



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huaraz, 19 OCT 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° **0309** - 2023/ME/RA/DREA/UGEL-Hz/AGP-EEP-D

Señores(as):

DIRECTORES(AS) DE LAS II.EE DE EBR DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UGEL HUARAZ

Presente. -

Asunto : Comunica Día del Logro Local "Mi Primera Tesis" UGEL Huaraz - 2023

Referencia : a) Directiva Regional N° 08-2023-ME/GRA-DREA-DGP-EEP  
b) Plan de Implementación de la estrategia regional Mi Primera Tesis UGEL Huaraz - 2023.  
c) OFICIO MÚLTIPLE N°0476- 2023-ME/GRA/DREA-DGP-EEP.

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles muy cordialmente, a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz y en cumplimiento de los documentos de la referencia comunicar la fecha del Día del Logro Local "Mi Primera Tesis" UGEL Huaraz - 2023.

N°	DIA DEL LOGRO MI PRIMERA TESIS	FECHA / HORA	LUGAR
01	Día del Logro Local "Mi Primera Tesis" UGEL Huaraz - 2023	14/11/2023 a partir 7:30am	Auditorio de la I.E. "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga"
02	Día del Logro Regional "Mi Primera Tesis" DREA - 2023	23 y 24 de noviembre del presente año.	

Así mismo, se les comunica que sus delegaciones podrán instalarse a partir de las 7:30 am, la inauguración está prevista para las 08:30 am. La sustentación iniciará con el nivel primaria.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión, para expresarles mis mayores consideraciones y estima personal.

Atentamente,



<http://ugelhuaraz.gob.pe>

Av. Contraltemidad Internacional Este s/n  
(Ex PRONAA) Huaraz - Ancash  
Teléfono: (043) 396095



ANEXO 2: FICHAS DE MONITOREO

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS – NIVEL PRIMARIO

OBJETIVOS:

Fortalecer el desempeño del docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de primaria cuando investigan y hacen ciencia al elaborar una tesis. Realizar el seguimiento y acompañamiento pedagógico virtual dentro del enfoque crítico reflexivo.

DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos COMPLETOS del monitor:

DATOS DEL DOCENTE:

Table with fields for DNI, Nombres y Apellidos completos, I.E., Región, and UGEL.

FECHAS Y HORA:

Table with fields for Fecha (dd/mm/aaaa), Hora de inicio, and Hora de término.

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

Empty box for number of students.

MEDIO POR EL QUE DESARROLLÓ LA RETROALIMENTACIÓN:

- Por correo electrónico ( )
Por escrito ( )
Presencial ( )
Otros ( ) Especificar: .....

OBSERVACIÓN DE LA ASESORÍA PEDAGÓGICA DIRIGIDA POR EL MONITOR AL DOCENTE.

A continuación, presentamos la ficha de observación a la asesoría pedagógica virtual, con este instrumento le pedimos una valoración sobre la intervención pedagógica que brinda el docente a los estudiantes. Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada al momento de la ejecución del monitoreo. Posteriormente encontrará una lista de afirmaciones y deberá marcar con un aspa (X) según lo que corresponda.



## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS - NIVEL PRIMARIO

### PRIMER MOMENTO: (Julio, agosto)

Aspecto 1: Experimentación				
N°	El docente en el monitoreo pedagógico:	SÍ	NO	OBSERVACIÓN/ORIENTACIÓN/ SUGERENCIAS
1.	Promueve la formulación de preguntas de indagación científica donde se determinan las variables involucradas.			
2.	Plantea interrogantes a los estudiantes para que identifiquen cuáles son las variables.			
3.	Plantea interrogantes a los estudiantes para que formulen las hipótesis de investigación que expresan la relación causa-efecto			
4.	Propicia situaciones para que propongan un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación a partir de la lectura de fuentes confiables.			
5.	Orienta a los estudiantes para la búsqueda de información en fuentes confiables para construir su marco teórico.			
6.	Plantea interrogantes para que el estudiante seleccione instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica.			

### SEGUNDO MOMENTO: (Octubre, noviembre)

N°	El docente en el monitoreo pedagógico:	SÍ	NO	OBSERVACIÓN/ORIENTACIÓN/ SUGERENCIAS
7.	Utiliza estrategias para que obtengan datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta.			
8.	Utiliza estrategias para que organicen los datos, hagan cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representen en diferentes organizadores.			
9.	Plantea interrogantes para utilizar los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Orienta en la elaboración de las conclusiones.			



