



“Orientaciones docentes para el periodo de recuperación de los aprendizajes Primaria - Secundaria”



REGIÓN
ANCASH

ATPAT ANCASH -
2021



Noviembre del 2021

OBJETIVO

Brindar orientaciones a JGP y especialistas de las UGEL sobre Guía de orientaciones docentes para el periodo de recuperación de los aprendizajes Primaria - Secundaria”



CONTENIDO

FINALIDAD Y CARACTERÍSTICAS

* Propósito y características del periodo de recuperación.

1

BENEFICIARIOS

- * ¿A quién está dirigido?
- * ¿Quiénes participan?

2

* Priorización de aprendizajes para el periodo de recuperación.

APRENDIZAJES

3

- * Antes del periodo de recuperación
- * Después del periodo de recuperación

ORIENTACIONES

4

1

FINALIDAD Y CARACTERÍSTICAS

Propósito y características
del periodo de recuperación.

Finalidad

Brindar a los estudiantes mayor tiempo y oportunidad para consolidar sus aprendizajes

Características

Inicia con la situación final de las necesidades de aprendizaje y a partir de ello se elabora la carpeta de recuperación.

Se realiza sin mediación ni acompañamiento del docente.

La carpeta pedagógica es elaborada por el docente haciendo uso de diversos recursos y propiciar el desarrollo de aprendizaje.

Tiene una duración de 8 semanas – enero y febrero 2022

Desarrolla la autonomía de los estudiantes y apoyo familiar o de voluntarios si lo requieren.

2

BENEFICIARIOS

¿A quién está dirigido?

¿Quiénes participan en el periodo de recuperación?

¿Quiénes participan en este periodo ?

1

Estudiantes que se encuentran de segundo grado de primaria a cuarto grado de secundaria

3

Que no tengan evidencias de sus avances por abandono, matrícula tardía, asistencia no continúa.



2

Estudiantes que se encuentran en inicio "C" en el desarrollo de sus competencias.

4

Estudiantes que se hayan encontrado imposibilitados de una participación regular por alguna barrera que lo haya impedido (estudia y trabaja, enfermedad, discapacidad, etc.)

3

APRENDIZAJES

Priorización de aprendizajes para el periodo de recuperación.

3.1 ¿Qué aprendizajes se van a priorizar para el periodo de recuperación?

- ❖ Según la RVM 093-MINEDU-2020: Se deben seleccionar las competencias de Comunicación y Matemática; pero se podrían incluir o ser cambiadas por otras.
- ❖ Las competencias desarrolladas en el 2021, es de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, al término del año, y de la evaluación realizada, se debe identificar qué competencias y qué capacidades desarrollarán en el periodo de recuperación.



3.2 Criterios de selección de los aprendizajes a recuperar

a) Incluir en principio las competencias de Comunicación y Matemática.

Si en el grupo de estudiantes no hay una necesidad específica sobre estas competencias, entonces se puede seleccionar otras competencias asociadas a las áreas curriculares de Ciencia y Tecnología, Personal Social, Ciencias Sociales, Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica, etc.

c) Competencias que contribuyen con el desarrollo de otras competencias: Por ejemplo, la competencia “Lee y Escribe” es necesaria para fortalecer la competencia “Construye interpretaciones históricas”, permitiendo el progreso de Comunicación y Personal Social.

b) Tiempo para el logro de los aprendizajes: Se desarrollarán en 8 semanas sin atención directa del docente, desde el nivel de autonomía de cada estudiante y con un acompañamiento básico de la familia.

d) Los aprendizajes priorizados que requieren progresar: Para el desarrollo de las capacidades de la competencia seleccionada, se deben diseñar actividades pertinentes.

4

ORIENTACIONES

- **Antes del periodo de recuperación.**
- **Después del periodo de recuperación.**

Promoción guiada 2022

Periodo de recuperación con carpetas pedagógicas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes



Procesos del periodo de recuperación

ANTES

EL DOCENTE

- Revisa los recursos del banco de materiales del drive.
- Selecciona las actividades.
- Informa a las familias de los estudiantes sobre este periodo como una oportunidad de seguir desarrollando competencias.



