



Elías Capellán





Elías Capellán



ACTUALIZACIÓN DOCENTE

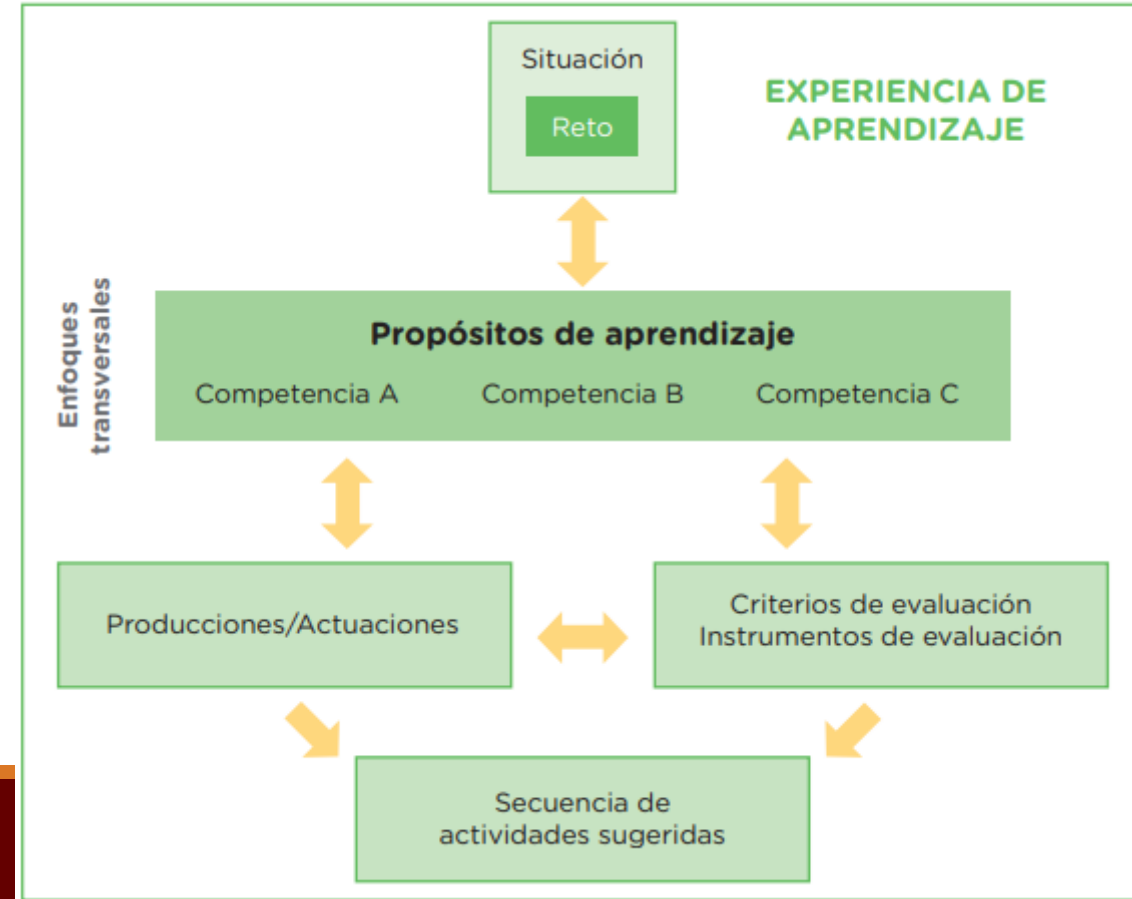
SECUNDARIA – COMUNICACIÓN

Tema: Análisis de la experiencia de aprendizaje 07

Sesión 2

PROPÓSITO

Orientar a los docentes de **COMUNICACIÓN** sobre la diversificación curricular de las experiencias de aprendizaje.



DIVERSIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

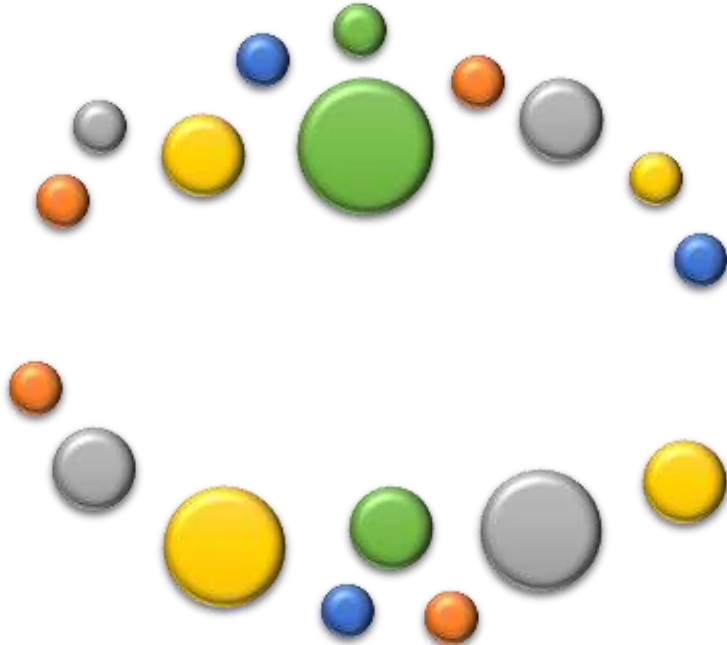
En marco de la EdA





Elías Capellán

¿QUÉ ENTENDEMOS POR DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR?



Garantiza la
pertinencia o
relevancia
del proceso
educativo

**Características,
necesidades, intereses y
potencialidades y formas
de atención digital**

¿POR QUÉ DIVERSIFICAR?

Dar al estudiante el rol de protagonista

Centrar la experiencia de aprendizaje en el estudiante

Conocer al estudiante
(Características, necesidades e intereses y forma de atención didáctica)

Conocer el contexto (familiar y local, demandas regionales, nacionales y locales)



- ✓ Desarrolla aprendizajes que adquieren sentido y significado para él.
- ✓ Se involucran en problemática de su comunidad.
- ✓ Desarrollar un pensamiento complejo, viendo el mundo de manera integrada.
- ✓ Desarrolla competencias enmarcadas en situaciones de su comunidad. (ciudadanía activa)

- ✓ Considere a la IIEE como un agente que pueda movilizar cambios y mejoras para la comunidad.
- ✓ Se atiende las reales demandas (problemáticas y potencialidades) de la comunidad al incorporar situaciones del contexto a espacios educativos.
- ✓ Se involucra en los procesos educativos en beneficio de la comunidad.

Proceso de diversificación curricular

Caracterización y diagnóstico de la población estudiantes en su entorno educativo (aula, IE, local, **regional**, nacional y global)

Contextualización curricular

- Grupos de estudiantes (aula, IE, local, regional y nacional)

Adecuación Curricular



- Individual (aula)

Adaptación curricular



Elías Capellán



Proceso de diversificación curricular

Contextualización curricular

Caracterización y diagnóstico de la población estudiantes en su entorno educativo (aula, IE, local, regional, nacional y global)

Adecuación Curricular

Grupos de estudiantes (aula, IE, local, regional y nacional)

Adaptación curricular

Individual (aula)



Determinar las demandas educativas (problemáticas y potencialidades)



Características y las necesidades educativas de los estudiantes de Educación Básica



Considera los elementos del CNEB

- ✓ Enfoque por competencias.
- ✓ Perfil de egreso del estudiante.
- ✓ Competencias
- ✓ Estándares de aprendizaje

Demandas educativas de un determinado grupo de estudiantes

- ✓ Modalidad (EBA - EBE)
- ✓ Modelos y proyectos del servicio educativo
- ✓ Programas educativos e IIEE
- ✓ Estrategias metodológicas y propuestas curriculares.
- ✓ Incorporación de nuevas competencias

Demandas educativas individuales

- ✓ Necesidades educativas especiales
- ✓ Estrategias pedagógicas
- ✓ Metodologías
- ✓ Recursos, medios y apoyos educativos.

ACTIVIDADES INICIALES PARA LA CARACTERIZACIÓN



Características del contexto

- ¿Qué características sociales, políticas, económicas, culturales y geográficas tiene la comunidad?
- ¿Cuáles son las prácticas socioculturales, diversidad lingüística, saberes y conocimiento, historia, las prácticas productivas, familiares?
- ¿Estas prácticas están en función al enfoque de derechos de mis estudiantes?
- ¿Cómo participan mis estudiantes en las actividades de la comunidad?
- ¿Cuáles son los saberes y conocimientos de la comunidad?

Características de mis estudiantes

- ¿Qué necesidades educativas especiales presentan mis estudiantes?
- ¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje e intereses?
- ¿Qué aprendizaje han desarrollado?
- ¿Cómo se encuentran en el aspecto socioemocional?
- ¿Qué valores o actitudes ponen en práctica?
- ¿Cómo se vincula con su comunidad?



