

Matriz por Competencias, capacidades y Uso de recursos.



Ciclos VI-VII



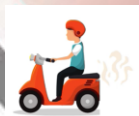
¿Cómo utilizar la Guía para el uso de recursos?



Para la planificación curricular de las/los docentes, se pone a disposición de un conjunto de recursos, materiales, entre ellos, cuadernos de trabajo, fichas de trabajo, textos, guías, videos, organizados en una **Guía de recursos** en Excel.

En razón a la atención de las posibles necesidades de aprendizaje del estudiante.

La/el docente puede buscar, seleccionar, priorizar o adaptar una serie de actividades relacionadas a las competencias en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica; y Ciencia y Tecnología.





¿Qué información contiene la **Guía**
para el uso de recursos?

Guía para el uso de recursos

GUÍA PARA EL USO DE RECURSOS NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Filtro rápido

1

2

ÁREA

COMPETENCIA

POSIBLES NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Borrar filtro

Buscar desde el principio

CICLO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	POSIBLES NECESIDADES DE APRENDIZAJE	POSIBLES CONTEXTOS RELACIONADOS A LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ENLACE	SABERES PREVIOS (RELACIONADO A LA NECESIDAD DE APRENDIZAJE)	ENLACE
VI ciclo (1.º y 2.º grado)	Comunicación	Lee diversos tipos de texto	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Identifica información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.	Escolar	<p>Título: "Las ideas principales y las ideas secundarias", Cuaderno de Trabajo de Comunicación I, (MINEDU, 2016, pp. 98-99).</p> <p>La actividad lleva al estudiante a identificar información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.</p> <p>Seguirá los pasos para identificar la idea principal y las ideas secundarias, la opinión y reflexión del autor, con el propósito de plantear argumentos a partir de diálogos reflexivos y desarrollar las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee atentamente el texto. Reconoce el tema del texto y la idea principal. Reconoce las ideas secundarias del texto. Completa el organizador. Redacta un texto de un párrafo a partir de los datos propuestos. <p>Es importante tener en cuenta que, para el desarrollo del Cuaderno de Trabajo, se deben prever las disposiciones de recursos del entorno, asimismo tomar atención en las actividades de aplicación.</p> <p>Por ello, una de las dificultades que puede tener cada estudiante es que no identifique la idea principal e idea secundaria en el interior del párrafo, se debe enfatizar en la lectura atenta, modelado del docente y completar el organizador.</p>	<p>https://repositorio.peru.edu.pe/handle/123456789/123456789</p> <p>https://repositorio.peru.edu.pe/handle/123456789/123456789</p>	<p>6</p> <p>Título: "La coherencia en la comunicación I, (MINEDU, 2016, pp. 90-91).</p> <p>La actividad tiene como propósito identificar información explícita en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.</p> <p>En el texto, se identifica información explícita al interior de la lectura "La vicuña" y "La música". Con base en las dos lecturas, cada estudiante debe realizar las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee con atención el texto y lo ordena para que sea coherente. Coloca dentro de los paréntesis el número del párrafo que le corresponde. Subraya en el texto tres oraciones que no guarden coherencia. Después, explica por qué no son coherentes en el texto. Responde ¿qué es la música para él o ella? Lee el inicio del texto y agrega una idea relacionada con el tema. Sintetiza y completa el organizador. 	<p>https://repositorio.peru.edu.pe/handle/123456789/123456789</p> <p>https://repositorio.peru.edu.pe/handle/123456789/123456789</p>

1

Zona de búsqueda mediante filtros.

La Guía de recursos muestra criterios de: ciclo, competencia, capacidad, posibles necesidades de aprendizaje entre otros. En esta zona de búsqueda, la/el docente puede considerar de forma diversa variados criterios de búsqueda, asimismo, el filtro se ejecuta conforme van ingresando cada palabra y va mostrando los recursos de interés que pueden ser referentes para la planificación del docente .

2

Criterios que ofrece la Guía de recursos.

La guía de recursos muestra campos relacionados al ciclo, área, competencia, capacidad, posibles contextos, entre otros. Su organización está orientada como referente de información respecto a cada actividad que muestra la base de datos. Estos criterios no tienen un orden específico, la/el docente los gestiona en razón a sus intereses o necesidades de planificación.