DURANTE

El estudiante

Desarrolla las actividades de la carpeta de recuperación de manera autónoma, con apoyo de un voluntario o con apoyo familiar si lo requieren. El estudiante desarrolla la carpeta pedagógica.

DESPUÉS

EL DOCENTE

Recoge la carpeta pedagógica de cada estudiante para valorar sus progresos.

Realiza su planificación 2022 considerando los niveles de logro de las competencias.

Año Lectivo 2021 - Promoción guiada												2022											
MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	AGO	SEPT	OCT		
Comunicación de aprendizajes 2020												Partidos de construcción, consolidación y refinamiento de aprendizajes											
Refuerzo escolar												Evaluación como proceso continuo que acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje											
Continuidad de aprendizajes 2021												Trabajo con aliados y voluntariado											
8 SEMANAS																							



A)- Planificación del periodo de recuperación

- Las más retadoras.
 - Las que han movilizado competencias y capacidades.
 - Las más recientes.
- PARA**
- Identificar logros, dificultades y avances.
 - Determinar qué competencias considerar en el periodo de recuperación

Elección de evidencias

Análisis de evidencias

- Analizar las evidencias considerando los criterios de evaluación para describir e identificar el NL de la competencia.

¿Qué hacemos con la información?

- Dialoga con los estudiantes sobre sus progresos y dificultades utilizando sus evidencias.
- Propicia la reflexión (aciertos y errores)
- Escribe comentarios y sugerencias.

Reflexión docente

- Tener claridad sobre lo que espero que logre y lo que ha aprendido.
- Establecer la distancia entre el aprendizaje logrado y esperado.
- Planificación en forma escalonada y gradual.

B)- Organización de los estudiantes de acuerdo a la competencia a desarrollar.

Identifico el nivel de logro de los estudiantes.

Nivel de progreso de la competencia



Organizo la información en una tabla

Considero el estándar, las competencias, capacidades y la lista de estudiantes. Para realizar actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes de las capacidades.

Analizamos la información para formar grupos de estudiantes con necesidades comunes.

Grupos a partir de la identificación y descripción del nivel de progreso de la competencia.

Revisa las matrices de materiales

Selecciona los materiales para lograr los aprendizajes priorizados. arma una matriz en función a los grupos para armar tu carpeta pedagógica.

Organización de la información en una matriz.



De esta manera podrás resumir e identificar el progreso de las competencias de los estudiantes en forma individual o grupal

Ejemplo de matriz

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
Estándar de aprendizaje de la competencia	Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes, emplea vocabulario variado. Utiliza los recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa			
Capacidades	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Estudiantes				
Miguel	✓	✓	✓	--
Fernando	✓	--	--	--
Rafaela	✓	✓	✓	--
Natalia	✓	--	✓	--
Rubén	--	✓	✓	--
Mauricio	✓	--	✓	--
Sandra	✓	--	--	--
Erika	--	--	✓	--
Liz	✓	✓	✓	--
Áurea	✓	✓	✓	--

c)- Seleccionar o elaborar los materiales educativos pertinentes para la carpeta pedagógica.