Elias Capellán

¿Cuáles serán nuestros retos?

Tener una mirada integral del individuo en su territorio

Contar la caracterización de los diferentes territorios de manera sistemática.

Enfatizar la visión del desarrollo regional articulada a la visión nacional.

Determinar las reales demandas educativas de la región.

Definir estrategias que permitan la atención a la diversidad.

IDEAS FUERZA

- Revisar la situación y determinar si se ajusta a las necesidades, contextos e intereses de los estudiantes.
- Tener en cuenta el diagnóstico para atender las demandas identificadas.
- Adecuar la planificación a las demandas de aprendizaje realizando adaptaciones a nivel de la necesidad del estudiante.



Elías Capellán

¿Qué componentes de la experiencia debo revisar y analizar? y ¿Qué debo tener en cuenta al hacerlo?

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



APRENDO en casa

Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje

¿Cuál es el propósito de las Orientaciones generales para docentes?

Orientar a los docentes acerca de los componentes que contiene una experiencia de aprendizaje y ejemplificar el proceso de su diversificación, cuidando la articulación entre los componentes que la integran. Asimismo, se especifica la ruta general para acompañar a todos los estudiantes durante la experiencia de aprendizaje.



1 Estructura de la experiencia de aprendizaje

2 Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje

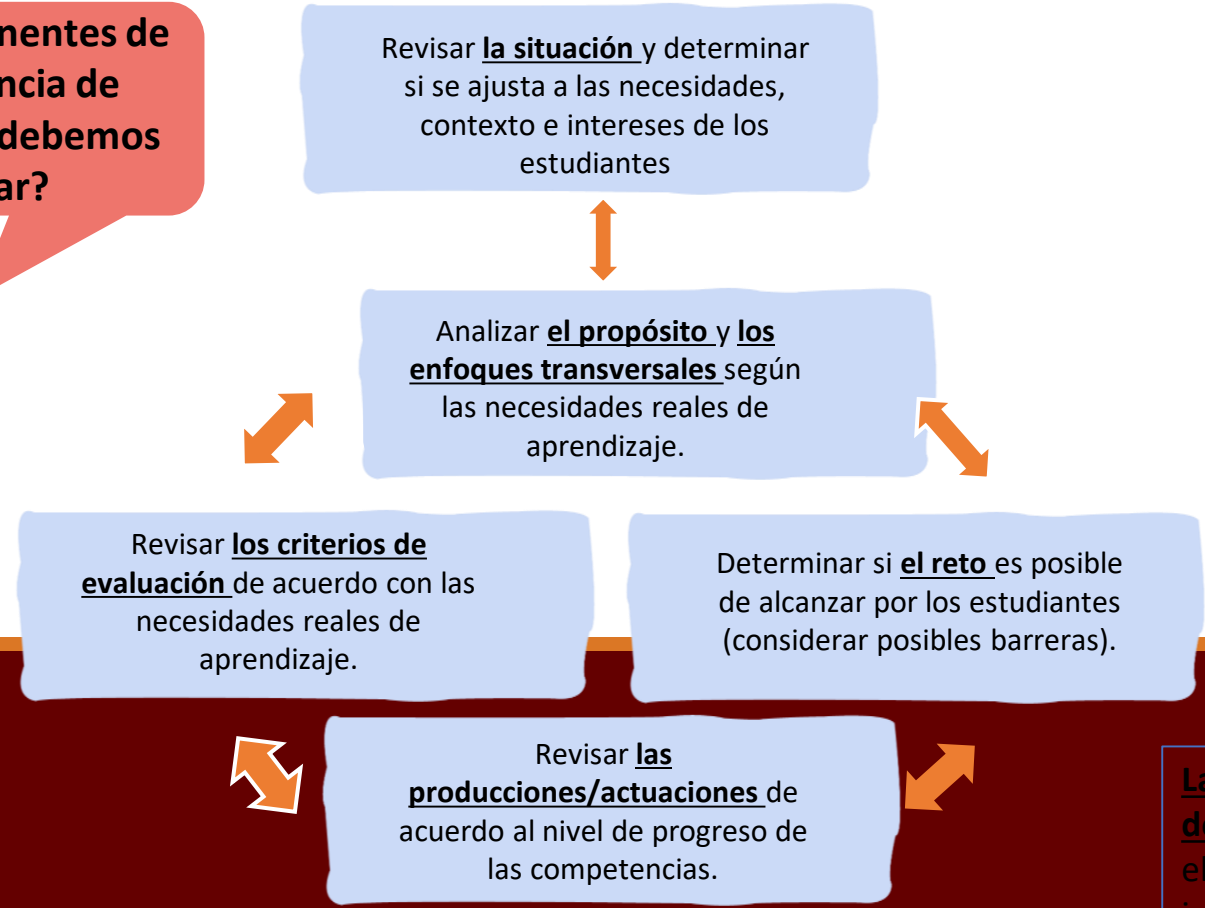
3 Ruta para el acompañamiento del aprendizaje

1 Estructura de la experiencia de aprendizaje

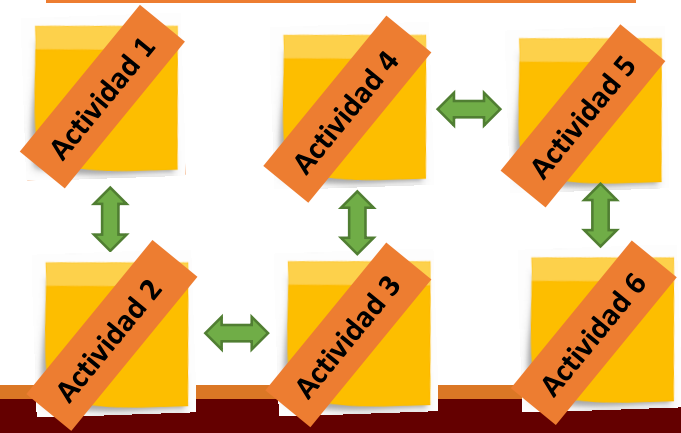
2 Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje

2 Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje

¿Qué componentes de la experiencia de aprendizaje debemos analizar?



Generar o adecuar **la secuencia de actividades** a partir del propósito y el reto planteado (considerar las múltiples opciones para su realización).



Las EdA debe responder a las características y necesidades de los estudiantes en su contexto; además todos los elementos de la experiencia deben siempre mantener esa interrelación que tienen.



PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL ANÁLISIS DE LA EdA



El **Análisis de la situación**

¿Es desafiante para mis ESTUDIANTES y les genera conflicto cognitivo?

¿Es interesante y relevante para ellos?

¿Se relaciona con sus características?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

¿Responde a las competencias a desarrollar?

Análisis del reto

¿Promueve la movilización de competencias?

¿Es alcanzable para mis ESTUDIANTES?

¿Les permite asumir un rol protagónico?

Análisis del propósito de aprendizaje

¿Cómo se relaciona las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes con los propósitos de aprendizaje que se plantea?

¿Las competencias que promueve son pertinentes para lo que necesitan mis estudiantes en este momento?

¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?

Análisis de los enfoques transversales

¿Qué valores y actitudes van a poner en práctica mis ESTUDIANTES?



Elías Capellán

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL ANÁLISIS DE LA EdA



Análisis de las producciones y actuaciones

¿A través de qué actuaciones o producciones mis ESTUDIANTES podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas?

¿En qué medida me permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje?

¿Es alcanzable con mi ayuda y con la orientación a los padres?

Análisis de los criterios de evaluación

¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos?

¿Permiten que mis ESTUDIANTES demuestren lo aprendido?

¿Existe coherencia entre los criterios de evaluación y las competencias?

Análisis de las actividades de la experiencia de aprendizaje

¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando siempre el desarrollo de las competencias previstas y la diversidad de mis ESTUDIANTES?

¿En qué actividades debería detenerme más para trabajar con mis niños y qué orientaciones les enviaré a las familias?

¿Cómo se articulan las actividades para la resolución del reto planteado?

¿Qué formas de organización de los niños debo emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?



Elías Capellán

1°) ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



Día a día, en el contexto en el que nos encontramos, nuestras familias afrontan diversas situaciones que afectan la salud de sus integrantes y su bienestar económico. En este contexto, las familias peruanas han respondido con creatividad, generando nuevas formas de percibir y enfrentar la realidad, las cuales les han permitido adaptar, adecuar e implementar diversos objetos o situaciones para su bienestar, y planteando soluciones creativas que pueden verse en las normas y los protocolos para el cuidado de la salud, los diseños tecnológicos, las actividades recreativas, el manejo responsable de los recursos en los hogares, entre otros. De ahí que es importante reconocer y valorar lo que como familia estamos logrando para continuar mejorando. Por ello, nos preguntamos: **¿De qué manera nuestras familias están respondiendo a las situaciones que afectan su bienestar?**