3

Posibles contextos relacionados a la actividad.

El desarrollo de las competencias se desarrolla en contextos diversos. Por ello, en este campo expone los posibles contextos en los que se proponen las actividades de la guía de recursos, por ejemplo: social, personal/familiar, económico entre otros. Con ello, la/ el docente podrá plantear el vínculo de contextos que están desarrollando con las actividades.

4

Descripción de la actividad.

El propósito de este espacio es brindar información pedagógica al docente respecto a las actividades. En este campo, para cada actividad se muestra: (1) El título del texto a utilizar en la actividad, (2) la intención de la actividad, (3) dónde hacer el énfasis respecto a las posibles necesidades de aprendizaje, (4) recomendaciones para el trabajo pedagógico.

5

Posibles necesidades de aprendizaje

Se refiere a aquellos desempeños que son referentes para que la/el docente realice acciones a partir del diagnóstico de los aprendizajes en los estudiantes. Estos desempeños pueden aludir a una o varias capacidades.

6

Saberes previos

Este campo, está orientado a brindar de mayores recursos al docente para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Muestra una breve descripción y justificación de los aprendizajes previos que la o el estudiante realice las actividades de aprendizaje. Su uso puede ser variado: una evaluación diagnóstica, actividades previas para el refuerzo escolar, brindar retroalimentación, etc.

MATRIZ DE MATERIALES EDUCATIVOS APLICADO A LA CARPETA DE TRABAJO (COMUNICACIÓN)

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RECURSO	ACTIVIDAD DEL CUADERNO DE TRABAJO
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto.	Comunicación Mi cuaderno de autoaprendizaje. https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-fichas-actividades/secundaria/comunicacion/ideas-principales-ideas-secundarias.pdf	1: Leemos un díptico sobre la ganadería de tu comunidad. 2: Leemos un texto instructivo de recomendaciones sobre la agricultura. 3: Leemos un folleto sobre la artesanía de tu localidad.
	Infiere e interpreta información del texto	Infiere información anticipando el contenido del texto, y deduce el significado de palabras por el contenido del texto Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista.	Tableta. Diapositivas.	4: Leer una noticia identificando su estructura y propósito. 5: Leemos un texto argumentativo, identificando información explícita y relevante.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona sobre el texto que lee y opina acerca del contenido	PPT	6: Leemos un texto descriptivo sobre el mercadillo Central de mi departamento. 7: Leemos un texto argumentativo múltiple. 8: Leemos un afiche sobre un lugar turístico de nuestra Región, para subrayar o resaltar.

MATRIZ DE MATERIALES EDUCATIVOS APLICADO A LA CARPETA DE TRABAJO (MATEMÁTICA)

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RECURSO	ACTIVIDAD DEL CUADERNO DE TRABAJO
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee tablas y gráficos, así como diversos textos, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos.	Tabletas Cuaderno de trabajo Ficha de trabajo https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-fichas-actividades/secundaria/matematica/aplicamos-nuestros-aprendizajes-RP5.pdf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro y organización de datos sobre el color favorito del aula. 2. Usan estrategias para procesar y analizar datos de plantas y animales. 3. Plantea afirmaciones y conclusiones sobre la información cualitativa o cuantitativa de una muestra de elementos de su contexto, 4. Justifica usando los conocimientos estadísticos (población, muestra y variables).
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios; asocia estas relaciones y las representa mediante prismas y pirámides.	https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-fichas-actividades/secundaria/matematica/comprobamos-nuestros-aprendizajes-RP2.pdf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una regularidad. 2. Transforma en expresiones algebraicas que incluye la regla de formación. 3. Determina cualquier término usando la regla de formación.