10.	Propicia la sustentación de las conclusiones a las que arribaron sus estudiantes y lo que aprendieron usando conocimientos científicos.			
11.	Utiliza estrategias de metacognición para que el estudiante evalúe si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis.			
12.	Reflexiona con sus estudiantes sobre las dificultades que tuvieron y solicita propuestas de mejoras.			
13.	Orienta a los estudiantes para la construcción de su primera tesis con la indagación realizada.			
14.	Utiliza estrategias para que obtengan datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta.			
15.	Utiliza estrategias para que organicen los datos, hagan cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representen en diferentes organizadores.			
16.	Plantea interrogantes para utilizar los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Orienta en la elaboración de las conclusiones.			
17.	Propicia la sustentación de las conclusiones a las que arribaron sus estudiantes y lo que aprendieron usando conocimientos científicos.			
<b>Aspecto 2: Ética y autenticidad de la tesis.</b>				
18.	La tesis responde a un problema de su contexto.			
19.	La tesis es original			
20.	Los procedimientos en la investigación no afectan el ambiente.			

PUNTAJE TOTAL*	
----------------	--

INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1-5	6-10	11-15	16-20

CONFORMIDAD DE ASESORÍA:

FIRMA DEL MONITOR
-------------------

\*Nota: En el primer momento del monitoreo no se colocará el puntaje total al docente, pero sí el parcial.



ANEXO 2: FICHAS DE MONITOREO

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS – NIVEL SECUNDARIO

OBJETIVOS:

Fortalecer el desempeño del docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de primaria cuando investigan y hacen ciencia al elaborar una tesis. Realizar el seguimiento y acompañamiento pedagógico virtual dentro del enfoque crítico reflexivo.

DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos COMPLETOS del monitor:

DATOS DEL DOCENTE:

Table with fields for DNI, Nombres y Apellidos completos, I.E., Región, and UGEL.

FECHAS Y HORA:

Table with fields for Fecha (dd/mm/aaaa), Hora de inicio, and Hora de término.

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

Empty box for number of students.

MEDIO POR EL QUE DESARROLLÓ LA RETROALIMENTACIÓN:

- Por correo electrónico ( )
Por escrito ( )
Presencial ( )
Otros ( ) Especificar: .....

OBSERVACIÓN DE LA ASESORÍA PEDAGÓGICA DIRIGIDA POR EL MONITOR AL DOCENTE.

A continuación, presentamos la ficha de observación a la asesoría pedagógica virtual, con este instrumento le pedimos una valoración sobre la intervención pedagógica que brinda el docente a los estudiantes. Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada al momento de la ejecución del monitoreo. Posteriormente encontrará una lista de afirmaciones y deberá marcar con un aspa (X) según lo que corresponda.



## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS - NIVEL SECUNDARIO

### PRIMER MOMENTO: (Julio, agosto)

Aspecto 1: Experimentación				
Nº	El docente en el monitoreo pedagógico:	SÍ	NO	OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
1.	Promueve la formulación de preguntas de indagación científica para determinar el problema a indagar donde se determinan las variables involucradas.			
2.	Plantea interrogantes a los estudiantes para que identifiquen cuáles son las variables.			
3.	Plantea interrogantes a los estudiantes para que formulen los objetivos y la hipótesis de investigación que expresan la relación causa-efecto			
4.	Propicia situaciones para que propongan un plan para observar, manipular y medir las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación a partir de la lectura de fuentes confiables y los objetivos de su indagación. Orienta a los estudiantes para prever que tengan un grupo control.			
5.	Orienta a los estudiantes para la búsqueda de información en fuentes confiables para construir su marco teórico.			
6.	Plantea interrogantes para que el estudiante seleccione instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica.			

### SEGUNDO MOMENTO: (Octubre, noviembre)

Nº	El docente en el monitoreo pedagógico:	SÍ	NO	OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
7.	Utiliza estrategias para que obtengan datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta.			
8.	Utiliza estrategias para que organicen los datos, realicen cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad y otros, obtiene el margen de error y los representen en diferentes gráficas.			
9.	Plantea interrogantes para utilizar datos cualitativos y cuantitativos para predecir el comportamiento de las variables y probar sus hipótesis, contrastándola con información científica. Orienta en la elaboración de las conclusiones considerando los objetivos planteados.			
10.	Propicia la sustentación de las conclusiones a las que arribaron sus estudiantes y lo que aprendieron usando conocimientos científicos.			



11.	Utiliza estrategias de metacognición para que el estudiante evalúe si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis.			
12.	Reflexiona con sus estudiantes sobre las dificultades que tuvieron y solicita propuestas de mejoras.			
13.	Orienta a los estudiantes para la construcción de su primera tesis con la indagación realizada.			
14.	Utiliza estrategias para que obtengan datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta.			
15.	Utiliza estrategias para que organicen los datos, hagan cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representen en diferentes organizadores.			
16.	Plantea interrogantes para utilizar los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Orienta en la elaboración de las conclusiones.			
17.	Propicia la sustentación de las conclusiones a las que arribaron sus estudiantes y lo que aprendieron usando conocimientos científicos.			