Carpeta Pedagógica 2021

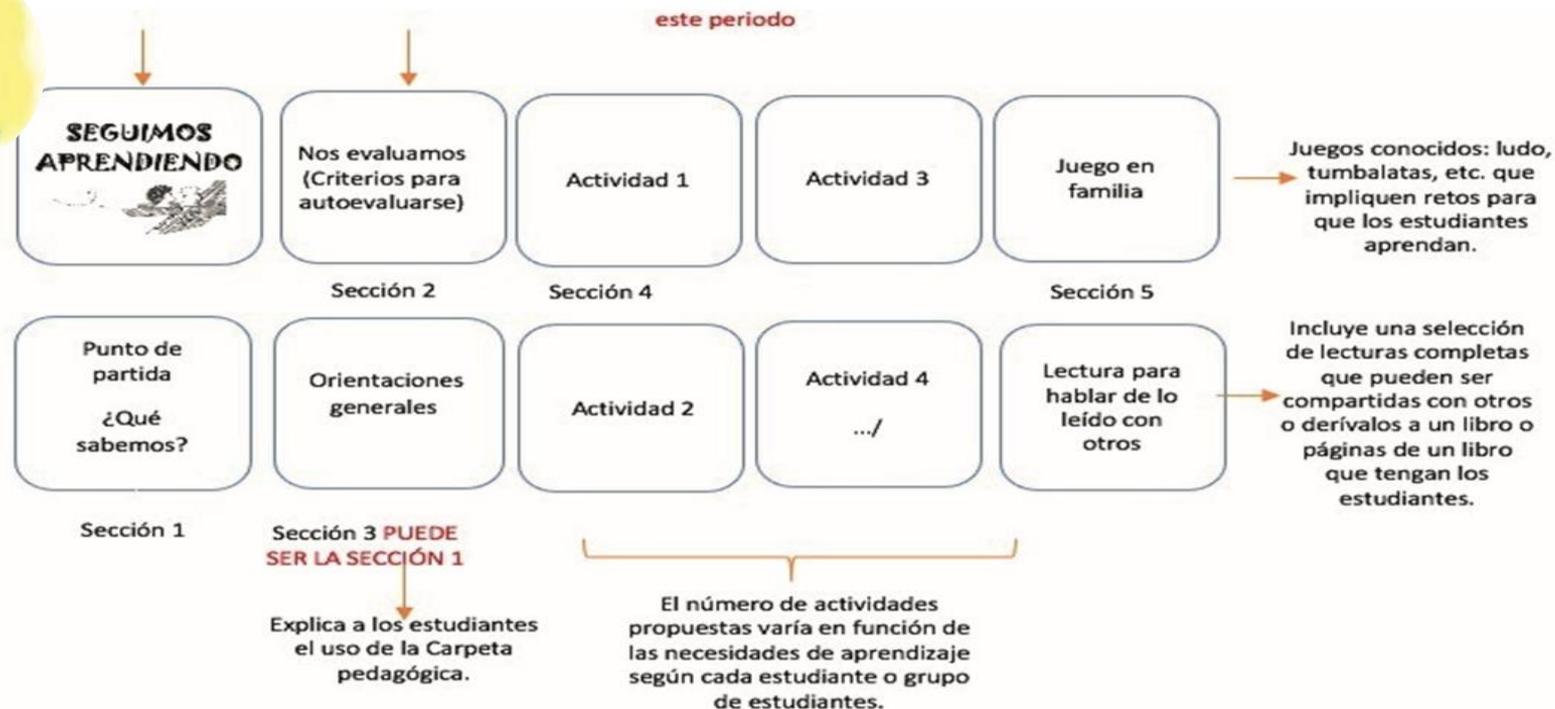
1. Adecúa las EdA que se brindan en la Carpeta Pedagógica 2020 a las necesidades de aprendizaje identificadas.
2. Selecciona actividades considerando los materiales educativos del MINEDU.
3. Selecciona otros materiales propios o de otra autoría para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
4. Elabora actividades que respondan a las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudiantes o de alguno en forma individual

Competencias	Capacidades	Estudiantes		
		Grupo 1	Grupo 2	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos	Material Comunicación M4 Cuaderno de autoaprendizaje 4*	Material Comunicación M4 Cuaderno de autoaprendizaje	
		Actividad 1 Escribimos un texto descriptivo sobre un producto alimenticio. 19-22	Actividad 1 Escribimos una infografía sobre una artesanía de mi comunidad. 115 a 117	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Actividad 1 Escribimos una fábula sobre la pesca. 83-85	Actividad 1 Escribimos un afiche para promover los recursos ganaderos de mi comunidad. 53-53
			Actividad Escribimos textos que describen un lugar. 89	Cuaderno de Trabajo de Comunicación 4 Actividad Escribimos afiches y mostramos nuestras propuestas. Pág. 17
			Actividad Elaboramos una infografía 103	

Link de la carpeta de recuperación 2022:

https://drive.google.com/drive/folders/1U-2leUZHyomF0hjg_p8AwBVH5KI077NF?usp=sharing

d)- Diseñar las carpetas pedagógicas de los estudiantes



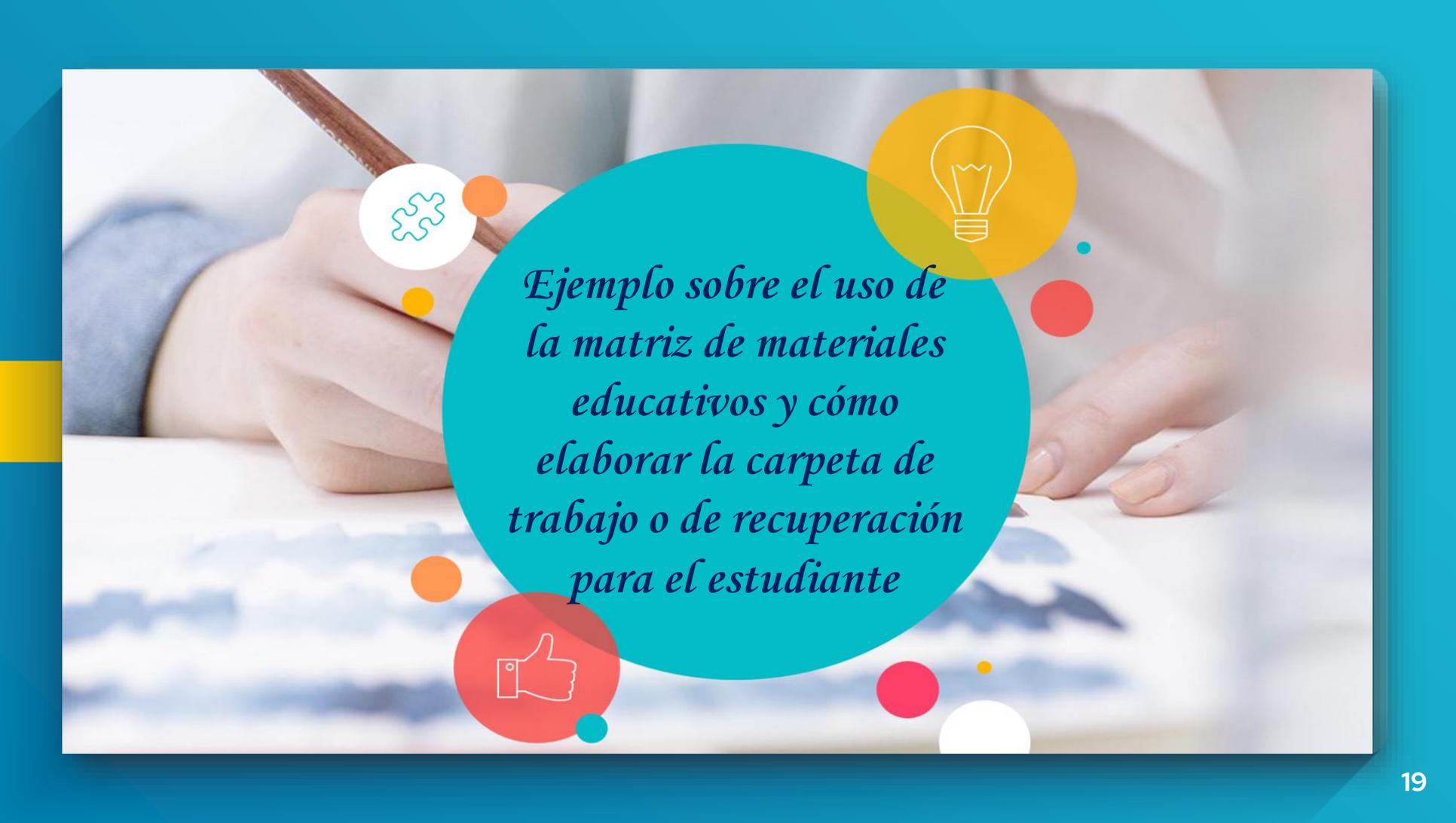
e)- Informar a los estudiantes y sus familias acerca del periodo de recuperación y del uso de la carpeta pedagógica.