MATRIZ DE MATERIALES EDUCATIVOS APLICADO A LA CARPETA DE TRABAJO (CIENCIA Y TECNOLOGÍA)

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RECURSO	ACTIVIDAD DEL CUADERNO DE TRABAJO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado.	Se utiliza el texto " Ideas antiguas sobre la teoría de las especies. Teoría de Darwin y Wallace ". Texto escolar Ciencia, Tecnología y Ambiente 4. (MINEDU, 2015, pp. 236 - 239) https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-fichas-actividades/secundaria/ciencia-tecnologia/evidencias-evolucion-especies.pdf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea actividades para representar con materiales y recursos (evidencias de una evolución). 2. Analiza y determina factores de evolución de extremidades de animales fosilizados. 3. Revisa información complementaria sobre La evolución y sus pruebas. 4. Compara sus respuestas iniciales con la información científica en una tabla. 5. Explica y argumenta con la información revisada, la interrogante inicial.
	Evalúa implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico.	Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en el proceso de los cambios ambientales y su implicancia en el desarrollo y evolución de las especies.	Se utiliza el texto " Ideas antiguas sobre la teoría de las especies. Teoría de Darwin y Wallace ". Texto escolar Ciencia, Tecnología y Ambiente 4. (MINEDU, 2015, pp. 236 - 239) https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-fichas-actividades/secundaria/ciencia-tecnologia/evidencias-evolucion-especies.pdf	Evalúa y comunica los resultados de los cambios ambientales provocados por el ser humano y su implicancia en el desarrollo y evolución de las especies.