Elías Capellán



Raquel es una estudiante de quinto de secundaria de la I. E. Vicente Ortiz Ramírez. Ella ha escuchado a los adultos de su comunidad comentar sobre las consecuencias de las heladas que cayeron este año y cómo han afectado a sus cosechas. Además, estaban muy preocupados porque este año las heladas cayeron antes y fueron más intensas de lo previsto, por lo que no pudieron anticiparse como en años anteriores, en los que enfrentaron mejor esta época porque sabían cómo se comportaría el clima. Sin embargo, esta vez las heladas han afectado seriamente sus cultivos, en especial el de maíz, que se encontraba en el periodo de desarrollo de los frutos. Por esta razón, en la cosecha de este año han obtenido pocos productos y la mayoría de mala calidad, lo que afectará el bienestar de todas las familias de la comunidad.

Raquel no es ajena a esta preocupación, ya que ha visto cómo se dañaron los cultivos de su familia durante las heladas de este año, y, a partir de ello, se pregunta cómo los aprendizajes que está logrando en la escuela pueden ayudar en esta situación. Por ello, plantea a sus compañeros **el reto de**

proponer soluciones innovadoras para prevenir los efectos de las heladas en los cultivos de su familia y de su comunidad.

Procesos de la planificación

1. ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE



Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas.

2. ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.



3. ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS, MATERIALES EDUCATIVOS

Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.





Elías Capellán

Conocimiento de los propósitos de aprendizaje (competencias y enfoque) e identificación del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes:



Conocimiento de las competencias

Conocer previamente las capacidades que conforman cada competencia, su sentido y características, así como su integración o relación en la competencia

Comprender las diferencias entre los distintos niveles de progresión (estándares), identificando las diferencias de un nivel con el anterior y posterior

Debe conocerse las competencias y enfoques transversales

Identificación del nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes

Principales fuentes que proporcionan información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes:

Ficha de matrícula, informe técnico pedagógico del año anterior, registro anecdótico del estudiante del año anterior, entrevista con los docentes del año anterior, informe de progreso del estudiante (SIAGIE), registro de entrevistas con madres y padres de familia y, con el propio estudiante, actas de evaluación, resultados de la ECE y la ECER en caso de áreas curriculares en las que fueron aplicadas, etc.

Desarrollo de la evaluación diagnóstica para recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes:

Diseñar situaciones que permitan recopilar evidencia diagnóstica para identificar el nivel de desarrollo real de las competencias y determinar el nivel esperado o expectativa de logro para el año.



Elías Capellán

Determinar los propósitos de aprendizaje en progresión (niveles esperados)



A partir del análisis de evidencias de la experiencia anterior y la identificación del nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes, el docente deberá determinar los **propósitos de aprendizaje** a ser desarrollado, **considerando:**

Lo que es posible alcanzar sin perder de vista el estándar referido para el ciclo

Las características e intereses de los estudiantes

Las demandas y oportunidades del contexto.

Las relaciones que se pueden establecer con los enfoques transversales, las competencias transversales y las competencias de otras áreas, a partir del análisis del contexto desarrollado en la sección anterior



Elías Capellán

2º) ANÁLISIS DE LOS PROPÓSITOS



| COMPETENCIAS | ¿Qué logran hacer mis estudiantes? | ¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje? | ¿Cómo haré para ayudarlos? |
|---|------------------------------------|---|----------------------------|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | | | |
| | | | |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | | | |
| | | | |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | | | |
| | | | |



Elías Capellán

IDEAS FUERZA



- Los docentes pueden realizar las adecuaciones en los componentes de la EdA **dependiendo de la necesidad y decisión de cada uno de ellos**. Es importante tener claro que **la modificación de uno de ellos implica la revisión y ajuste de los demás**.
- La diversificación implica un **proceso recurrente** de revisión de cada componente. Vamos de uno a otro, reajustando. Lo importante es que **nos aseguremos** que la Experiencia de aprendizaje **sea coherente y movilice las competencias seleccionadas**.
- Los docentes **están en toda la libertad de realizar los ajustes** que consideren pertinentes y de utilizar los recursos de las plataformas de aprendo en casa TV y aprendo en casa radio en función a sus necesidades e intereses, así como de las características de los niños y sus familias.



El proceso de diversificación permite **atender las necesidades reales de aprendizaje** y responder a los intereses y características de los estudiantes.