes de ingresar al corral, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Limpia y desinfecta la ropa, zapatos y vehículos, de ser el caso, antes de ingresar al corral o galpón de codornices.	Protocolos de limpieza y desinfección antes de ingreso al corral o galpón especificados.	- Cuidando y desinfectando el ingreso al corral o galpón de codornices.		
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	Plan de captación de clientes y la ejecución del plan evidenciado con: Afiche, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros.	- Ejecutamos un plan de captación de clientes, elaborando afiches, dípticos, publicidad virtual gratuita u otros, validamos el bloque	S8 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas

				Propuesta de Valor en la práctica real		
	La documentación y registros sanitarios de las aves exóticas, así como los productos utilizados en cada etapa de la crianza, se archiva garantizando su trazabilidad.	Registrar y archivar los documentos y registros sanitarios de las codornices, así como los productos utilizados en cada etapa de la crianza.	Documentos, registros sanitarios y productos utilizados archivados.	- Llevando el registro y control de nuestra crianza de codornices.	S9 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas
	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Planificar y ejecutar planes de captación de clientes, retención de clientes y lograr más ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de retención de clientes y la ejecución del plan evidenciado con tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Fotografía de venta cruzada. 	Ejecutamos un plan de retención de clientes, elaborando tarjetas de saludo por cumpleaños o mensajes de saludo por WhatsApp. Validamos el bloque métricas - Ejecutamos un plan de lograr más ingresos de clientes, aplicando estrategias de venta cruzada. Validamos el bloque Flujo de ingresos	S9 UD4/2 (03 horas)	Aplica habilidades técnicas
Realizar las operaciones de mantenimiento y conservación de las instalaciones y equipos del corral de aves exóticas, siguiendo las	Las operaciones básicas de mantenimiento de las instalaciones del corral (nidos, bebederos, comederos, almacén) se realizan mediante reemplazo, adaptación o reparaciones, comprobando su estado y funcionamiento.	Realizar el mantenimiento de las instalaciones del corral o jaulas (nidos, bebederos, comederos, almacén), de ser necesario se reparan o adaptan, comprobando su funcionamiento.	Instalaciones del corral o jaulas en buen estado y se encuentran operativas para su funcionamiento.	- Hacemos el mantenimiento de nuestro corral o jaulas de codornices.	S10 UD4/1 (05 horas)	Aplica habilidades técnicas

buenas prácticas avícolas, para que se encuentren operativas.	Las herramientas, equipos y utensilios se reparan y conservan, siguiendo las buenas prácticas avícolas.	Mantener y conservar los equipos, herramientas y utensilios para su uso adecuado.	Equipos, herramientas y utensilios mantenidos y conservados.	- Cuidamos nuestras herramientas y utensilios del corral.		
	Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo.	Elaborar instrumentos de recojo de información (Métricas) referidas a la percepción de la calidad por los clientes Elaborar un flujo de pérdidas o ganancias	<ul style="list-style-type: none"> • Métricas de devoluciones del producto • Métricas de reclamos por la calidad del producto • Ganancias o pérdidas al final del proyecto 	<p>Evalúamos nuestro proyecto para lo cual elaboramos indicadores (Métricas) que pueden ser:</p> <p>Numero de reclamos por la calidad del producto, numero de devoluciones del producto</p> <p>- Evaluamos nuestro proyecto si ganamos o perdimos dinero</p>	S10 UD4/2 (03 horas)	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento