



# Demostrando nuestros aprendizajes

Sexto grado de primaria



**Propósito:** Expresamos con fracciones la cantidad de elementos extraídos de un grupo para promover una convivencia sin violencia.

## 1. Observa la imagen y lee el problema atentamente

### Realizando actividades colectivas en familia

La mamá de Ritay sus hijos deciden arreglar el jardín de manera colectiva. Aprovechan en coger flores para adornar la casa por el cumpleaños de la abuelita. Recogieron 17 tulipanes rojos y 15 tulipanes amarillos. Ella quiere saber qué fracción del total de tulipanes son rojos y qué parte son amarillos.



### Comprendiendo el problema

#### 2. Responde las preguntas:

- ¿De qué trata el problema? .....
- ¿Cuántos tulipanes recogieron? .....
- ¿Cuántos son de color rojo? .....
- ¿Cuántos son de color amarillo? .....
- ¿Qué te pide hallar el problema? .....

### Diseñamos o seleccionamos una estrategia

#### 3. Marca con un visto qué necesitas conocer para hallar lo que te pide el problema. Puedes marcar más de una opción.

- El número total de tulipanes.
- El número de tulipanes rojos.
- El número de tulipanes amarillos.
- El día que arreglaron el jardín.

Justifica tu elección: .....  
.....  
.....  
.....

4. A partir de los datos identificados, ¿qué estrategia es la más adecuada para responder las preguntas del problema? (Marca con una  y justificatu elección).

Hacer un gráfico

Realizar una operación

5. ¿Cuál representa la “unidad” a la que debe aplicarse la fracción dada: un tulipán o el conjunto de tulipanes?

.....

.....

6. Podrías representar a la cantidad de tulipanes por colorque menciona el problema con la ayuda de tus semillas o chapitas.



• Dibuja tu representación:

### Ejecutamos la estrategia.

7. Representanumérica y gráficamente las expresiones fraccionarias que representan los tulipanes rojos y los tulipanes amarillos.

• Numéricamente

| Primera fracción   |  | Segunda fracción   |
|--|--|--|
| Escribe la fracción que representan los tulipanes rojos: | Escribe el nombre de cada elemento de la fracción:   | Escribe la fracción que representan los tulipanes amarillos: |
| $\frac{\boxed{\phantom{0000}}}{\boxed{\phantom{0000}}}$  | $\begin{matrix} \boxed{\phantom{0000}} \rightarrow \\ \boxed{\phantom{0000}} \rightarrow \end{matrix}$ | $\frac{\boxed{\phantom{0000}}}{\boxed{\phantom{0000}}}$      |
| ¿Cómo se lee la fracción?                                |  | ¿Cómo se lee la fracción?                                    |

- Gráficamente

**8. Luego de haber realizado las representaciones, escribe la respuesta al problema planteado.**

- **Respuesta:** Los tulipanes rojos son los  del total de tulipanes, y los tulipanes amarillos son los



**Recuerda que hoy has aprendido:**

- Que la fracción como parte-todo es una expresión de la relación entre una parte y todo, donde todo puede ser una cantidad continua o discreta que se divide en partes iguales.
- En la fracción parte-todo, en su forma discreta, todo es una colección o conjunto de elementos, que en nuestro problema son todas las galletas en la bandeja.

**Ejemplo:** Escribe la fracción o su forma gráfica según se requiera:

| Fracción                             | Representación gráfica cuando todo es una unidad | Fracción                                 | Representación gráfica cuando todo es un conjunto o colección |
|--------------------------------------|--|--|---|
| $\frac{1}{3}$<br>Se lee: un tercio   |  | $\frac{2}{3}$<br>Se lee:                 |   |
| $\frac{\square}{\square}$<br>Se lee: |  | $\frac{\square}{\square}$<br>Se lee:     |   |
| $\frac{3}{4}$<br>Se lee:             |  | $\frac{8}{13}$<br>Se lee: ocho treceavos |   |

↑  
La fracción como parte de una cantidad **continua**

↑  
La fracción como parte de una cantidad **discreta**

## Reflexionamos

¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Qué pasos he seguido para resolver el problema?  
¿En qué otras situaciones puedo aplicar lo aprendido?



### Entucaderno:

- Realizar el procedimiento para encontrar la solución del problema en tu cuaderno.
- Realizar las actividades de tu cuaderno de autoaprendizaje 6º grado, actividad 1 de la unidad 6, páginas **174** y **175**.



### Valorando mi aprendizaje

¡Estimado estudiante, felicitaciones por el trabajo realizado! Ahora evalúa tus logros. Marca con , puedes hacerlo con apoyo de un familiar.

| Aprendizajes en mi actividad  | LO LOGRÉ | TODAVÍA NO LO LOGRO | NECESITO APOYO |
|---|----------|---------------------|----------------|
| Identifico y relaciono los datos del problema.                                      |          |                     |                |
| Represento con gráficos la fracción de un conjunto.                                 |          |                     |                |
| Expreso numéricamente las fracciones.   |          |                     |                |
| Hallo la fracción de un conjunto (todo discreto).                                   |          |                     |                |
| Explico la diferencia entre la fracción de una unidad y la fracción de un conjunto. |          |                     |                |