**Aspecto 2: Ética y autenticidad de la tesis.**

18.	La tesis responde a un problema de su contexto.			
19.	La tesis es original			
20.	Los procedimientos en la investigación no afectan el ambiente.			

PUNTAJE TOTAL\*

INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1-5	6-10	11-15	16-20

CONFORMIDAD DE ASESORÍA:

FIRMA DEL MONITOR

\*Nota: En el primer momento del monitoreo no se colocará el puntaje total al docente, pero sí el parcial.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### ANEXO 3

#### RÚBRICA 1 – EVALUACIÓN DE LA TESIS

CRITERIOS	4	3	2	1
IDEAS/PREGUNTAS INVESTIGATIVAS	Formula 4 preguntas razonables, perspicaces y creativas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico cuando hace la investigación.	Formula 3 preguntas razonables, acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico cuando hace la investigación.	Hace 2 preguntas razonables sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora.	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno.
PLAN PARA LA INVESTIGACIÓN	Propone y explica un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.	Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.
CALIDAD DE LAS FUENTES	Los investigadores utilizan por lo menos 3 fuentes confiables e interesantes de información para cada una de sus ideas o preguntas. El material es parafraseado en las propias palabras de los estudiantes.	Los investigadores utilizan por lo menos 3 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas. Algunas citas son parafraseadas. Otras, son copias,	Los investigadores utilizan por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas y la mayoría de las citas son copias.	Los investigadores identifican por lo menos 1 fuente confiable de información para cada una de sus ideas o preguntas. El material es copia fiel del original.





PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

VARIABLES	Independientemente identifica y claramente define cuáles variables iban a ser cambiadas (variables independientes) y cuáles iban a ser medidas (variables dependientes).	Independientemente identifica cuáles variables iban a ser cambiadas (variables independientes) y cuáles iban a ser medidas (variables dependientes). Un poco de retroalimentación fue necesario para claramente definir las variables.	Con ayuda de un adulto, identificó y claramente definió cuáles variables iban a ser cambiadas (variables independientes) y cuáles iban a ser medidas (variables dependientes).	Necesitó la ayuda de un adulto para identificar y definir casi todas las variables.
DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INVESTIGACIÓN	La actividad contribuye a que el estudiante elabore un plan de indagación con procedimiento, materiales, instrumentos de medición, reactivos y /o herramientas y protocolo de seguridad justificando su elección y propuesta. Que oriente a la comprobación de las hipótesis.	La actividad contribuye a que el estudiante elabore un plan de indagación con procedimiento, materiales y /o instrumentos y/o de medición, reactivos y /o herramientas y /o protocolo de seguridad	La actividad contribuye a que el estudiante elabore un plan de indagación con procedimiento, materiales y /o instrumentos de medición.	La actividad contribuye a que el estudiante elabore un plan de indagación con procedimiento, materiales y /o instrumentos de medición.
RECOLECCIÓN DE DATOS	Los datos fueron reunidos varias veces. La información fue resumida, independientemente, de forma que claramente describe lo que fue descubierto.	Los datos fueron reunidos más de una vez. La información fue resumida, independientemente, de forma que claramente describe lo que fue descubierto.	Los datos fueron reunidos más de una vez. La ayuda de un adulto fue necesaria para claramente resumir lo que fue descubierto.	Los datos fueron reunidos sólo una vez y la asistencia de un adulto fue necesaria para claramente resumir lo que fue descubierto.
DESARROLLO DE UNA HIPÓTESIS	Desarrolló independientemente una hipótesis bien corroborada por una revisión de literatura y la observación de fenómenos similares. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y	Desarrolló independientemente una hipótesis algo corroborada por una revisión de literatura y la observación de fenómenos similares. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y	Desarrolló independientemente una hipótesis algo corroborada por una revisión de literatura o la observación de fenómenos similares. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los	Necesitó la ayuda de un adulto para desarrollar una hipótesis o para hacer una revisión básica de literatura. Propone posibles



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

	determina las variables involucradas.	determina las variables involucradas.	hechos y los factores que producen los cambios.	respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.
CONCLUSIÓN	El estudiante proporcionó una conclusión detallada, claramente basada en los datos y relacionada a recomendaciones de investigaciones previas y a la (s) hipótesis.	El estudiante proporcionó una conclusión algo detallada, pero claramente basada en los datos y relacionada a la(s) hipótesis.	El estudiante proporcionó una conclusión con algo de referencia a los datos y a la(s) hipótesis.	La conclusión fue obvia o detalles importantes fueron pasados por alto.