- Brindar orientaciones para el uso de las carpetas.
- Escribir consignas claras para que comprendan las actividades propuestas.
- Orientar al trabajo autónomo.



- Explicar el propósito de la carpeta de recuperación – criterios y aprendizajes priorizados.
- Brindar orientaciones sobre la importancia del desarrollo de la autonomía.
- Propiciar la organización del estudiante para el desarrollo de sus actividades.
- Desarrollar activ. que propicien la lectura en familia.
- Recomendar la distribución de un tiempo y un horario para el desarrollo de sus actividades.



*Ejemplo sobre el uso de
la matriz de materiales
educativos y cómo
elaborar la carpeta de
trabajo o de recuperación
para el estudiante*

Analizamos un caso

La profesora Clara y el profesor Ricardo son docentes de IE multigrado distintas. Clara atiende estudiantes de 5° y 6° grado, y Ricardo a estudiantes de 3° y 4°. Dialogan, a través del WhatsApp, sobre concluir el año lectivo 2021 y cómo determinar la situación final de los estudiantes. Clara le confía a Ricardo que de los 20 estudiantes que tiene entre los dos grados —9 en 5° y 11 en 6°— tiene 3 estudiantes de 5° y 4 de 6° que requieren un tiempo adicional para afianzar los aprendizajes que les demandan las competencias.

Ante esta situación, Clara necesita dialogar con sus compañeros para identificar cuáles podrían ser las mejores formas de informar y preparar a los estudiantes y sus familias para el periodo de recuperación en enero y febrero. Más aún, teniendo en consideración que tendrán que hacerlo de forma autónoma y con alguna ayuda de la familia



Frente a esta situación, la profesora Clara ha realizado la evaluación de la situación final de sus estudiantes. Por ello, ella cuenta con información acerca del progreso de las competencias de sus estudiantes y puede determinar qué estudiantes requieren del periodo de recuperación.

En esta situación, se hace importante trabajar de forma colaborativa y colegiada con otros docentes.

Veamos cómo Ricardo orienta a Clara a través del



Sí, he leído el propósito. Esto me lleva a pensar que debo seleccionar las competencias que se pueden abordar en las 8 semanas que dura este periodo. Además, debo tener en cuenta que no estaré para acompañarlos y que hay que considerar en qué nivel de autonomía se encuentran mis estudiantes o si requieren de alguna ayuda de la familia.

En primer lugar, hay que comprender lo que implica el periodo de recuperación 2022. En las orientaciones se señala que su propósito es “Brindar a los estudiantes mayor tiempo y oportunidades para consolidar sus aprendizajes, que les permitan continuar con el desarrollo de sus competencias”.



¿Pero cómo lo haremos?

Exacto, este periodo nos compromete, desde nuestra aula y escuela, a planificar aquellas competencias habilitantes asociadas a comunicación matemática, autonomía y ciudadanía, las cuales permitirán que los y las estudiantes tengan los aprendizajes básicos para seguir aprendiendo y puedan desarrollar todas sus competencias.