**MATRIZ DE COMPETENCIAS,
CAPACIDADES Y NECESIDADES DE
APRENDIZAJE QUE OFRECE EL BANCO
DE RECURSOS PARA EL DOCENTE**



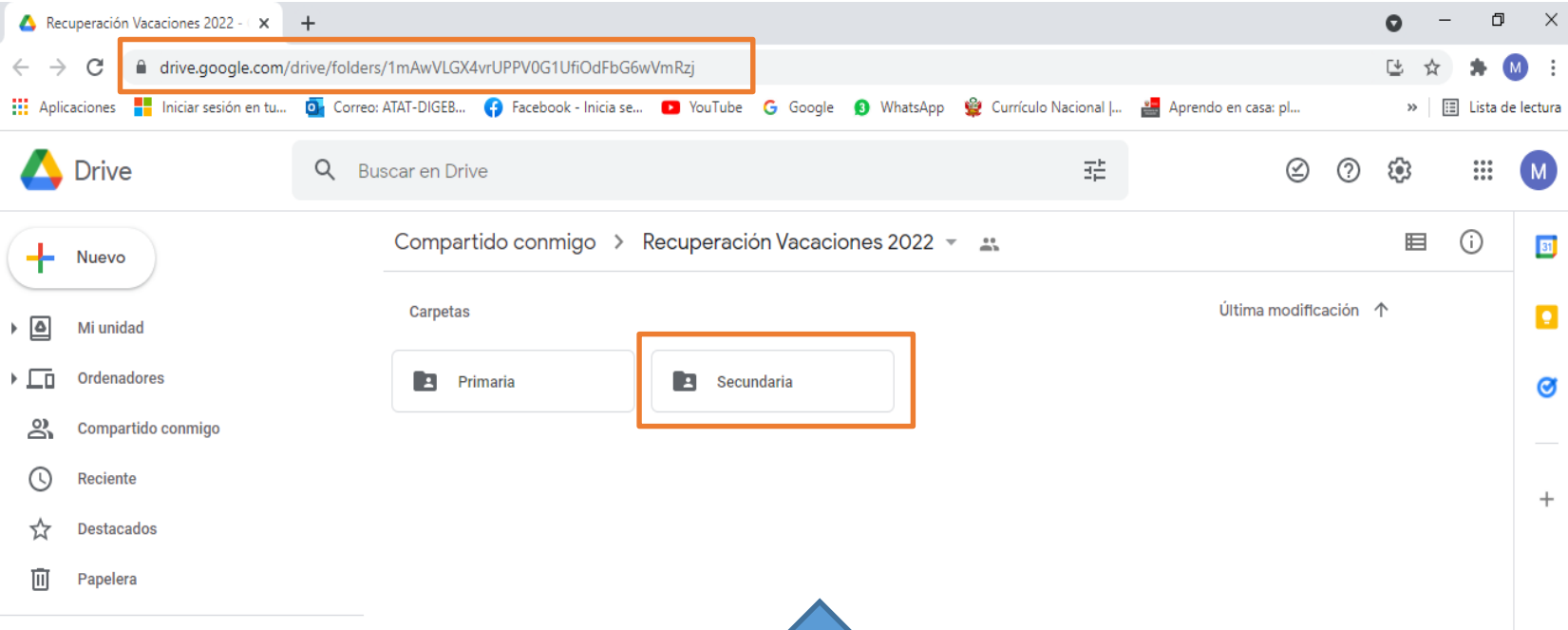


Ahora, revisaremos la matriz de recursos que ha alcanzado el MINEDU. En ella, podremos encontrar las competencias y capacidades, las páginas y el link con el material, así como otros aspectos que pueden coincidir con los que estamos planteando o que podemos encontrar de utilidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Una vez que hemos identificado los recursos y las actividades que responden a los propósitos, lo organizamos en una carpeta teniendo en cuenta el desarrollo sistemático de las actividades y en función de los tiempos que demanda cada actividad, dependiendo de la complejidad que marque su desarrollo. Elaboramos una hoja de orientaciones específicas que le den claridad al estudiante sobre los propósitos y qué es lo que se espera de él, y los criterios de evaluación que le permita autoevaluarse.



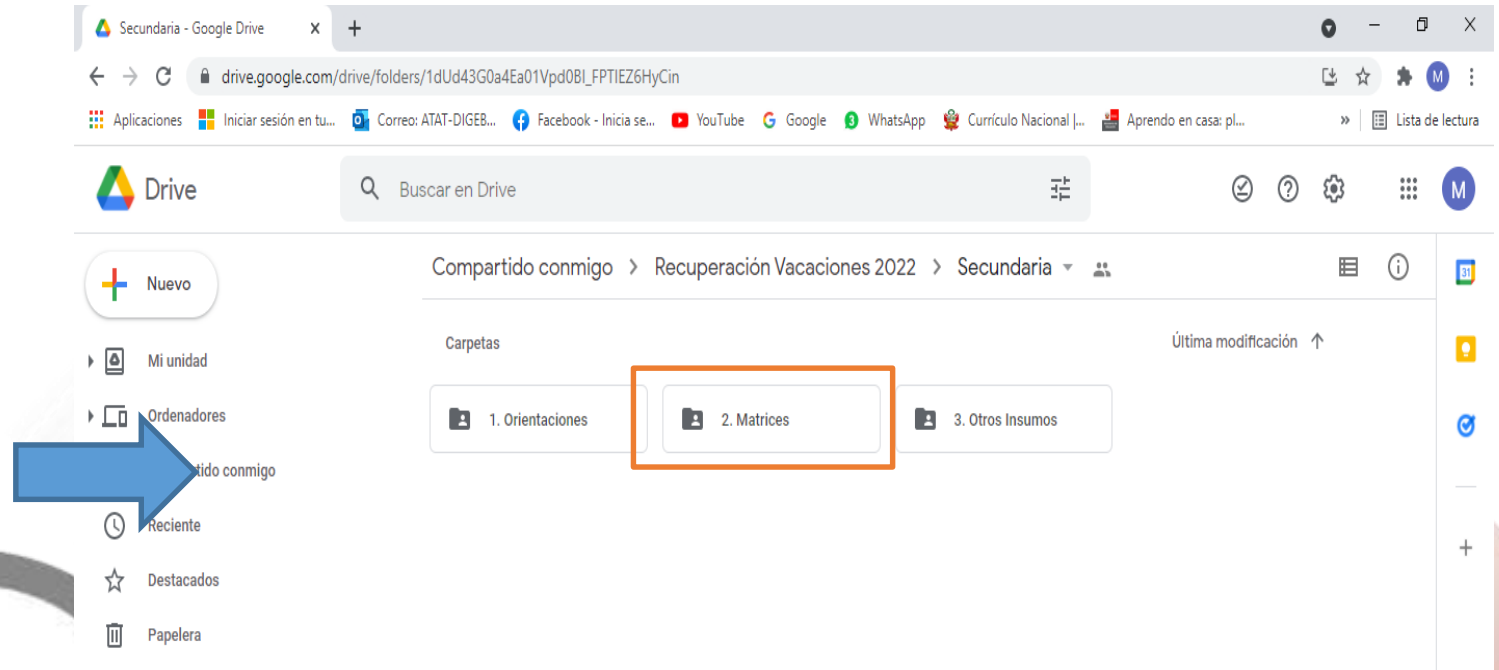
<https://drive.google.com/drive/folders/1mAwVLGX4vrUPPV0G1UfiOdFbG6wVmRzj?usp=sharing>



