



PROTOCOLO DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE MADD-2022

El monitoreo y acompañamiento tiene como propósito reconocer las acciones que vienen realizando los docentes de las IIEE de Educación Básica de la UGEL Huaraz, en el marco del trabajo presencial en la actual situación de la emergencia sanitaria por el COVID 19, para que Directivos y Especialistas puedan potenciar y/o mejorar la labor pedagógica del docente, en el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

La información será recogida por los Directivos de las IIEE y Especialistas de la UGEL Huaraz de forma presencial en el aula, donde se establecerá una comunicación con lenguaje cordial, empático y pedagógico que los caracteriza, siendo en todo momento en su condición de directivo y/o especialista, también un soporte emocional en lo personal y profesional del docente.

La Ficha de Monitoreo al Desempeño Docente–MADD 2022 será aplicado por el equipo directivo y/o especialistas de educación al docente, en el marco del enfoque reflexivo – crítico.

I. Propósito:

Identificar desempeños de la labor pedagógica de los docentes en el marco del trabajo presencial y de la planificación curricular, que permita la toma de decisiones oportunas en la IE y/o UGEL Huaraz con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, aun en la situación actual de la emergencia sanitaria por el COVID 19.

II. Objetivos:

- 2.1. Identificar desempeños cuando el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje
- 2.2. Identificar desempeños cuando el docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
- 2.3. Identificar desempeños cuando el docente evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.
- 2.4. Identificar desempeños cuando el docente propicia un ambiente de respeto y proximidad
- 2.5. Identificar desempeños cuando el docente regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

III. De la ficha de Monitoreo y acompañamiento al Desempeño Docente (Se adjunta la Ficha):

La Ficha contiene las cinco (05) rúbricas del desempeño docente y el aspecto de la planificación curricular del docente. A continuación se resume:



Desempeños	Rubrica
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	1
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	2
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	3
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	4
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	5
Planificación curricular	Escala valorativa
Aspectos de la Planificación del Currículo por el docente Monitoreado en el aula	-En inicio -En Proceso -Logrado

IV. Alcances:

Docentes de EBR, EBA, EBE de las IIEE del ámbito de la UGEL Huaraz

V. De la escala de valoración:

La escala de valoración de la Ficha MADD recorre desde la escala I al IV, donde cada nivel tiene su correspondiente descriptor por desempeño. Además, la valoración de la planificación curricular del docente se califica en la escala valorativa: En Inicio, En Proceso y Logrado.

VI. Modalidad de recojo de información:

Visita presencial en el aula.

VII. Muestra:

La muestra para el monitoreo será determinada por cada institución educativa en función a su Plan de monitoreo. A un docente como mínimo se debe monitorear 2 veces de forma opinada y al menos una vez de forma inopinada.

VIII. Emisión de reportes:

La calificación de la Ficha de Monitoreo a la labor docente y de la planificación curricular serán registrados en el **SIMOL**, información que permitirá la toma de decisiones oportunas y la implementación de los planes de mejora por los aprendizajes.

IX. Ámbito de aplicación:

9.1. Los directores de las IIEE poli docentes sin aula a cargo monitorean a los docentes.

Aplica la ficha de monitoreo:

- Instrumento de observación en el desempeño del aula
- Instrumento de Planificación curricular

9.2. Los directores de las IIEE multigrado con aula a cargo aplican el instrumento 2 de la ficha de monitoreo.

- Instrumento de Planificación curricular

9.3. Los especialistas de AGP, intervienen con prioridad en las IIEE multigrado y unidocentes y aplican:

- Instrumento de observación en el desempeño del aula
- Instrumento de Planificación curricular



X. **Periodos:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	PERIODOS	DURACION
PRIMER MOMENTO (directivos y especialistas)	Monitoreo y acompañamiento (aplicación de la ficha de monitoreo) Retroalimentación	23 de mayo a 15 de julio	8 semanas
	Reporte al SIMOL	23 de mayo al 22 de julio	9 semanas
	Socialización de resultados del monitoreo, reflexión y acciones de mejora.	25 de julio a 5 de agosto	2 semanas
SEGUNDO MOMENTO (directivos y especialistas)	Monitoreo y acompañamiento (aplicación de la ficha de monitoreo) Retroalimentación	08 de agosto a 30 de setiembre	8 semanas
	Reporte al SIMOL	08 de agosto al 07 de octubre	9 semanas
	Socialización de resultados del monitoreo, reflexión y acciones de mejora.	10 al 14 de octubre	1 semana
TERCER MOMENTO (directivos y especialistas)	Monitoreo y acompañamiento (aplicación de la ficha de monitoreo) Retroalimentación	17 de octubre al 09 de diciembre	8 semanas
	Reporte al SIMOL	17 de octubre al 16 de diciembre	9 semanas
	Socialización de resultados del monitoreo, reflexión y acciones de mejora.	19 al 30 de diciembre	2 semanas