Mira, el MINEDU nos está alcanzando unas orientaciones y una matriz de recursos que hace referencia a aquellos recursos que los estudiantes han recibido en el 2021 y son los que, en estos momentos, los estudiantes tienen en sus manos. Se debe considerar esas orientaciones o recursos sin dejar de lado la posibilidad de ofrecerles otros materiales educativos que les ayuden a alcanzar los propósitos de aprendizaje.



Entonces, eso ¿qué significa?

Que previamente a la selección de los materiales para organizar la carpeta pedagógica de los estudiantes, debes tener claramente definido el número de estudiantes que requieren recuperación y en qué competencia. Además, debes analizar en qué capacidades o recursos de la competencia es que los estudiantes tienen dificultades, para incidir o profundizar en ello cuando tengas que plantear o seleccionar las actividades de los materiales educativos que utilizarán los estudiantes.





¿Las carpetas pedagógicas serán como las del año anterior?
¿Se organizarán por experiencias de aprendizaje?

No necesariamente. Debemos tener en cuenta que plantear al estudiante experiencias de aprendizaje tal cual como en un periodo lectivo anual requiere del acompañamiento y retroalimentación del docente. Pensemos más bien en actividades que sean retadoras para los estudiantes, que incluyan juegos, uso de materiales concretos, problemas o casos que sean desafiantes, pero alcanzables para poder ser respondidos por los estudiantes.



¿Y cuántas carpetas pedagógicas tendré que diseñar?, ¿será una por estudiante?

La cantidad de carpetas dependerá de cuántos grupos de estudiantes puedas formar. Esto quiere decir que, cuando analices la situación final de los estudiantes y describas sus aprendizajes, podrás agrupar a los estudiantes por necesidades comunes de aprendizaje. Esto se detalla más en las orientaciones.





Entonces, formar grupos me facilita atender a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje. También podré tener alguna carpeta individual.

Ahora, revisa la matriz de recursos que ha alcanzado el MINEDU. En ella, podrás encontrar las competencias y capacidades, las páginas y el link con el material, así como otros aspectos que pueden coincidir con los que estás planteando o que puedes encontrar de utilidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Una vez que has identificado los recursos y las actividades que responden a los propósitos, los organizas en una carpeta teniendo en cuenta el desarrollo sistemático de las actividades y en función de los tiempos que demanda cada actividad, dependiendo de la complejidad que marque su desarrollo. Elabora una hoja de orientaciones específicas que le den claridad al estudiante sobre los propósitos y qué es lo que se espera de él, y los criterios de evaluación que le permita autoevaluarse.



Teniendo en cuenta que los estudiantes generalmente van a estar solos durante este proceso, es decir, en ausencia de nosotros, ¿qué sugieres con respecto a las actividades?

Es importante que incluyamos aquello que los estudiantes puedan realizar desde el nivel de autonomía con el que se encuentren, que tome en consideración los recursos con los que cuenta y el tiempo que requieren de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.



Excelente, Ricardo. Teniendo en consideración esto, las carpetas podrían ser usadas por los estudiantes. Gracias, Ricardo, ahora tengo más claro lo que haré para facilitar las actividades que desarrollará el estudiante durante el periodo vacacional.

¿Qué decisiones tomó Clara?

Ha determinado que hay competencias que tienen que trabajarse juntas, con ello, el estudiante identificará aquel que le sirva para alcanzar el reto que se le planteará