Ingresamos a través del link

Encontramos la carpeta de Secundaria e ingresamos

Encontramos la carpeta de Matrices e ingresamos



MATRIZ QUE OFRECE EL BANCO DE RECURSOS PARA EL DOCENTE

Área: Comunicación

Ciclo VI - Competencia: Lee diversos tipos de texto

Capacidades	Posibles necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">· Obtiene información del texto escrito.· Infiere e interpreta la información del texto.· Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identificar información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.
	Defender y refutar una opinión usando los contenidos de los textos leídos.
	Integrar información o establecer inferencias (local y global) de los textos leídos.
	Reflexionar sobre el uso de recursos formales del texto
	Establecer semejanzas y diferencias entre dos textos (lectura intertextual) con estructura compleja.
	Establecer relaciones de causa y efecto, integrando información a partir de los textos leídos
	Deducir relaciones lógicas de causa-efecto en texto de estructura compleja
	Deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos en el texto
	Ordenar la información de dos o más textos con el fin de establecer distintas relaciones entre ellos. (intención -fin)
	Opina a partir de hechos o afirmaciones que se desprenden de un texto



SECUNDARIA

CICLO VI

CICLO VII

COMUNICACION

MATEMÁTICA

DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPETENCIAS

CAPACIDADES

Posibles necesidades
de aprendizaje





MODELAMOS LA MATRIZ DE COMPETENCIAS Y POSIBLES NECESIDADES DE APRENDIZAJE

MATRIZ ORIGINAL (Cuaderno de trabajo)

CICLO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	POSIBLES NECESIDADES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	SABERES PREVIOS RELACIONADOS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE
VI	Comunicación	Lee diversos tipos de texto	Obtiene información del texto escrito.	Identificar información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.	Ideas principales y secundarias.	Leemos un texto: El elefante africano Saberes previos: • ¿Cuál es el tema o el asunto que se trata en el texto? • ¿Qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema?
			Infiere e interpreta la información del texto	Defender y refutar una opinión usando los contenidos de los textos leídos.	Pasos para identificar la actividad. Paso 1.- Reconocer el tema del texto y la idea principal. Pasos 2.- Reconocer las ideas secundarias del texto.	Vida y obra de autores El estudiante puede conocer, comprender, identificar, caracterizar en una primera lectura el texto, lo cual le va a permitir comunicar de manera clara y directa de acuerdo a sus competencias y capacidades, eliminando barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Integrar información o establecer inferencias (local y global) de los textos leídos.	Aplicación de diversas estrategias para la comprensión de la lectura. Utiliza técnicas de lectura rápida.	Subraya las ideas sobre la lectura. Elabora preguntas inferenciales. Reflexiona acerca de los valores. ¿Qué información adicional a la idea principal presenta el texto?



MATRIZ CONTEXTUALIZADA

CICLO	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	POSIBLES NECESIDADES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	SABERES PREVIOS RELACIONADOS A LA NECESIDADES DE APRENDIZAJE
VI	Comunicación	Lee diversos tipos de texto	Obtiene información del texto escrito.	Identificar información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.	Ideas principales y secundarias.	Literatura regional: El cangrejo ermitaño
			Infiere e interpreta la información del texto	Defender y refutar una opinión usando los contenidos de los textos leídos.	Pasos para identificar la actividad	Vida y obra de autores tumbesinos.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Integrar información o establecer inferencias (local y global) de los textos leídos.	Aplicación de diversas estrategias para la comprensión de la lectura. Utiliza técnicas de lectura rápida.	Subraya las ideas Incrementa su léxico Elabora preguntas inferenciales Reflexiona acerca de los valores Redacta un cuento breve

Gracias