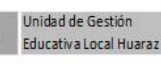
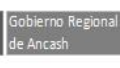
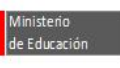
XI. **EJECUCIÓN:**

11.1. **ANTES: Planificación y organización**

- ✓ Tener impresa la Ficha de Monitoreo al Desempeño Docente – MADD 2022
- ✓ Revisar cada desempeño, descriptores y criterios.
- ✓ Contar con el cuaderno de campo (hoja de registro del desempeño)
- ✓ Contar con el directorio de los docentes de la institución educativa.
- ✓ Determinar el tamaño de muestra de docentes para el monitoreo, de forma aleatoria o por criterio del directivo.
- ✓ Coordinar previamente con el director y/o docente de la I.E para la aplicación de la Ficha de monitoreo de forma opinada.
- ✓ El monitoreo al docente se realizará de forma inopinada a partir del segundo monitoreo.

11.2. **DURANTE: Recojo de información**

- ✓ **El especialista** que visita la IE seleccionará en coordinación con el director al docente o docentes a monitorear de forma aleatoria (unidocente y multigrado)
- ✓ **El directivo o Especialista** ingresa con el docente elegido al aula y saluda cordialmente a los estudiantes, y **brevemente** les manifiesta el motivo de su presencia.
- ✓ Registrar los hechos pedagógicos (acciones) en un cuaderno de campo (hoja de registro del desempeño)
- ✓ No se debe intervenir en el desarrollo de la sesión de clases, salvo esté en riesgo la integridad física o moral del estudiante.
- ✓ La sesión de clases se observa de inicio a fin



- ✓ En todo momento del monitoreo se pone en práctica el protocolo de bioseguridad.

11.3. DESPUES:

- ✓ El diálogo reflexivo con el docente se realiza en otro horario, previo acuerdo con el docente.
- ✓ Se solicita al docente su apreciación de la clase realizada (Autoevaluación).
- ✓ Promover la retroalimentación a través del dialogo reflexivo, en base al recojo de información.
- ✓ Establecer compromisos de mejora.
- ✓ Registrar en el Sistema de Monitoreo (SIMOL) de AGP-UGEL
- ✓ Promover los GIAs y Asistencias técnicas en base a los resultados del monitoreo.

¡Gracias...!



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – MADD 2022

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		ANCASH	UGEL
			HUARAZ
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE			
NIVEL EDUCATIVO		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I

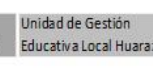
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

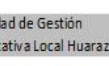
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)



.....
.....
.....
.....
.....

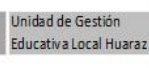
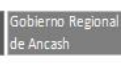
DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				



El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD							
Descripción del desempeño:							
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.							
Aspectos a observar:							
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				Sí: ___		No: ___	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							
.....							
.....							
.....							



DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--



(5-10)	(11 - 14)	(15- 17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	En inicio	En proceso	Logrado	Evidencias que sustentan su respuesta
La Planificación Anual considera la evaluación diagnóstica, priorización de las competencias de Área y transversales, y la programación de las Experiencias de Aprendizaje (EdA)				
La Experiencia de Aprendizaje (unidad o proyecto) está prevista en la planificación anual y contiene la situación significativa, el propósito de aprendizaje, el producto y las actividades.				
La situación significativa de la Experiencia de Aprendizaje (unidad, proyecto, etc.) está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La Actividad de aprendizaje mantiene coherencia con la situación significativa (propósito, el reto, los productos) y los procesos didáctico del área				
En la experiencia de aprendizaje (unidad, proyecto, etc) considera criterios e instrumentos de evaluación pertinentes de acuerdo al grado y/o ciclo de estudios.				
El propósito de la sesión de aprendizaje, precisa lo que van a aprender los estudiantes e indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la actividad.				
En las actividades de la sesión de aprendizaje considera la atención simultánea y diferenciada a los estudiantes.				
Las actividades de aprendizaje planteadas en la sesión de aprendizaje están vinculados a situaciones reales de contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes.				
La Experiencia de aprendizaje (unidad, proyecto, etc.) prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos del MINEDU u otros de acuerdo con los propósitos previstos.				
Las actividades de aprendizaje planteadas en la sesión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
Las experiencias de aprendizaje (unidad, proyecto, etc.) son revisadas y visados por los directivos responsables.				
El registro auxiliar evidencia las descripciones de los niveles de logro de los estudiantes.				

COMENTARIOS Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



COMPROMISOS DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

COMPROMISOS DEL MONITOR

.....

.....

.....

Monitor

Docente monitoreado

V°B° Director(a)