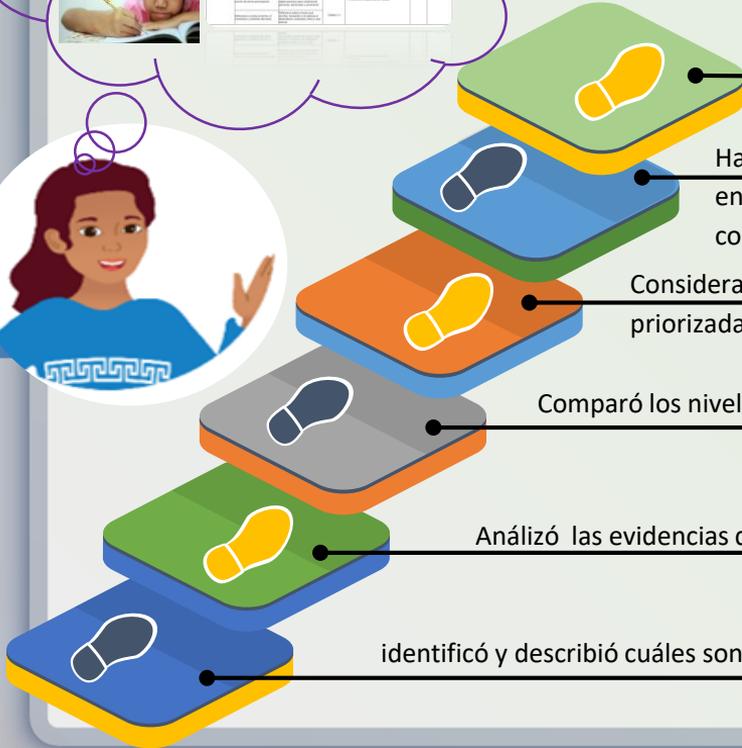
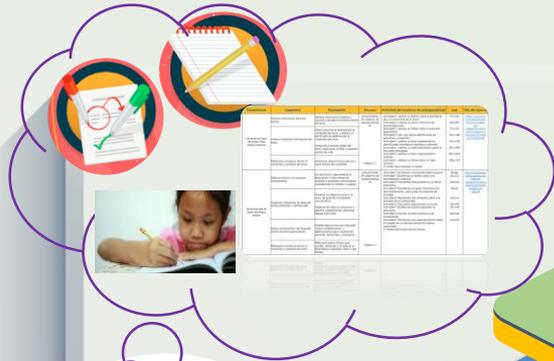
Ha ingresado a la matriz de materiales educativos del MINEDU y ha establecido relación entre lo que está planteando y lo que la matriz incluye. Ha encontrado que, puede complementar actividades haciendo uso del cuaderno de autoaprendizaje

Considera importante promover actividades que involucren el desarrollo de las competencias priorizadas en el periodo vacacional 2022.

Comparó los niveles de logro de los estudiantes con lo que señala el CNEB en la competencia

Analizó las evidencias de proceso para determinar los logros y las dificultades que tienen.

identificó y describió cuáles son las necesidades de aprendizaje que tienen cada uno de sus estudiantes



Competencia	Capacidad	Desempeño	Recurso	Actividad del cuaderno de autoaprendizaje	pag	link del recurso	
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto	Comunicación Mi cuaderno de autoaprendizajes	Actividad 1: Leemos un díptico sobre la ganadería de una comunidad de la sierra. Actividad 2: Leemos un texto instructivo de recomendaciones. Actividad 1: Leemos un folleto sobre la artesanía ayacuchana. Actividad 1: Leer una noticia identificando su estructura y propósito. Actividad 1: Leemos un texto argumentativo, identificando información explícita y relevante. Actividad 2: Leemos un texto descriptivo sobre el mercadillo Bolognesi. Actividad 1: Leemos un texto argumentativo múltiple.	47 a 50 88 a 90 112 a 114 143 a 146 175 a 178 187 a 190 207 a 210	https://repositorio.perueduca.pe/recursos/cuadernos-qs-trabajo/primaria/comunicacioncuaderno-5-2020.pdf	
	Infiere e interpreta información del texto	Infiere información anticipando el contenido del texto, y deduce el significado de palabras por el contenido del texto Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista.		Tableta (*)	Actividad 1: Leemos un afiche sobre un lugar turístico (* Xodo, para subrayar o resaltar.		239 a 241
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona sobre el texto que lee y opina acerca del contenido					
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa:	Escribe textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo considerando el formato y soporte	Comunicación Mi cuaderno de autoaprendizajes	Actividad 1: Escribimos una leyenda sobre la pesca. Actividad 1: Escribimos un folleto sobre una manifestación artesanal. Actividad 2: Escribimos instrucciones en un texto instructivo. Actividad 2: Escribimos un texto instructivo con recomendaciones para cuidar las especies de animales. Actividad 2: Escribimos una infografía sobre una artesanía de mi comunidad. Actividad 2: Sigo pasos para escribir un mural. Actividad 1: Escribo una noticia siguiendo su estructura. Actividad 2: Escribo un texto expositivo de comparación. Actividad 2: Escribimos una carta de opinión sobre el cuidado de un recurso natural de nuestra comunidad (* Smart office para escribir textos.		83 a 85 115 a 117 124 a 125 95 a 97 115 a 117 132 a 135 147 a 149 159 a 161 211 a 213
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		Presenta sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas	Tableta (*)				
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma permanente		Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual					

B)- Planificación del periodo de recuperación

Cuando el servicio educativo se retome en marzo 2022, los estudiantes te entregarán su portafolio de evidencias de aprendizaje.



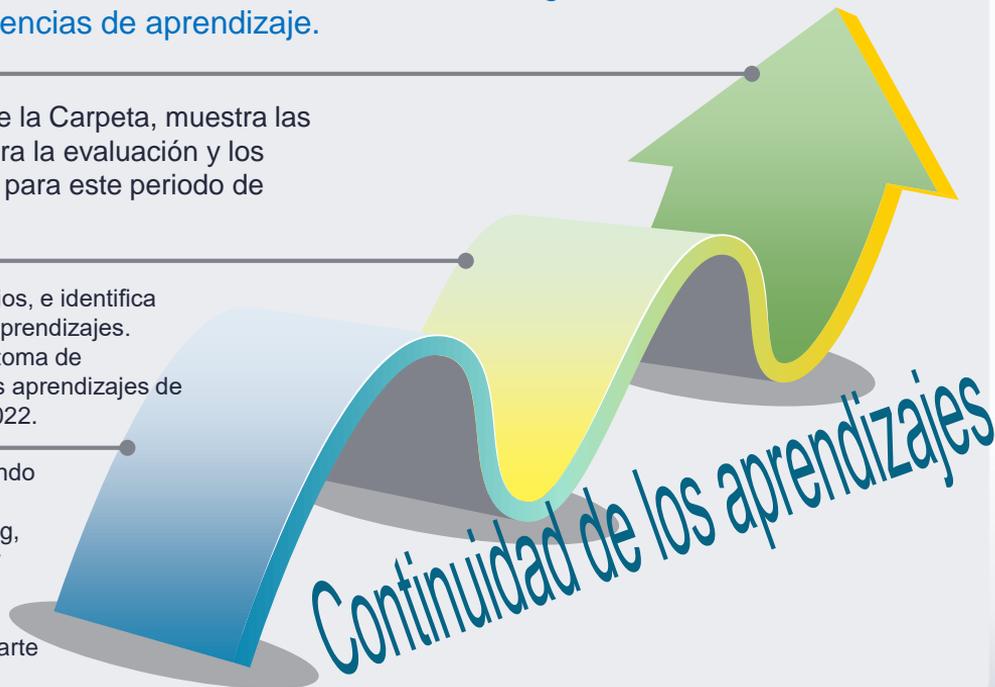
Explica a las familias el propósito de la Carpeta, muestra las secciones y destaca los criterios para la evaluación y los aprendizajes que se han priorizado para este periodo de recuperación



Analiza las producciones en base a criterios, e identifica los logros, avances y dificultades en los aprendizajes. Esta información es fundamental para la toma de decisiones en la planificación anual de los aprendizajes de los estudiantes que se esperan para el 2022.



Planifica de forma anual el 2022 empleando la información del progreso de las competencias de los estudiantes (ev. diag, carpeta pedagógica, portafolio, SIAGIE y otros insumos). La información de los progresos de los aprendizajes deberá ser incluida como parte del periodo de consolidación.





Gracias